

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 11 КЛАСС

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

#### **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

#### **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

#### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

#### **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

### **СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

### **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кри-

зиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские со-

глашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ И БАЗОВОМ УРОВНЯХ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежден-

ность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

### **5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

### **б) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить кон-

структивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим пе-



риодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах мас-

совой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как мно-

гонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в пе-

риод с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);



анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение

исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих

целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	1	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b>					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

					<a href="#">klass/</a>
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	0	1	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
5.2	Глобальные проблемы современности	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

					<a href="#">klass/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»</b>					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	1	0	
Итого по разделу		1			
<b>История России. 1945 год – начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>					
2.1	СССР в послевоенные годы	4	0	0	
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
3.2	Россия в XXI веке	10	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Итоговое обобщение</b>					
4.1	Итоговое обобщение	1	1	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	6	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныецифровыеобразователь ныересурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Введение. Мир во второй поло вине XX в. – начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
2	Начало холодной войны и фор мирование биполярной системы	1	1	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
3	США и страны Западной Евро пы во второй половине XX в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
4	США и страны Западной Евро пы во второй половине XX в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
5	США и страны Западной Евро пы в конце XX – начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
6	Страны Центральной и Восточ ной Европы во второй половине XX – начале XXIв.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
7	Страны Центральной и Восточ-	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

	ной Европы во второй половине XX – начале XXIв.					<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXIв.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXIв.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXIв.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождениеотколониальнойзависимости	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXIв.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

	во второй половине XX в. - начале XXI в.»					<a href="#">klass/</a>
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
22	Глобальные проблемы современности.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	1	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
26	Политическая система в послевоенные годы.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
31	Развитие науки и техники в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

						<a href="#">klass/</a>
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	0	1	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

						<a href="#">klass/</a>
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
51	Российская экономика в условиях рынка	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>

58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	1		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>



						<a href="#">klass/</a>
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.», «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	0	0		<a href="https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/">https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/11-class/vseobshchaya-istoriya-11-klass/</a>
68	Итоговая аттестация (Тестирование)	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	6		

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Оценочный материал 11 класс

#### Практическая работа №1 Реформы П.А.Столыпина и их итоги.

1. Работа с документами хрестоматия стр 45
2. Работа с тестами

#### Вариант 1

*Девиз политического курса правительства П.А. Столыпина.*

- а) «Даешь социалистические реформы»;
- б) «Всем сословиям – равные права»;
- в) «Сначала успокоение, потом реформы».

*Программа реформ П.А. Столыпина:*

- а) была реализована полностью;
- б) была проведена лишь частично;
- в) не была проведена.

*К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся:*

- а) выход крестьян из общины;
- б) замена общинного землепользования частным землевладением;
- в) частный передел помещичьих земель.

*По аграрной реформе из общины вышло*

- а) около 25 % крестьянских хозяйств;
- б) 50% крестьянских хозяйств;
- в) 80% крестьянских хозяйств.

*Переселенческая политика в ходе аграрной реформы предполагала:*

- а) выезд российского крестьянства в ближневосточные страны;
- б) переселение крестьян из Сибири в Европейскую часть страны;
- в) переселение крестьян из центра на окраины страны.

*Основными территориями переселения были:*

- а) Украина, Белоруссия;
- б) Крем и Бесарабия;
- в) Сибирь и Дальний восток.

*Фраза «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия» принадлежит:*

- а) Николаю II;
- б) П.А. Столыпину;
- в) М.В. Родзянко.

*Найдите лишний среди итогов аграрной реформы П.А. Столыпина:*

- а) развитие рыночных отношений в с/х;
- б) активная дифференциация крестьянства;
- в) усиление позиций помещичьих хозяйств в деревне.

*Стартовым толчком к экономическому чуду стала:*

- а) серия аграрных реформ;
- б) серия политических реформ;
- в) серия социальных реформ.

*Найдите лишнюю среди причин незавершенности столыпинской реформы:*

- а) низкая экономическая активность значительной части крестьянства;
- б) незначительные временные сроки;
- в) усиление роли помещичьего хозяйства.

#### Вариант 2

*В качестве необходимого условия для проведения своих реформ П.А. Столыпин выдвигал:*

- а) согласие оппозиционных партий с реформами;
- б) финансовую поддержку европейских стран;
- в) 20 лет спокойного развития.

*Реформы П.А. Столыпина в целом были направлены на:*

- а) развитие буржуазных отношений в стране;
- б) воссоздание дореформационных порядков;

в) развитие социалистических отношений в стране.

*Найдите верное утверждение:*

а) целью аграрной реформы было усиление общины;

б) целью аграрной реформы было уравнильное землепользование крестьян;

в) целью аграрной реформы было создание индивидуальных крестьянских хозяйств.

*Соотнесите термины и их определение:*

а) люди, работающие на заводах, фабриках, нанимаются на предприятие;

б) крайние правые;

в) крайние левые.

а) пролетарии;

б) большевики;

в) шовинисты.

*Целью переселенческой политики является:*

а) уничтожение крестьянского малоземелья без передела помещичьих земель;

б) развитие общинного землевладения на окраинах империи;

в) обмен опытом ведения хозяйства.

*П.А. Столыпин оказался «одиноким реформатором» т.к.:*

а) общество устало от постоянных реформ;

б) для властей его реформы были радикальными, а для народа - недостаточны;

в) власти боялись его авторитета, а общество - диктаторских наклонностей.

*Главной политической опорой в проведении реформ был(и) для Столыпина:*

а) сам монарх;

б) большинство в Думе;

в) развитые политические партии.

*Найдите лишний среди последствий реформы:*

а) ускорение процесса расслоения крестьян;

б) снятие ограничения для развития капитализма в деревне;

в) экономические отношения с другими государствами прекратились.

*Политическая стабилизация, начавшаяся после реформы:*

а) снизила влияние левых партий и групп;

б) позволило нарастанию забастовочного движения;

в) увеличила численность членов разрешенных профсоюзов.

*Реформа способствовала:*

а) развитию страны по пути модернизации;

б) обогащению только лишь правящей элиты;

в) усилению авторитета монарха.

## **Повторение и проверка ЗУН по теме: « Россия в 1900-1930г»**

### **I Работа с документом**

#### **Демографический очерк Российской империи**

В 1897 г. была проведена Первая Всероссийская перепись населения, которая содержала много важных сведений о народах страны. Выяснилось, что население России увеличивалось значительно быстрее, чем в других государствах: с 1858 по 1897 г. оно выросло с 68 до 116 млн. чел. и к 1914 г. — до 163 млн. (все сведения о населении приводятся без Польши и Финляндии). Частично рост произошел за счет присоединения в тот период Средней Азии (в 1867 г. в ней насчитывалось 2,6 млн. чел.), но главным образом за счет высокой рождаемости, составлявшей 48 человек в год на 1 тыс. жителей. Правда, в России была довольно высокая смертность, но за счет высокой рождаемости средний прирост населения все равно был выше, чем в Европе. Доля жителей России в мире возросла в 1858—1914 гг. с 5 до 8%. Д. Менделеев, характеризуя итоги переписи 1897 г., отмечал, что «сила страны — в числе ее жителей», а число их было больше, чем в Англии, Германии и Франции, вместе взятых, и в полтора раза больше, чем в США.

Важнейшим демографическим изменением на грани веков стал все ускоряющийся процесс опережающего роста городского населения, что привело к увеличению его доли с 9,2% в 1858 г. до 12,5% в 1897 г. и до 14,3% в 1914 г. В действительности доля горожан была значительно выше, поскольку многие городские поселения не имели статуса города... Однако большинство населения, свыше 80%, проживало в сельской местности.

(Новейшая история Отечества. XX век: Учебник для вузов / Под ред. А. Ф. Киселева и Э. М. Щагина. — М., 1998. — С. 7.)

## Вопросы и задания:

1 Какова общая тенденция изменения демографических показателей России с середины XIX в. по 1914 г.? Какими историческими обстоятельствами вы можете ее объяснить?

2. Какие исторические факты и статистические данные документа говорят о том, что Россия на рубеже веков вступила в стадию промышленного подъема?

### II. Тестовые задания

1. Приведите в соответствие имена и факты:

- а) С. Ю. Витте;
- б) Николай II;
- в) С. О. Макаров;
- г) А. М. Стессель;
- д) А. Н. Куропаткин;
- е) З. П. Рожественский.

- а) Гаагская международная конференция;
- б) гибель крейсера «Петропавловск»;
- в) заключение Портсмутского мира;
- г) Цусимское сражение;
- д) сдача Порт-Артура;
- е) Мукденская катастрофа.

2. Во время русско-японской войны погиб выдающийся русский художник:

- а) В. В. Верещагин;
- б) И. К. Айвазовский;
- в) А. И. Куинджи.

3. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) сражение под Ляояном;
- б) падение Порт-Артура;
- в) сражение у реки Шахэ;
- г) Цусимская битва;
- д) сражение под Мукденом.

4. Портсмутский мирный договор предусматривал:

- а) возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн золотых рублей;
- б) оккупацию японскими войсками острова Сахалин;
- в) передачу Японии Южного Сахалина;
- г) передачу Японии в аренду Ляодунского полуострова.

3. Гражданская война.

1. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

3. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

4. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

6. Движения под руководством Антонова и Махно относятся:

- а) к рабочим движениям;
- б) к движениям интеллигенции;
- в) к крестьянским движениям.

7. В интервенции не участвовала:

- а) Англия;
- б) Япония;
- в) Дания.

8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:

- а) барон Врангель;
- б) генерал Деникин;
- в) адмирал Колчак.

9. К белому движению не принадлежат:

- а) большевики;
- б) меньшевики;
- в) эсеры.

10. В итоге Гражданской войны на территории России:

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение.

#### Эталон ответов:

- 1-а      б-в
- 2-в      7-в
- 3-а      8-в
- 4-в      9-а, в
- 5-а      10-в

#### Практическая работа №2 Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Ответить на вопросы

- 1- Как с наступлением XX века изменились взгляды художественной интеллигенции на понимание целей искусства? Раскройте основное отличие стиля модерн от традиционных направлений в искусстве.
- 2- Дать определения Метода Социалистического реализма.

Сообщения по теме: **Творчество** К. Станиславского, М. Шолохова, А. Фадеева, Э. Эзейнштейна,

#### Повторение и проверка ЗУН по теме: СССР в 20-30 годы

1. X Всероссийский съезд Советов состоялся

- А) в марте 1921 г.
- Б) в декабре 1922 г.
- В) в ноябре 1923 г.

2. Первым шагом к НЭПу стало решение:

- А) о замене продразверстки продналогом
- Б) о свободе торговли
- В) об отмене гос. монополии внешней торговли

3. Должность Генерального секретаря в партии занял:

- А) Л. Д. Троцкий
- Б) И.В. Сталин
- В) Л.Б. Каменев

4. К чертам НЭПа не относятся:

- А) свобода торговли
- Б) национализация банков
- В) перевод предприятий на хозрасчет

5. В вопросе создания единого Советского государства Сталин предлагал:

- А) план конфедерации
- Б) план федерации
- В) план автономизации

6. СССР был образован:

- А) 20 декабря 1922 г.
- Б) 30 декабря 1922г.
- В) 31 декабря 1923 г.

7. В состав СССР первоначально вошли:

- А) Россия, Белоруссия, Украина
- Б) Россия, Грузия, Азербайджан, Армения
- В) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия, Армения, Азербайджан

8. Первый пятилетний план:

- А) был перевыполнен
- Б) был выполнен полностью
- В) был выполнен не полностью

9. Реакция крестьян на сплошную коллективизацию ~ это:

- А) массовая добровольная запись в колхозы
- Б) массовое выступление против Советской власти
- В) массовое бегство в северные и восточные частистраны

10. Результатом раскулачивания стало:

- А) массовый голод и мор народа
- Б) процветание сельского хозяйства
- В) поднятие авторитета власти

#### Критерии оценки:

- «5» - 10 правильных ответов
- «4» - 7-9 правильных ответов
- «3» - 5-7 правильных ответов
- «2» - < 5 правильных ответов

#### Эталон ответов:

- |       |       |        |
|-------|-------|--------|
| 1. Б) | 5. В) | 9. Б)  |
| 2. А) | 6. Б) | 10. А) |
| 3. Б) | 7. В) |        |
| 4. Б) | 8. В) |        |

#### Практическая работа №3 Тренинг в форме тестирования «1941 г. в отечественной и мировой истории.»

##### «Блицопрос»

1. Что такое план «Барбаросса»?
2. Кто такой Рихард Зорге?
3. Что такое план «Ост»? (план колонизации и германизации, уничтож. 30 млн. русск.)
4. Кто из советских военачальников руководил прорывом линии «Маннергейма»?
5. Города- герои. Сколько их.?
6. Кто является автором плаката «Родина – мать зовет»?
7. Каково было кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом?
8. Когда и где состоялось самое крупное танковое сражение ? (июль , 1943 год)
9. За какую операцию 2438 воинов были удостоены звания Героя Советского союза?
10. Прочитайте слова политрука Ключкова , сказанные во время битвы за Москву.
11. Сколько дней длилась В.О. война?
12. Назовите дату Второй мировой войны.
13. В каком городе состоялся первый парад Победы?
14. Какое сражение было самым крупным в В.О.в.?
15. Какой один оборонительный объект стал героем?

16. Чем в истории войны знамениты бойцы Егоров и Кантария?

## **2 – ой этап «Тестирование».**

1. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?

- а) Западная Белоруссия;
- б) Западная Украина;
- в) Бессарабия;
- г) Варшавское воеводство.

2. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

- а) Бессарабия и Северная Буковина;
- б) Литва ;
- в) Латвия;
- г) Эстония.

3. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?

- а) введение советских войск на территорию Польши;
- б) нападение СССР на Финляндию;
- в) заключение СССР договора с Германией.

4.. Кто был назначен Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года?

- а) Г.К. Жуков;      б) И.В. Сталин ;      в) С. К. Тимошенко.

5.. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?

- а) А.М. Василевский ;      б) Г. К. Жуков ;      в) К.К. Рокоссовский?

6.. В чем заключалось значение битвы за Москву?

- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
- б) был сорван план молниеносной войны;
- в) был открыт второй фронт в Европе.

7.. В чем состоял стратегический замысел советского командования в летней кампании 1942 года?

- а) ведение активных оборонительных боев с последующим переходом в контрнаступление на всех решающих направлениях;
- б) уход в глухую оборону по всей линии фронта;
- в) тактическое отступление к Волге с целью увлечь в глубь советской территории.

8. Каково было кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом?

- а) «Тайфун»      б) «Цитадель»;      в) «Уран».

9. Каково было значение Сталинградской битвы?

- а) развеял миф о непобедимости германской армии;
- б) положила конец наступательным операциям вермахта;
- в) положила начало коренному перелому в В.О. войне и Второй мировой войне.

10. Когда произошел прорыв блокады Ленинграда?      а) январь 1943 г;      б) июль 1943 г;      в) январь 1944.

11. Какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск?

- а) изматывание противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление.;
- б) опережающее наступление советских войск;
- в) уход в глухую оборону в связи с явным преимуществом противника.

12. Каково было главное значение Курской битвы?

- а) закрепила окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
- б) положила начало формированию антигитлеровской коалиции;
- в) укрепила международный авторитет СССР.

13. Как вы думаете, почему в советском мобилизационном плане отсутствовал раздел, посвященный эвакуации людей и предприятий?

- а) в основе советской доктрины лежала идея наступательной войны;
- б) включение подобного пункта могло быть воспринято как запланированное отступление;
- в) это были происки врагов народа.

## **- 3 этап – «цифры и факты».**

1) Вам даны цифры и факты, относящиеся к данному периоду. Нужно правильно их соотнести.

1. Сколько времени героически сражались защитники Брестской крепости?
2. Сколько дней продолжалась героическая оборона Ленинграда?
3. Сколько партизан действовало на оккупированной территории к концу 1943 года?
4. Какая победа Советской армии была впервые отмечена салютом в Москве?
5. Сколько дней длилась операция по взятию Берлина?

#### **4 –ый этап -Работа по исторической карте.**

1. Покажите на карте союзников Германии (Италия, Финляндия, Венгрия, Румыния, Словакия)
4. Проследить по карте основные события на Московской битва, сталинградская битва, на Курской дуге

#### **5 -ый этап - Работа по историческим источникам.**

- У вас на партах исторические документы. Вы должны ознакомиться с ними и проанализировать этот документ. Документ на одну парту, так что работать будете в паре.

#### **Из акта о приеме Наркомата обороны СССР С,К, Тимошенко от К.В. Ворошилова.**

Главнейшими недостатками в подготовке войск являются:

1. Низкая подготовка среднего командного состава... и особенно слабая подготовка младшего начальствующего состава...
2. Крайне слабая выучка родов войск по взаимодействия на поле боя... артиллерия не может поддерживать танки; авиация не умеет взаимодействовать с наземными войсками...

**- Какие недостатки боевой подготовки Красной армии выявила советско - финская война?**

**- Какие были сделаны выводы из опыта войны?**

#### **Практическая работа №4 Советские люди по разные стороны фронта. Урал –кузница Победы.**

##### **Вариант №1**

1. Выбрать правильный вариант ответа.

1. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:

- 1)- двух недель;                      2)- 10 дней;                      3)- 6- месяцев.

2. Период ВОВ, длившийся с 19 августа по 2 сентября 1945г., называется:

- 1) оборонительным;                      2) завершающим
- 3) период коренного перелома;                      4) особым.

3. Период ВОВ, длившийся с 19 ноября 1942г. до конца 1943г., называется:

- 1) оборонительным;                      2) завершающим
- 3) период коренного перелома;                      4) особым.

4. В момент нападения Германии и её союзников на СССР соотношение артиллерии было:

- 1) в пользу СССР;                      2) в пользу Германии;                      3) равным.

5. Ставка Главного командования была создана:

- 1) 23 июня 1941г.;                      2) 30 июня 1941г.;                      3) 10 июля 1941г.

6. Причинами катастрофического поражения Красной Армии в первые недели и месяцы войны стали: (2 ответа)

- 1) тоталитарный характер советского режима, при котором диктатор И.В Сталин мог принимать единоличные решения, в том числе и ошибочные, не считаясь с мнением специалистов.
- 2) полное отсутствие у советского командования каких-либо данных о подготовке Германии нападения на СССР.
- 3) сформировавшаяся в условиях тоталитарного режима и постоянной угрозы репрессий неспособность многих командиров брать на себя ответственность на себя.

7. В состав антигитлеровской коалиции входили: (несколько ответов)

- 1) СССР;                      2) США;                      3) Китай;                      4) Болгария;                      5) Великобритания.

8. Высокая цена победы СССР в ВОВ, выразившаяся в гибели населения и потере треть национального богатства, была вызвана: (несколько ответов)

- 1) Варварским поведением агрессоров на оккупированных территориях;
- 2) Пренебрежительным отношением сталинского режима к жизни простых людей,
- 3) Совпадением военных действий на фронте с гражданской войной внутри страны.



9. Расположите в хронологической последовательности события:

- А- Начало битвы за Москву;
- Б- оборонительный период Сталинградской битвы;
- В- Харьковское сражение;
- Г- Курская битва;
- Д- вероломное нападение Германии на СССР.

2. Задание на хронологию.

- 1) 23 августа 1939г - ...
- 2) 8 мая 1945г. - ....
- 3) 5 декабря 1945г.-
- 4) .....- Курская битва.
- 5) .....- День Победы.

3. О ком идет речь?

Родился в Калужской губернии, унтер-офицер в первой мировой войне. Наиболее яркий полководец Великой отечественной войны. Возглавил оборону Москвы, Ленинграда, командовал фронтами. Принял капитуляцию германских войск. Удостоен правительственных награда, маршал Советского Союза.

4. Работа с документами.

Вариант №2.

1. Выбрать правильный вариант ответа.

- 1. В состав антигитлеровской коалиции входили: (несколько ответов)
    - 1) СССР; 2) США; 3) Китай; 4) Болгария; 5) Великобритания.
  - 2. Период ВОВ, длившийся с 19 августа по 2 сентября 1945г., называется:
    - 1) оборонительным; 2) завершающим
    - 3) период коренного перелома; 4) особым.
  - 3. В момент нападения Германии и её союзников на СССР соотношение артиллерии было:
    - 1) в пользу СССР; 2) в пользу Германии; 3) равным.
  - 4. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:
    - 1)- двух недель; 2)- 10 дней; 3)- 6- месяцев.
  - 5. Ставка Главного командования была создана:
    - 1) 23 июня 1941г.; 2) 30 июня 1941г.; 3) 10 июля 1941г.
  - 6. Причинами катастрофического поражения Красной Армии в первые недели и месяцы войны стали: (2 ответа)
    - 1) тоталитарный характер советского режима, при котором диктатор И.В Сталин мог принимать единоличные решения, в том числе и ошибочные, на считаясь с мнением специалистов.
    - 2) полное отсутствие у советского командования каких-либо данных о подготовке Германии нападения на СССР.
    - 3) сформировавшаяся в условиях тоталитарного режима и постоянной угрозы репрессий неспособность многих командиров брать на себя ответственность на себя.
  - 7. Период ВОВ, длившийся с 19 ноября 1942г. до конца 1943г., называется:
    - 1) оборонительным; 2) завершающим
    - 3) период коренного перелома; 4) особым.
  - 8. Высокая цена победы СССР в ВОВ, выразившаяся в гибели населения и потере треть национального богатства, была вызвана: (несколько ответов)
    - 1. Варварским поведением агрессоров на оккупированных территориях;
    - 2. Пренебрежительным отношением сталинского режима к жизни простых людей,
    - 3. Совпадение военных действий на фронте с гражданской войной внутри страны.
  - 9. Расположите в хронологической последовательности события:
    - А- Контрнаступление советских войск под Москвой;
    - Б- оборонительный период Сталинградской битвы;
    - В- Прорыв блокады Ленинграда;
    - Г- Курская битва;
    - Д- вероломное нападение Германии на СССР.
4. Задание на хронологию.
- 6) 23 августа 1939г - ...
  - 7) 1943г. ноябрь - ....

- 8) 8 мая 1945г.-
- 9) .....- Сталинградская битва.
- 10) .....- прорыв блокады Ленинграда.
- 11) О ком идет речь? Прочитайте отрывок из доклада Г.К.Жукова и впишите фамилию политического и военного деятеля.

Я не могу обойти молчанием, что во многих случаях наспех и плохо организованные операции не давали положительных результатов. Так было на Северо-Западном, Западном, Воронежском и других фронтах. Можно привести еще немало отрицательных фактов из оперативного творчества....., чтобы оценить, чего стоят на самом деле его полководческие качества и «военный гений».

5. Работа с документом учебника

## Повторение и проверка ЗУН по теме : «СССР в годы войны1941-1945г»

### 1. Соотнесите события и даты:

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>А) начало второй мировой войны;</li> <li>Б) начало Великой Отечественной войны;</li> <li>В) вступление во вторую мировую войну США;</li> <li>Г) Сталинградская битва;</li> <li>Д) открытие второго фронта в Нормандии;</li> <li>Е) окончание Великой Отечественной войны;</li> <li>Ж) окончание второй мировой.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 9 мая 1945 г.,</li> <li>б) 7 декабря 1941г.,</li> <li>в) 2 сентября 1945г.,</li> <li>г) 22 июня 1941 г.,</li> <li>д) 1 сентября 1939 г.,</li> <li>е) 17 июня 1942 - 2 февраля 1943г.,</li> <li>ж) 6 июня 1944г.</li> </ul> |
|---|--|--|

### 2.Блицкриг – это:

- А) система мер, используемых для изоляции территории государства;
- Б) теория скоротечной войны с достижением победы в кратчайший срок;
- В) тактика и стратегия современной войны;
- Г) система мер, проводимая на оккупированной территории.

### 3. Японские города, оказавшиеся жертвами атомной бомбардировки авиации США:

- А) Токио и Осака;                      Б) Саппоро и Нагоя;
- В) Хиросима и Нагасаки;        Г) Киото и Кавасаки.

### 4. Цель атомных бомбардировок японских городов со стороны США:

- А) завершить вторую мировую войну;
- Б) пересмотреть восточные границы Польши;
- В) изменить условия Портсмутского мира;
- Г) оказать давление на СССР в вопросах послевоенного устройства.

### 5. Оккупационный режим –это:

- А) режим террора и насилия, устанавливаемый на чужой территории;
- Б) введение чрезвычайного положения;
- В) ввод войск на ту или иную территорию в мирное время для поддержания порядка;
- Г) политика физического насилия.

### 6. Вторая мировая война началась с нападения Германии на .....

### 7. К числу руководителей движения Сопротивления в годы II мировой войны не относится: а) Ш. Де Голль, б) И. Броз Тито, в) Г. Гусак, г) А.Ф. Петэн.

### 8. Второй период II мировой войны характеризуется:

- А) переломом в ходе военных действий;
- Б) кризисом правящих режимов государств-агрессоров;
- В) переходом инициативы к странам антигитлеровской коалиции;
- Г) превосходством сил агрессоров.

### 9.Суд над главными военными преступниками фашистской Германии вошел в историю под названием \_\_\_\_\_.

### 10. Линия Керзона – это .....

### 11. 22 сентября 1940 г. Германия, Италия и Япония подписали \_\_\_\_\_ - фактически договор о разделе мира.

### 12. Назовите три основных государства антигитлеровской коалиции.

### Практическая работа №5 «Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.»

## Работа с документом:

### Из выступления И.В.Сталина на встрече с творческой интеллигенцией (1946г.):

В последнее время во многих литературных произведениях отчетливо просматриваются опасные тенденции, навеянные тлетворным влиянием разлагающегося Запада, а также вызванные к жизни подрывной деятельностью иностранных разведок.

Всё чаще на страницах советских литературных журналов появляются произведения, в которых советские люди – строители коммунизма изображаются в жалкой карикатурной форме. Высмеивается положительный герой, пропагандируется низкопоклонство перед иностранщиной, восхваляется космополитизм, присущий политическим отбросам общества.

### Из справки о заседании в Академии общественных наук при ЦК ВКП(б) 1946г.

На заседании было установлено, что в работе некоторых советских историков были допущены серьезные ошибки космополитического характера.

Историческая наука является одним из участников идеологического фронта, на котором кучка безродных космополитов пыталась вести свою вредную работу, распространяя антипатриотические взгляды при освещении истории нашей Родины и других стран.

### На основании документа охарактеризуйте духовное состояние, сложившийся в СССР в конце -40-х годов. ?

#### 1. Дать определение терминам:

1. Сверхдержава –
2. «Холодная война» -
3. План «Маршалла» -

#### 3. Расшифровать аббревиатуры организаций, когда были образованы:

1. ООН-
2. СЭВ -
3. ОВД -

### Урок промежуточного контроля. Повторение и проверка ЗУН по теме: « Перестройка СССР»

#### 1. К периоду перестройки относится ...

1. принятие новой Конституции
2. кампания по борьбе с космополитизмом
3. политика неосталинизма
4. введение поста Президента СССР

#### 2. К периоду перестройки относится ...

1. создание советов народного хозяйства(совнархозов)
2. освоение целинных и залежных земель
3. усиление централизации управления
4. принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»

#### 3. К периоду перестройки относится ...

1. укрепление командно-административной системы
2. принятие закона «О кооперации»
3. начало разоблачения культа личности И. Сталина
4. разработка концепции «развитого социализма»

#### 4. К периоду перестройки относится ...

1. избрание Президентом Путина В.В.
2. создание федеральных округов
3. введение альтернативности выборов
4. начало периода брежневского застоя

#### 5. К периоду перестройки относится ...

1. решение XIX партконференции о реформе политической системы
2. укрепление однопартийной системы
3. разработка Конституции «развитого социализма»
4. курс на стабильность кадров

#### 6. К периоду перестройки относится ...

1. начало «шоковой терапии»
2. курс на ускорение социально-экономического развития
3. укрепление командно-административной системы
4. переход к унитарному государству

#### 7. К периоду перестройки относится ...

1. политика неосталинизма
2. укрепление однопартийной системы

3. всенародный референдум о сохранении СССР
4. избрание президентом В.В. Путина
8. **К периоду перестройки относится ...**
  1. курс на стабильность кадров
  2. укрепление вертикали власти
  3. переход к гласности и плюрализму
  4. освоение целинных и залежных земель
9. **К периоду перестройки относится ...**
  1. переход от отраслевого к территориальному принципу управления
  2. отмена 6-ой статьи Конституции СССР о КПСС как ядре политической системы
  3. укрепление командно-административной системы
  4. складывание и укрепление однопартийной системы
10. **К периоду перестройки относится ...**
  1. концепция развитого социализма
  2. начало десталинизации
  3. введение жесткого централизма в управлении
  4. «новое политическое мышление»
11. **Пост президента СССР был впервые введен в \_\_\_\_ году.**
  1. 1977
  2. 1990
  3. 1956
  4. 2000
12. **Первым президентом СССР был избран...**
  1. В.В. Путин
  2. Л.И. Брежнев
  3. Н.С.Хрущев
  4. М.С. Горбачев
13. **Началом реформы политической системы стали решения XIX Всесоюзной партконференции в \_\_\_\_ году.**
  1. 1985
  2. 1977
  3. 1988
  4. 1991
14. **В ходе перестройки был сформирован новый высший орган власти -...**
  1. Верховный Совет СССР
  2. Съезд народных депутатов
  3. Совет Народных Комиссаров (СНК)
  4. Совет Министров
15. **6 статья Конституции СССР, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, была отменена III Съездом народных депутатов в \_\_\_\_\_ году.**
  1. 1990
  2. 1977
  3. 1985
  4. 1991
16. **Курс руководства СССР с середины 1980-х гг. на модернизацию советской системы получил название...**
  1. суверенизация
  2. «Ново-огаревский процесс»
  3. десталинизация
  4. перестройка
17. **Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла...**
  1. 8 декабря 1991г.
  2. 19 августа 1991г.
  3. в апреле 1985г.
  4. в марте 1990г.

**18. Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991г. получила название...**

1. «Ново-огаревский процесс»
2. «августовский путч»
3. «оттепель»
4. «парад суверенитетов»

**19. Создание СНГ произошло в соответствии с Беловежскими соглашениями...**

1. 19 августа 1991г.
2. 12 декабря 1993г.
3. 11 марта 1985г.
4. 8 декабря 1991г.

**Практическая работа №6 работа с тренингом «Внутренний и внешнеполитический курс в годы правления В.Путина.»**

Часть 1

При выполнении заданий А1, А3 - А7 обведите кружочком цифру, которая обозначает выбранный вами ответ. При выполнении заданий А2, А8 вычеркните из перечня лиш-  
нее.

А1. Либерализация цен в Российской Федерации начала осуществляться:

- 1) 1 января 1991 г.
- 2) 2 января 1992г.
- 3) 12 декабря 1993г.

А2. Основные результаты экономической реформы в России 1990-х гг. :

- 1) удалось предотвратить социально-экономическую катастрофу в России
- 2) удалось решить продовольственную проблему в стране
- 3) удалось установить контроль за инфляционными процессами
- 4) удалось обеспечить победу фермерской системы хозяйствования в аграрном секторе экономики
- 5) переход к рыночным отношениям в экономике застал врасплох военные предприятия, которые, лишившись помощи государства, оказались в глубоком кризисе, что самым плачевным образом отразилось на жизни работников «оборонки»
- 6) чековая приватизация не сработала, в результате чего подавляющее большинство населения не получило в частную собственность какой-либо ощутимой доли государственной собственности
- 7) в новой рыночной экономике смог «отмыться» и легализоваться криминальный капитал советской поры
- 8) существенно выросло число безработных
- 9) из-за низких бюджетных поступлений на нищенском уровне оказались зарплаты работников бюджетной сферы и пенсии

А3. Социальная защищенность в России 1990-х гг., по сравнению с Советским Союзом:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) осталась на прежнем уровне

А4. Бездомных в России в 1990-х гг. насчитывалось:

- 1) сотни тысяч
- 2) десятки тысяч
- 3) единицы

А5. Медицинская помощь, бытовое обслуживание для россиян в 1990-е гг., по сравнению с СССР:

- 1) стали более доступны
- 2) стали менее доступны
- 3) остались на прежнем уровне

А6. Интеллигенция - основа «среднего класса» в развитых странах Запада, в России в 1990-х гг.:

- 1) составляла основу «среднего класса»
- 2) не входила в «средний класс»
- 3) входила в «средний класс» своей незначительной частью

А7. Одним из наиболее опасных явлений для российской государственности и общественной стабильности в современных условиях является:

- 1) резкий контраст между доходами немногочисленного высшего слоя российского общества и нахождением за чертой бедности основной части населения
- 2) невысокая правовая и политическая культура населения
- 3) отсутствие государственного контроля за деятельностью средств массовой информации

А8. Для российской культуры 1990-х гг. было характерным:

- 1) постепенное приспособление к условиям рыночной экономики
- 2) возникновение множества новых талантливых творческих коллективов
- 3) появление новых телеканалов и разнообразных телепередач
- 4) продолжение развития элитарной культуры
- 5) отсутствие массовой культуры

Часть 2

Ответами на задания этой части будут одно или несколько слов или последовательность букв, которые следует записать в тест. В заданиях В1, В4 нужно установить соответствия между элементами, расположенными в двух колонках. Буквы из правой колонки, соответствующие цифрам из левой колонки, запишите в таблицу, приведенную в тесте. Аналогично для задания В2, требующего расположить исторические события в хронологическом порядке, запишите последовательность букв, которыми обозначены события, в таблицу, приведенную в тесте. В заданиях В3, В5 ответы следует записать или в текст, или после слова «ответ».

В1.

Установите соответствия между событиями и временем, когда они происходили.

События	Даты					
А) Выборы в нижнюю палату нового законодательного органа Российской Федерации - Федерального собрания (выборы в 5-ю российскую Думу)	1) 25 декабря 1991 г.					
Б) Уход Б.Н. Ельцина с поста Президента России	2) апрель 1992 г.					
В) Изменение названия государства. Вместо РСФСР - Российская Федерация	3) 3-4 октября 1993г.					
Г) Первая чеченская война	4) 12 декабря 1993г.					
Д) Деятельность VI Государственной думы	5) декабрь 1994 - август 1996 г.					
Е) Начало противостояния законодательной и исполнительной ветвей власти в России	6) январь 1996-декабрь 1999г.					
Ж) Вооруженное противостояние в Москве законодательной и исполнительной ветвей власти	7) 31 декабря 1999г.					
1	2	3	4	5	6	7

В2. Расставьте фамилии руководителей правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) С.В. Кириенко. Б)Е.М. Примаков.  
В) ВС.Черномырдин.

В 3. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и напишите, о каком событии идет речь.  
«Ельцин прибыл на заседание министерства обороны... Медленно выговаривая слова, министр обороны генерал Павел Грачев спросил: "Борис Николаевич, вы даете мне санкцию на применение в Москве танков?" "Я вам письменный приказ пришлю", - отрезал Ельцин и заставил принять план...»

Ответ: \_\_\_\_\_

В 4. Установите соответствия между событиями внешней политики России и временем, когда они происходили.

События	Даты
А) Подписание Договора об особом партнерстве России и НАТО	1) 24 декабря 1991 г.
Б) Окончательный вывод российских войск из Германии	2) март 1992 г.
В) Подписание Россией и США договора СНВ-2	3) апрель 1992 г.
Г) Вступление России в Международный валютный фонд	4) 3 января 1993г.
Д) Негативная реакция Запада на военные действия в Чечне. Приостановление деятельности российской делегации в Совете Европы	5) август 1994 г.
Е) Вступление России в Совет Североатлантического сотрудничества	6) май 1997г.
Ж) Занятие Россией места СССР в Совете Безопасности ООН	7) осень 1999 г.

1	2	3	4	5	6	7

**Урок промежуточного контроля. «Спорт, культура, наука в России во 2 пол 20-нач 21 в»**

**Урок обобщения и повторения: «Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.»  
Защита презентаций практический «Трудный путь к победе»**

**Итоговое тестирование. Контрольная работа**

**Задание 1.** Восстановите правильную хронологическую последовательность событий:

1. Интервенция в Чехословакию войск стран-членов ОВД. 2. Падение Берлинской стены. 3. Создание Коминформа, ухудшение отношений СССР и Югославии. 4. Народное восстание в Словакии. 5. Народное восстание в Венгрии. 6. Провозглашение ГДР и ФРГ. 7. «Бархатная революция» в Чехословакии. 8. Создание профсоюза «Солидарность» в Польше. 9. XX съезд КПСС. 10. Распад Югославии.

**Задание 2.** Найдите правильный ответ:

1. На завершающем этапе Второй мировой войны народные восстания против властей, бывших союзниками Германии, не произошли в: а) Албании; б) Болгарии; в) Румынии.

2. В 40-е гг. предпочла республиканскую форму правления монархической: а) Румыния; б) Чехословакия; в) Польша.

3. В странах Восточной Европы в конце 40-х гг. утвердилась: а) советская власть; б) «народная демократия»; в) военная диктатура.

4. В 1956 г. выступления против сталинской модели общества не происходили в: а) Польше; б) Болгарии; в) Венгрии.

5. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-х гг. были проведены: а) национализация собственности; б) приватизация собственности; в) реституция собственности.

6. В ОВД в 1955 г. не вошла: а) Венгрия; б) Албания; в) Югославия.

7. «Албанский путь к социализму» означал: а) строительство социализма с опорой на собственные силы; б) демократические реформы и рыночные отношения; в) смену Э. Ходжи как политического лидера сталинского толка.

8. Независимую внешнюю политику проводили: а) Югославия, Болгария, ГДР; б) Албания, Югославия, Румыния; в) Чехословакия, Польша, Венгрия.

9. Лидером оппозиции в Польше в 80-е гг. становится: а) В. Ярузельский; б) К. Войтыла; в) Л. Валенса.

10. Революции конца 80-х гг. были: а) антитоталитарными, демократическими, антикоммунистическими; б) верхушечными переворотами; в) антикоммунистическими контрреволюциями.

Задание 3. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	А. Дубчек
2	Болгария	2	И.-Б. Тито
3	Венгрия	3	Л. Валенса
4	ГДР	4	Я. Кадар
5	Польша	5	Э. Хонеккер
6	Румыния	6	Р. Алия
7	Чехословакия	7	Ж. Желев
8	Югославия	8	И. Илиеску

Задание 4. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии (политические деятели: а) В. Гавел; б) И. Илиеску):

1. Родился в 1930 г. в семье железнодорожника. Учился в Московском энергетическом институте. В своей стране сделал политическую карьеру как комсомольский лидер, затем был членом ЦК партии. Противопоставил собственное мнение политическому лидеру своей страны, был отстранен от должности и находился под контролем госбезопасности. Был избран первым президентом посткоммунистического государства.

2. Родился в 1936 г. Получил высшее экономическое образование, но прославился как драматург и театральный режиссер. Активный участник антиправительственных выступлений, борец за права человека. Был политическим заключенным. В свое время говорил: «Я не хотел бы заниматься политической деятельностью, хочу работать в театре». Был избран президентом.

### Тест 1.

Тема: «Россия в начале XX века»

#### Вариант I.

#### Часть А.

1) Укажите дату завершения первой российской революции

а) 1905 год      б) 1906 год      в) 1907 год      г) 1909 год

2) Укажите дату образования партии большевиков

а) 1900 год      б) 1903 год      в) 1905 год      г) 1907 год

3) Работа I Государственной думы относится к

а) 1903 г      б) 1908 г      в) 1906 г

г) 1914 г



- 4) Укажите начало правления Николая II  
 а) 1891 г                      б) 1894 г                      в) 1999 г                      г) 1901 г
- 5) Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?  
 а) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо  
 б) Мукденское                      в) Цусимское                      г) Чеченское
- 6) Какая партия возникла до революции 1905 года?  
 а) эсеров                      б) кадетов                      в) октябристов                      г) монархистов
- 7) В начале XX века лидером партии эсеров был  
 а) А.И.Гучков                      б) П.Н.Миллютин                      в) В.И.Ленин                      г) В.М.Чернов
- 8) I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре  
 а) Николае I                      б) Николае II                      в) Александре II                      г) Александре III
- 9) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?  
 а) Австро-Венгрия                      б) Франция                      в) Болгария                      г) Турция
- 10) Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал  
 а) Л.Г.Корнилов                      б) А.В.Самсонов                      в) А.И.Деникин                      г) А.А.Брусилов

### Часть В.

1. Какие из перечисленных ниже лиц были представителями радикального, революционного направления в общественном движении в XIX – начале XX в.? (Выберите три правильных варианта и запишите последовательность из трех букв)

- а) И.В.Киреевский                      б) П.И.Пестель                      в) Л.Мартов (Ю.О.Цедербаум)  
 г) В.И.Ульянов (Ленин)                      д) К.С.Аксаков                      е) Н.М.Карамзин

2. Какие три из перечисленных ниже явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX- начале XX в.?

- а) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции  
 б) отсутствие монополий в промышленности  
 в) отсутствие профессиональных союзов рабочих  
 г) участие иностранного капитала в российской промышленности  
 д) высокий уровень концентрации производства в промышленности  
 е) представительство буржуазии в органах государственной власти

3. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «\_\_\_\_\_ воскресенье».

### Часть С.

1. Назовите цели столыпинской аграрной реформы.  
 2. Назовите причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

## Оценочный материал 11 класс

### Тест 1.

Тема: «Россия в начале XX века»

### Вариант II.

#### Часть А.

- 1) Работа II Государственной думы относится к  
 а) 1901 г                      б) 1907 г                      в) 1903 г                      г) 1910 г
- 2) К 1904-1905 гг относится  
 а) деятельность Временного правительства                      б) столыпинская аграрная реформа  
 в) первая российская революция                      г) русско-японская война
- 3) Партия кадетов была создана в  
 а) 1898 г                      б) 1905 г                      в) 1908 г                      г) 1916 г
- 4) Укажите лидера партии большевиков  
 а) В.М.Чернов                      б) Л.Мартов                      в) В.И.Ульянов                      г) П.Н.Миллюков

- 5) Роспуск I Государственной думы произошел в  
 а) марте 1905 г      б) июле 1905 г      в) мае 1906г      г) июле 1906г  
 6) Большинство мест в I Государственной думе получили  
 а) кадеты      б) трудовики      в) октябристы      г) черносотенцы  
 7) Брусилловский прорыв произошел в  
 а) 1914г      б) 1916г      в) 1917г      г) 1915г  
 8) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?  
 а) Австро-Венгрия      б) Болгария      в) Франция      г) Турция  
 9) Укажите лидера партии меньшевиков  
 а) В.М.Чернов      б) Л.Мартов      в) В.И.Ульянов      г) П.Н.Миллюков  
 10) Укажите год создания партии эсеров  
 а) 1895 г      б) 1898 г      в) 1901 г      г) 1904 г

### Часть В.

1. Какие три из перечисленных ниже черт характеризовали состояние сельского хозяйства в конце XIX- начале XX в.? (запишите последовательность из трех выбранных букв)  
 а) «раскрестьянивание»      б) увеличение барщины      в) разорение части помещиков  
 г) преобладание наемных работников      д) массовый выход крестьян из общины с землей  
 е) малоземелье крестьян  
 2. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?  
 а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю  
 б) необходимость радикальных революционных преобразований  
 в) следование реформаторскому пути преобразования общества  
 г) стремление к созданию пролетарской партии  
 д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия  
 е) необходимость ограничения самодержавной монархии  
 3. Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914г, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в нем государства.  
 « Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.»

### Часть С.

1. Назовите дату Первой Мировой войны.  
 2. Расскажите о сути денежной реформы и назовите имя человека, который ее проводил.

### Тест 2.

**Тема: «Революция 1917 г. и Гражданская война в России»**

#### Вариант I.

#### Часть А.

- 1) В 1917 году двоевластие существовало в России с февраля до  
 а) марта      б) апреля      в) июня      г) июля  
 2) «Декрет о мире» был принят  
 а) Временным правительством      б) II съездом Советов  
 в) Учредительным собранием      г) Советом народных комиссаров  
 3) гражданская война в России проходила в  
 а) 1917-1921гг      б) 1919-1922гг      в) 1918-1920гг      г) 1919-1923гг  
 4) Образование двоевластия в России произошло  
 а) 27 февраля 1917 года      б) 17 февраля 1917 года      в) 2 января 1917 года      г) 3 марта 1917 года  
 5) Созыв учредительного собрания состоялся в  
 а) январе 1918г      б) феврале 1917г      в) октябре 1917г      г) декабре 1922г  
 6) Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в  
 а) феврале 1918г      б) марте 1918г      в) июле 1918г      г) октябре 1918г  
 7) Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в  
 а) декабре 1916г      б) марте 1917г      в) августе 1917г      г) январе 1918г  
 8) Кронштадтское восстание произошло в

- а) декабре 1920 г                      б) январе 1921 г                      в) феврале 1921 г                      г) марте 1921г
- 9) Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране  
а) демократическую республику                      б) диктатуру пролетариата  
в) принцип разделения властей                      г) равенство прав всех слоев общества
- 10) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.  
а) совнархозы                      б) продотряды                      в) черносотенцы                      г) махновцы

### Часть В.

1. Установите правильное соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью весной-осенью 1917 года.

- |                  |   |
|------------------|---|
| а) В.И.Ленин     | 1) военный министр Временного правительства         |
| б) П.Н.Миллюков  | 2) Верховный главнокомандующий                      |
| в) Л.Г. Корнилов | 3) министр иностранных дел Временного правительства |
| г) А.И.Гучков    | 4) Председатель Временного правительства            |
|                  | 5) лидер партии большевиков                         |

2. Какие три из перечисленных ниже признаков характеризуют Гражданскую войну в России?

- 1) отказ правительства Антанты от участия в интервенции против Советской России
- 2) разделение населения страны на противоборствующие стороны
- 3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств
- 4) восстановление в ходе войны монархической формы правления
- 5) прекращение продразверстки в связи с началом войны
- 6) осуществление однопартийной диктатуры

3. Прочтите отрывок из исторического документа – программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово.

«Необходимое условие этой социальной революции составляет \_\_\_\_\_ пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

### Часть С.

- 1) В чем суть введенной в январе 1919 года системы продовольственной разверстки (продразверстки)?
- 2) Назовите причины роспуска Учредительного собрания.

### Тест 2.

**Тема: «Революция 1917 г. и Гражданская война в России»**

#### Вариант II.

#### Часть А.

- 1) Большевики пришли к власти в России в  
а) феврале 1917г                      б) июле 1917 г                      в) сентябре 1917 г                      г) октябре 1917 г
- 2) Монархия в России была свергнута в  
а) марте 1917 г                      б) октябре 1917г                      в) январе 1918 г                      г) июле 1918г
- 3) Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период  
а) 1914-1916 гг                      б) 1918-1921 гг                      в) 1922-1928 гг                      г) 1929-1934 гг
- 4) Первая Конституция РСФСР была принята в  
а) 1917 г                      б) 1918 г                      в) 1919 г                      г) 1920 г
- 5) «Декрет о мире» был принят  
а) Временным правительством                      б) Учредительным собранием  
в) II съездом Советов                      г) Советом народных комиссаров
- 6) Когда было открыто Учредительное собрание?  
а) 5 декабря 1917 г                      б) 5 января 1918 г                      в) 8 марта 1918 г                      г) 10 мая 1918 г
- 7) После прихода к власти большевиками было установлено государство  
а) парламентская республика                      б) народная демократия  
в) диктатура пролетариата                      г) общенародное

- 8) гражданская война в России проходила в  
 а) 1917-1921гг                      б) 1919-1922гг                      в) 1918-1920гг                      г) 1919-1923гг
- 9) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.  
 а) продотряды                      б) совнархозы                      в) черносотенцы                      г) махновцы
- 10) Ратификация Брестского договора произошла на  
 а) I Всероссийском съезде Советов  
 б) IV Всероссийском съезде Советов  
 в) III Всероссийском съезде Советов  
 г) II Всероссийском съезде Советов

### Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и политическими партиями, в которые они входили:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| а) А.Ф.Керенский  | 1) кадеты       |
| б) П.Н.Миллюков   | 2) черносотенцы |
| в) Ю.О.Мартов     | 3) октябристы   |
| г) В.М.Пуришкевич | 4) меньшевики   |
|                   | 5) эсеры        |

2. Выберите три верных варианта ответа и запишите последовательность из трех букв по заданию. Введение Советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г предусматривало

- а) запрещение свободной торговли хлебом  
 б) установление свободных цен на хлеб  
 в) продажу колхозами хлеба государству  
 г) введение продналога  
 д) деятельность комбедов  
 е) проведение продразверстки

3. Прочтите отрывок из воспоминаний П.Сорокина и укажите название ситуации.

«Советы...буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского общества...Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно».

### Часть С.

1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.  
 2. Объясните, почему про белое движение можно сказать, что оно не было однородным. (расскажите о его участниках).

### Тест 3.

**Тема: «Советское общество в 1920-1940 гг.».**

#### Вариант I.

#### Часть А.

1. В 1922г. произошло событие  
 а) переход от продразверстки к продналогу                      б) вступление СССР в Лигу Наций  
 в) Генуэзская конференция                      г) создание Коминтерна
2. В 1939г произошло подписание  
 а) Мюнхенского договора                      б) «пакта Молотова-Риббентропа»  
 в) Антикоминтерновского пакта                      г) договора о создании Антигитлеровской коалиции
3. В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства  
 а) крестьянских коммун                      б) кулаков                      в) бедняков                      г) середняков
4. В Конституции СССР 1936г декларировалось  
 а) построение в основном социалистического общества                      б) строительство капитализма  
 в) начало строительства коммунизма                      г) завершение периода нэпа
5. Политика нэпа пришла на смену политике  
 а) «красногвардейской атаки на капитал»                      б) «военного коммунизма»  
 в) индустриализации                      г) коллективизации



- а) «Хлебозаготовки- классовый фронт» б) «Вся власть советам!»  
в) «ликвидации кулачества как класса» г) «Искореним шпионов и диверсантов»
- 3) Первый пятилетний план был рассчитан на  
а) 1923-1928гг б) 1928-1932гг в) 1933-1937гг г) 1938-1942гг
- 4) Начало проведения коллективизации относится к  
а) 1921-1922 гг б) 1925-1926 гг в) 1928-1929 гг г) 1933-1934 гг
- 5) СССР был образован в  
а) 1917 г б) 1920 г в) 1922 г г) 1924 г
- 6) Дата I Всесоюзного съезда Советов :  
а) 1 сентября 1922 г б) 30 октября 1922 г в) 1 декабря 1922 г г) 30 декабря 1922г
- 7) Какой термин был использован при проведении сплошной коллективизации для оправдания репрессий в отношении бедняков и середняков?  
а) «кулак» б) «подкулачник» в) «мешочник» г) «нэпман»
- 8) В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства  
а) середняков б) кулаков в) бедняков г) крестьянских коммун
- 9) Политика нэпа пришла на смену политике  
а) «красногвардейской атаки на капитал» б) «военного коммунизма»  
в) индустриализации г) коллективизации
- 10) В результате осуществления нэпа произошло (а)  
а) создание колхозного строя в деревне  
б) восстановление довоенных показателей экономического развития  
в) создание новых отраслей тяжелой промышленности  
г) полная ликвидация безработицы

### Часть В.

1. Установите соответствие между датами и событиями:  
а) 1922 г 1) подписание Рапалльского договора с Германией  
б) 1924 г 2) заключение договора о ненападении с Германией  
в) 1934 г 3) заключение Брестского мира с Германией  
г) 1939 г 4) вступление в Лигу Наций  
5) «полоса дипломатического признания СССР»
2. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к периоду правления И.В.Сталина?  
а) борьба с вредительством б) абсолютная монархия  
в) раскулачивание г) культ личности  
д) плюрализм е) либерализм
3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите название периода Великой Отечественной войны, о завершении которого говорится в отрывке.  
«В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной Армии была блестяще завершена».

### Часть С.

1. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.  
2. Какие вопросы решались на Ялтинской конференции?

### Тест 4.

**Тема: « СССР во второй половине XX века»**

#### Вариант I.

#### Часть А

- 1) Правление И.В.Сталина закончилось в  
а) 1945 г б) 1948 г в) 1953 г г) 1955 г
- 2) Период правления Н.С.Хрущева  
а) 1948-1956 гг б) 1953-1964 гг в) 1956-1966 гг г) 1958-1965 гг
- 3) Решение о роспуске СЭВа было принято в Будапеште в  
а) 1990 г б) 1991 г в) 1999 г г) 1998 г

- 4) В 1961 году произошли события
- а) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли
  - б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС
  - в) начало перестройки, приход к власти М.С.Горбачева
  - г) приход к власти Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС
- 5) После смерти И.В.Сталина центральными фигурами политического руководства СССР стали
- а) М.А.Суслов, Л.И.Брежнев
  - б) В.М. Молотов, А.А.Жданов
  - в) Г.М.Маленков, Л.П.Берия
  - г) А.Н.Косыгин, А.Шелепин
- 6) «Кукурузная эпопея» связана с деятельностью
- а) Л.И.Брежнева
  - б) А.Н.Косыгина
  - в) А.А.Громыко
  - г) Н.С.Хрущева
- 7) Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию, называется
- а) диссидент
  - б) компромат
  - в) ренегат
  - г) бюрократ
- 8) Период руководства государством Л.И.Брежнева характеризует понятие
- а) «коллективизация»
  - б) «диссидентство»
  - в) «гласность»
  - г) «ликбез»
- 9) Проведение политики перестройки предполагало
- а) проведение выборов в органы власти на безальтернативной основе
  - б) установление всеобщего контроля государства в духовной сфере
  - в) роспуск КПСС и полное прекращение ее деятельности
  - г) превращение СССР в правовое государство
- 10) Экономическая политика, проводимая в период руководства М.С.Горбачева, привела к
- а) росту темпов промышленного развития
  - б) формированию частного сектора в экономике
  - в) отказу от закупок продовольствия за границей
  - г) широкому внедрению наукоемких производств

### Часть В.

1. Установите соответствие:

- |  |                |
|--|----------------|
| 1) «Вся власть Советам!»                 | а) Л.Д.Троцкий |
| 2) «Ликвидировать кулачество как класс!» | б) Л.И.Брежнев |
| 3) «Догнать и перегнать Америку!»        | в) В.И.Ленин   |
| 4) «Экономика должна быть экономной!»    | г) И.В.Сталин  |
|  | д) Н.С.Хрущев  |

2. Установите соответствие:

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1) «оттепель»     | а) 1921-1928 |
| 2) «перестройка»  | б) 1928-1941 |
| 3) «эпоха застоя» | в) 1953-1964 |
| 4) «нэп»          | г) 1964-1985 |
|                   | д) 1985-1991 |

3. Какие три из перечисленных мер относятся к реформам 1965 года в области сельского хозяйства?

- а) увеличение финансирования сельского хозяйства
- б) ликвидация МТС
- в) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- г) преобразование колхозов в совхозы
- д) принятие программы химизации и мелиорации
- е) установление пенсий колхозникам

### Часть С.

1. Назовите три этапа, которые можно выделить в постсталинском периоде (с чьим именем связан каждый и какие года затрагивает).

### Тест 4.

Тема: « СССР во второй половине XX века»





### Часть А.

- 1) Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в  
а) 1990 г      б) 1991 г      в) 1993 г      г) 1995 г
- 2) Президент РФ В.В.Путин был первый раз избран на этот пост в  
а) 1999 г      б) 2000г      в) 2001 г      г) 2002 г
- 3) Названием экономической политики, основанной на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег) является  
а) монетаристская политика      б) эмиссионная политика      в) рецессия      г) дефолт
- 4) Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя  
а) страны Скандинавии      б) страны Прибалтики  
в) Соседние государства вдоль южной границы России      г) бывшие союзные республики СССР
- 5) Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в  
а) сентябре 1993 года      б) конце ноября 1993 года  
в) январе 1994 года      г) начале октября 1993 года
- 6) Экономическую ситуацию в РФ, сложившуюся в августе 1998 г., характеризует понятие  
а) ускорение      б) дефолт      в) ваучеризация      г) кредитный бум
- 7) Кто считается вторым президентом Российской Федерации?  
а) М.С.Горбачев      б) Б.Н.Ельцин      в) В.В.Путин      г) Д.А.Медведев
- 8) Экономическое положение России к 1998-1999 гг. характеризовалось  
а) стабильностью цен на товары и услуги      б) бездефицитным бюджетом  
в) низким уровнем инфляции      г) огромным внешним долгом
- 9) Итогом приватизации государственной собственности в России (1992-1994гг) стало:  
а) появление широкого слоя мелких и средних собственников  
б) создание эффективного хозяйственного механизма  
в) переход большей части предприятий в частные руки  
г) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп
- 10) Экономический кризис августа 1998 г был спровоцирован  
а) резким падением производства в промышленности  
б) значительным падением цен на нефть на мировом рынке  
в) снижением добычи и экспорта нефти и газа  
г) возникшими в стране финансовыми трудностями, из-за чего не была выплачена внешняя задолженность

### Часть В.

1. Установите соответствие между периодами и их хронологическими рамками:

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| а) «эпоха застоя»      | 1) 1992-1998 гг |
| б) «апогей сталинизма» | 2) 1953-1964 гг |
| в) «оттепель»          | 3) 1964-1985 гг |
| г) «шоковая терапия»   | 4) 1945-1953 гг |
|                        | 5) 1985-1991 гг |

2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют в целом постсоветский период?

- а) превращение образования и науки в движущую силу развития общества
- б) периодические парламентские, президентские и местные выборы
- в) постепенная стабилизация курса рубля по отношению к доллару
- г) увеличение в экономике доли наукоемких производств
- д) процесс формирования гражданского общества
- е) решение всех социальных проблем общества

3. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

- |  |                 |
|--|-----------------|
| а) Карибский кризис                              | 1) Н.С.Хрущев   |
| б) ввод советских войск в Афганистан             | 2) М.И.Горбачев |
| в) создание программы «Партнерство во имя мира»  | 3) И.В.Сталин   |
| г) разрыв дипломатических отношений с Югославией | 4) Л.И.Брежнев  |
|  | 5) Б.Н.Ельцин   |

### Часть С.

1. Объясните термин «шоковая терапия» в экономике. Кто и когда ее проводил в России?

### Тест 5.

**Тема: «Российская Федерация»**

### Вариант II.

### Часть А.

1. На новый президентский срок Б.Н.Ельцин был избран в

- а) 1992г      б) 1999г      в) 1994г      г) 1996 г

2. Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в

- а) сентябре 1993 года      б) начале октября 1993 года  
в) конце ноября 1993 года      г) январе 1994 года

3. Лидером какой партии являлся и является В.В.Жириновский?

- а) «Демократическая Россия»      б) КПРФ      в) ЛДПР      г) «Яблоко»

4. Протокол о принципах взаимоотношений между Россией и Чечней был подписан

- а) 2 декабря 1995 г      б) 31 августа 1996г      в) 5 марта 1996 г      г) 1 июля 1996г

5. Приватизационный процесс в Российской Федерации начался в

- а) 1992 году      б) 1990 году      в) 2000 году      г) 2011 году

6. Как называется экономическая политика, которая основана на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег)?

- а) эмиссионная политика      б) рецессия      в) монетаристская политика      г) застой

7. В течение 1990-х гг произошел прорыв в области

- а) промышленности      б) культуры  
в) отношений с ведущими странами Запада      г) внутренней политики

8. К моменту вторых президентских выборов «рейтинг» и популярность Б.Н.Ельцина

- а) упали      б) немного выросли  
в) не изменились за первый срок      г) на момент выборов оказались довольно высокими

9. Вторым президентом Российской Федерации считается

- а) Д.А.Медведев      б) В.В.Путин      в) М.С.Горбачев      г) Б.Н.Ельцин

10. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в

- а) 1990 г      б) 1991 г      в) 1993 г      г) 1995 г

### **Часть В.**

1. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

- |  |                 |
|--|-----------------|
| а) Карибский кризис                              | 1) Н.С.Хрущев   |
| б) ввод советских войск в Афганистан             | 2) М.И.Горбачев |
| в) создание программы «Партнерство во имя мира»  | 3) И.В.Сталин   |
| г) разрыв дипломатических отношений с Югославией | 4) Л.И.Брежнев  |
|  | 5) Б.Н.Ельцин   |

2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?

- а) установление цензуры средства массовой информации
- б) укрепление позиций России на международной арене
- в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- г) приоритетное развитие военной промышленности
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

### **Часть С.**

1. Назовите политических деятелей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

**Ответы:**  
Тест1. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	в	б	в	б	в	а	г	б	б	г	бвг	вгд	кровоное

Тест1. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	в	г	б	в	г	а	б	в	б	в	ВГЕ	АВЕ	Антанта

Тест 2. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	г	б	в	а	а	б	в	г	б	б	а-5 б-3 в-2 г-1	236	диктатура

Тест 2. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	г	а	б	б	в	б	в	в	а	б	а-5 б-1 в-2 г-4	АДЕ	двоевластие

Тест 3. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	в	б	г	а	б	а	в	б	б	г	а-5 б-1 в-2 г-4	356	б

Тест 3. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	а	в	б	в	в	г	б	а	в	б	а-1 б-5 в-4 г-2	АВГ	Коренной перелом

Тест 4. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	в	б	б	б	в	г	а	б	г	б	1-в 2-г 3-д 4-б	1-в 2-д 3-г 4-а	авд

## Тест 4. Вариант II.

№	Часть А.										Часть В.		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	б	в	г	а	б	г	а	в	б	б	а-3 б-4 в-2 г-5	ГАБВ	АГЕ

## Тест 5. Вариант I.

№	Часть А.										Часть В.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2
ответ	в	б	а	г	г	б	в	г	в	г	а-3 б-4 в-2 г-1	бвд

## Тест 5. Вариант II.

№	Часть А.										Часть В.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2
ответ	г	б	в	б	а	в	в	а	б	в	а-1 б-4 в-5 г-3	БДЕ

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Важнейшей частью образовательного процесса является умение учащихся анализировать ответы на уроке, понимать, каким образом оценивается ответ учителем. Сегодня учителя после проведения тестов, проверочных работ, устных ответов часто сталкиваются с вопросом ученика «...а почему мне не пять:?»». В начале учебного года, и несколько раз в его течении, мы возвращаемся к предложенным правилам оценки устного ответа по истории, что снимает напряжённость и непонимание учеников результата своей работы.

Очень важно познакомить и родителей с оценкой устного ответа по истории. При устном ответе внимание учителя в основном направлено на отвечающего ребёнка, что не редко используется одноклассниками для занятий «своими делами», снижения внимания. Работа в этом алгоритме не даст возможности существования подобным ситуациям и вовлечет ученика и важную и интересную работу критического мышления и анализа, когда он сам попробует себя в роли учителя оценивающего ответ.

Ребята, оценивая устный ответ по истории :

- 1.Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.
- 2.Обрати внимание: по существу ли поставленного вопроса отвечает одноклассник.
- 3.Правильно ли произведены в ответе факты, даты, название событий, географических объектов, имена, фамилии.
- 4.Дополни или исправь ответ одноклассника, если в этом есть необходимость.
- 5.Есть ли вывод в конце выступления?
- 6.Попробуй оценить ответ.

Как мы будем ставить оценку:

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, материал изложен в полном объёме.

Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложенном материале допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеют существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Предлагаемый вариант оценивания устного ответа по истории даст возможность ученику проанализировать самостоятельно результат своих знаний и повысить его.

### **Критерии выставления оценок за устный ответ по истории и обществознанию.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в **незнакомой ситуации**. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в **изученном материале**; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в **качестве доказательства выводы** и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в

области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в **использовании карты**.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Критерии оценки самостоятельных, письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов,
  - «4» - 7-9,
  - «3» - 5-6,
  - «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правиль-



НЫХ ОТВЕТОВ.

**3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 30 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 28-30 правильных ответов, «4» - 22-27, «3» - 15-21, «2» - менее 15 правильных ответов.