

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Всеобщая история. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны** (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

### **Мир в 1918–1939 гг.**

#### **От войны к миру**

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на

мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

### **Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

### **Страны Азии в 1918–1930-х гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

### **Страны Латинской Америки в первой трети XX в.**

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

### **Международные отношения в 1920–1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его

последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

### **Развитие культуры в 1914–1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война** (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих

держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

### **Обобщение.**

### **История России. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

### **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции**

### **Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные прод-отряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### **Наш край в 1914–1922 гг.**

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

### **СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной

организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.



Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

### **Наш край в 1920–1930-х гг.**

#### **Великая Отечественная война (1941–1945)**

#### **Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории

СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского)

в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

**Победа СССР в Великой Отечественной войне.** Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

**Наш край в 1941–1945 гг.**

**Обобщение.**

## **Всеобщая история. 1945–2022 гг.**

### **Введение**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

## **Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

## **Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

## **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

### **Обобщение.**

### **История России. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

### **СССР в 1945–1991 гг.**

## **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

## **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.



## **Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

**Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления

Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

**Обобщение.**

**Российская Федерация в 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

**Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Разделы	Количество часов
I От Руси к Российскому государству	7
II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX – начале XX в.	10

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам,

позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблему, задачи, требующие решения;  
составлять план действий, определять способ решения;  
последовательно реализовывать намеченный план действий.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;  
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:**

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.,

определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

### **1) по учебному курсу «История России»:**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный

режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

## **2) по учебному курсу «Всеобщая история»:**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

## **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:**

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в *10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

### **Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

### **Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

### **Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.



**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в

исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливая верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и**

**процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;



различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1914–1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>					
2.1	Мир в начале XX в.	1	1	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.</b>					
3.1	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
3.2	Страны Азии в 1918 –1930-х гг.	4	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
3.3	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

					<a href="#">fgos/</a>
3.4	Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
3.5	От войны к миру	3	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
3.6	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 4.Вторая мировая война</b>					
4.1	Начало Второй мировой войны	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
4.3	Положение в оккупированных странах	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
4.4	Коренной перелом в войне	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5.Обобщение</b>					
5.1	Обобщение	2	1	1	
Итого по разделу		2			
<b>История России. 1914–1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1.Введение</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2.Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции</b>					
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914 –1918)	4	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
2.2	Великая российская революция 1917–1922 гг.1917 год: от Февраля к Октябрю	8	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
2.3	Первые революционные преобразования большевиков	5	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
2.4	Гражданская война и её последствия	8	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
2.5	Идеология и культура Советской	4	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-">https://videouroki.net/video/istoriya-</a>

	России периода Гражданской войны				<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
Итого по разделу		31			
<b>Раздел 3.Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>					
3.1	СССР в годы нэпа (1921-1928)	8	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
3.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	12	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
3.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	7	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2	0	0	
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 4.Великая Отечественная война (1941-1945)</b>					
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 г.)	8	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	9	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2	0	0	
Итого по разделу		33			
Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."		2	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	15	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1945–2022 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	10	1	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>



1.7	Современный мир	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
1.8	Обобщение	1	0	1	
Итого по разделу		24			
<b>История России. 1945–2022 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
<b>Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.</b>					
2.1	СССР в 1945-1953 гг.	7	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
2.2	СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	10	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х- начале 1980-х	12	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	10	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
2.5	Обобщение	1	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.</b>					
3.1	Становление новой России (1992–1999)	12	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
3.2	Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации	24	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
3.3	Обобщение	1	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
Итого по разделу		37			
<b>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»</b>					
<b>Раздел 1. От Руси к Российскому государству</b>					
1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
1.6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 2.Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству</b>					
2.1	Россия в XVI в.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
2.2	Смута в России	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
2.3	Россия в XVII в.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
2.4	Культурное пространство России	2	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

	в XVI–XVII вв.				<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3.Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи</b>					
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
3.4	Россия при Павле I	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
3.5	Культура народов России в XVIII в.	2	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 4.Российская империя в XIX - начале XX в.</b>					
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

					<a href="#">klass/</a>
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
4.8	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
4.9	Общественное движение в России	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

	в началеXX в. Общественное и политическое развитие России в 1907– 914 гг.				<a href="http://istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
4.10	Серебряный век российской культуры	1	1	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	11	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
2	Мир в началеXX в.: особенности социально- экономического и политического развития	1	1	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
3	Мир в началеXX в.: особенности внешнеполитической жизни	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
4	Первая мировая война (1914– 1918): причины, основные события, итоги, последствия	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
5	Первая мировая война (1914– 1918): люди на фронтах и в тылу	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
6	Планы послевоенного устройства мира	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

7	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
9	Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
10	Великобритания в 1920–1930-е гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
11	Италия в 1920–1930-е гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
12	США в 1920-е гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
13	Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
14	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>



15	Развитие Германии в 1920 гг.	1	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
16	Германия в 1930 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
17	Авторитарные режимы в Европе	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
18	Борьба против угрозы фашизма	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
19	Османская империя в 1918–1930 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
20	Китай в 1918–1930 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
21	Япония в 1918–1930 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
22	Индия в 1918–1930 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
25	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
26	Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
27	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
28	Начало Второй мировой войны	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
30	Положение в оккупированных странах	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

31	Коренной перелом в войне	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1914–1920 гг. "	1	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг. "	1	1	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
35	Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
37	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
38	Власть, экономика и общество в условиях войны	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

						<a href="#">fgos/</a>
39	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
40	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
41	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
42	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
43	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

46	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
47	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
48	Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
51	Создание новой системы государственного управления	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
52	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
53	Установление советской власти в центре и на местах	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

	осенью 1917 – весной 1918 г.					<a href="#">fgos/</a>
54	Гражданская война как общенациональная катастрофа	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
55	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
56	Повстанчество в Гражданской войне	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
57	Политика «военного коммунизма»	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
58	Красный и белый террор, их масштабы	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
59	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
61	Идеология и культура Советской России периода	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

	Гражданской войны					<a href="#">fgos/</a>
62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
63	Повседневная жизнь и общественные настроения	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
64	Проблема массовой детской беспризорности	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
65	Наш край в 1914–1922 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
66	Наш край в 1914–1922 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
67	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
68	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
69	Переход к новой экономической политике	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

						<a href="#">fgos/</a>
70	Экономические мероприятия 1920-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
71	Предпосылки и значение образования СССР	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
73	Социальная политика большевиков	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
74	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
75	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
76	Индустриализация в СССР	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
77	Индустриализация в СССР	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>



						<a href="#">fgos/</a>
78	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
79	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
80	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
81	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
82	Результаты, цена и издержки модернизации	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
83	Утверждение культа личности Сталина	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
84	Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
85	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

						<a href="#">fgos/</a>
86	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
87	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
88	Культура периода нэпа	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
89	Создание «нового человека»	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
90	Культурная революция	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
91	Становление советской культуры и её основные характеристики	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
92	Наука в 1930-е гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
93	Повседневность 1930-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

						<a href="#">fgos/</a>
94	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
95	Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
97	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
100	Наш край в 1920–1930-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
101	Наш край в 1920–1930-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

						<a href="#">fgos/</a>
102	Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г. ): первые месяцы	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
103	Битва за Москву	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
104	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
105	Блокада Ленинграда	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
106	Перестройка экономики на военный лад	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
107	Нацистский оккупационный режим	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
108	Нацистский оккупационный режим	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
109	Начало массового сопротивления врагу	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

						<a href="#">fgos/</a>
110	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г. ). Сталинградская битва	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
111	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
112	Битва на Курской дуге	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
113	Битва за Днепр	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
114	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
115	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
116	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
117	«Все для фронта, все для	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>

	победы!»). Трудовой подвиг народа					<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
118	Фронтальная повседневность	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
119	Повседневность в советском тылу	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
120	Культурное пространство в годы войны	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
121	Государство и Церковь в годы войны	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
122	СССР и союзники	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
123	Тегеранская конференция 1943 г.	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
124	Завершение освобождения территории СССР	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
125	Боевые действия в Восточной	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-</a>

	и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии					<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
126	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
127	Война и общество	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
128	Открытие второго фронта в Европе	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
129	Ялтинская и Потсдамская конференции	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
130	Советско-японская война 1945 г.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
131	СССР и мировые державы в 1945 г.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
132	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/">https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/</a>
133	Наш край в 1941–1945 гг.	1	0	0		

134	Наш край в 1941–1945 гг.	1	0	0		
135	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. " по теме "СССР в 1930–1945 гг. "	1	0	1		
136	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	15		



## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
2	От мира к холодной войне	1	1	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
3	Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
4	Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
5	Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
6	Экономическая и политическая ситуация в	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

	странах Западной Европы в первые послевоенные годы					<a href="#">klass/</a>
7	Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
8	Европейский союз	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
9	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
10	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
11	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

	ориентация, участие в интеграционных процессах					
12	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
13	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
14	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
16	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
17	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
18	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

						<a href="#">klass/</a>
19	Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
21	Развитие науки во второй половине XX в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
22	Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
23	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
24	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
25	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
26	Влияние последствий	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

	войны на советскую систему и общество					<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
27	Восстановление экономики страны	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
28	Положение на послевоенном потребительском рынке	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
29	Ужесточение административно-командной системы	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
30	Национальная политика СССР в послевоенное время	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
31	Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
32	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
33	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

34	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
35	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
36	Научно-техническая революция в СССР	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
37	Реформы в промышленности	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
38	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
39	Социальные программы	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
40	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

41	Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
42	Наш край в 1953–1964 гг.	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
43	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
44	Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
45	Экономические реформы 1960-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
46	Попытки изменения вектора социальной политики	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
47	Советские научные и технические приоритеты	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
48	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

						<a href="#">klass/</a>
49	Идейная и духовная жизнь советского общества	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
50	Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
51	Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
52	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
53	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
54	Наш край в 1964–1985 гг.	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
55	Нараствание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>



	политической сферах					<a href="#">klass/</a>
56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
57	Гласность и плюрализм	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
58	«Новое мышление» Горбачева	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
59	Демократизация советской политической системы	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
60	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
61	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
62	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
63	Попытка государственного	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

	переворота в августе 1991 г.					<a href="#">klass/</a>
64	Наш край в 1985–1991 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг."	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
66	Б. Н. Ельцин и его окружение	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
67	Экономические реформы Ельцина и их результаты	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
68	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
69	Конституция 1993 г. и её значение	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
70	Обострение межнациональных и межконфессиональных	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

	отношений в 1990-е гг.					
71	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
72	Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
73	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
74	Новые приоритеты внешней политики	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
75	Россия на постсоветском пространстве	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
76	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
77	Наш край в 1992–1999 гг.	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
78	Политические и	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

	экономические приоритеты России в XXI веке					<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
79	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
80	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
81	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
82	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
83	Модернизация России в период президентства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
84	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
85	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

						<a href="#">klass/</a>
86	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
87	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
88	Государственные программы демографического возрождения России	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
89	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
90	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
91	Россия в глобальном информационном пространстве	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
93	Современная концепция	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

	российской внешней политики					<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
94	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
95	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
96	Миротворческие миссии России	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
97	Отношения с США и Евросоюзом	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
98	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
99	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
100	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

101	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
102	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. "	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
103	Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
104	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
105	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
106	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
107	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

108	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
109	Культура Руси с древности до конца XVв.	1	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
110	Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
111	Россия в XVI в.: внешняя политика	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
112	Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
113	Подъем национально-освободительного движения	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
114	Первые Романовы: внутренняя политика	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
115	Первые Романовы: внешняя политика	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>



116	Быт России XVI–XVII вв.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
117	Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	1	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
118	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
119	Российское общество в Петровскую эпоху	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
120	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
121	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
122	Правление Екатерины II	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
123	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

124	Правление Павла I	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
125	Наука и образование в XVIII в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
126	Художественная культура и быт XVIII в.	1	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
127	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
128	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
129	Культура России в первой половине XIX в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
130	Внутренняя и внешняя политика Александра II	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
131	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

132	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
133	Культура России в XIX в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
134	Император Николай II: внутренняя и внешняя политика	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
135	Общественное и политическое развитие России в начале XX в. Серебряный век российской культуры	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
136	Итоговая аттестация (тестирование)	1	1	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	11	

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Оценочный материал 10 класс

#### Практическая работа №1 Реформы П.А.Столыпина и их итоги.

1. Работа с документами хрестоматия стр 45
2. Работа с тестами

#### Вариант 1

*Девиз политического курса правительства П.А. Столыпина.*

- а) «Даешь социалистические реформы»;
- б) «Всем сословиям – равные права»;
- в) «Сначала успокоение, потом реформы».

*Программа реформ П.А. Столыпина:*

- а) была реализована полностью;
- б) была проведена лишь частично;
- в) не была проведена.

*К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся:*

- а) выход крестьян из общины;
- б) замена общинного землепользования частным землевладением;
- в) частный передел помещичьих земель.

*По аграрной реформе из общины вышло*

- а) около 25 % крестьянских хозяйств;
- б) 50% крестьянских хозяйств;
- в) 80% крестьянских хозяйств.

*Переселенческая политика в ходе аграрной реформы предполагала:*

- а) выезд российского крестьянства в ближневосточные страны;
- б) переселение крестьян из Сибири в Европейскую часть страны;
- в) переселение крестьян из центра на окраины страны.

*Основными территориями переселения были:*

- а) Украина, Белоруссия;
- б) Крем и Бесарабия;
- в) Сибирь и Дальний восток.

*Фраза «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия» принадлежит:*

- а) Николаю II;
- б) П.А. Столыпину;
- в) М.В. Родзянко.

*Найдите лишний среди итогов аграрной реформы П.А. Столыпина:*

- а) развитие рыночных отношений в с/х;
- б) активная дифференциация крестьянства;
- в) усиление позиций помещичьих хозяйств в деревне.

*Стартовым толчком к экономическому чуду стала:*

- а) серия аграрных реформ;
- б) серия политических реформ;
- в) серия социальных реформ.

*Найдите лишнюю среди причин незавершенности столыпинской реформы:*

- а) низкая экономическая активность значительной части крестьянства;
- б) незначительные временные сроки;
- в) усиление роли помещичьего хозяйства.

#### Вариант 2

*В качестве необходимого условия для проведения своих реформ П.А. Столыпин выдвигал:*

- а) согласие оппозиционных партий с реформами;
- б) финансовую поддержку европейских стран;
- в) 20 лет спокойного развития.

*Реформы П.А. Столыпина в целом были направлены на:*

- а) развитие буржуазных отношений в стране;
- б) воссоздание дореформационных порядков;

в) развитие социалистических отношений в стране.

*Найдите верное утверждение:*

а) целью аграрной реформы было усиление общины;

б) целью аграрной реформы было уравнильное землепользование крестьян;

в) целью аграрной реформы было создание индивидуальных крестьянских хозяйств.

*Соотнесите термины и их определение:*

а) люди, работающие на заводах, фабриках, нанимаются на предприятие;

б) крайние правые;

в) крайние левые.

а) пролетарии;

б) большевики;

в) шовинисты.

*Целью переселенческой политики является:*

а) уничтожение крестьянского малоземелья без передела помещичьих земель;

б) развитие общинного землевладения на окраинах империи;

в) обмен опытом ведения хозяйства.

*П.А. Столыпин оказался «одиноким реформатором» т.к.:*

а) общество устало от постоянных реформ;

б) для властей его реформы были радикальными, а для народа - недостаточны;

в) власти боялись его авторитета, а общество - диктаторских наклонностей.

*Главной политической опорой в проведении реформ был(и) для Столыпина:*

а) сам монарх;

б) большинство в Думе;

в) развитые политические партии.

*Найдите лишний среди последствий реформы:*

а) ускорение процесса расслоения крестьян;

б) снятие ограничения для развития капитализма в деревне;

в) экономические отношения с другими государствами прекратились.

*Политическая стабилизация, начавшаяся после реформы:*

а) снизила влияние левых партий и групп;

б) позволило нарастанию забастовочного движения;

в) увеличила численность членов разрешенных профсоюзов.

*Реформа способствовала:*

а) развитию страны по пути модернизации;

б) обогащению только лишь правящей элиты;

в) усилению авторитета монарха.

## **Повторение и проверка ЗУН по теме: « Россия в 1900-1930г»**

### **I Работа с документом**

#### **Демографический очерк Российской империи**

В 1897 г. была проведена Первая Всероссийская перепись населения, которая содержала много важных сведений о народах страны. Выяснилось, что население России увеличивалось значительно быстрее, чем в других государствах: с 1858 по 1897 г. оно выросло с 68 до 116 млн. чел. и к 1914 г. — до 163 млн. (все сведения о населении приводятся без Польши и Финляндии). Частично рост произошел за счет присоединения в тот период Средней Азии (в 1867 г. в ней насчитывалось 2,6 млн. чел.), но главным образом за счет высокой рождаемости, составлявшей 48 человек в год на 1 тыс. жителей. Правда, в России была довольно высокая смертность, но за счет высокой рождаемости средний прирост населения все равно был выше, чем в Европе. Доля жителей России в мире возросла в 1858—1914 гг. с 5 до 8%. Д. Менделеев, характеризуя итоги переписи 1897 г., отмечал, что «сила страны — в числе ее жителей», а число их было больше, чем в Англии, Германии и Франции, вместе взятых, и в полтора раза больше, чем в США.

Важнейшим демографическим изменением на грани веков стал все ускоряющийся процесс опережающего роста городского населения, что привело к увеличению его доли с 9,2% в 1858 г. до 12,5% в 1897 г. и до 14,3% в 1914 г. В действительности доля горожан была значительно выше, поскольку многие городские поселения не имели статуса города... Однако большинство населения, свыше 80%, проживало в сельской местности.

(Новейшая история Отечества. XX век: Учебник для вузов / Под ред. А. Ф. Киселева и Э. М. Щагина. — М., 1998. — С. 7.)

## Вопросы и задания:

1 Какова общая тенденция изменения демографических показателей России с середины XIX в. по 1914 г.? Какими историческими обстоятельствами вы можете ее объяснить?

2. Какие исторические факты и статистические данные документа говорят о том, что Россия на рубеже веков вступила в стадию промышленного подъема?

### II. Тестовые задания

1. Приведите в соответствие имена и факты:

- а) С. Ю. Витте;
- б) Николай II;
- в) С. О. Макаров;
- г) А. М. Стессель;
- д) А. Н. Куропаткин;
- е) З. П. Рожественский.

- а) Гаагская международная конференция;
- б) гибель крейсера «Петропавловск»;
- в) заключение Портсмутского мира;
- г) Цусимское сражение;
- д) сдача Порт-Артура;
- е) Мукденская катастрофа.

2. Во время русско-японской войны погиб выдающийся русский художник:

- а) В. В. Верещагин;
- б) И. К. Айвазовский;
- в) А. И. Куинджи.

3. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) сражение под Ляояном;
- б) падение Порт-Артура;
- в) сражение у реки Шахэ;
- г) Цусимская битва;
- д) сражение под Мукденом.

4. Портсмутский мирный договор предусматривал:

- а) возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн золотых рублей;
- б) оккупацию японскими войсками острова Сахалин;
- в) передачу Японии Южного Сахалина;
- г) передачу Японии в аренду Ляодунского полуострова.

3. Гражданская война.

1. *Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:*

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

2. *В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:*

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

3. *Интервенцией называется:*

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

4. *Массовый террор во время Гражданской войны:*

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

5. *Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:*

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

6. Движения под руководством Антонова и Махно относятся:
- а) к рабочим движениям;
  - б) к движениям интеллигенции;
  - в) к крестьянским движениям.
7. В интервенции не участвовала:
- а) Англия;
  - б) Япония;
  - в) Дания.
8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:
- а) барон Врангель;
  - б) генерал Деникин;
  - в) адмирал Колчак.
9. К белому движению не принадлежат:
- а) большевики;
  - б) меньшевики;
  - в) эсеры.
10. В итоге Гражданской войны на территории России:
- а) повысился жизненный уровень населения;
  - б) была уничтожена Советская власть;
  - в) потерпело поражение белое движение.

**Эталон ответов:**

- 1-а      б-в
- 2-в      7-в
- 3-а      8-в
- 4-в      9-а, в
- 5-а      10-в

**Практическая работа №2 Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.**

Ответить на вопросы

- 1- Как с наступлением XX века изменились взгляды художественной интеллигенции на понимание целей искусства? Раскройте основное отличие стиля модерн от традиционных направлений в искусстве.
- 2- Дать определения Метода Социалистического реализма.

Сообщения по теме: **Творчество** К. Станиславского, М. Шолохова, А. Фадеева, Э. Эзейнштейна,

**Повторение и проверка ЗУН по теме: СССР в 20-30 годы**

1. X Всероссийский съезд Советов состоялся

- А) в марте 1921 г.
- Б) в декабре 1922 г.
- В) в ноябре 1923 г.

2. Первым шагом к НЭПу стало решение:

- А) о замене продразверстки продналогом
- Б) о свободе торговли
- В) об отмене гос. монополии внешней торговли

3. Должность Генерального секретаря в партии занял:

- А) Л. Д. Троцкий
- Б) И.В. Сталин
- В) Л.Б. Каменев

4. К чертам НЭПа не относятся:

- А) свобода торговли
- Б) национализация банков
- В) перевод предприятий на хозрасчет

5. В вопросе создания единого Советского государства Сталин предлагал:

- А) план конфедерации
- Б) план федерации
- В) план автономизации

6. СССР был образован:

- А) 20 декабря 1922 г.
- Б) 30 декабря 1922г.
- В) 31 декабря 1923 г.

7. В состав СССР первоначально вошли:

- А) Россия, Белоруссия, Украина
- Б) Россия, Грузия, Азербайджан, Армения
- В) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия, Армения, Азербайджан

8. Первый пятилетний план:

- А) был перевыполнен
- Б) был выполнен полностью
- В) был выполнен не полностью

9. Реакция крестьян на сплошную коллективизацию ~ это:

- А) массовая добровольная запись в колхозы
- Б) массовое выступление против Советской власти
- В) массовое бегство в северные и восточные части страны

10. Результатом раскулачивания стало:

- А) массовый голод и мор народа
- Б) процветание сельского хозяйства
- В) поднятие авторитета власти

#### **Критерии оценки:**

- «5» - 10 правильных ответов
- «4» - 7-9 правильных ответов
- «3» - 5-7 правильных ответов
- «2» - < 5 правильных ответов

#### **Эталон ответов:**

- |       |       |        |
|-------|-------|--------|
| 1. Б) | 5. В) | 9. Б)  |
| 2. А) | 6. Б) | 10. А) |
| 3. Б) | 7. В) |        |
| 4. Б) | 8. В) |        |

#### **Практическая работа №3 Тренинг в форме тестирования «1941 г. в отечественной и мировой истории.»**

##### **«Блицопрос»**

1. Что такое план «Барбаросса»?
2. Кто такой Рихард Зорге?
3. Что такое план «Ост»? (план колонизации и германизации, уничтож. 30 млн. русск.)
4. Кто из советских военачальников руководил прорывом линии «Маннергейма»?
5. Города- герои. Сколько их.?
6. Кто является автором плаката «Родина – мать зовет»?
7. Каково было кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом?
8. Когда и где состоялось самое крупное танковое сражение ? (июль , 1943 год)
9. За какую операцию 2438 воинов были удостоены звания Героя Советского союза?
10. Прочитайте слова политрука Ключкова , сказанные во время битвы за Москву.
11. Сколько дней длилась В.О. война?
12. Назовите дату Второй мировой войны.
13. В каком городе состоялся первый парад Победы?
14. Какое сражение было самым крупным в В.О.в.?
15. Какой один оборонительный объект стал героем?



16. Чем в истории войны знамениты бойцы Егоров и Кантария?

## **2 – ой этап «Тестирование».**

1. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?

- а) Западная Белоруссия;
- б) Западная Украина;
- в) Бессарабия;
- г) Варшавское воеводство.

2. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

- а) Бессарабия и Северная Буковина;
- б) Литва ;
- в) Латвия;
- г) Эстония.

3. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?

- а) введение советских войск на территорию Польши;
- б) нападение СССР на Финляндию;
- в) заключение СССР договора с Германией.

4.. Кто был назначен Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года?

- а) Г.К. Жуков;      б) И.В. Сталин ;      в) С. К. Тимошенко.

5.. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?

- а) А.М. Василевский ;      б) Г. К. Жуков ;      в) К.К. Рокоссовский?

6.. В чем заключалось значение битвы за Москву?

- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
- б) был сорван план молниеносной войны;
- в) был открыт второй фронт в Европе.

7.. В чем состоял стратегический замысел советского командования в летней кампании 1942 года?

- а) ведение активных оборонительных боев с последующим переходом в контрнаступление на всех решающих направлениях;
- б) уход в глухую оборону по всей линии фронта;
- в) тактическое отступление к Волге с целью увлечь в глубь советской территории.

8. Каково было кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом?

- а) «Тайфун»      б) «Цитадель»;      в) «Уран».

9. Каково было значение Сталинградской битвы?

- а) развеял миф о непобедимости германской армии;
- б) положила конец наступательным операциям вермахта;
- в) положила начало коренному перелому в В.О. войне и Второй мировой войне.

10. Когда произошел прорыв блокады Ленинграда?      а) январь 1943 г;      б) июль 1943 г;      в) январь 1944.

11. Какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск?

- а) изматывание противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление.;
- б) опережающее наступление советских войск;
- в) уход в глухую оборону в связи с явным преимуществом противника.

12. Каково было главное значение Курской битвы?

- а) закрепила окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
- б) положила начало формированию антигитлеровской коалиции;
- в) укрепила международный авторитет СССР.

13. Как вы думаете, почему в советском мобилизационном плане отсутствовал раздел, посвященный эвакуации людей и предприятий?

- а) в основе советской доктрины лежала идея наступательной войны;
- б) включение подобного пункта могло быть воспринято как запланированное отступление;
- в) это были происки врагов народа.

## **- 3 этап – «цифры и факты».**

1) Вам даны цифры и факты, относящиеся к данному периоду. Нужно правильно их соотнести.

1. Сколько времени героически сражались защитники Брестской крепости?
2. Сколько дней продолжалась героическая оборона Ленинграда?
3. Сколько партизан действовало на оккупированной территории к концу 1943 года?
4. Какая победа Советской армии была впервые отмечена салютом в Москве?
5. Сколько дней длилась операция по взятию Берлина?

#### **4 –ый этап -Работа по исторической карте.**

1. Покажите на карте союзников Германии (Италия, Финляндия, Венгрия, Румыния, Словакия)
4. Проследить по карте основные события на Московской битва, сталинградская битва, на Курской дуге

#### **5 -ый этап - Работа по историческим источникам.**

- У вас на партах исторические документы. Вы должны ознакомиться с ними и проанализировать этот документ. Документ на одну парту, так что работать будете в паре.

#### **Из акта о приеме Наркомата обороны СССР С,К, Тимошенко от К.В. Ворошилова.**

Главнейшими недостатками в подготовке войск являются:

1. Низкая подготовка среднего командного состава... и особенно слабая подготовка младшего начальствующего состава...
2. Крайне слабая выучка родов войск по взаимодействия на поле боя... артиллерия не может поддерживать танки; авиация не умеет взаимодействовать с наземными войсками...

**- Какие недостатки боевой подготовки Красной армии выявила советско - финская война?  
- Какие были сделаны выводы из опыта войны?**

#### **Практическая работа №4 Советские люди по разные стороны фронта. Урал –кузница Победы.**

Вариант №1

1. Выбрать правильный вариант ответа.

1. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:

- 1)- двух недель;                    2)- 10 дней;                    3)- 6- месяцев.

2. Период ВОВ, длившийся с 19 августа по 2 сентября 1945г., называется:

- 1) оборонительным;                    2) завершающим
- 3) период коренного перелома;                    4) особым.

3. Период ВОВ, длившийся с 19 ноября 1942г. до конца 1943г., называется:

- 1) оборонительным;                    2) завершающим
- 3) период коренного перелома;                    4) особым.

4. В момент нападения Германии и её союзников на СССР соотношение артиллерии было:

- 1) в пользу СССР;                    2) в пользу Германии;                    3) равным.

5. Ставка Главного командования была создана:

- 1) 23 июня 1941г.;                    2) 30 июня 1941г.;                    3) 10 июля 1941г.

6. Причинами катастрофического поражения Красной Армии в первые недели и месяцы войны стали: (2 ответа)

- 1) тоталитарный характер советского режима, при котором диктатор И.В Сталин мог принимать единоличные решения, в том числе и ошибочные, не считаясь с мнением специалистов.
- 2) полное отсутствие у советского командования каких-либо данных о подготовке Германии нападения на СССР.
- 3) сформировавшаяся в условиях тоталитарного режима и постоянной угрозы репрессий неспособность многих командиров брать на себя ответственность на себя.

7. В состав антигитлеровской коалиции входили: (несколько ответов)

- 1) СССР;    2) США;    3) Китай;    4) Болгария;    5) Великобритания.

8. Высокая цена победы СССР в ВОВ, выразившаяся в гибели населения и потере треть национального богатства, была вызвана: (несколько ответов)

- 1) Варварским поведением агрессоров на оккупированных территориях;
- 2) Пренебрежительным отношением сталинского режима к жизни простых людей,
- 3) Совпадении военных действий на фронте с гражданской войной внутри страны.

9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А- Начало битвы за Москву;
- Б- оборонительный период Сталинградской битвы;
- В- Харьковское сражение;
- Г- Курская битва;
- Д- вероломное нападение Германии на СССР.

2. Задание на хронологию.

- 1) 23 августа 1939г - ...
- 2) 8 мая 1945г. - ....
- 3) 5 декабря 1945г.-
- 4) .....- Курская битва.
- 5) .....- День Победы.

3. О ком идет речь?

Родился в Калужской губернии, унтер-офицер в первой мировой войне. Наиболее яркий полководец Великой отечественной войны. Возглавил оборону Москвы, Ленинграда, командовал фронтами. Принял капитуляцию германских войск. Удостоен правительственных награда, маршал Советского Союза.

4. Работа с документами.

Вариант №2.

1. Выбрать правильный вариант ответа.

- 1. В состав антигитлеровской коалиции входили: (несколько ответов)
    - 1) СССР; 2) США; 3) Китай; 4) Болгария; 5) Великобритания.
  - 2. Период ВОВ, длившийся с 19 августа по 2 сентября 1945г., называется:
    - 1) оборонительным; 2) завершающим
    - 3) период коренного перелома; 4) особым.
  - 3. В момент нападения Германии и её союзников на СССР соотношение артиллерии было:
    - 1) в пользу СССР; 2) в пользу Германии; 3) равным.
  - 4. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:
    - 1)- двух недель; 2)- 10 дней; 3)- 6- месяцев.
  - 5. Ставка Главного командования была создана:
    - 1) 23 июня 1941г.; 2) 30 июня 1941г.; 3) 10 июля 1941г.
  - 6. Причинами катастрофического поражения Красной Армии в первые недели и месяцы войны стали: (2 ответа)
    - 1) тоталитарный характер советского режима, при котором диктатор И.В Сталин мог принимать единоличные решения, в том числе и ошибочные, на считаясь с мнением специалистов.
    - 2) полное отсутствие у советского командования каких-либо данных о подготовке Германии нападения на СССР.
    - 3) сформировавшаяся в условиях тоталитарного режима и постоянной угрозы репрессий неспособность многих командиров брать на себя ответственность на себя.
  - 7. Период ВОВ, длившийся с 19 ноября 1942г. до конца 1943г., называется:
    - 1) оборонительным; 2) завершающим
    - 3) период коренного перелома; 4) особым.
  - 8. Высокая цена победы СССР в ВОВ, выразившаяся в гибели населения и потере треть национального богатства, была вызвана: (несколько ответов)
    - 1. Варварским поведением агрессоров на оккупированных территориях;
    - 2. Пренебрежительным отношением сталинского режима к жизни простых людей,
    - 3. Совпадение военных действий на фронте с гражданской войной внутри страны.
  - 9. Расположите в хронологической последовательности события:
    - А- Контрнаступление советских войск под Москвой;
    - Б- оборонительный период Сталинградской битвы;
    - В- Прорыв блокады Ленинграда;
    - Г- Курская битва;
    - Д- вероломное нападение Германии на СССР.
4. Задание на хронологию.
- 6) 23 августа 1939г - ...
  - 7) 1943г. ноябрь - ....


- 8) 8 мая 1945г.-
- 9) .....- Сталинградская битва.
- 10) .....- прорыв блокады Ленинграда.
- 11) О ком идет речь? Прочитайте отрывок из доклада Г.К.Жукова и впишите фамилию политического и военного деятеля.

Я не могу обойти молчанием, что во многих случаях наспех и плохо организованные операции не давали положительных результатов. Так было на Северо-Западном, Западном, Воронежском и других фронтах. Можно привести еще немало отрицательных фактов из оперативного творчества....., чтобы оценить, чего стоят на самом деле его полководческие качества и «военный гений».

5. Работа с документом учебника

## Повторение и проверка ЗУН по теме : «СССР в годы войны1941-1945г»

### 1. Соотнесите события и даты:

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>А) начало второй мировой войны;</li> <li>Б) начало Великой Отечественной войны;</li> <li>В) вступление во вторую мировую войну США;</li> <li>Г) Сталинградская битва;</li> <li>Д) открытие второго фронта в Нормандии;</li> <li>Е) окончание Великой Отечественной войны;</li> <li>Ж) окончание второй мировой.</li> </ol> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 9 мая 1945 г.,</li> <li>б) 7 декабря 1941г.,</li> <li>в) 2 сентября 1945г.,</li> <li>г) 22 июня 1941 г.,</li> <li>д) 1 сентября 1939 г.,</li> <li>е) 17 июня 1942 - 2 февраля 1943г.,</li> <li>ж) 6 июня 1944г.</li> </ol> |
|---|---|--|

### 2.Блицкриг – это:

- А) система мер, используемых для изоляции территории государства;
- Б) теория скоротечной войны с достижением победы в кратчайший срок;
- В) тактика и стратегия современной войны;
- Г) система мер, проводимая на оккупированной территории.

### 3. Японские города, оказавшиеся жертвами атомной бомбардировки авиации США:

- А) Токио и Осака;                      Б) Саппоро и Нагоя;
- В) Хиросима и Нагасаки;          Г) Киото и Кавасаки.

### 4. Цель атомных бомбардировок японских городов со стороны США:

- А) завершить вторую мировую войну;
- Б) пересмотреть восточные границы Польши;
- В) изменить условия Портсмутского мира;
- Г) оказать давление на СССР в вопросах послевоенного устройства.

### 5. Оккупационный режим –это:

- А) режим террора и насилия, устанавливаемый на чужой территории;
- Б) введение чрезвычайного положения;
- В) ввод войск на ту или иную территорию в мирное время для поддержания порядка;
- Г) политика физического насилия.

### 6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на .....

### 7. К числу руководителей движения Сопротивления в годы II мировой войны не относится: а) Ш. Де Голль, б) И. Броз Тито, в) Г. Гусак, г) А.Ф. Петэн.

### 8. Второй период II мировой войны характеризуется:

- А) переломом в ходе военных действий;
- Б) кризисом правящих режимов государств-агрессоров;
- В) переходом инициативы к странам антигитлеровской коалиции;
- Г) превосходством сил агрессоров.

### 9.Суд над главными военными преступниками фашистской Германии вошел в историю под названием \_\_\_\_\_.

### 10. Линия Керзона – это .....

### 11. 22 сентября 1940 г. Германия, Италия и Япония подписали \_\_\_\_\_ - фактически договор о разделе мира.

### 12. Назовите три основных государства антигитлеровской коалиции.

### Практическая работа №5 «Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.»

## Работа с документом:

### Из выступления И.В.Сталина на встрече с творческой интеллигенцией (1946г.):

В последнее время во многих литературных произведениях отчетливо просматриваются опасные тенденции, навеянные тлетворным влиянием разлагающегося Запада, а также вызванные к жизни подрывной деятельностью иностранных разведок.

Всё чаще на страницах советских литературных журналов появляются произведения, в которых советские люди – строители коммунизма изображаются в жалкой карикатурной форме. Высмеивается положительный герой, пропагандируется низкопоклонство перед иностранщиной, восхваляется космополитизм, присущий политическим отбросам общества.

### Из справки о заседании в Академии общественных наук при ЦК ВКП(б) 1946г.

На заседании было установлено, что в работе некоторых советских историков были допущены серьезные ошибки космополитического характера.

Историческая наука является одним из участников идеологического фронта, на котором кучка безродных космополитов пыталась вести свою вредную работу, распространяя антипатриотические взгляды при освещении истории нашей Родины и других стран.

### На основании документа охарактеризуйте духовное состояние, сложившийся в СССР в конце -40-х годов. ?

#### 1. Дать определение терминам:

1. Сверхдержава –
2. «Холодная война» -
3. План «Маршалла» -

#### 3. Расшифровать аббревиатуры организаций, когда были образованы:

1. ООН-
2. СЭВ -
3. ОВД -

### Урок промежуточного контроля. Повторение и проверка ЗУН по теме: « Перестройка СССР»

#### 1. К периоду перестройки относится ...

1. принятие новой Конституции
2. кампания по борьбе с космополитизмом
3. политика неосталинизма
4. введение поста Президента СССР

#### 2. К периоду перестройки относится ...

1. создание советов народного хозяйства(совнархозов)
2. освоение целинных и залежных земель
3. усиление централизации управления
4. принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»

#### 3. К периоду перестройки относится ...

1. укрепление командно-административной системы
2. принятие закона «О кооперации»
3. начало разоблачения культа личности И. Сталина
4. разработка концепции «развитого социализма»

#### 4. К периоду перестройки относится ...

1. избрание Президентом Путина В.В.
2. создание федеральных округов
3. введение альтернативности выборов
4. начало периода брежневского застоя

#### 5. К периоду перестройки относится ...

1. решение XIX партконференции о реформе политической системы
2. укрепление однопартийной системы
3. разработка Конституции «развитого социализма»
4. курс на стабильность кадров

#### 6. К периоду перестройки относится ...

1. начало «шоковой терапии»
2. курс на ускорение социально-экономического развития
3. укрепление командно-административной системы
4. переход к унитарному государству

#### 7. К периоду перестройки относится ...

1. политика неосталинизма
2. укрепление однопартийной системы

3. всенародный референдум о сохранении СССР
4. избрание президентом В.В. Путина
8. **К периоду перестройки относится ...**
  1. курс на стабильность кадров
  2. укрепление вертикали власти
  3. переход к гласности и плюрализму
  4. освоение целинных и залежных земель
9. **К периоду перестройки относится ...**
  1. переход от отраслевого к территориальному принципу управления
  2. отмена 6-ой статьи Конституции СССР о КПСС как ядре политической системы
  3. укрепление командно-административной системы
  4. складывание и укрепление однопартийной системы
10. **К периоду перестройки относится ...**
  1. концепция развитого социализма
  2. начало десталинизации
  3. введение жесткого централизма в управлении
  4. «новое политическое мышление»
11. **Пост президента СССР был впервые введен в \_\_\_\_ году.**
  1. 1977
  2. 1990
  3. 1956
  4. 2000
12. **Первым президентом СССР был избран...**
  1. В.В. Путин
  2. Л.И. Брежнев
  3. Н.С.Хрущев
  4. М.С. Горбачев
13. **Началом реформы политической системы стали решения XIX Всесоюзной партконференции в \_\_\_\_ году.**
  1. 1985
  2. 1977
  3. 1988
  4. 1991
14. **В ходе перестройки был сформирован новый высший орган власти -...**
  1. Верховный Совет СССР
  2. Съезд народных депутатов
  3. Совет Народных Комиссаров (СНК)
  4. Совет Министров
15. **6 статья Конституции СССР, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, была отменена III Съездом народных депутатов в \_\_\_\_\_ году.**
  1. 1990
  2. 1977
  3. 1985
  4. 1991
16. **Курс руководства СССР с середины 1980-х гг. на модернизацию советской системы получил название...**
  1. суверенизация
  2. «Ново-огаревский процесс»
  3. десталинизация
  4. перестройка
17. **Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла...**
  1. 8 декабря 1991г.
  2. 19 августа 1991г.
  3. в апреле 1985г.
  4. в марте 1990г.

**18. Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991г. получила название...**

1. «Ново-огаревский процесс»
2. «августовский путч»
3. «оттепель»
4. «парад суверенитетов»

**19. Создание СНГ произошло в соответствии с Беловежскими соглашениями...**

1. 19 августа 1991г.
2. 12 декабря 1993г.
3. 11 марта 1985г.
4. 8 декабря 1991г.

**Практическая работа №6 работа с тренингом «Внутренний и внешнеполитический курс в годы правления В.Путина.»**

Часть 1

При выполнении заданий А1, А3 - А7 обведите кружочком цифру, которая обозначает выбранный вами ответ. При выполнении заданий А2, А8 вычеркните из перечня лишнее.

А1. Либерализация цен в Российской Федерации начала осуществляться:

- 1) 1 января 1991 г.
- 2) 2 января 1992г.
- 3) 12 декабря 1993г.

А2. Основные результаты экономической реформы в России 1990-х гг. :

- 1) удалось предотвратить социально-экономическую катастрофу в России
- 2) удалось решить продовольственную проблему в стране
- 3) удалось установить контроль за инфляционными процессами
- 4) удалось обеспечить победу фермерской системы хозяйствования в аграрном секторе экономики
- 5) переход к рыночным отношениям в экономике застал врасплох военные предприятия, которые, лишившись помощи государства, оказались в глубоком кризисе, что самым плачевным образом отразилось на жизни работников «оборонки»
- 6) чековая приватизация не сработала, в результате чего подавляющее большинство населения не получило в частную собственность какой-либо ощутимой доли государственной собственности
- 7) в новой рыночной экономике смог «отмыться» и легализоваться криминальный капитал советской поры
- 8) существенно выросло число безработных
- 9) из-за низких бюджетных поступлений на нищенском уровне оказались зарплаты работников бюджетной сферы и пенсии

А3. Социальная защищенность в России 1990-х гг., по сравнению с Советским Союзом:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) осталась на прежнем уровне

А4. Бездомных в России в 1990-х гг. насчитывалось:

- 1) сотни тысяч
- 2) десятки тысяч
- 3) единицы

А5. Медицинская помощь, бытовое обслуживание для россиян в 1990-е гг., по сравнению с СССР:

- 1) стали более доступны
- 2) стали менее доступны
- 3) остались на прежнем уровне

А6. Интеллигенция - основа «среднего класса» в развитых странах Запада, в России в 1990-х гг.:

- 1) составляла основу «среднего класса»
- 2) не входила в «средний класс»
- 3) входила в «средний класс» своей незначительной частью

А7. Одним из наиболее опасных явлений для российской государственности и общественной стабильности в современных условиях является:

- 1) резкий контраст между доходами немногочисленного высшего слоя российского общества и нахождением за чертой бедности основной части населения
- 2) невысокая правовая и политическая культура населения
- 3) отсутствие государственного контроля за деятельностью средств массовой информации

А8. Для российской культуры 1990-х гг. было характерным:

- 1) постепенное приспособление к условиям рыночной экономики
- 2) возникновение множества новых талантливых творческих коллективов
- 3) появление новых телеканалов и разнообразных телепередач
- 4) продолжение развития элитарной культуры
- 5) отсутствие массовой культуры

Часть 2

Ответами на задания этой части будут одно или несколько слов или последовательность букв, которые следует записать в тест. В заданиях В1, В4 нужно установить соответствия между элементами, расположенными в двух колонках. Буквы из правой колонки, соответствующие цифрам из левой колонки, запишите в таблицу, приведенную в тесте. Аналогично для задания В2, требующего расположить исторические события в хронологическом порядке, запишите последовательность букв, которыми обозначены события, в таблицу, приведенную в тесте. В заданиях В3, В5 ответы следует записать или в текст, или после слова «ответ».

В1.

Установите соответствия между событиями и временем, когда они происходили.

События	Даты					
А) Выборы в нижнюю палату нового законодательного органа Российской Федерации -Федерального собрания (выборы в 5-ю российскую Думу)	1) 25 декабря 1991 г.					
Б) Уход Б.Н. Ельцина с поста Президента России	2) апрель 1992 г.					
В) Изменение названия государства. Вместо РСФСР - Российская Федерация	3) 3-4 октября 1993г.					
Г) Первая чеченская война	4) 12 декабря 1993г.					
Д) Деятельность VI Государственной думы	5) декабрь 1994 - август 1996 г.					
Е) Начало противостояния законодательной и исполнительной ветвей власти в России	6) январь 1996-декабрь 1999г.					
Ж) Вооруженное противостояние в Москве законодательной и исполнительной ветвей власти	7) 31 декабря 1999г.					
1	2	3	4	5	6	7

В2. Расставьте фамилии руководителей правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) С.В. Кириенко. Б)Е.М. Примаков.  
В) ВС.Черномырдин.



В 3. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и напишите, о каком событии идет речь.  
«Ельцин прибыл на заседание министерства обороны... Медленно выговаривая слова, министр обороны генерал Павел Грачев спросил: "Борис Николаевич, вы даете мне санкцию на применение в Москве танков?" "Я вам письменный приказ пришлю", - отрезал Ельцин и заставил принять план...»

Ответ: \_\_\_\_\_

В 4. Установите соответствия между событиями внешней политики России и временем, когда они происходили.

События	Даты
А) Подписание Договора об особом партнерстве России и НАТО	1) 24 декабря 1991 г.
Б) Окончательный вывод российских войск из Германии	2) март 1992 г.
В) Подписание Россией и США договора СНВ-2	3) апрель 1992 г.
Г) Вступление России в Международный валютный фонд	4) 3 января 1993г.
Д) Негативная реакция Запада на военные действия в Чечне. Приостановление деятельности российской делегации в Совете Европы	5) август 1994 г.
Е) Вступление России в Совет Североатлантического сотрудничества	6) май 1997г.
Ж) Занятие Россией места СССР в Совете Безопасности ООН	7) осень 1999 г.

1	2	3	4	5	6	7

**Урок промежуточного контроля. «Спорт, культура, наука в России во 2 пол 20-нач 21 в»**

**Урок обобщения и повторения: «Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.»  
Защита презентаций практический «Трудный путь к победе»**

**Итоговое тестирование. Контрольная работа**

**Задание 1.** Восстановите правильную хронологическую последовательность событий:

1. Интервенция в Чехословакию войск стран-членов ОВД. 2. Падение Берлинской стены. 3. Создание Коминформа, ухудшение отношений СССР и Югославии. 4. Народное восстание в Словакии. 5. Народное восстание в Венгрии. 6. Провозглашение ГДР и ФРГ. 7. «Бархатная революция» в Чехословакии. 8. Создание профсоюза «Солидарность» в Польше. 9. XX съезд КПСС. 10. Распад Югославии.

**Задание 2.** Найдите правильный ответ:

1. На завершающем этапе Второй мировой войны народные восстания против властей, бывших союзниками Германии, не произошли в: а) Албании; б) Болгарии; в) Румынии.

2. В 40-е гг. предпочла республиканскую форму правления монархической: а) Румыния; б) Чехословакия; в) Польша.

3. В странах Восточной Европы в конце 40-х гг. утвердилась: а) советская власть; б) «народная демократия»; в) военная диктатура.

4. В 1956 г. выступления против сталинской модели общества не происходили в: а) Польше; б) Болгарии; в) Венгрии.

5. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-х гг. были проведены: а) национализация собственности; б) приватизация собственности; в) реституция собственности.

6. В ОВД в 1955 г. не вошла: а) Венгрия; б) Албания; в) Югославия.

7. «Албанский путь к социализму» означал: а) строительство социализма с опорой на собственные силы; б) демократические реформы и рыночные отношения; в) смену Э. Ходжи как политического лидера сталинского толка.

8. Независимую внешнюю политику проводили: а) Югославия, Болгария, ГДР; б) Албания, Югославия, Румыния; в) Чехословакия, Польша, Венгрия.

9. Лидером оппозиции в Польше в 80-е гг. становится: а) В. Ярузельский; б) К. Войтыла; в) Л. Валенса.

10. Революции конца 80-х гг. были: а) антитоталитарными, демократическими, антикоммунистическими; б) верхушечными переворотами; в) антикоммунистическими контрреволюциями.

Задание 3. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	А. Дубчек
2	Болгария	2	И.-Б. Тито
3	Венгрия	3	Л. Валенса
4	ГДР	4	Я. Кадар
5	Польша	5	Э. Хонеккер
6	Румыния	6	Р. Алия
7	Чехословакия	7	Ж. Желев
8	Югославия	8	И. Илиеску

Задание 4. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии (политические деятели: а) В. Гавел; б) И. Илиеску):

1. Родился в 1930 г. в семье железнодорожника. Учился в Московском энергетическом институте. В своей стране сделал политическую карьеру как комсомольский лидер, затем был членом ЦК партии. Противопоставил собственное мнение политическому лидеру своей страны, был отстранен от должности и находился под контролем госбезопасности. Был избран первым президентом посткоммунистического государства.

2. Родился в 1936 г. Получил высшее экономическое образование, но прославился как драматург и театральный режиссер. Активный участник антиправительственных выступлений, борец за права человека. Был политическим заключенным. В свое время говорил: «Я не хотел бы заниматься политической деятельностью, хочу работать в театре». Был избран президентом.

### Тест 1.

Тема: «Россия в начале XX века»

#### Вариант I.

#### Часть А.

1) Укажите дату завершения первой российской революции

а) 1905 год      б) 1906 год      в) 1907 год      г) 1909 год

2) Укажите дату образования партии большевиков

а) 1900 год      б) 1903 год      в) 1905 год      г) 1907 год

3) Работа I Государственной думы относится к

а) 1903 г      б) 1908 г      в) 1906 г

- г) 1914 г
- 4) Укажите начало правления Николая II
- а) 1891 г                      б) 1894 г                      в) 1999 г                      г) 1901 г
- 5) Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?
- а) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо  
 б) Мукденское                      в) Цусимское                      г) Чоменское
- 6) Какая партия возникла до революции 1905 года?
- а) эсеров                      б) кадетов                      в) октябристов                      г) монархистов
- 7) В начале XX века лидером партии эсеров был
- а) А.И.Гучков                      б) П.Н.Милютин                      в) В.И.Ленин                      г) В.М.Чернов
- 8) I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре
- а) Николае I                      б) Николае II                      в) Александре II                      г) Александре III
- 9) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?
- а) Австро-Венгрия                      б) Франция                      в) Болгария                      г) Турция
- 10) Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал
- а) Л.Г.Корнилов                      б) А.В.Самсонов                      в) А.И.Деникин                      г) А.А.Брусилов

### Часть В.

1. Какие из перечисленных ниже лиц были представителями радикального, революционного направления в общественном движении в XIX – начале XX в.? (Выберите три правильных варианта и запишите последовательность из трех букв)

- а) И.В.Киреевский                      б) П.И.Пестель                      в) Л.Мартов (Ю.О.Цедербаум)  
 г) В.И.Ульянов (Ленин)                      д) К.С.Аксаков                      е) Н.М.Карамзин

2. Какие три из перечисленных ниже явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX- начале XX в.?

- а) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции  
 б) отсутствие монополий в промышленности  
 в) отсутствие профессиональных союзов рабочих  
 г) участие иностранного капитала в российской промышленности  
 д) высокий уровень концентрации производства в промышленности  
 е) представительство буржуазии в органах государственной власти

3. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «\_\_\_\_\_ воскресенье».

### Часть С.

1. Назовите цели столыпинской аграрной реформы.  
 2. Назовите причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

## Оценочный материал 11 класс

### Тест 1.

Тема: «Россия в начале XX века»

### Вариант II.

#### Часть А.

- 1) Работа II Государственной думы относится к
- а) 1901 г                      б) 1907 г                      в) 1903 г                      г) 1910 г
- 2) К 1904-1905 гг относится
- а) деятельность Временного правительства                      б) столыпинская аграрная реформа  
 в) первая российская революция                      г) русско-японская война
- 3) Партия кадетов была создана в
- а) 1898 г                      б) 1905 г                      в) 1908 г                      г) 1916 г
- 4) Укажите лидера партии большевиков

- а) В.М.Чернов      б) Л.Мартов      в) В.И.Ульянов      г) П.Н.Миллюков
- 5) Роспуск I Государственной думы произошел в  
а) марте 1905 г      б) июле 1905 г      в) мае 1906г      г) июле 1906г
- 6) Большинство мест в I Государственной думе получили  
а) кадеты      б) трудовики      в) октябристы      г) черносотенцы
- 7) Брусилловский прорыв произошел в  
а) 1914г      б) 1916г      в) 1917г      г) 1915г
- 8) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?  
а) Австро-Венгрия      б) Болгария      в) Франция      г) Турция
- 9) Укажите лидера партии меньшевиков  
а) В.М.Чернов      б) Л.Мартов      в) В.И.Ульянов      г) П.Н.Миллюков
- 10) Укажите год создания партии эсеров  
а) 1895 г      б) 1898 г      в) 1901 г      г) 1904 г

### Часть В.

1. Какие три из перечисленных ниже черт характеризовали состояние сельского хозяйства в конце XIX- начале XX в.? (запишите последовательность из трех выбранных букв)  
а) «раскрестьянивание»      б) увеличение барщины      в) разорение части помещиков  
г) преобладание наемных работников      д) массовый выход крестьян из общины с землей  
е) малоземелье крестьян
2. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?  
а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю  
б) необходимость радикальных революционных преобразований  
в) следование реформаторскому пути преобразования общества  
г) стремление к созданию пролетарской партии  
д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия  
е) необходимость ограничения самодержавной монархии
3. Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914г, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в нем государства.  
« Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.»

### Часть С.

1. Назовите дату Первой Мировой войны.  
2. Расскажите о сути денежной реформы и назовите имя человека, который ее проводил.

### Тест 2.

**Тема: «Революция 1917 г. и Гражданская война в России»**

#### Вариант I.

#### Часть А.

- 1) В 1917 году двоевластие существовало в России с февраля до  
а) марта      б) апреля      в) июня      г) июля
- 2) «Декрет о мире» был принят  
а) Временным правительством      б) II съездом Советов  
в) Учредительным собранием      г) Советом народных комиссаров
- 3) гражданская война в России проходила в  
а) 1917-1921гг      б) 1919-1922гг      в) 1918-1920гг      г) 1919-1923гг
- 4) Образование двоевластия в России произошло  
а) 27 февраля 1917 года      б) 17 февраля 1917 года      в) 2 января 1917 года      г) 3 марта 1917 года
- 5) Созыв учредительного собрания состоялся в  
а) январе 1918г      б) феврале 1917г      в) октябре 1917г      г) декабре 1922г
- 6) Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в  
а) феврале 1918г      б) марте 1918г      в) июле 1918г      г) октябре 1918г
- 7) Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в  
а) декабре 1916г      б) марте 1917г      в) августе 1917г      г) январе 1918г

- 8) Кронштадтское восстание произошло в  
 а) декабре 1920 г                      б) январе 1921 г                      в) феврале 1921 г                      г) марте 1921г
- 9) Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране  
 а) демократическую республику                      б) диктатуру пролетариата  
 в) принцип разделения властей                      г) равенство прав всех слоев общества
- 10) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.  
 а) совнархозы                      б) продотряды                      в) черносотенцы                      г) махновцы

### Часть В.

1. Установите правильное соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью весной-осенью 1917 года.

- |                  |   |
|------------------|---|
| а) В.И.Ленин     | 1) военный министр Временного правительства         |
| б) П.Н.Милюков   | 2) Верховный главнокомандующий                      |
| в) Л.Г. Корнилов | 3) министр иностранных дел Временного правительства |
| г) А.И.Гучков    | 4) Председатель Временного правительства            |
|                  | 5) лидер партии большевиков                         |

2. Какие три из перечисленных ниже признаков характеризуют Гражданскую войну в России?

- 1) отказ правительства Антанты от участия в интервенции против Советской России
- 2) разделение населения страны на противоборствующие стороны
- 3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств
- 4) восстановление в ходе войны монархической формы правления
- 5) прекращение продразверстки в связи с началом войны
- 6) осуществление однопартийной диктатуры

3. Прочтите отрывок из исторического документа – программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово.

«Необходимое условие этой социальной революции составляет \_\_\_\_\_ пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

### Часть С.

1) В чем суть введенной в январе 1919 года системы продовольственной разверстки (продразверстки)?

2) Назовите причины роспуска Учредительного собрания.

### Тест 2.

**Тема: «Революция 1917 г. и Гражданская война в России»**

#### Вариант II.

#### Часть А.

- 1) Большевики пришли к власти в России в  
 а) феврале 1917г                      б) июле 1917 г                      в) сентябре 1917 г                      г) октябре 1917 г
- 2) Монархия в России была свергнута в  
 а) марте 1917 г                      б) октябре 1917г                      в) январе 1918 г                      г) июле 1918г
- 3) Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период  
 а) 1914-1916 гг                      б) 1918-1921 гг                      в) 1922-1928 гг                      г) 1929-1934 гг
- 4) Первая Конституция РСФСР была принята в  
 а) 1917 г                      б) 1918 г                      в) 1919 г                      г) 1920 г
- 5) «Декрет о мире» был принят  
 а) Временным правительством                      б) Учредительным собранием  
 в) II съездом Советов                      г) Советом народных комиссаров
- 6) Когда было открыто Учредительное собрание?  
 а) 5 декабря 1917 г                      б) 5 января 1918 г                      в) 8 марта 1918 г                      г) 10 мая 1918 г
- 7) После прихода к власти большевиками было установлено государство  
 а) парламентская республика                      б) народная демократия

- в) диктатура пролетариата                      г) общенародное
- 8) гражданская война в России проходила в
- а) 1917-1921гг                      б) 1919-1922гг                      в) 1918-1920гг                      г) 1919-1923гг
- 9) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.
- а) продотряды                      б) совнархозы                      в) черносотенцы                      г) махновцы
- 10) Ратификация Брестского договора произошла на
- а) I Всероссийском съезде Советов
- б) IV Всероссийском съезде Советов
- в) III Всероссийском съезде Советов
- г) II Всероссийском съезде Советов

### Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и политическими партиями, в которые они входили:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| а) А.Ф.Керенский  | 1) кадеты       |
| б) П.Н.Миллюков   | 2) черносотенцы |
| в) Ю.О.Мартов     | 3) октябристы   |
| г) В.М.Пуришкевич | 4) меньшевики   |
|                   | 5) эсеры        |

2. Выберите три верных варианта ответа и запишите последовательность из трех букв по заданию. Введение Советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г предусматривало

- а) запрещение свободной торговли хлебом
- б) установление свободных цен на хлеб
- в) продажу колхозами хлеба государству
- г) введение продналога
- д) деятельность комбедов
- е) проведение продразверстки

3. Прочтите отрывок из воспоминаний П.Сорокина и укажите название ситуации.

«Советы... буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского общества... Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно».

### Часть С.

1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.
2. Объясните, почему про белое движение можно сказать, что оно не было однородным. (расскажите о его участниках).

### Тест 3.

**Тема: «Советское общество в 1920-1940 гг.».**

#### Вариант I.

#### Часть А.

1. В 1922г. произошло событие
- а) переход от продразверстки к продналогу                      б) вступление СССР в Лигу Наций
- в) Генуэзская конференция                      г) создание Коминтерна
2. В 1939г произошло подписание
- а) Мюнхенского договора                      б) «пакта Молотова-Риббентропа»
- в) Антикоминтерновского пакта                      г) договора о создании Антигитлеровской коалиции
3. В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства
- а) крестьянских коммун                      б) кулаков                      в) бедняков                      г) середняков
4. В Конституции СССР 1936г декларировалось
- а) построение в основном социалистического общества                      б) строительство капитализма
- в) начало строительства коммунизма                      г) завершение периода нэпа
5. Политика нэпа пришла на смену политике
- а) «красногвардейской атаки на капитал»                      б) «военного коммунизма»

- в) индустриализации г) коллективизации
6. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране
- а) культурной революции б) национализации промышленности  
в) коллективизации сельского хозяйства г) продовольственной разверстки
7. Понятие «нэпман» характеризовало экономическую политику в стране в период
- а) 1914-1916 гг б) 1918-1921гг в) 1922-1928гг г) 1929-1934гг
8. Понятие «новая экономическая политика» обозначает мероприятия большевиков по
- а) запрещению денежного обмена б) введению рыночных элементов  
в) отмене государственной монополии внешней торговли г) коллективизации сельского хозяйства
9. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг называют
- а) «пугачевщиной» б) «антоновщиной» в) «махновщиной» г) «разинщиной»
10. В годы Великой Отечественной войны произошло событие
- а) подписание Мюнхенского договора  
б) оборона Царицына  
в) сражение под Кунерсдорфом  
г) Яско-Кишиневская операция

### Часть В.

1. Установите соответствие между датами и событиями:
- а) 1918г 1) Кронштадтский мятеж  
б) 1921г 2) проведение Генуэзской международной конференции  
в) 1922г 3) начало проведения массовой коллективизации  
г) 1924г 4) принятие первой Конституции СССР  
5) заключение Брестского мира
2. Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? (запишите три цифры в любом порядке)
- 1) продрозверстка  
2) национализация всех предприятий  
3) существование мелких частных предприятий  
4) всеобщая трудовая повинность  
5) хлебная торговля  
6) денежная реформа
3. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВПК(б) и укажите пропущенное в нем название политического курса.
- «Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития \_\_\_\_\_»
- а) мирного существования  
б) культурной революции  
в) мировой революции  
г) новой экономической политики

### Часть С.

1. Как в истории был назван период 1936-1938 гг? Почему?
2. Расскажите о плане под названием «Барбаросса».

### Тест 3.

Тема: «Советское общество в 1920-1940 гг».

#### Вариант II.

#### Часть А.

- 1) В 1921 г произошёл/произошло
- а) переход к нэпу б) разгром войск генерала П.Н.Врангеля  
в) заключение Рапальского договора с Германией г) заключение Брестского мира

2) В 1929г был выдвинут лозунг

- а) «Хлебозаготовки- классовый фронт» б) «Вся власть советам!»  
в) «ликвидации кулачества как класса» г) «Искореним шпионов и диверсантов»

3) Первый пятилетний план был рассчитан на

- а) 1923-1928гг б) 1928-1932гг в) 1933-1937гг г) 1938-1942гг

4) Начало проведения коллективизации относится к

- а) 1921-1922 гг б) 1925-1926 гг в) 1928-1929 гг г) 1933-1934 гг

5) СССР был образован в

- а) 1917 г б) 1920 г в) 1922 г г) 1924 г

6) Дата I Всесоюзного съезда Советов :

- а) 1 сентября 1922 г б) 30 октября 1922 г в) 1 декабря 1922 г г) 30 декабря 1922г

7) Какой термин был использован при проведении сплошной коллективизации для оправдания репрессий в отношении бедняков и середняков?

- а) «кулак» б) «подкулачник» в) «мешочник» г) «нэпман»

8) В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства

- а) середняков б) кулаков в) бедняков г) крестьянских коммун

9) Политика нэпа пришла на смену политике

- а) «красногвардейской атаки на капитал» б) «военного коммунизма»  
в) индустриализации г) коллективизации

10) В результате осуществления нэпа произошло (а)

- а) создание колхозного строя в деревне  
б) восстановление довоенных показателей экономического развития  
в) создание новых отраслей тяжелой промышленности  
г) полная ликвидация безработицы

### Часть В.

1. Установите соответствие между датами и событиями:

- а) 1922 г 1) подписание Рапалльского договора с Германией  
б) 1924 г 2) заключение договора о ненападении с Германией  
в) 1934 г 3) заключение Брестского мира с Германией  
г) 1939 г 4) вступление в Лигу Наций  
5) «полоса дипломатического признания СССР»

2. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к периоду правления И.В.Сталина?

- а) борьба с вредительством б) абсолютная монархия  
в) раскулачивание г) культ личности  
д) плюрализм е) либерализм

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите название периода Великой Отечественной войны, о завершении которого говорится в отрывке.

«В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной Армии была блестяще завершена».

### Часть С.

1. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

2. Какие вопросы решались на Ялтинской конференции?

### Тест 4.

Тема: « СССР во второй половине XX века»

#### Вариант I.

#### Часть А

1) Правление И.В.Сталина закончилось в

- а) 1945 г б) 1948 г в) 1953 г г) 1955 г

2) Период правления Н.С.Хрущева

- а) 1948-1956 гг б) 1953-1964 гг в) 1956-1966 гг г) 1958-1965 гг

3) Решение о роспуске СЭВа было принято в Будапеште в



- а) 1990 г                      б) 1991 г                      в) 1999 г                      г) 1998 г

4) В 1961 году произошли события

- а) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли  
б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС  
в) начало перестройки, приход к власти М.С.Горбачева  
г) приход к власти Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС

5) После смерти И.В.Сталина центральными фигурами политического руководства СССР стали

- а) М.А.Сулов, Л.И.Брежнев                      б) В.М. Молотов, А.А.Жданов  
в) Г.М.Маленков, Л.П.Берия                      г) А.Н.Косыгин, А.Шелепин

6) «Кукурузная эпопея» связана с деятельностью

- а) Л.И.Брежнева                      б) А.Н.Косыгина  
в) А.А.Громыко                      г) Н.С.Хрущева

7) Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию, называется

- а) диссидент                      б) компромат                      в) ренегат                      г) бюрократ

8) Период руководства государством Л.И.Брежнева характеризует понятие

- а) «коллективизация»                      б) «диссидентство»                      в) «гласность»                      г) «ликбез»

9) Проведение политики перестройки предполагало

- а) проведение выборов в органы власти на безальтернативной основе  
б) установление всеобщего контроля государства в духовной сфере  
в) роспуск КПСС и полное прекращение ее деятельности  
г) превращение СССР в правовое государство

10) Экономическая политика, проводимая в период руководства М.С.Горбачева, привела к

- а) росту темпов промышленного развития  
б) формированию частного сектора в экономике  
в) отказу от закупок продовольствия за границей  
г) широкому внедрению наукоемких производств

### Часть В.

1. Установите соответствие:

- |  |                |
|--|----------------|
| 1) «Вся власть Советам!»                 | а) Л.Д.Троцкий |
| 2) «Ликвидировать кулачество как класс!» | б) Л.И.Брежнев |
| 3) «Догнать и перегнать Америку!»        | в) В.И.Ленин   |
| 4) «Экономика должна быть экономной!»    | г) И.В.Сталин  |
|  | д) Н.С.Хрущев  |

2. Установите соответствие:

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1) «оттепель»     | а) 1921-1928 |
| 2) «перестройка»  | б) 1928-1941 |
| 3) «эпоха застоя» | в) 1953-1964 |
| 4) «нэп»          | г) 1964-1985 |
|                   | д) 1985-1991 |

3. Какие три из перечисленных мер относятся к реформам 1965 года в области сельского хозяйства?

- а) увеличение финансирования сельского хозяйства  
б) ликвидация МТС  
в) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию  
г) преобразование колхозов в совхозы  
д) принятие программы химизации и мелиорации  
е) установление пенсий колхозникам

### Часть С.

1. Назовите три этапа, которые можно выделить в постсталинском периоде (с чьим именем связан каждый и какие года затрагивает).

### Тест 4.



## Вариант I.

### Часть А.

- 1) Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в  
а) 1990 г            б) 1991 г            в) 1993 г            г) 1995 г
- 2) Президент РФ В.В.Путин был первый раз избран на этот пост в  
а) 1999 г            б) 2000г            в) 2001 г            г) 2002 г
- 3) Названием экономической политики, основанной на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег) является  
а) монетаристская политика            б) эмиссионная политика            в) рецессия            г) дефолт
- 4) Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя  
а) страны Скандинавии            б) страны Прибалтики  
в) Соседние государства вдоль южной границы России    г) бывшие союзные республики СССР
- 5) Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в  
а) сентябре 1993 года            б) конце ноября 1993 года  
в) январе 1994 года            г) начале октября 1993 года
- 6) Экономическую ситуацию в РФ, сложившуюся в августе 1998 г., характеризует понятие  
а) ускорение            б) дефолт            в) ваучеризация            г) кредитный бум
- 7) Кто считается вторым президентом Российской Федерации?  
а) М.С.Горбачев            б) Б.Н.Ельцин            в) В.В.Путин            г) Д.А.Медведев
- 8) Экономическое положение России к 1998-1999 гг. характеризовалось  
а) стабильностью цен на товары и услуги            б) бездефицитным бюджетом  
в) низким уровнем инфляции            г) огромным внешним долгом
- 9) Итогом приватизации государственной собственности в России (1992-1994гг) стало:  
а) появление широкого слоя мелких и средних собственников  
б) создание эффективного хозяйственного механизма  
в) переход большей части предприятий в частные руки  
г) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп
- 10) Экономический кризис августа 1998 г был спровоцирован  
а) резким падением производства в промышленности  
б) значительным падением цен на нефть на мировом рынке  
в) снижением добычи и экспорта нефти и газа  
г) возникшими в стране финансовыми трудностями, из-за чего не была выплачена внешняя задолженность

### Часть В.

1. Установите соответствие между периодами и их хронологическими рамками:

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| а) «эпоха застоя»      | 1) 1992-1998 гг |
| б) «апогей сталинизма» | 2) 1953-1964 гг |
| в) «оттепель»          | 3) 1964-1985 гг |
| г) «шоковая терапия»   | 4) 1945-1953 гг |
|                        | 5) 1985-1991 гг |

2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют в целом постсоветский период?

- а) превращение образования и науки в движущую силу развития общества
- б) периодические парламентские, президентские и местные выборы
- в) постепенная стабилизация курса рубля по отношению к доллару
- г) увеличение в экономике доли наукоемких производств
- д) процесс формирования гражданского общества
- е) решение всех социальных проблем общества

3. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

- |  |                 |
|--|-----------------|
| а) Карибский кризис                              | 1) Н.С.Хрущев   |
| б) ввод советских войск в Афганистан             | 2) М.И.Горбачев |
| в) создание программы «Партнерство во имя мира»  | 3) И.В.Сталин   |
| г) разрыв дипломатических отношений с Югославией | 4) Л.И.Брежнев  |
|  | 5) Б.Н.Ельцин   |

### Часть С.

1. Объясните термин «шоковая терапия» в экономике. Кто и когда ее проводил в России?

### Тест 5.

**Тема: «Российская Федерация»**

### Вариант II.

### Часть А.

1. На новый президентский срок Б.Н.Ельцин был избран в

- |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|-----------|
| а) 1992г | б) 1999г | в) 1994г | г) 1996 г |
|----------|----------|----------|-----------|

2. Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| а) сентябре 1993 года     | б) начале октября 1993 года |
| в) конце ноября 1993 года | г) январе 1994 года         |

3. Лидером какой партии являлся и является В.В.Жириновский?  
 а) «Демократическая Россия»      б) КПРФ      в) ЛДПР      г) «Яблоко»
4. Протокол о принципах взаимоотношений между Россией и Чечней был подписан  
 а) 2 декабря 1995 г      б) 31 августа 1996г      в) 5 марта 1996 г      г) 1 июля 1996г
5. Приватизационный процесс в Российской Федерации начался в  
 а) 1992 году      б) 1990 году      в) 2000 году      г) 2011 году
6. Как называется экономическая политика, которая основана на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег)?  
 а) эмиссионная политика      б) рецессия      в) монетаристская политика      г) застой
7. В течение 1990-х гг произошел прорыв в области  
 а) промышленности      б) культуры  
 в) отношений с ведущими странами Запада      г) внутренней политики
8. К моменту вторых президентских выборов «рейтинг» и популярность Б.Н.Ельцина  
 а) упали      б) немного выросли  
 в) не изменились за первый срок      г) на момент выборов оказались довольно высокими
9. Вторым президентом Российской Федерации считается  
 а) Д.А.Медведев      б) В.В.Путин      в) М.С.Горбачев      г) Б.Н.Ельцин
10. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в  
 а) 1990 г      б) 1991 г      в) 1993 г      г) 1995 г

### Часть В.

1. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:
- |  |                 |
|--|-----------------|
| а) Карибский кризис                              | 1) Н.С.Хрущев   |
| б) ввод советских войск в Афганистан             | 2) М.И.Горбачев |
| в) создание программы «Партнерство во имя мира»  | 3) И.В.Сталин   |
| г) разрыв дипломатических отношений с Югославией | 4) Л.И.Брежнев  |
|  | 5) Б.Н.Ельцин   |
2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?  
 а) установление цензуры средства массовой информации  
 б) укрепление позиций России на международной арене  
 в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства  
 г) приоритетное развитие военной промышленности  
 д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования  
 е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

**Часть С.**

1. Назовите политических деятелей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

**Ответы:**  
Тест 1. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	в	б	в	б	в	а	г	б	б	г	бвг	вгд	кровоавое

Тест 1. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	в	г	б	в	г	а	б	в	б	в	ВГЕ	АВЕ	Антанта

Тест 2. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	г	б	в	а	а	б	в	г	б	б	а-5 б-3 в-2 г-1	236	диктатура

Тест 2. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	г	а	б	б	в	б	в	в	а	б	а-5 б-1 в-2 г-4	АДЕ	двоевластие

Тест 3. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3

ОТВЕТ	в	б	г	а	б	а	в	б	б	г	а-5 б-1 в-2 г-4	356	б
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------	-----	---

Тест 3. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ОТВЕТ	а	в	б	в	в	г	б	а	в	б	а-1 б-5 в-4 г-2	АВГ	Коренной перелом

Тест 4. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ОТВЕТ	в	б	б	б	в	г	а	б	г	б	1-в 2-г 3-д 4-б	1-в 2-д 3-г 4-а	авд

Тест 4. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ОТВЕТ	б	в	г	а	б	г	а	в	б	б	а-3 б-4 в-2 г-5	ГАБВ	АГЕ

Тест 5. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.	
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2



ответ	в	б	а	г	г	б	в	г	в	г	а-3 б-4 в-2 г-1	бвд
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------	-----

Тест 5. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.	
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2
ответ	г	б	в	б	а	в	в	а	б	в	а-1 б-4 в-5 г-3	БДЕ

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Важнейшей частью образовательного процесса является умение учащихся анализировать ответы на уроке, понимать, каким образом оценивается ответ учителем. Сегодня учителя после проведения тестов, проверочных работ, устных ответов часто сталкиваются с вопросом ученика «...а почему мне не пять?»». В начале учебного года, и несколько раз в его течении, мы возвращаемся к предложенным правилам оценки устного ответа по истории, что снимает напряжённость и непонимание учеников результата своей работы.

Очень важно познакомить и родителей с оценкой устного ответа по истории. При устном ответе внимание учителя в основном направлено на отвечающего ребёнка, что не редко используется одноклассниками для занятий «своими делами», снижения внимания. Работа в этом алгоритме не даст возможности существования подобным ситуациям и вовлечет ученика и важную и интересную работу критического мышления и анализа, когда он сам попробует себя в роли учителя оценивающего ответ.

Ребята, оценивая устный ответ по истории :

- 1.Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.
- 2.Обрати внимание: по существу ли поставленного вопроса отвечает одноклассник.
- 3.Правильно ли произведены в ответе факты, даты, название событий, географических объектов, имена, фамилии.
- 4.Дополни или исправь ответ одноклассника, если в этом есть необходимость.
- 5.Есть ли вывод в конце выступления?
- 6.Попробуй оценить ответ.

Как мы будем ставить оценку:

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, материал изложен в полном объёме.

Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложенном материале допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеют существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Предлагаемый вариант оценивания устного ответа по истории даст возможность ученику проанализировать самостоятельно результат своих знаний и повысить его.

### Критерии выставления оценок за устный ответ по истории и обществознанию.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание

сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в **незнакомой ситуации**. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

#### **Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в **изученном материале**; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных

вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в [использовании карты](#).

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Критерии оценки самостоятельных, письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов,
  - «4» - 7-9,
  - «3» - 5-6,
  - «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.
3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **30 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 28-30 правильных ответов, «4» - 22-27, «3» - 15-21, «2» - менее 15 правильных ответов.