

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры

Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

## **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

## **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

## **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

# **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

## **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

## **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

## **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем



национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное

зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

## **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

## **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

## **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

## **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

# **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

## **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760–1790-х гг.**

#### **Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к

своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка.

Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

**Введение**

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские

народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

#### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

#### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

## **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

## **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

## **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.



Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

## **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

## **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

## **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

## 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

## 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

## 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.



7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких

текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.История Древнего мира</b>					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.2	Первобытность	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2.Древний мир. Древний Восток</b>					
2.1	Древний Египет	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.6	Древний Китай	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3.Древняя Греция. Эллинизм</b>					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.5	Культура Древнего Рима	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	2	4	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.5	Средневековое европейское общество	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.7	Культура средневековой Европы	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.8	Страны Востока в Средние века	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.10	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.2	Народы и государства на территории	5		1	Библиотека ЦОК



	нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			
2.8	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	10	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.2	Великие географические открытия	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.9	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>					
2.1	Россия в XVI в.	13		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>

2.2	Смута в России	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.3	Россия в XVII в.	16		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1			
2.6	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.2	Век Просвещения	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.9	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.6	Наш край в XVIII в.	1			
2.7	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	10	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.2	Европа в начале XIX в.	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.10	Международные отношения в XIX -	1			Библиотека ЦОК

	начале XX в.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.11	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2.История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.11	Россия на пороге XX в.	9		1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.12	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Итого по разделу		45			
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>					
3.1	Введение	1			Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4		1	Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5		1	Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2	1	0	Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	4	10	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>
4	Появление человека разумного	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
6	От первобытности к цивилизации. Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
8	Возникновение государственной власти.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
11	Отношения Египта с соседними народами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
12	Религиозные верования египтян	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>
13	Познания древних египтян. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
15	Древний Вавилон.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16	Ассирия.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
17	Нововавилонское царство.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>
18	Финикия.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
20	Завоевания персов.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>
22	Древняя Индия.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc9f8">https://m.edsoo.ru/863fc9f8</a>
24	Древний Китай.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a>
25	Правление династии Хань.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
28	Древнейшие государства Греции.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>

29	Троянская война.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>
32	Образование городов-государств.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>
33	Великая греческая колонизация	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>
34	Афины: утверждение демократии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
36	Греко-персидские войны	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
38	Расцвет Афинского государства	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>
40	Пелопоннесская война	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>
41	Религия древних греков	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>
42	Образование и наука в Древней Греции	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
43	Искусство и досуг в Древней Греции. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
44	Возвышение Македонии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a>

45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
46	Эллинистические государства Востока	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
48	Республика римских граждан	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>
49	Верования древних римлян	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
50	Войны Рима с Карфагеном	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
58	Установление императорской власти	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
60	Римская империя: территория, управление	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>

61	Возникновение и распространение христианства	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>
66	Искусство Древнего Рима.П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
68	Промежуточная аттестация (Тестирование)	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	4	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
5	Ранние славянские государства. Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
6	Византия в VI-XI вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
7	Культура Византии	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>
9	Культура исламского мира	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
13	Усиление королевской власти в странах	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Западной Европы					<a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
17	Религия и культура средневековой Европы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>
18	Гуманизм. Раннее Возрождение. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
21	Индия в Средние века. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
23	Историческое и культурное наследие Средних веков. К/Р	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
24	Роль и место России в мировой истории	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
27	Великое переселение народов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>

29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
31	Формирование государства Русь	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
33	Принятие христианства и его значение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>
35	Территориально-политическая структура Руси	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>
41	Формирование единого культурного пространства.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>
42	Художественная культура и ремесло Руси. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями	1	0	0	Библиотека ЦОК



	княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская					<a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>
47	Формирование региональных центров культуры	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	0	0		
51	Южные и западные русские земли	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	0	0		
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	0	0		Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в. Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству".	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
68	Промежуточная аттестация (Тестирование)	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	10		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «Новое время»	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия. Входная контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
6	Причины и начало Реформации	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a>
9	Испания под властью потомков католических королей	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a>
11	Франция: путь к абсолютизму	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
13	Английская революция середины XVII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>

14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>
16	Тридцатилетняя война	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
17	Высокое Возрождение в Италии	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a>
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. К/Р	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a>
24	Завершение объединения русских земель	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a>
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a>
26	Органы государственной власти	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a>
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a>
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a>
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>

30	Ливонская война: причины и характер	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
32	Социальная структура российского общества	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a>
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a>
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>
36	Россия в конце XVI в. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a>
37	Накануне Смуты	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>
38	Смутное время начала XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a>
39	Царь Василий Шуйский	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a>
42	Подъем национально-освободительного движения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
45	Итоги и последствия Смутного времени. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187e90">https://m.edsoo.ru/8a187e90</a>

46	Царствование Михаила Федоровича	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a>
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>
48	Царствование Алексея Михайловича	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a>
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>
50	Царь Федор Алексеевич	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a>
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a>
53	Городские восстания середины XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a>
54	Соборное уложение 1649 г.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a>
56	Восстание Степана Разина	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a>
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a>
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a>
59	Укрепление южных рубежей	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a>
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a>
61	Освоение новых территорий. Народы России в	1	0	1	Библиотека ЦОК

	XVII в. П/Р				<a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a>
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a>
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a604">https://m.edsoo.ru/8a18a604</a>
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a>
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a>
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a>
67	Наш край в XVI–XVII вв. Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству".	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a>
68	Промежуточная аттестация (Тестирование)	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
2	Истоки европейского Просвещения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>
3	Франция — центр Просвещения. Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>
5	Великобритания в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>
7	Франция в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>
9	Государства Пиренейского полуострова. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>
10	Создание английских колоний на американской земле	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a>
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a>
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>
14	От якобинской диктатуры до установления. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК



	режима консульства					<a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>
15	Развитие науки в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a>
16	Образование и культура России XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
20	Османская империя в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a>
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>
22	Культура стран Востока в XVIII в. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. К/Р	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a>
25	Причины и предпосылки преобразований	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a>
28	Социальная политика XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>
29	Реформы управления	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a>
30	Создание регулярной армии, военного флота.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>

	П/Р					
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>
32	Оппозиция реформам Петра I	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cc88">https://m.edsoo.ru/8a18cc88</a>
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>
39	Россия при Елизавете Петровне	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>
41	Царствование Петра III	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a>
42	Переворот 28 июня 1762 г. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a>
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a>
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a>

46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a>
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a>
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a>
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>
57	Россия при Павле I.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>
59	Политика Павла I в области внешней политики	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a>
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a>
61	Идеи Просвещения в российской общественной	1	0	0	Библиотека ЦОК

	мысли, публицистике и литературе					<a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a>
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>
63	Культура и быт российских сословий	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>
64	Российская наука в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>
65	Образование в России в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
66	Русская архитектура XVIII в. П/Р	1	0	1		
67	Наш край в XVIII в. Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
68	Промежуточная аттестация (Тестирование)	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	10		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи. Входная К/Р	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	0	0		
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
14	Политика метрополий в латиноамериканских	1	0	0		

	владениях					
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	0	0		
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>
19	Завершение колониального раздела мира	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>
21	Художественная культура XIX — начала XX в. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. К/Р	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a>

31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a>
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
35	Сословная структура российского общества.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
37	Государственная политика в области культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>
38	Развитие науки и техники	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>
39	Народная культура. Культура повседневности П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>
43	Земская и городская реформы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>
45	Военные реформы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
46	Многовекторность внешней политики империи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a>

47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>
50	Сельское хозяйство и промышленность	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a>
51	Индустриализация и урбанизация	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>
53	Наука и образование	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>
54	Художественная культура второй половины XIX в. П/Р	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>
56	Национальная политика самодержавия	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>
62	Россия в системе международных отношений в	1	0	0	Библиотека ЦОК



	начале XX в.					<a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
65	Общество и власть после революции	1	0	0		
66	Серебряный век российской культуры. П/Р	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» К/Р	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	0	0		
70	Российская империя накануне революции	1	0	0		
71	Февральская революция 1917 года	1	0	0		
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	0	0		
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. П.Р.	1	0	1		
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	0	0		
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	0	0		
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	0	0		
77	СССР и союзники	1	0	0		
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне П\Р	1	0	1		
79	Распад СССР	1	0	0		
80	Становление демократической России	1	0	0		

81	Россия в начале XXI в.	1	0	0		
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	0	0		
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	0	0		
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	0	0		
85	Итоговая аттестация (Тестирование)	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	4	10		

# ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

## Оценочный материал

### 5класс

#### Тест по истории на тему «Первобытное общество»

*ТЕМА: Первобытное общество* **ВАРИАНТ 1**  
*ТЕСТ С НЕСКОЛЬКИМИ ВАРИАНТАМИ ОТВЕТОВ*

1. Наиболее древнее орудие труда первобытного человека.  
а) палка-копалка б) плуг в) топор
  2. Первобытный человек отличался от животных  
а) тем, что у него не было шерсти на теле  
б) он умел делать орудия труда  
в) он существовал в группе  
г) умел охотиться.
  3. Вера в сверхъестественные силы и загробный мир  
а) религия б) мировоззрение в) искусство
  4. Производящим хозяйством называют  
а) собирательство б) охота в) скотоводство.
  5. Производство орудий труда, одежды называют  
а) трудом б) ремеслом в) собирательством
  6. Выражение homo — sapiens обозначает:  
а) человек; б) человеческий род;  
в) человек разумный.
  7. Объединение родовых общин для совместной охоты  
а) племя; б) стадо; в) войско.
  8. Главными занятиями присваивающего хозяйства являлись  
а) земледелие и собирательство  
б) охота и собирательство  
в) земледелие, скотоводство и ремесло
  9. Наука, изучающая «следы» древнейших людей  
а) палеонтология; б) мифология;
  10. Вера в духов, богов и обожествление природы  
а) искусство; б) магия; в) религия.
- ЗАДАНИЯ С АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ ОТВЕТАМИ*  
11. найди соответствие:  
мотыга а) собирательство  
палка-копалка в) рыболовство  
рубилло г) обработка шкур

*ТЕМА: Первобытное общество* **ВАРИАНТ 2**  
*ТЕСТ С НЕСКОЛЬКИМИ ВАРИАНТАМИ ОТВЕТОВ*

1. Первое коллективное объединение людей  
а) человеческое стадо б) род в) соседская община
  2. Материк, который считают родиной человечества  
а) Евразия б) Америка в) Африка
  3. Самым первым домашним животным считают  
а) корову б) овцу в) собаку
  4. Собирательство людей научило  
а) земледелию б) ремеслу в) скотоводству
  5. Основной темой первобытной живописи стала  
а) мир людей, их портреты б) мир богов в) охота и животные
  6. Время, когда человеку пришлось приручить огонь  
а) ледниковый период; б) бронзовый век;  
в) производящее хозяйство.  
Совет старейшин руководил  
а) человеческим стадом;  
б) родовой общиной;  
в) соседской общиной.
  8. Костяным орудием труда был(о)  
а) рубило; б) гарпун; в) скребок
  9. Главными занятиями производящего хозяйства являлись  
а) земледелие и собирательство  
б) охота и собирательство  
в) земледелие, скотоводство и ремесло
- Орудие труда, которое позволило древним людям выделиться в личные хозяйства из общины  
а) гончарный круг; б) мотыга; в) плуг.
- ЗАДАНИЯ С АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ ОТВЕТАМИ*  
11. Найди соответствие  
серп а) собирательство  
палка-копалка в) рыболовство  
рубилло г) сшивание шкур  
проколка д) земледелие

<p>скребок д) земледелие  копье е) изготовление лодки-долбленки  12. <i>найди лишнее:</i>  а) Кузнец, ткач, земледелец, кожевник  б) Охра, уголь, мел, медь  13. <i>Назовите признак, по которому можно объединить эти понятия</i>  Стадо, род, племя  14. <i>Найди соответствие</i>  родовая община а) появляется неравенство  соседская община б) изобретение плуга  в) главное- родственные связи  е) у каждого свой дом  15. <i>Найди лишнее</i>  а) Копье, дубина, лук, серп  б) Идол, бог, жертва, вождь  16. <i>Назовите признак, по которому можно объединить эти понятия</i>  Альтамира, Ляско, Капова пещера  17. <i>Продолжи предложение</i>  1 Громадный слон, с рыжеватой длинной шерстью и длинными бивнями —  .....  2 Древнейшие люди появились в жарком климате, считают, что они жили в  .....  3. Время, когда люди научились изготавливать и использовать медные и бронзовые орудия труда называют  .....  <i>Представь, что ты оказался на совете старейшин. Что ты увидишь, услышишь там?</i></p>	<p>лук и стрелы е) изготовление лодки-долбленки  12. <i>Найди лишнее</i>  а) Скотовод, кожевник, гончар, каменщик  б) Мамонт, саблезубый тигр, пещерный медведь, зубр  13. <i>Назовите признак, по которому можно объединить эти понятия</i>  Прямохождение, труд, речь  14. <i>Найди соответствие</i>  искусство а) орнамент на посуде  религия б) пещерные рисунки  в) вера в бессмертии души  г) представление об оборотнях  д) поклонение силам природы  е) украшение одежды  15. <i>Найди лишнее</i>  а) Палка-копалка, гарпун, мотыга, серп  б) Старейшина, жрец, вождь, ткач  16. <i>Назовите признак, по которому можно объединить эти понятия</i>  Стадо, род, племя  17. <i>Продолжи предложение</i>  «Первые люди появились более .....назад  Время, когда люди научились изготавливать и использовать каменные орудия труда называют  .....  Впервые пещерные рисунки были обнаружены археологом Саутуоллой в .....  <i>Представь себя в роли первобытного жреца. Посоветуй людям своего племени, что нужно сделать, чтобы охота была удачной.</i></p>
---	--

Тест с ответами: «Древний Китай»

<p>1. Какую реку Китая называют «рекой тысячи бедствий»:  а) Хуанхэ +  б) Янцзы  в) Сицзян  2. Какой злак в Китае выращивали больше всего:  а) Ячмень  б) Рис +</p>	<p>16. Материалом для письма в Древнем Китае служил:  а) береста  б) бамбук +  в) папирус  17. Какие племена нападали с севера на Китай:  а) персы  б) индийцы  в) гунны +</p>
---	--

<p>в) Пшеницу</p> <p>3. Какую редкую ткань производили в Китае:</p> <p>а) Хлопок</p> <p>б) Бархат</p> <p>в) Шёлк +</p> <p>4. Как назывался торговый путь, через который товары из Китая попадали в Европу:</p> <p>а) Великий шелковый путь +</p> <p>б) Из варяг в греки</p> <p>в) Волжский путь</p> <p>5. Когда Китай стал единым государством:</p> <p>а) 153г. до нашей эры</p> <p>б) 153г. до нашей эры</p> <p>в) 221г. до нашей эры +</p> <p>6. Каким образом Китай защитил себя от набегов гуннов:</p> <p>а) Построили Великую Китайскую стену</p> <p>б) Выиграли сражения и отодвинули свои границы дальше на север +</p> <p>в) Подписали мирный договор</p> <p>7. За сколько лет возвели Великую Китайскую Стену:</p> <p>а) За 50</p> <p>б) За 100</p> <p>в) За 10 +</p> <p>8. Какой правитель сменил Цинь Шихуанди:</p> <p>а) Лю Бан +</p> <p>б) Тай Гэн</p> <p>в) Цзи Фа</p> <p>9. Как стали называть Китай после прихода к власти Лю Бана:</p> <p>а) Цинь</p> <p>б) Чжоу</p> <p>в) Хань +</p> <p>10. Какова длина Великой Китайской Стены:</p> <p>а) более 6 000 км</p> <p>б) более 4 000 км +</p> <p>в) более 5 000 км</p> <p>11. Кто стал первым правителем объединенного Китая в III веке до н.э.:</p> <p>а) Цинь Шихуан +</p> <p>б) Цзи Цзянь</p> <p>в) Сы Бу Цзян</p> <p>12. Древнекитайский философ и мудрец, которого очень почитали китайцы:</p>	<p>18. Где была сооружена Великая китайская стена:</p> <p>а) на юге страны</p> <p>б) на севере страны +</p> <p>в) на западе страны</p> <p>19. Какую ткань научились изготавливать древние китайцы:</p> <p>а) лен</p> <p>б) сатин</p> <p>в) шелк +</p> <p>20. Какой напиток изобрели древние китайцы:</p> <p>а) кофе</p> <p>б) чай +</p> <p>в) шоколад</p> <p>21. До какого моря доходил Великий шелковый путь:</p> <p>а) Средиземного моря +</p> <p>б) Черного моря</p> <p>в) Балтийского моря</p> <p>22. За изобретение, какого прибора путешественники будут благодарны древним китайцам:</p> <p>а) бинокль</p> <p>б) компас +</p> <p>в) астролябия</p> <p>23. В каком году Цинь Шихуан объединил Китай:</p> <p>а) 321 г. до н.э.</p> <p>б) 421 г до н.э.</p> <p>в) 221 г. до н.э. +</p> <p>24. Сколько глиняных воинов в рост человека было поставлено в гробнице правителя Цинь Шихуан:</p> <p>а) 60000</p> <p>б) 6000 +</p> <p>в) 600</p> <p>25. В какой стране жил Конфуций:</p> <p>а) В Японии</p> <p>б) В Монголии</p> <p>в) В Китае +</p> <p>26. Какую славу снискал себе Конфуций в возрасте 20 лет:</p> <p>а) Хорошего воспитателя</p> <p>б) Первого профессионального учителя +</p> <p>в) Философа</p> <p>27. Историческая столица Китая:</p> <p>а) Пекин +</p> <p>б) Шанхай</p> <p>в) Тайвань</p>
---	--

<p>а) Цзоу Янь  б) Конфуций +  в) Шэнь Дао</p> <p>13. Что есть высшей добродетелью по Конфуцию:  а) уважение к старшим +  б) добросовестный труд  в) верность хозяину</p> <p>14. Самым высшим существом для древних китайцев было:  а) дракон  б) змея  в) небо +</p> <p>15. Как называли древние китайцы свою державу:  а) Поднебесная +  б) страна Великой стены  в) страна тысячи гор</p>	<p>28. Историческая столица Китая:  а) Шанхай  б) Тайвань  в) Нанкин +</p> <p>29. Историческая столица Китая:  а) Чанъань +  б) Тайвань  в) Шанхай</p> <p>30. Историческая столица Китая:  а) Шанхай  б) Лоян +  в) Тайвань</p>
--	---

## ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

**A1.** Какое море омывает территорию Греции?

- 1) Красное
- 2) Белое
- 3) Черное
- 4) Средиземное

**A2.** Запасы железной и медной руды в Древней Греции способствовали развитию:

- 1) ювелирного дела
- 2) оружейного дела
- 3) строительства
- 4) гончарного ремесла

**A3.** К истории странствований Одиссея относится выражение:

- 1) между Сциллой и Харибдой
- 2) валтасаров пир
- 3) восьмое чудо света
- 4) нить Ариадны

**A4.** Прочтите отрывок из документа и укажите имя героя, о котором идет речь.

В моей груди живет неукротимый гнев,  
Которым одарил меня Немейский лев...

Я, сдвинув горы с мест и повернув поток,

Конюшни Авгия один очистить смог...

Пока Атлант в саду срывал чудесный плод,

На собственных плечах держал я небосвод.

- 1) Геракл
- 2) Прометей

- 3) Ахиллес  
4) Гильгамеш  
А5. Что выращивали древние греки на склонах гор?
- 1) Финики и инжир
  - 2) виноград и оливки
  - 3) рис и чай



А6. Какая дата из перечисленных соответствует Троянской войне?

- 2600 г. до н. э.  
1792 г. до н. э.  
1500 г. до н. э.  
1200 г. до н. э.

А7. Древнейшая Греция охватывала территорию:



- 1) юга балканского полуострова
  - 2) востока Аравийского полуострова
  - 3) севера полуострова Индостан
- 

А8 . В Греции в отличие от Египта, Индии и Китая

- 1) земля очень плодородная
- 2) нет полноводных рек
- 3) нет выхода к морю



**Древняя греция (итоговая)**

**Критерии оценивания:**

**21-19 баллов** - оценка «5»;

**18-16 баллов** – оценка «4»;

**15-13 баллов** – оценка «3»;

Меньше **13 баллов** оценка «2».

**"ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ». Вариант 1.**

**1. На востоке Грецию омывает:**

- А) Ионическое море Б) Средиземное море
- В) Эгейское море Г) Красное море

**2. Среднюю Грецию с Южной Грецией соединяет:**

- А) Фермопильский проход Б) Коринфский перешеек
- В) Коринфский залив Г) Пролив Геллеспонт

**3. Архонт, заложивший основы демократии в Афинах:**

- А) Перикл Б) Солон В) Фемистокл Г) Драконт

**4. Персидский царь, который возглавил второй поход против Греции в 480 г. до н.э.:**

- А) Ксеркс Б) Дарий I В) Кир Великий Г) Дарий III

**5. Где находится Спарта?**

- А) на севере Балканского полуострова Б) в Аттике
- В) в Лаконии Г) на острове Фарос

**6. Что ввозили торговцы в Грецию из других стран?**

- А) вино Б) пшеницу В) оружие Г) оливковое масло

**7. Автор поэмы «Одиссея»:**

- А) Эсхил Б) Софокл В) Геродот Г) Гомер

**8. Главный бог у древних греков, покровитель богов и людей?**

- А) Аид Б) Зевс В) Посейдон Г) Арес

**9. Какой храм города Афины посвящен богине Афине?**

- А) Эрехтейон Б) Пропилеи В) Парфенон Г) Кариатиды

**10. В каком городе Средиземноморья находилась крупнейшая библиотека, насчитывающая до 700 тысяч папирусных свитков?**

- А) в Афинах Б) в Александрии Египетской
- В) в Пергаме Г) в Спарте

**11. Автор трагедии «Антигона»:**

- А) Софокл Б) Эсхил В) Аристофан Г) Гомер

**12. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А) Смерть Александра Македонского
- Б) Марафонская битва
- В) Битва при Гавгамелах
- Г) Троянская война

**13. Установите соответствие между термином и определением:**

- А) Ареопаг 1) власть лучших
- Б) Агора 2) возвышенное, укрепленное место
- В) Аристократия 3) район гончарных мастерских
- Г) Акрополь 4) совет знати
- Д) Керамик 5) главная площадь

**14. Установите соответствие между исторической личностью и его деятельностью:**

- А) Аристотель 1) участник Фермопильского сражения
- Б) Филипп II 2) царь Персии
- В) Дарий III 3) ученый, воспитатель Александра Македонского
- Г) царь Леонид 4) царь Македонии

**15. Кто из ниже перечисленных исторических личностей были современниками?**

- А) Аристотель и Филипп II Б) Гомер и Фидий



**В) Дарий I и Александр Македонский Г) Перикл и Солон**

**«ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ». Вариант 2.**

**1. Северную Грецию со Средней Грецией соединяет:**

- А) Фермопильский проход Б) Коринфский перешеек
- В) Коринфский залив Г) Пролив Геллеспонт

**2. На западе Грецию омывает:**

- А) Ионическое море Б) Средиземное море
- В) Эгейское море Г) Красное море

**3. Государственный деятель Афин, пятнадцать раз выбираемый на должность первого стратега:**

- А) Перикл Б) Солон В) Фемистокл Г) Драконт

**4. Персидский царь, который возглавил первый поход против Греции в 490 г. до н.э.:**

- А) Филипп II Б) Дарий I В) Кир Великий Г) Дарий III

**5. Где находятся Афины?**

- А) на севере Балканского полуострова Б) в Аттике
- В) в Лаконии Г) на острове Фарос

**6. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?**

- А) рабов Б) хлеб В) оливковое масло Г) дерево

**7. Автор поэмы «Илиада»:**

- А) Эсхил Б) Софокл В) Гомер Г) Фемистокл

**8. В честь какого олимпийского бога устраивались театральные представления?**

- А) Зевс Б) Посейдон В) Аполлон Г) Дионис

**9. Какой храм Афин посвящен Посейдону и Афине?**

- А) Эрехтейон Б) Пропилеи В) Парфенон Г) Кариатиды

**10. Раб, сопровождающий ребенка – это:**

- А) метек Б) илот В) стратег Г) педагог

**11. Автор комедии «Птицы»:**

- А) Софокл Б) Эсхил В) Аристофан Г) Еврипид

**12. Расположите события в хронологической последовательности:**

- А) Саламинское сражение
- Б) Первые Олимпийские игры
- В) Основание Александрии Египетской
- Г) Битва при Херонеи

**13. Установите соответствие между термином и определением:**

- А) Палестра 1) школа для взрослых
- Б) Сkene 2) место, где обитают музы
- В) Гимнасий 3) площадка для выступления актеров
- Г) Мусейон 4) место хранения костюмов и декораций
- Д) Орхестра 5) школа для занятий гимнастикой

**14. Установите соответствие между исторической личностью и его деятельностью:**

- А) Фидий 1) полководец, царь Македонии
- Б) Ксеркс 2) создатель греческого флота, стратег
- В) Александр Великий 3) скульптор
- Г) Фемистокл 4) царь Персии

### 15. Кто из ниже перечисленных исторических личностей были современниками?

А) Дарий III и Мильтиад Б) Ксеркс и Александр Македонский

В) Фидий и Перикл Г) Гомер и Аристотель

**Ответы:**

**Вариант 1.**

1 – в; 2 – б; 3 – б; 4 – а; 6 – б; 7 – г; 8 – б; 9 – в; 10 – б; 11 – а; 12 – гбва;

13 – 4а, 5б, 1в, 2г, 3д; 14 – 3а, 4б, 2в, 1г; 15 – а.

**Вариант 2.**

1 – а; 2 – а; 3 – а; 4 – б; 5 – б; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – а; 10 – г; 11 – в; 12 – багв;

13 – 5а, 4б, 1в, 2г, 3д; 14 – 3а, 4б, 1в, 2г; 15 – в.

### Тест с ответами: “Возникновение Рима”

<p>1. Датой основания Рима считается:</p> <p>а) 21 апреля 753 г. до н. э. +</p> <p>б) 21 апреля 755 г. до н. э.</p> <p>в) 21 апреля 750 г. до н. э.</p> <p>2. По древнему преданию город был основан:</p> <p>а) Римулом</p> <p>б) Ромулом +</p> <p>в) Ремулом</p> <p>3. Потомки древнейших жителей Рима звались:</p> <p>а) ликторы</p> <p>б) архонты</p> <p>в) патриции +</p> <p>4. Республика в Риме была установлена в:</p> <p>а) 509 г. до н. э. +</p> <p>б) 146 г. до н. э.</p> <p>в) 216 г. до н. э.</p> <p>5. Двухсотлетняя борьба патрициев и плебеев завершилась тем, что консулом мог стать:</p> <p>а) только плебей</p> <p>б) только патриций, богатый или бедный</p> <p>в) как патриций, так и плебей +</p> <p>6. Главная площадь Рима:</p> <p>а) Марсово поле</p> <p>б) Форум +</p> <p>в) Агора</p> <p>7. Народные трибуны имели право произносить в сенате слово «вето». Что оно означало:</p> <p>а) «разрешаю»</p> <p>б) «приветствую»</p> <p>в) «запрещаю» +</p>	<p>16. Последний император:</p> <p>а) Октавион</p> <p>б) Ромул Август +</p> <p>в) Цезарь</p> <p>17. Последний император был свержен вождем вандалов:</p> <p>а) Раксоном</p> <p>б) Менизаром</p> <p>в) Одоакром +</p> <p>18. Сильное влияние на становление древнеримской цивилизации оказала культура:</p> <p>а) сирийцев</p> <p>б) этрусков +</p> <p>в) древних китайцев</p> <p>19. Сильное влияние на становление древнеримской цивилизации оказала культура:</p> <p>а) древних индийцев</p> <p>б) персов</p> <p>в) латинов +</p> <p>20. Сильное влияние на становление древнеримской цивилизации оказала культура:</p> <p>а) древних египтян</p> <p>б) древних греков +</p> <p>в) скифов</p> <p>21. Рим был основан вокруг поселений у брода через реку:</p> <p>а) Тибр +</p> <p>б) Дунай</p> <p>в) Ефрат</p> <p>22. С середины II тыс. до н. э. в нижнем течении</p>
---	--

8. Выберите неверное утверждение. Римское войско:  
а) в первой линии было представлено самыми надёжными и крепкими воинами +  
б) славилось своей дисциплиной  
в) состояло из земледельцев (бедняков на военную службу не брали)

9. Правители выбираемые из патрициев сроком на один год:  
а) сенаторы  
б) императоры  
в) консулы +

10. Должностное лицо выбираемое из плебеев:  
а) народный депутат  
б) народный трибун +  
в) сенатор

11. Совет старейшин в Древнем Риме:  
а) сенат +  
б) консилиум  
в) сенаториум

12. Место, где ежегодно начинались выборы консулов:  
а) Форум  
б) Марсово поле +  
в) сенат

13. В то время как Рим стал сверхдержавой, внутри страны периодически начинались:  
а) гражданские войны +  
б) забастовки  
в) страйки

14. Во времена правления императора Траяна территория Римской империи простиралась от северной Англии до:  
а) Китая  
б) Индии  
в) Месопотамии +

15. С появлением христианства в 4 в. Рим уже не обладал такой мощью:  
а) но стал столицей христианского мира +  
б) но все так же был силен  
в) и перестал существовать

Тибра расселялись:  
а) латино-пиккульские племена  
б) латино-сикульские племена +  
в) сиамо-сикульские племена

23. С целью увеличить население Рима на первых стадиях его развития, Ромул предоставил пришельцам:  
а) пары  
б) дома  
в) права и гражданство +

24. С целью увеличить население Рима на первых стадиях его развития, Ромул предоставил пришельцам:  
а) пищу  
б) свободы +  
в) ночлег

25. Традиция неизменно говорит о ... римских царях:  
а) четырех  
б) пяти  
в) семи +

26. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима:  
а) Рем  
б) Ромул +  
в) Нумитор

27. Дата изгнания Тарквиния Гордого, напишите просто дату без (до н. э.):  
а) 509 +  
б) 609  
в) 409

28. Кто такие патриции:  
а) потомки греческих колонистов в Италии  
б) потомки племени этрусков  
в) потомки основателей Рима +

29. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим:  
а) латины +  
б) кельты  
в) поляне

30. Как назывались завоеванные Римом области:  
а) царство варваров  
б) провинции +  
в) волости

### Проверочная работа по теме: «Гражданские войны в Риме»

1. Республика в Риме перестала существовать с
  - А) Установлением диктатуры Цезаря;
  - Б) подавлением восстания Спартака;
  - В) с превращением римской армии в наемную.
2. Как в Древнем Риме назывались рабы, которые в качестве бойцов участвовали в сражениях представлениях?
  - А) колоны; Б) гладиаторы; В) "рабы с хижинами".
3. Виллой в Древнем Риме называли
  - А) богатый загородный дом или имение состоятельного римлянина;
  - Б) подземную пещеру;
  - В) общественную баню.
4. Какие три выражения, ставшими крылатыми, связаны с Юлием Цезарем?
  - А) "Жребий брошен"; Б) "И ты Брут"; В) "Со щитом или на щите";
  - Г) "Костями ляжем"; Д) "Перейти Рубикон".
5. Началом Римской империи считается
  - А) победа Рима над Карфагеном; Б) правление Октавиана Августа;
  - В) завоевание Цезарем Галлии.
6. Что являлось еденицей римского войска?
  - А) легион; Б) фаланга; В) клин.
7. Основу римского войска составляли
  - А) крестьяне; Б) наемники; В) ремесленники.
8. Укажите имя сенатора, друга Цезаря, возглавившего заговор против него
  - А) Помпей; Б) Брут; В) Октавиан.
9. Где состоялась решающая битва между армиями Октавиана и Антония?
  - А) около о.Сицилия вблизи берегов Италии;
  - Б) у берегов Египта;
  - В) около мыса Акция вблизи берегов Греции.
10. Переставьте буквы в слове, и у вас получится название Воины охраны императора - "ТЕПОРАНИРЫЦ"

### Проверочная работа по теме: «Гражданские войны в Риме»

1. Республика в Риме перестала существовать с
  - А) Установлением диктатуры Цезаря;
  - Б) подавлением восстания Спартака;
  - В) с превращением римской армии в наемную.
2. Как в Древнем Риме назывались рабы, которые в качестве бойцов участвовали в сражениях представлениях?
  - А) колоны; Б) гладиаторы; В) "рабы с хижинами".
3. Виллой в Древнем Риме называли
  - А) богатый загородный дом или имение состоятельного римлянина;
  - Б) подземную пещеру;
  - В) общественную баню.
4. Какие три выражения, ставшими крылатыми, связаны с Юлием Цезарем?
  - А) "Жребий брошен"; Б) "И ты Брут"; В) "Со щитом или на щите";

Г) "Костями ляжем"; Д) "Перейти Рубикон".

5. Началом Римской империи считается

А) победа Рима над Карфагеном; Б) правление Октавиана Августа;

В) завоевание Цезарем Галлии.

6. Что являлось еденицей римского войска?

А) легион; Б) фаланга; В) клин.

7. Основу римского войска составляли

А) крестьяне; Б) наемники; В) ремесленники.

8. Укажите имя сенатора, друга Цезаря, возглавившего заговор против него

А) Помпей; Б) Брут; В) Октавиан.

9. Где состоялась решающая битва между армиями Октавиана и Антония?

А) около о.Сицилия вблизи берегов Италии;

Б) у берегов Египта;

В) около мыса Акция вблизи берегов Греции.

10. Переставьте буквы в слове, и у вас получится название

Воины охраны императора - "ТЕПОРАНИРЫЦ"

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-АБД, 5-Б, 6-А, 7-А, 8-Б, 9-В, 10-ПРЕТОРИАНЦЫ.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ:  
"РАЗГРОМ РИМА ГЕРМАНЦАМИ И ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ"  
ВАРИАНТ 1**

1. Верно ли следующее утверждение?

После императора Траяна Римская империя не вела завоевательных войн.

1) верно      2) неверно

2. В 410 году Рим был разграблен

1) вандалами

2) готами

3) даками

3. В правление императора Константина

1) возросла численность армии

2) был издан указ, разрешавший служить в армии только римлянам

3) наряду с римлянами в армии служили жители провинций

Укажите неверный ответ.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

А) перенос столицы Римской империи на Восток

Б) падение Западной Римской империи

В) указ, разрешивший христианам свободно молиться на территории империи

Г) убийство Стилихона

Ответ:

А	Б	Г	В
---	---	---	---

5. Германские племена, воевавшие против Рима

- 1) готы
- 2) веныды
- 3) вандалы

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

6. Епископ, Папа - что связывает эти слова?

- 1) эти слова никак не связаны
- 2) Папа был епископом города Рима
- 3) Папу выбирали из епископов

7. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью.

ИМЕНА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Константин	1) указ, запретивший колонам уходить с участков земли, которые они обрабатывали
Б) Гонорий	2) разграбление Рима
В) Аларих	3) казнь военачальника, одержавшего победу над готами

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

8. В Новый Завет вошли четыре Евангелия (продолжите перечень)

- 1) от Матфея
- 2) от Луки
- 3) от Иоанна
- 4) от Петра

9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

Новую столицу империи на Босфоре назвали в честь императора - Константинополем. Ее построили на месте старого греческого города Византия и постарались сделать непохожей на все римские города того времени.

- 1) на самом деле столицу построили на новом месте
- 2) на самом деле Константинополь строился по образцу крупнейших городов империи
- 3) на самом деле Константинополем город был назван через несколько веков после смерти Константина

10. Вандализм - это

- 1) бессмысленное уничтожение культурных ценностей
- 2) захватническая политика
- 3) себялюбие, эгоизм

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ:  
"РАЗГРОМ РИМА ГЕРМАНЦАМИ И ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ"  
ВАРИАНТ 2**

1. Верно ли следующее утверждение?

В конце 4 века Римская империя была разделена на две части.

- 1) верно
- 2) неверно

2. В 476 году

- 1) Рим был разграблен вандалами

2) пала Западная Римская империя

3) Рим был захвачен готами

3. В правление императора Константина

1) колонам было запрещено уходить с участков земли, которые они обрабатывали

2) были совершены последние завоевательные походы

3) христиане получили возможность строить храмы и свободно молиться

Укажите неверный ответ.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

А) перенесение столицы империи на Восток

Б) победа Стилихона над готами

В) смерть Алариха

Г) разграбление Рима готами

Ответ:

А	Б	Г	В
---	---	---	---

5. Символом падения Западной Римской империи было решение отослать в Константинополь знаки императорского достоинства

1) диадему

2) золотую державу

3) пурпурный плащ

Найдите и укажите номер знака, лишнего в этом перечне.

6. Папа, апостол - что объединяет эти слова?

1) эти слова никак не связаны

2) первым папой, по преданию, был апостол Петр

3) апостолы по традиции считаются первыми папами

7. Установите соответствие между понятием и его значением.

ПОНЯТИЕ

ЗНАЧЕНИЕ

А) Папа

1) епископ Рима

Б) Евангелия

2) организация христиан

В) церковь

3) священные книги о жизни Иисуса Христа

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

8. Для украшения новой столицы Константин приказал вывезти красивейшие статуи и колонны из (продолжите перечень)

1) Рима

2) Коринфа

3) Афин

9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

Победу Стилихона над готами император Гонорий отметил как триумф. Вслед за императором везли связанную статую Алариха, военную добычу. В Большом цирке состоялись конские бега, а в Колизее - гладиаторские бои.

1) на самом деле главным героем триумфа Гонорий сделал Стилихона

2) на самом деле гладиаторские бои в то время были уже запрещены

3) на самом деле конские бега проходили в Колизее

10. Евангелие в переводе на русский язык означает

- 1) благая весть
- 2) святая весть
- 3) священное послание

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ "ДРЕВНИЙ РИМ" ВАРИАНТ 1

1. Верно ли следующее утверждение?

Республиканские порядки сложились в Риме в начале 6 века до н.э., когда римские граждане изгнали последнего царя.

- 1) верно
- 2) неверно

2. Выдающийся римский поэт

- 1) Тацит
- 2) Сенека
- 3) Вергилий

3. Цезарь был современником

- 1) Помпея
- 2) Красса
- 3) Спартака
- 4) Сципиона

Укажите неверный ответ.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) битва у мыса Акций
- Б) земельные законы братьев Гракхов
- В) разрушение Карфагена
- Г) покорение даков
- Д) правление Траяна

Ответ:

В	Б	А	Д	Г
---	---	---	---	---

5. Установите соответствие между понятием и его значением.

ПОНЯТИЕ

ЗНАЧЕНИЕ

- А) Капитолийский холм
- Б) Большой цирк
- В) Пантеон
- Г) термы
- 1) римские бани
- 2) храм всех богов
- 3) арена для конских бегов
- 4) район Рима, где находились храмы Юпитера и Юноны

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

6. Римский ученый Варрон утверждал, что существует три вида орудий труда для обработки полей (продолжите перечень)

- 1) немые (лопаты, плуги)



2) мычащие (быки)

3) говорящие (рабы)

7. Траян, Август, Константин

1) это римские императоры

2) это римские императоры, одержавшие выдающиеся военные победы

3) это римские императоры, жестоко преследовавшие христиан

8. Важнейшие сражения войн Рима и Карфагена

1) битва при Каннах

2) битва близ города Зема

3) сражение у подножия Везувия

Найдите и укажите номер сражения, лишнего в этом перечне.

9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

Труд рабов использовался во всех сферах жизни римского общества. Они работали в имениях, занимались ремеслом, служили в домах богачей, были библиотекарями, учителями, врачами, гладиаторами.

1) на самом деле рабы трудились только в имениях и в домах богачей

2) на самом деле рабы были даже у бедняков

3) на самом деле рабы не могли быть врачами, библиотекарями, учителями

10. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите, кому принадлежат эти слова.

"Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!"

1) Тиберию Гракху

2) Цезарю

3) Спартаку

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ "ДРЕВНИЙ РИМ" ВАРИАНТ 2

1. Верно ли следующее утверждение?

В конце 1 века до н.э. и в начале 1 века н.э. Рим стал империей.

1) верно      2) неверно

2. Выдающийся римский историк

1) Катон

2) Меценат

3) Тит Ливий

3. Август был современником

1) Вергилия      3) Горация

2) Антония      4) Красса

Укажите неверный ответ.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

А) разрушение Коринфа

Б) вторая война Рима и Карфагена

В) борьба патрициев и плебеев

Г) правление Константина

Д) преследования христиан в Римской империи

Ответ:

В	Б	А	Д	Г
---	---	---	---	---

5. Установите соответствие между понятием и его значением.

ПОНЯТИЕ

ЗНАЧЕНИЕ

А) диктатор

1) боевая единица римского войска

Б) император

2) высшее должностное лицо в Римской республике

В) консул

3) титул полководца в дни триумфа

Г) легион

4) должностное лицо, наделенное сенатом единоличной властью

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

6. На борьбу с восстанием Спартака были вызваны выдающиеся полководцы (продолжите перечень)

1) Красс

2) Помпей

3) Лукулл

7. Готы, вандалы, сирийцы, галлы

1) представители этих народностей служили в римском войске при последних императорах

2) это германские племена

3) это жители стран, которые Риму так и не удалось превратить в провинции

8. Важнейшие сражения римских легионов с рабами во время восстания Спартака

1) сражение у подножия Везувия

2) сражения на южной оконечности Италии

3) битва у мыса Акций

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

9. Прочтите текст и найдите в нем ошибку.

Народный трибун Тиберий Гракх добился от Народного собрания одобрения предложенных им законов. Законы установили, что никто не может владеть участками государственной земли больше определенного размера. Излишки отнимались и продавались беднякам.

1) на самом деле Тиберию Гракху не удалось убедить Народное собрание одобрить эти законы

2) на самом деле излишки отдавались беднякам бесплатно при условии, что они не могут продать их

3) на самом деле Тиберий Гракх был сенатором

10. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите автора этих строк.

"Если мы признаем, что Цезарь уничтожил в Риме свободу, то тело его надо оставить без погребения, а все его распоряжения отменить".

1) Антоний

2) Траян

3) Брут

### Итоговый тест по истории древнего мира за курс 5 класса

#### Часть А.

1. Человек разумный появился приблизительно 40 тысяч лет назад:

1) верно; 2) неверно

2. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

1) корова 2) лошадь 3) собака

**3. Что называется религией?**

- 1) вера человека в сверхъестественные существа
- 2) наука о сотворении мира
- 3) наука о появлении человека

**4. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?**

- 1) скотоводство
- 2) охота
- 3) обработка металлов

**5. На чём писали в Древнем Египте?**

- 1) глиняных табличках
- 2) бумаге
- 3) папирусе

**6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?**

- 1) амулет
- 2) саркофаг
- 3) мумии

**7. Как называется река, протекающая по территории Египта?**

- 1) Евфрат
- 2) Тигр
- 3) Нил

**8. Что называется полисом?**

- 1) город-государство в Древней Греции
- 2) город в Древней Греции
- 3) название органа управления городом

**9. Где находится Италия?**

- 1) в Азии
- 2) на Аппенинском полуострове
- 3) на Балканском полуострове

**10. Простой и удобный счёт, когда можно было записывать любые числа с помощью цифр, изобрели:**

- 1) в Китае
- 2) в Индии
- 3) в Египте

**11. Назовите имя древнекитайского философа:**

- 1) Будда
- 2) Конфуций
- 3) Брахма

**12. Народ, почитавший одного бога Яхве:**

- 1) египтяне;
- 2) евреи;
- 3) вавилоняне;

**13. Царь, прославившийся жестокими законами:**

- 1) Ашшурбанапал
- 2) Хеопс
- 3) Хаммурапи

**14. Письменность в Древнем Египте называется:**

- 1) иероглифы
- 2) клинопись
- 3) азбука

**15. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа**

- 1) Адам
- 2) Ной
- 3) Авраам

**16. Герои «Одиссеи». Укажи номер позиции, лишней в этом перечне:**

- 1) Пенелопа
- 2) Одиссей
- 3) Ахиллес

**17. Год проведения первых Олимпийских игр в Древней Греции:**

- 1) 776 г. до н. э.
- 2) 753 г. до н. э.
- 3) 510 г. до н. э.

**18. Что означает греческое слово демократия?**

- 1) «власть народа»
- 2) «власть знати»
- 3) «власть тирана»

**19. Какое зрелище римляне предпочитают всем остальным?**

- 1) театральные представления
- 2) спортивные состязания
- 3) гладиаторские бои

**20. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?**

- 1) консулы
- 2) императоры
- 3) народные трибуны

**Часть Б.**

**1. Укажите, в какой стране они жили**

- А. Египет
- Б. Греция
- В. Рим

1. Одиссей 2. Спартак 3. Солон 4. Хеопс 5. Ромул 6. Тутанхамон 7. Перикл 8. Нефертити.

**2. Назовите понятие, которому соответствует данное описание.**

Пехота македонян строилась в 16 рядов, первые 6 рядов клали длинные копья на переди стоящих. В момент опасности воины, стоявшие в последних рядах, поворачивались лицом к врагу. Её сравнивали со страшным, оцетинившимся железом зверем:

- 1) фаланга;
- 2) триера;
- 3) колонна;

### 3.Соотнесите

1.Олимпия	А. Столица Китая
2.Троя	Б. Город в Южной Греции
3.Тигр	В. Река в Двуречье
4.Александрия	Г. Город в Малой Азии
5.Пекин	Д. Город в Египте

### 4.Соотнесите

1.Триера	А. Боевая единица римского войска
2.Жрец	Б. Народ
3.Демос	В. Греческий военный корабль
4.Плебей	Г. Служитель бога
5.Легион	Д. Переселенцы из областей Италии

### 5.Объясните смысл древнегреческого выражения. Со щитом или на щите:

- 1) мужественно сражаться, победить или погибнуть;
- 2) во что бы то ни стало вернуться живым;
- 3) победить любой ценой;

## 6 класс

### Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-1

Часть 1.

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- а) человеческое стадо
- б) племя
- в) соседская община.
- г) легион

2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

- а) Эхнатон
- б) Хеопс
- в) Тутанхамон
- г) Соломон

3. «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия
- б) Геродота
- в) Гомера
- в) Цезаря

4. Какая империя пала позже других?

- а) Египетская
- б) Персидская
- в) Македонская
- в) Римская

5. Первый алфавит был создан:

- а) египтянами
- б) римлянами
- в) финикийцами
- г) китайцами

6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство      б) христианство  
в) ислам                      г) буддизм

7. Полисом называли:

- а) беглого раб              б) летний месяц  
в) город-государство      г) бога войны у персов

8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга      б) триера  
в) пицаль      в) легион

9. Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул      б) Цицерон  
в) Помпей      г) Октавиан Август

10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков      б) Римской империи  
в) Китае                      г) Японии

11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал              б) Александр  
в) Пирр                      г) Атилла

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы              б) рыцари      в) патриции              г) плебеи

13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

---

14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)

1. Индии \_\_\_\_\_,  
2. Китая \_\_\_\_\_,  
3. Двуречье \_\_\_\_\_.  
4. Египет \_\_\_\_\_.

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

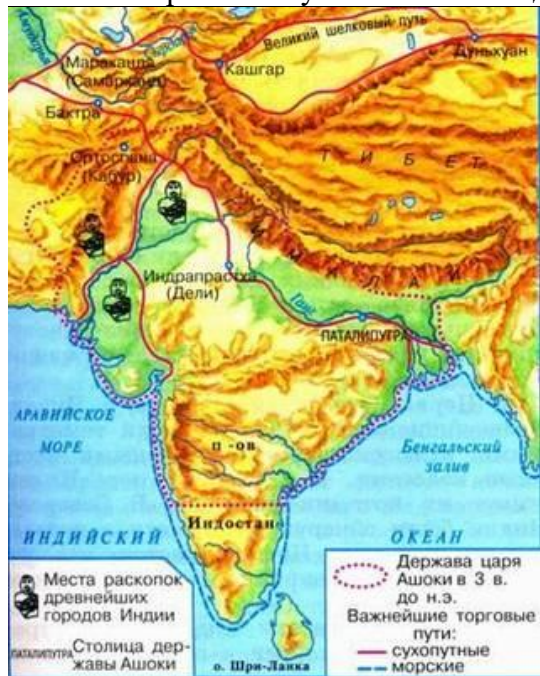


Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?

17. Для чего оно было построено?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.

6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

### Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-2

Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

а) саркофаг в) мумия

б) пирамида г) ареопаг

3. Основы демократии в Афинах были заложены:

а) законами Дракона б) законами Солона

в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

а) народный трибун б) царь

в) консул г) князь

5. Основным занятием финикийцев было:

а) торговля б) земледелие

в) ремесло г) скотоводство

6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

7. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?

а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона

9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?

а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски

10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?

а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

11. Когда началось восстание под руководством Спартака:

а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г. до н.э. г) 80 г. до н.э.

12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.

13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

1. Евфрат и Тигр \_\_\_\_\_ 3. Инд и Ганг \_\_\_\_\_

2. Нил \_\_\_\_\_ 4. Хуанхэ \_\_\_\_\_

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Какой миф изображен на рисунке?

16. Кому досталось это яблоко?

17. Какая началась война по содержанию этого мифа?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.



1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..
2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.
3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..
4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.
5. В столице этой страны был пожар при Нероне.
6. В этой стране было восстания Спартака 74 -71 гг. до н.э.

Часть 2.

19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.
20. В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

**Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс**

Ключи и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
	б	1
	б	1
	в	1
	в	1
	в	1
	г	1
	в	1
	в	1
	г	1
	в	1
	а	1
	в	1
	Завоевательные походы Александра Македонского	1
	1- Ганг, Инд, 2-Янцзы, Хуанхэ 3- Евфрат, Тигр 4-Нил	2, если одна ошибка 1
	Амфитеатр Колизей	1
	В Древнем Риме	1
	Для гладиаторских боев	1
	346	2, если одна ошибка 1
	На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять	2

	такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.	
	44+56=100г. до н.э.	2
2 вариант		
1.	а	1
2.	а	1
3.	б	1
4.	а	1
5.	а	1
6.	в	1
7.	б	1
8.	а	1
9.	а	1
10.	в	1
11.	б	1
12.	в	1
13.	Война Рима с Карфагеном	1
14.	1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4-Китай	2, если одна ошибка 1
15.	Миф о Троянской войне или Яблоке раздора	1
16.	Афродите	1
17.	Троянская война	1
18.	356	2, если одна ошибка 1
19.	Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).	2
20.	(221-14)+3=210 г. до н.э.	2

**Тест по истории средних веков по теме:  
«Византийская империя в VI-IX веках»**

**6 класс**

- «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии:
  1. Феодосия II
  2. Василия
  - 3. Юстиниана**
- На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:
  1. Александрия
  2. Антиохия
  - 3. Константинополь**
- Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался:
  1. «Правда императора Юстиниана»
  2. «Кодекс императора Юстиниана»
  - 2. «Закон императора Юстиниана»**
- Главой православной церкви в Византии был:
  1. римский папа
  - 2. патриарх**
  3. епископ

5. . Какой язык стал главным в Византии?

1. Латинский

2. Греческий

3. Арабский

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. мозаика	А. изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
2. фреска	Б. иллюстрации, помещавшиеся в книгах
3. икона	В. живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
4. алтарь	Г. многоцветная роспись по сырой штукатурке
5. миниатюра	Д. важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

Ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б

### Контрольная работа по теме «Средневековое европейское общество»

#### Вариант 1

Выберите только один верный ответ.

1. В переводе с немецкого слово «рыцарь» означает:

- 1) благородный                      2) конный воин  
3) слуга сеньора                      4) честный

2. Главное в обучении мальчиков из знатных семей – умение:

- 1) писать и считать                      2) считать и слагать стихи  
3) слагать стихи и ездить верхом      4) ездить верхом и владеть оружием

3. У крестьян практически не оставалось излишков сельскохозяйственных продуктов:

- 1) из-за быстрого развития техники  
2) из-за низких урожаев  
3) из-за несения тяжелых повинностей в пользу феодала  
4) из-за неумения обрабатывать земельные участки

4. Обязанность крестьянина платить сеньору за жизнь на его земле продуктами или деньгами:

- 1) барщина    2) земщина    3) пошлина    4) оброк

5. Во Франции и Северной Италии коммунами называли города:

- 1) находившиеся под властью сеньора  
2) имевшие мощные крепостные стены  
3) получившие свободу и самоуправление

### Контрольная работа по теме «Средневековое европейское общество»

#### Вариант 2

Выберите только один верный ответ.

1. Название «донжон» означает:

- 1) воинское звание                      2) башню замка  
3) вид оружия                              4) часть доспеха

2. Основное оружие рыцаря:

- 1) лук и стрелы                              2) меч и копьё  
3) боевой топор                              4) ружьё

3. В Европе к X – XI векам утвердился принцип «Нет земли без сеньора», потому что:

- 1) так требовал указ короля  
2) церковь заставляла крестьян принять власть феодалов  
3) собственность на землю находилась в руках феодалов  
4) вся земля считалась собственностью папы римского

4. Обязанности крестьян перед феодалами назывались:

- 1) десятиной                              2) трехпольем  
3) общиной                                  4) повинностью

5. Причина роста европейских городов в период расцвета Средневековья:

- 1) развитие сельского хозяйства  
2) начало Великого переселения народов  
3) изменение климата в Европе

- 4) расположенные рядом с феодальным замком
6. Выбор места средневекового города определялся:
- 1) желанием феодала
  - 2) требованием крестьянской общины
  - 3) близостью королевского замка
  - 4) удобным и безопасным расположением

Вставьте пропущенное слово или словосочетание

7. Период времени, в течении которого, согласно средневековым обычаям, убежавший в город крестьянин должен был скрываться от сеньора, чтобы стать свободным, составлял \_\_\_\_\_.
8. Название французской области, где в XIII веке была самая богатая и знаменитая ярмарка, - \_\_\_\_\_.
9. Войны между феодалами из-за земли и крестьян назывались \_\_\_\_\_.
10. Опишите укрепления феодального замка.

### Контрольная работа по теме «Средневековое европейское общество» Вариант 3

Выберите только один верный ответ.

1. В период Средневековья феодальный замок был окружен несколькими крепостными стенами потому, что это:
- 1) демонстрировало богатство хозяина
  - 2) позволяло выдержать многомесячную осаду
  - 3) делало замок видным со всех сторон
  - 4) предписывалось указами короля
2. Главным занятием рыцарей считалось:
- 1) управление зависимыми крестьянами
  - 2) строительство замка
  - 3) служение Богу
  - 4) военное дело
3. Объединение крестьян одной или нескольких деревень:
- 1) община
  - 2) барщина
  - 3) земщина
  - 4) деревенщина
4. Обязанность крестьянина работать на господском поле:
- 1) барщина
  - 2) вотчина
  - 3) оброк
  - 4) дань
5. Рост прежних и появление новых городов в Европе начался с ... века:
- 1) V – VI
  - 2) VII – VIII
  - 3) IX
  - 4) X – XI
6. Часто города основывались у моста или брода через реку, потому что в этом месте:
- 1) была питьевая вода

- 4) прекращение феодальной раздробленности
6. Объединение ремесленников одной специальности, проживавших в одном городе:
- 1) цех
  - 2) гильдия
  - 3) ярмарка
  - 4) товарищество

Вставьте пропущенное слово или словосочетание

7. Хозяйство крестьян и феодалов, в котором продукты и вещи изготовляли не для продажи, а для собственного потребления называлось \_\_\_\_\_.
8. В средневековой Германии глава городского совета назывался бургомистром, а в Англии и во Франции его называли \_\_\_\_\_.
9. Люди, которые определяли стоимость монеты и за умеренную плату обменивали деньги любой страны на те, которые требовались купцам, а в дальнейшем становились банкирами, назывались \_\_\_\_\_.
10. Опишите снаряжение рыцаря.

### Контрольная работа по теме «Средневековое европейское общество» Вариант 4

Выберите только один верный ответ.

1. Доспехи средневекового рыцаря весили около:
- 1) 5 кг
  - 2) 10 кг
  - 3) 30 кг
  - 4) 50 кг
2. Отметьте занятие, не обязательное для обучения будущему рыцарю
- 1) верховая езда
  - 2) служба оруженосцем
  - 3) занятие в школе чтением, письмом и счетом
  - 4) обучение владению оружием
3. Крестьянская община решала вопросы:
- 1) о суде над феодалом
  - 2) о размерах оброка
  - 3) об организации рыцарского турнира
  - 4) о правилах пользования пастбищем
4. Феодальное хозяйство было натуральным, так как:
- 1) крестьяне расплачивались с феодалом натуральными продуктами
  - 2) продукты и вещи в хозяйстве изготавливались не для продажи, а для собственного потребления
  - 3) крестьянам надо было покупать на рынке для феодалов только натуральные продукты
  - 4) денег не было, и крестьяне осуществляли обмен продуктами
5. Узкий слой наиболее богатых и влиятельных горожан – это:
- 1) сеньоры
  - 2) патриции
  - 3) ремесленники
  - 4) гильдии

- 2) проходило большое количество людей
- 3) были залежи железа
- 4) стояла королевская охрана

Вставьте пропущенное слово или словосочетание

7. Система земледелия, при которой все поле делилось на яровое (засеянное весной), озимое (засеянное осенью) и пар (не засеянное) называлась \_\_\_\_\_.

Выберите несколько правильных ответов

8. К занятию торговлей имеют отношение понятия:

- 1) гильдия
- 2) барщина
- 3) подмастерье
- 4) таможня
- 5) Ганза

9. Главная башня замка называлась \_\_\_\_\_.

10. Какие повинности несли крестьяне в пользу феодала? Приведите примеры.

### Контрольная работа по теме «Средневековое европейское общество» Вариант 5

Выберите только один верный ответ.

1. Для защиты от нападения врагов замок часто возводили:
  - 1) в широком поле
  - 2) в густом лесу
  - 3) на дне оврага
  - 4) на высокой скале
2. Все имеющиеся деньги феодалы тратили на:
  - 1) развитие ремесла
  - 2) улучшение техники земледелия
  - 3) подарки и турниры
  - 4) пожертвования бедным
3. Значительную часть продуктов, которую производил крестьянин, он:
  - 1) продавал на ярмарке в городе
  - 2) отдавал своему феодалу
  - 3) оставлял себе, чтобы кормить семью
  - 4) делил между соседями
4. Состояние экономики, когда все необходимое производится для собственного потребления, а не для продажи, называется:
  - 1) феодальной лестницей
  - 2) натуральным хозяйством
  - 3) феодальной повинностью
  - 4) личной зависимостью
5. Поговорка «Городской воздух делает свободным» означала то, что в городах:
  - 1) было светло и чисто
  - 2) редко бывали эпидемии
  - 3) существовало самоуправление
  - 4) беглые крестьяне могли укрыться от своего сеньора
6. Здание городского совета, находившееся в центре города:

6. Горожане отдавали часть произведенной продукции сеньору, потому что:

- 1) так требовала церковь
- 2) город находился на земле феодала
- 3) сеньор платил за товар двойную цену
- 4) продукция была низкого качества

Вставьте пропущенное слово или словосочетание

7. Нанесенный на щит отличительный знак рыцаря назывался \_\_\_\_\_.
8. Свод правил, обязательных для всех членов ремесленного цеха, назывался \_\_\_\_\_.
9. Чтобы отстаивать свои права, подмастерья объединялись в союзы, называемые \_\_\_\_\_.
10. Опишите улицы средневекового города.

### Контрольная работа по теме «Средневековое европейское общество» Вариант 6

Выберите только один верный ответ.

1. Основное оружие рыцаря:
  - 1) лук и стрелы
  - 2) меч и копьё
  - 3) боевой топор
  - 4) ружьё
2. Оружие проигравшего на рыцарском турнире уходило:
  - 1) королю
  - 2) победителю
  - 3) оставалось у проигравшего
  - 4) церкви
3. Сходство в положении зависимого и свободного крестьянина:
  - 1) участвуют в народном ополчении
  - 2) принадлежат феодалу
  - 3) заняты ремеслом и торговлей
  - 4) заняты земледелием
4. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?
  - 1) усадьба
  - 2) феодальный замок
  - 3) феодальная вотчина
  - 4) феодальные повинности
5. Подобно ремесленникам купцы объединялись в особые союзы:
  - 1) гильдии
  - 2) братства
  - 3) торги
  - 4) уставы
6. Ремесленный цех создавался с целью:
  - 1) защиты от конкуренции со стороны чужаков
  - 2) привлечения на работу беглых крестьян
  - 3) обеспечения безопасности торговых путей
  - 4) борьбы с неугодным сеньором

- 1) мэрия      2) ратуша      3) собор      4) цех

Выберите несколько правильных ответов

7. Работая на барщине, крестьяне должны были:

- 1) пахать землю      2) платить деньги  
3) обмолачивать хлеб      4) косить сено  
5) участвовать в военном походе

Вставьте пропущенное слово или словосочетание

8. Желая стать членом ремесленного цеха, должен был показать свое мастерство, изготовив образцовое изделие, которое называли \_\_\_\_\_.
9. В средневековой Германии глава городского совета назывался бургомистром, а в Англии и во Франции его называли \_\_\_\_\_.
10. Назовите три признака ремесленного производства.

Выберите несколько правильных ответов

7. Правила поведения рыцарей предусматривали:

- 1) хорошее знание различных наук  
2) совершенное владение чтением  
3) верность сеньору  
4) защиту христианской веры  
5) совершенное владение оружием

Вставьте пропущенное слово или словосочетание

8. Хозяйство, при котором изделия производились для продажи на рынке и обменивались с помощью денег \_\_\_\_\_.
9. Люди, которые определяли стоимость монеты и за умеренную плату обменивали деньги любой страны на те, которые требовались купцам, а в дальнейшем становились банкирами, назывались \_\_\_\_\_.
10. Что мешало торговле в Европе?

**Ключи к тестовой контрольной работе по теме «Средневековое европейское общество»**

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 4</b>
1. – 2 2. – 4 3. – 3 4. – 4 5. – 3 6. – 4 7. – 1год и 1 день 8. – Шампань 9. – феодальные	1. – 4 2. – 3 3. – 4 4. – 2 5. – 2 6. – 2 7. – герб 8. – устав 9. – братства
<b>Вариант 2</b>	<b>Вариант 5</b>
1. – 2 2. – 2 3. – 3 4. – 4 5. – 1 6. – 1 7. – натуральное хозяйство 8. – мэр 9. – меняла	1. – 4 2. – 3 3. – 2 4. – 2 5. – 4 6. – 2 7. – 1,3,4 8. – шедевр 9. – мэр

Вариант 3	Вариант 6
1. – 2	1. – 2
2. – 4	2. – 2
3. – 1	3. – 4
4. – 1	4. – 3
5. – 4	5. – 1
6. – 2	6. – 1
7. – трехполье	7. – 3,4,5
8. – 1,5	8. – товарное
9. – донжон	9. – менялы

**Тест**  
**по теме «Культура Европы в XI-XV вв.»**

1. Великий поэт средневековья, автор «Божественной комедии»

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1. Пьер Абеляр    | 3. Иоганн Гутенберг |
| 2. Данте Алигьери | 4. Фома Аквинский   |

2. Изобретатель книгопечатного станка, автор первой печатной книги Библии

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1. Пьер Абеляр    | 3. Иоганн Гутенберг |
| 2. Данте Алигьери | 4. Фома Аквинский   |

3. Какого жанра литературы не существовало в средние века?

- |              |              |                 |
|--------------|--------------|-----------------|
| 1. Рыцарская | 2. Городская | 3. Крестьянская |
|--------------|--------------|-----------------|

4. Глава университета – это:

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. декан  | 3. магистр |
| 2. ректор | 4. вагант  |

5. Во многих городах Европы доныне сохранились храмы и многие сооружения с высокими башнями, стрельчатыми окнами и входами. Такой стиль построек называется:

- |              |               |                 |
|--------------|---------------|-----------------|
| 1. романский | 2. готический | 3. Ренессансный |
|--------------|---------------|-----------------|

6. Героиня рыцарского романа Изольда была женой:

- |                 |             |                  |
|-----------------|-------------|------------------|
| 1. Короля Марка | 2. Тристана | 3. Короля Артура |
|-----------------|-------------|------------------|

7. Какие науки процветали в средние века?

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. астрология | 3. алхимия    |
| 2. география  | 4. Математика |

8. Что стало переворотом в военном деле?

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. Использование огнестрельного оружия | 3. Распространение пушек |
|--|--------------------------|



2. Применение пороха

4. Создание новой армии

9. Прибор для определения места, где находится корабль, называется:

1. каравелла

3. астролябия

2. домна

4. Литера

10. В XI-XV вв. огромных успехов люди добились:

1. в образовании

3. в искусстве

2. в науке

4. в сельском хозяйстве

Ответы:

1. 2

2. 3

3. 3

4. 2

5. 2

6. 2

7. 1, 3

8. 3

9. 3

10. 1, 2, 3

Из 13- 12 =92% ==== 5

из 13-7=54% ===== 3

Из 13- 11 =85%

из 13-6=46%

Из 13- 10 =77%

менее 5= =====2

Из 13-9=69% ===== 4

Из 13-8=61%

Вариант 1

1. Верно ли следующее утверждение?

*В Средние века Германия и Италия оставались раздробленными, власть в них принадлежала князьям или крупным городам.*

1) верно

2) неверно

2. Золотая булла 1356 г.

1) подтверждала порядок избрания германского короля (императора)

2) узаконивала войны между князьями

3) разрешила городам объединяться в союзы

Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в этом перечне.

**3.** Богатые города Северной и Средней Италии добились прав коммун. Это

- 1) Милан
- 2) Пиза
- 3) Болонья
- 4) Флоренция
- 5) все названные

**4.** В XII-XV веках в Италии сложились враждебные друг другу политические *партии*. Это

- 1) гибеллины
- 2) тираны
- 3) гвельфы

Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в этом перечне.

**5.** Установите соответствие между терминами, понятиями и их значением.

**Термины, понятия**

- A) гвельфы
- B) курфюрсты
- B) коммуна

**Значение**

- 1) городская община, добившаяся самоуправления
- 2) политическая партия в Италии XII-XV веков, поддерживавшая папскую власть
- 3) князя-избиратели в Священной Римской империи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

## Вариант 2

**1.** Верно ли следующее утверждение?

Высшего могущества власть семейства Медичи во Флоренции достигла при Лоренцо Великолепном.

- 1) верно
- 2) неверно

**2.** Золотая булла 1356 г.

- 1) признавала полную независимость князей в их владениях
- 2) запрещала городам объединяться в союзы для борьбы против сеньоров
- 3) не разрешала князьям воевать друг с другом

Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в этом перечне.

**3.** В Милане, Флоренции, Болонье и других городах Италии утвердилась как форма правления

- 1) тирания
- 2) республика
- 3) парламентская монархия

**4.** Германские князья в своих владениях

- 1) чеканили монету
- 2) избирались на народном собрании

3) собирали налоги и пошлины

4) основывали города

Найдите и укажите номер позиции, **лишней** в этом перечне.

5. Установите соответствие между терминами, понятиями и их значениями.

**Термины, понятия**

А) гибеллины

Б) тирания

В) городской совет

**Значение**

1) орган самоуправления средневекового города-коммуны

2) политическая партия в Италии XII-XV веков, поддерживавшая германских императоров

3) власть единоличного правителя

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответы на тест по истории Средних веков Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках 6 класс**

**Вариант 1**

1-1

2-3

3-5

4-2

5-231

**Вариант 2**

1-1

2-3

3-1

4-2

5-231

**«Восток в Средние века» 1 вариант**

1. **Ослаблению Делийского султаната способствовали:**

а) несовместимость жизненных обычаев;

б) разные религии;

в) *армия состояла из мусульман*

2. **Новые типы сооружений ( минареты, мавзолеи, мечети) появились:**

а) В Индии; в) В Монголии;

б) В Китае; г) В Японии.

3. **Десятичная система счисления появилась:**

а) в Китае;

- б) Индии;
- в) Японии.

4. **Строительство Великого канала происходило в эпоху:**

- а) династии Тан; в) династии Хань;
- б) династии Цинь; г) династии Сун;

5. **Мухаммед стал основателем...**

- а) буддизма; в) иудаизма;
- б) католичества; г) ислама.

6. **Период распада арабского халифата начался:**

- б) в 9 в.; б) в 10 в.;
- в) в 11 в.; в) в 8 в.;

7. **Ахарун, Авиценна, Ибн Рушд - всех этих людей объединяет:**

- а) литература; в) медицина;
- б) философия; г) строительство;

8. **Монгольское государство было образовано при:**

- а) Чингисхане; в) Юане;
- б) Чжу Юаньчжане;

9. **Главным товаром в торговле Китая были:**

- а) шелк и фарфор; в) шелк и ковры;
- б) фарфор и ковры;

10. **Япония была объединена под властью принца Наканоэ:**

- а) в 6 в.; в) в 7 в.;
- б) в 5 в.;

11. **Самураи - это...**

- а) воины; в) сословие;
- б) крестьяне;

12. **Сегунат образовался в:**

- а) в 1192г в) в 1191г;
- б) в 1200г

Ключ

1-в2-б3-а4-в5-а6-а7-б8-в9-б10-а11-в12-а

**Итоговый тест по всеобщей истории 6 класс**  
**Итоговый тест по всеобщей истории в 6 классе**  
**2020 г.**

**1 вариант.**

1. **Запишите периоды истории по порядку:** 1 – Древний мир, 2 – Новое время, 3 – Первобытность, 4 – Средние века, 5 – Новейшее время.

2. **Главный правитель Франкского государства с конца V в. При нем были записаны старинные судебные обычаи франков и новые указы правителя.**

- А) Хлодвиг      Б) Людвиг      В) Марк      Г) Гарольд

3. **Мастерские по переписке рукописей:**

- А) школы      Б) скриптории      В) скрижалии      Г) гимназии

4. **Вторая ступень образования в Средние века:**

- А) тривиум      Б) квадривиум      В) богословие      Г) детский сад

5. **Почему распалась империя Карла Великого?**

6. **Войны между феодалами за деньги и власть**

- А) революция      Б) реформа      В) междоусобные

7. **Глава всех феодалов и первый сеньор страны:**

- А) падишах      Б) Папа Римский      В) король      Г) принц

8. **Что означал и означает до сих пор круглый стол во время переговоров и совещаний?**

- А) равноправие и достоинство каждого участника встречи  
Б) за круглым столом помещается большее количество участников встречи  
В) сила и мощь соперника  
Г) богатство и преимущество

9. **Северные германцы: норвежцы, шведы, датчане:**

- А) крестьяне      Б) норманны      В) южане      Г) готы

10. **Восточная Римская империя стала самостоятельным государством в 395 году. Ее столица Константинополь когда-то называлась...**

- А) Рим      Б) Италия      В) Византия      Г) Румыния

11. **Что здесь неправда?**

- А) В средневековой Византии сохранялось единое государство с императорской властью  
Б) В Византии император был верховным судьей  
В) В Византии никто и никогда не мог свергнуть императора  
Г) Император Византии правил страной, опираясь на множество чиновников

12. **Что из перечисленного не изучалось в средневековых школах?**

- А) чтение      Б) письмо      В) церковное пение      Г) информатика

13. **Помещение у главного входа в христианский храм:**

- А) притвор      Б) неф      В) алтарь      Г) уборная

14. **Бедуины – это...**

- А) бедные люди      Б) враги      В) рабы      Г) кочевые арабы

15. **Медресе – это...**

- А) автомобиль      Б) мусульманская школа      В) девушка      Г) мусульманская культура

16. **Налог, который крестьяне отдавали продуктами:**

А) барщина      Б) оброк      В) налог      Г) поместье

17. **Торговые союзы купцов, созданные для защиты от грабителей и помощи друг другу:**

А) товарищества      Б) банки      В) гильдии      Г) таверны

18. **Грамота для отпущения грехов:**

А) индульгенция      Б) индульсия      В) жалоба      В) прошение

19. **Хартия – это...**

А) награда      Б) грамота      В) жалование      Г) налог

20. **Напишите о жизни крестьян по плану: а) орудия труда; б) хозяйство; в) жилище г) пища**

21. **Как воспитывали и чему учили будущего рыцаря?**

22. **Расскажите о возникновении средневековых городов по плану: а) почему ремесленники и торговцы уходили из поместий; б) где они поселялись? в) почему они выбирали именно эти места; г) как выглядели построенные ими города.**

23. **В чем состояли трудности и опасности деятельности купца в Средневековье?**

### **Тема: Занятия, общественный строй, верования восточных славян**

Тест позволяет оценить уровень учебных достижений учащихся по курсу истории средней общеобразовательной школы. В основу теста положен обязательный минимум содержания образования.

Тест содержит 5 заданий, на выполнение которых отводится 5 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Выполнение каждого задания должно фиксироваться в бланке ответов. На пересечении столбца с номером тестового задания и строки с номером варианта ответа, совпадающего с полученным вами, ставится крестик (х).

#### **1. Основная отрасль хозяйства восточных славян в VI — VII вв. —**

1. бортничество
2. кочевое скотоводство
3. посредническая торговля
4. подсечно-огневое земледелие

#### **2. Рабы у восточных славян ...**

1. служили в княжеской дружине
2. не использовались в домашнем хозяйстве
3. считались младшими неполноправными членами патриархальной семьи
4. принадлежали в основном закупам и рядовичам

**3. Главным божеством языческого пантеона восточных славян не являлся ...**

- 1) Дажьбог 2) Вий  
3) Перун 4) Велес

**4. Праздник поворота солнца на весну у славян назывался**

- 1) Купала 2) Масленица  
3) Коляды 4) Пасха

**5. Новый год у древних славян начинался**

- 1) 1 января 2) 1 марта  
3) 1 мая 4) 1 сентября

**Бланк ответов 2**

№	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					

**Тест династия рюриковичей с ответами**

Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?

Начало русской государственности связывают с событиями 862 г. — призыванием варягов во главе с князем Рюриком. Аскольд и Дир были дружинниками Рюрика. Олег стал княжить позднее, после смерти Рюрика.

Правильный ответ указан под номером: 3.

Насколько мне известно, Аскольд и Дир были славянскими князьями, правившими в Киеве, а не дружинниками Рюрика

Вы не правы, согласно общепринятой версии Аскольд и Дир были варягами, не родственниками, но «боярами» Рюрика. Получив власть в Новгороде, Рюрик начал раздавать города своим людям и отпустил Аскольда и Дира на юг.

Волхвами в Древней Руси называли

- 1) обедневших крестьян-общинников
- 2) глав крупных зажиточных семей
- 3) первых священнослужителей в христианских храмах
- 4) жрецов языческих культов, знахарей

Волхвы в Древней Руси — это служители, жрецы языческих культов.

Правильный ответ указан под номером: 4.

Какое литературное произведение из названных принадлежит Владимиру Мономаху?

- 2) «Поучение детям»
- 4) «Русская Правда»

В XII в. киевский князь Владимир Мономах написал «Поучение детям» — свод нравственных правил и наставлений. «Апостол» — это первая печатная книга, которая была выпущена в 1564 году. «Задонщина» — это произведение XIV века, рассказывающее о событиях Куликовской битвы. «Русская правда» — это свод законов Древней Руси.

Правильный ответ указан под номером: 2.

С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха?

- 1) с Любечским съездом князей
- 2) с дунайскими походами
- 3) с разгромом хазар
- 4) с разгромом печенегов

В 1097 г. состоялся съезд князей в Любече, инициатором которого был князь Владимир Мономах. Дунайские походы и разгром хазар связаны с именем князя Святослава. Разгром печенегов произошел в 1036 г. в правление князя Ярослава Мудрого.

Правильный ответ указан под номером: 1.

Правление князя Владимира Мономаха было в 1113-1125 г., а любечиский съезд произошел в 1097 г. В это время была третья междоусобица между князьями Всеволода, Игоря и Брячислава, кто-то и из-них там и был, но никак не Мономах

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) походом князя Олега на Киев
- 2) призыванием варягов
- 3) крещением Руси
- 4) изданием Русской Правды

Начало династии Рюриковичей связано с призыванием варягов на Русь в 862 г. Рюрик считался родоначальником первой правящей династии на Руси. Олег княжил после смерти Рюрика и совершил поход на Киев в 882 г. Крещение Руси произошло в 988 г., свод законов «Русская правда» создавался в XI—XII вв., то есть в период существования государства Древняя Русь.

### **Тест по истории России Главные политические центры Руси 6 класс**

Тест по истории России Главные политические центры Руси 6 класс с ответами. Тест включает в себя 2 варианта. В каждом варианте по 10 заданий.



## Вариант 1

1. Отметьте годы правления князя Всеволода Большое Гнездо.

- 1) 1113-1125 гг.
- 2) 1125-1157 гг.
- 3) 1157-1174 гг.
- 4) 1176-1212 гг.

2. Какое событие из названных произошло в 1174 г.?

- 1) убийство князя Андрея Боголюбского
- 2) съезд в Витичеве
- 3) поход Юрия Долгорукого на Киев
- 4) основание города Нижнего Новгорода

3. Верховная власть во Владимире принадлежала

- 1) вечу
- 2) князю
- 3) тысяцкому
- 4) архимандриту

4. Осмомыслом прозвали князя

- 1) галицкого Ярослава
- 2) волынского Романа
- 3) киевского Владимира
- 4) владимирского Андрея

5. Князь не имел права вмешиваться в дела городского самоуправления в землях

- 1) Галицко-Волынской
- 2) Киевской
- 3) Новгородской
- 4) Суздальской

6. Установите соответствие между термином и определением. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

### Термин

- А) республика
- Б) мятеж
- В) удел

### Определение

- 1) восстание
- 2) владение младших членов княжеского рода
- 3) форма правления, при которой верховная власть принадлежит избранным населением на определенный срок представителям
- 4) натуральный или денежный побор

7. Что из перечисленного относится к внутренней политике Всеволода Большое Гнездо?

- 1) успешные походы на Волжскую Булгарию
- 2) перенос столицы во Владимир
- 3) воцарение в Киеве
- 4) присоединение новгородских земель

8. Первое летописное упоминание о Москве относится к

- 1) 1111 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1157 г.
- 4) 1169 г.

9. Единое Владимиро-Суздальское княжество раздробилось на несколько удельных княжеств после смерти князя

- 1) Юрия Долгорукого
- 2) Андрея Боголюбского
- 3) Владимира Мономаха
- 4) Всеволода Большое Гнездо

10. Города Дмитров и Звенигород основал князь \_\_\_\_\_.

Вариант 2

1. Отметьте годы правления князя Юрия Долгорукого.

- 1) 1113-1125 гг.
- 2) 1125-1157 гг.
- 3) 1157-1174 гг.
- 4) 1176-1212 гг.

2. Основное занятие жителей Новгородской земли

- 1) земледелие
- 2) собирательство
- 3) торговля
- 4) охота

3. Верховная власть в Новгороде принадлежала

- 1) князю
- 2) посаднику
- 3) вечу
- 4) тысяцкому

4. Что из перечисленного характерно для внутренней политики Андрея Боголюбского?

- 1) стремление занять киевский престол
- 2) укрепление и возвышение Владимиро-Суздальского княжества
- 3) постоянная борьба с половцами
- 4) стремление объединить русские княжества

5. Объединить Галицкие и Волынские земли удалось князю

- 1) Роману Мстиславичу
- 2) Ростиславу Владимировичу
- 3) Ярославу Осмомыслу
- 4) Даниилу Романовичу

6. Установите соответствие между именами князей и связанными с ними событиями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Имена**

- А) Роман Мстиславич
- Б) Юрий Долгорукий
- В) Всеволод Большое Гнездо

## **События**

- 1) захват Киева
  - 2) строительство Боголюбова
  - 3) основание крепости в Москве
  - 4) введение титула великого князя владимирского
- 7.** Высшее должностное лицо Новгорода
- 1) тысяцкий
  - 2) посадник
  - 3) архиепископ
  - 4) воевода
- 8.** Какое событие из названных произошло во время правления Андрея Боголюбского?
- 1) началось поклонение иконе Владимирской Богородицы
  - 2) основан Нижний Новгород
  - 3) основана Москва
  - 4) присоединены прикарпатские земли
- 9.** Галицко-волынский князь Роман Мстиславич вмешался в польскую усобицу в
- 1) 1167 г.
  - 2) 1199 г.
  - 3) 1205 г.
  - 4) 1304 г.
- 10.** Заговор против Андрея Боголюбского был составлен боярами в \_\_\_\_\_.

## **Ответы на тест по истории России Главные политические центры Руси 6 класс**

### **Вариант 1**

- 1-4
- 2-1
- 3-2
- 4-1
- 5-3
- 6-312
- 7-1
- 8-2
- 9-4
10. Юрий Долгорукий

### **Вариант 2**

- 1-2
- 2-3
- 3-3
- 4-2
- 5-1
- 6-134
- 7-2
- 8-1

**Тест по теме "Русские земли в середине XIII - XIV веке" для 6 класса****Вариант 1**

1. Отметьте хронологические рамки периода государственной раздробленности.
  - а) конец XI — середина XIII в. б) 30-е гг. XII — середина XV в в) начало XIII — 40-е гг. XVI в.
1. О каком князе идет речь? «Он родился в 1221 г.; его отец — третий сын Всеволода Большое Гнездо; в 19 лет победил шведов, атаковав их одной дружиной (противник, застигнутый вра- сплех, понес тяжелые потери, русские же потеряли 20 человек); он получил ярлык на великое княжение в 1243 г.; папа римский предложил ему помощь в борьбе с монголами при условии принятия католичества, но князь ответил отказом; в годы его великого княжения на Суздальскую землю не было совершено ни одного монгольского набега; его младший сын стал родоначальником династии московских князей».
  - а) Андрей Боголюбский; б) Александр Невский; в) Юрий Долгорукий.
1. Ледовое побоище состоялось в:
  - а) 1237 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.
1. Евпатий Коловрат, по преданию нанесший удар монголам, был жителем города:
  - а) Рязани; б) Козельска; в) Новгорода.
1. Отметьте, какое событие произошло раньше других.
  - а) перепись русского населения монголами;
  - б) сражение новгородского князя Александра Ярославича на Неве;
  - в) битва на Калке.
1. В каком году произошли описанные в летописи события?  
«Убит был Шевкал. И то услышав, беззаконный царь на зиму послал рать на землю Русскую, 5 темников, а воевода у них Федорчук. А людей множество погубили, а иных в плен повели. А Тверь и все города огнем пожгли».
  - а) 1327 г.; б) 1328 г.; в) 1329 г.
1. Ханская грамота, дающая право на княжение, называется:
  - а) ярлык; б) баскак; в) магдебургия.
1. Какое последствие монгольского нашествия для Руси указано неверно?
  - а) сохранение веча;
  - б) безвозвратная утрата ряда ремесел;
  - в) обезлюдение многих земель Северо-Восточной Руси.
1. О каком храме писал искусствовед Л. Любимов? «Резное убранство занимает более половины стены, вьется по колоннам арочного пояса, поднимается, все заполняя, до закомар — полу- круглых завершений фасадов, а затем все так же узорчато восходит к барабану. И так все стройно, так изящно распределено, так гармонично согласовано, ажурной вязью покрывая чуть ли не все здание, что кажется, будто перед нами драгоценный дворец, сработанный искусным ювелиром по заказу сказочного владельца. Да, драгоценный ларец».
  - а) Успенский собор во Владимире;
  - б) Дмитриевский собор во Владимире;
  - в) храм Покрова на Нерли.
1. Какие исторические события легли в основу выдающегося произведения Древней Руси «Слово о полку Игореве»?
  - а) героическое сопротивление владимирского князя полчищам Батые в 1238 г.;
  - б) поход русских князей против половцев в 1111 г.;
  - в) поход новгород-северского князя против половцев в 1185 г.;

11. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с монгольским нашествием на Русь. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) осада Козельска 2) битва на реке Калке 3) сожжение монголами Чернигова 4) разорение Рязани

--	--	--	--

12. Заполните пропуски в тексте.

На льду Чудского озера в ... году произошла решающая битва. .... построили свои войска в форме .... В центре находилась ....., на флангах - .... Александр хорошо знал боевые приемы врага и перед сражением усилил свои фланги ....., а против головы .... Поставил менее подготовленных ополченцев.

13. Какие два из приведенных положений относятся к периоду распада государства Русь на самостоятельные государственные объединения – земли? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1. расцвет культуры отдельных земель Руси
- 2) начало распространения христианства на Руси
- 3) ослабление обороноспособности Руси
- 4) появление первого свода законов

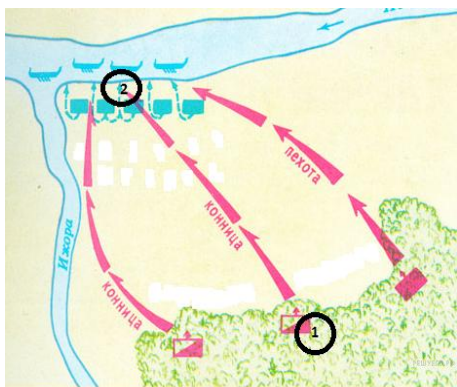
Ответ:

14. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

« В лето 1237. Пришли безбожные... раньше бившиеся с русскими князьями на Калке. Это был первый приход их на землю Рязанскую. И взяли они город Рязань приступом... убили Юрия князя и княгиню и всю землю его разорили... Батый разорил Владимир, попленил города суздальские и пришёл к Козельску... Татары бились около города, желая захватить его, разбили стену у города и взошли на вал. Козляне же на ножах резались с ними и поставили выйти на полки татарские, и вышли из города, и порубили их стенобитные орудия, напали на полки их, убили четыре тысячи и сами были перебиты. Батый же взял город и не пощадил никого... С тех пор татары не смеют называть этот город Козельск, но называют его город злой... бились около него семь недель...»

1. О каком событии повествует летопись? В каком веке оно произошло?
2. Какой город оказал упорное сопротивление войскам Батыя? Как его прозвали захватчики?
3. Объясните, почему Батый хотел стереть из памяти людей имя этого города?

15. Рассмотрите схему и выполните задания.



а. Напишите название битвы, представленной на схеме.

б. Напишите имя полководца, который командовал войском, отмеченном на схеме цифрой «1».

в. Назовите имя полководца, командовавшего войском, отмеченном на схеме цифрой «2»

г. Какие суждения, относящиеся к событию, обозначенному на схеме, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва состоялась во время нашествия монголо-татар на юго-западные русские земли
- 2) один из полководцев, участвовавший в битве, в последствие был канонизирован русской Церковью
- 3) битва была примером междоусобных войн на Руси периода политической раздробленности
- 4) в составе войска одной из сторон сражался отряд половцев
- 5) результаты битвы имели большое значение для укрепления внешнеполитического авторитета Московского княжества
- 6) земли, на которой состоялась битва, принадлежали Великому Новгороду

## Вариант 2

1. Какая битва последовала за событиями, описанными в летописи? «Придоша свеи (шведы) в силе велице и мурмане (норвежцы) и сумь и емь (финны) в кораблях множество много зело... с князем и пискупями (епископами) своими, и стаща в Неве в устье Ижеры, хотяче восприяти Ладогу, просто же реку, и Новгород, и всю область новгородскую».

а) битва на реке Калке; б) битва на реке Неве; в) битва на Чудском озере.

1. Поход Батые на Русь, в результате которого были разорены земли южных княжеств Руси, состоялся в:

а) 1237 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.

1. Какое событие произошло позже других?

- а) выдача ярлыка на великое княжение Ярославу Всеволодовичу;
- б) перемещение митрополии из Киева во Владимир;
- в) перепись монголами русского населения.

1. Золотоордынских чиновников, собирающих дань с русских земель, называли:

а) численники; б) пайдзе; в) баскаки.

1. Регулярная дань, которую собирали монголы с русских земель, называлась:

а) орда; б) выход; в) вира.

1. Правило, в соответствии с которым строили храмы и писали иконы:

а) аскетизм; б) канон; в) деисус.

1. О какой иконе идет речь? «Икона типа «Умиление» была написана греческими мастерами и привезена в Северо-Восточную Русь Андреем Боголюбским в 1155 г., стала покровительницей княжества».

а) Владимирская икона Божией Матери;

б) Донская икона Божией Матери;

в) икона «Владимир Солунский».

1. В 1328 г. ярлык на великое княжение получил:

а) Михаил Тверской; б) Иван Калита; в) Дмитрий Грозные Очи.

1. Столицей Золотой Орды стал город:

а) Сарай; б) Каракорум; в) Владимир.

1. Даниил Заточник — автор:

а) «Сказания о Борисе и Глебе»;

б) «Послания великому князю Ярославу Всеволодовичу»;

в) «Слова о полку Игореве».

11. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с монгольским нашествием на Русь. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) Ледовое побоище 2) битва на Калке 3) Невская битва 4) первое летописное упоминание о Москве

12. Заполните пропуски в тексте.

На льду Чудского озера в ... году произошла решающая битва. .... построили свои войска в форме .... В центре находилась ....., на флангах - .... Александр хорошо знал боевые приемы врага и перед сражением усилил свои фланги ....., а против головы .... Поставил менее подготовленных ополченцев.

13. Какие два термина связаны с зависимостью русских земель от ордынских ханов? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1) дань 2) посадник 3) ярлык 4) полюдье

Ответ:

14. Прочитайте отрывки из летописи и ответьте на вопросы.

«...Князь же поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество... Был же тогда день субботний, и на заходе солнца сошлись оба войска.

И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замершем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью...

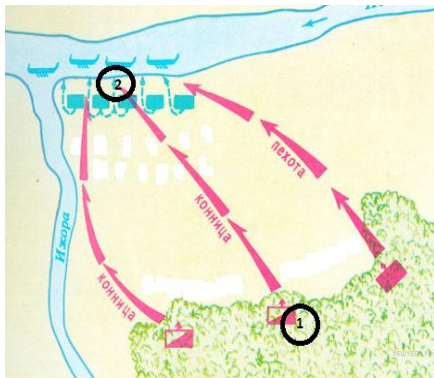
И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными...»

1) Когда произошла битва? Кто в ней участвовал?

2) Кто руководил русскими войсками в описываемом сражении?

3) Объясните, на основании летописи, почему битва на Чудском озере была названа Ледовым побоищем?

15. Рассмотрите схему и выполните задания.



а. Напишите название битвы, представленной на схеме.

б. Напишите имя полководца, который командовал войском, отмеченном на схеме цифрой «1».

в. Назовите имя полководца, командовавшего войском, отмеченном на схеме цифрой «2».

г. Какие суждения, относящиеся к событию, обозначенному на схеме, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва состоялась во время нашествия монголо-татар на юго-западные русские земли
- 2) один из полководцев, участвовавший в битве, в последствие был канонизирован русской Церковью
- 3) битва была примером междоусобных войн на Руси периода политической раздробленности
- 4) в составе войска одной из сторон сражался отряд половцев
- 5) результаты битвы имели большое значение для укрепления внешнеполитического авторитета Московского княжества
- 6) земли, на которой состоялась битва, принадлежали Великому Новгороду

### Вариант 3

1. Чей внешний облик описывает монах-францисканец П. Карпини? «Внешний вид лиц отличается от всех других людей. Именно между глазами и между щеками они шире, чем у других людей, щеки же очень выдаются от скул; нос у них плоский и небольшой; глаза маленькие, и ресницы приподняты до бровей... одяние же как у мужчин, так и у женщин сшито одинаковым образом. Они не имеют ни плащей, ни шапок, ни шляп, ни шуб. Кафтаны же носят... следующим образом: сверху и донизу они разрезаны и на груди запахиваются».

а) русских людей южных княжеств; б) половцев; в) монголов.

2. Когда произошло событие, которое описывает А. О. Ишимова? «Князь его Михаил бежал вместе с сыном в Венгрию, как только услышал о приближении Батые. Защита (города) была поручена храброму боярину Димитрию. Но ни храбрость его, ни отчаянное мужество жителей, решивших умереть за веру и отечество, не спасли (город), и он был взят после двухдневной осады. Горожане не сдавались до последней крайности: даже внутри города сделали наскоро забор около Десятинной церкви, бились еще там и почти все легли на месте».

а) в 1237 г.; б) в 1240 г.; в) в 1243 г.

3. С именем князя Александра Ярославича связано:

а) строительство храма Покрова на Нерли;

б) первое летописное упоминание о Москве;

в) восстание новгородского посадского и торгового люда против сбора дани в пользу Золотой Орды.

4. Определите, о ком идет речь. «Он родился в 1191 г. Княжил в Переяславле, Галиче, Рязани, несколько раз приглашался и изгонялся новгородцами. В 1236—1238 гг. был великим князем киевским. В 1242 г. выдержал подготовленные в Золотой Орде для русских князей испытания на право получить ярлык на великое княжение: прошел между двух огней, поклонился хану. Батый выдал первый ярлык ему. Дважды ездил в Золотую Орду. Скончался князь в 1246 г., возвращаясь из Орды».

а) об Александре Ярославиче; б) об Ярославе Всеволодовиче; в) о Данииле Романовиче.

5. Ханский переписчик русского населения — это:

а) толмач; б) численник; в) баскак.

1. Съезд ордынской знати — это:

а) снем; б) курултай; в) диван.

7. Икона Владимирской Богоматери относится к типу:

а) «Умиление»; в) «Одигитрия»;

б) «Оранта»; г) «Знамение».

8. Отметьте современника Александра Невского.

а) Чингисхан; б) Михаил Тверской; в) Батый.

1. 1227—1255 гг. — время правления:

а) Александра Ярославича в Новгороде;

б) Батые в Золотой Орде;

в) Михаила Тверского во Владимире.



10. Укажите церковь, построенную на Новгородской земле.

а) Спаса на Нередице; б) Десятинная; в) Покрова Богородицы на Нерли.

11. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с монгольским нашествием на Русь. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) битва на реке Сити 2) захват Киева монголо-татарами 3) Ледовое побоище 4) начало монгольского нашествия на Русь

12. Заполните пропуски в тексте.

На льду Чудского озера в ... году произошла решающая битва. .... построили свои войска в форме .... В центре находилась ....., на флангах - .... Александр хорошо знал боевые приемы врага и перед сражением усилил свои фланги ....., а против головы .... Поставил менее подготовленных ополченцев.

13. Что из названного относится к истории Новгородской земли XII – начала XIII века? Укажите два верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1) сильная княжеская власть, не ограниченная ни вече, ни боярством

2) республиканская форма правления, в которой власть принадлежит избранным населением представителям

3) торговля с Волжской Булгарией, европейскими странами

4) строительство новых городов – Москвы, Дмитрова

---

Ответ:

14. Прочитайте отрывок из «Песни о Щелкане Дуденьевиче» и ответь на вопросы.

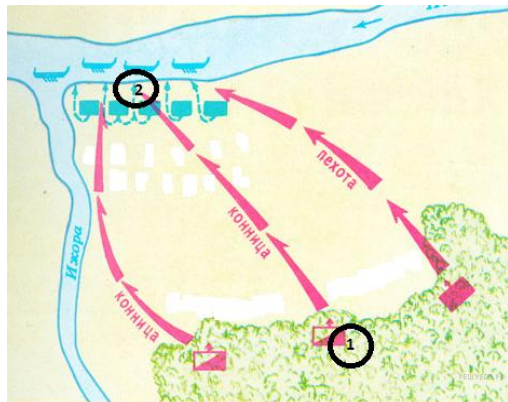
Брал он, млад Щелкан,  
Дани-невыходы,  
Царски невыплаты.  
С князей брал по сту рублѣв,  
З бояр по пятидесят,  
С крестьян по пяти рублѣв;  
У которова денег нет,  
У тово дитя возмѣт;  
У которова дитя нет,  
У того жену возмѣт;  
У котораго жены-то нет,  
Тово самово головой возмѣт.

1) О каком событии идет речь в Песни?

2) Кто больше страдал от монгольского гнёта – знать или простые люди?

3) Какой вид дани был самым тяжёлым?

15. Рассмотрите схему и выполните задания.



а. Напишите название битвы, представленной на схеме.

б. Напишите имя полководца, который командовал войском, отмеченном на схеме цифрой «1».

в. Назовите имя полководца, командовавшего войском, отмеченном на схеме цифрой «2».

г. Какие суждения, относящиеся к событию, обозначенному на схеме, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) битва состоялась во время нашествия монголо-татар на юго-западные русские земли

2) один из полководцев, участвовавший в битве, в последствие был канонизирован русской Церковью

3) битва была примером междоусобных войн на Руси периода политической раздробленности

4) в составе войска одной из сторон сражался отряд половцев

5) результаты битвы имели большое значение для укрепления внешнеполитического авторитета Московского княжества

б) земли, на которой состоялась битва, принадлежали Великому Новгороду

148

149

### Тест по истории Золотая Орда 6 класс

Тест по истории Золотая Орда для учащихся 6 класса с ответами. Тест включает в себя 2 варианта, в каждом по 10 заданий.

#### 1 вариант

1. Какие **три** территории из перечисленных входили в состав государства Золотая Орда? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Западная Сибирь

2) Среднее и Нижнее Поволжье

3) Северная Европа

4) Пиренейский полуостров

5) территория Японии

6) Урал

2. Создатель и правитель государства Золотая Орда

1) Чингисхан

2) Угедей

3) Батый

4) Мамай

3. На картах Европы государство Золотая Орда чаще называлось

1) Монголией

2) Тартарией

3) Улусией

4) Казахстаном

4. Когда ислам стал государственной религией Золотой Орды?

1) в начале XIII в.

2) в начале XIV в.

3) во второй половине XIV в.

4) в конце XV в.

5. Назовите титул правителя Золотой Орды, потомка Чингисхана.

6. Какой город стал центром русских земель в конце XIII в. и резиденцией митрополита Киевского и всея Руси?

1) Киев

2) Владимир

3) Москва

4) Рязань

7. Установите соответствие между историческими деятелями и связанными с ними событиями.

Исторические деятели

А) Узбек

Б) Берке

В) Ярослав Всеволодович

Г) Михаил Черниговский

События

1) князь, который первым поехал в Орду за ярлыком

2) правитель, при котором в Орде ислам стал государственной религией

3) правитель Золотой Орды, который первым лично принял ислам

4) князь, казнённый в Орде в 1246 г.

8. Монгольские численники провели перепись населения на Руси в

1) 1237-1238 гг.

2) 1240-1242 гг.

3) 1257-1259 гг.

4) 1301-1302 гг.

9. В каком году прошли народные волнения против сбора дани монголами в русских городах Ростове, Суздале, Ярославле?

1) 1240 г.

2) 1257 г.

3) 1262 г.

4) 1270 г.

10. Выберите из списка **три** отрицательных последствия ордынского владычества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) выплата дани Орде

2) заимствование новых слов из других языков

3) организация почтовой связи

4) захват в плен жителей русских городов

5) исчезновение некоторых видов ремёсел

6) появление знати монгольского происхождения

## 2 вариант

1. Какие **три** территории входили в состав государства Золотая Орда? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Северный Кавказ
- 2) Балканский полуостров
- 3) Северная Африка
- 4) Среднее и Нижнее Поволжье
- 5) Северное Причерноморье
- 6) Северная Европа

2. Отметьте первую столицу государства Золотая Орда.

- 1) Москва
- 2) Сарай
- 3) Пекин
- 4) Каракорум

3. В Золотой Орде монголы как этнос

- 1) составляли большинство населения
- 2) составляли незначительное меньшинство
- 3) были единственным народом
- 4) монголы вообще не входили в состав населения Золотой Орды

4. Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане

- 1) Батые
- 2) Берке
- 3) Чингисхане
- 4) Узбеке

5. Как называлась ханская грамота, которая выдавалась в Орде и давала князю право на управление княжеством?

6. В какой город митрополит Киевский и всея Руси перенес в 1299 г. свою резиденцию?

- 1) Москву
- 2) Рязань
- 3) Владимир
- 4) Новгород

7. Установите соответствие между историческими личностями и связанными с ними событиями.

Исторические личности

- А) Батый
- Б) Михаил Черниговский
- В) Александр Невский
- Г) Берке

События

- 1) подавил восстание против численников Золотой Орды в Новгороде в 1257 г.
- 2) основатель государства Золотая Орда

3) казнён в Орде в 1246 г.

4) первым принял ислам

8. Дань в пользу Золотой Орды с русских земель называлась

1) полюдье

2) погост

3) выход

4) вход

9. Одна из причин городских восстаний против ордынского владычества в 1250-1260-е гг.

1) организация переписи населения с целью систематизации сбора дани

2) освобождение от дани духовенства

3) необходимость борьбы со шведами и немцами

4) несправедливое, по мнению горожан, распределение властных полномочий между князьями

10. Выберите из списка **три** отрицательных последствия установления ордынского владычества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) организация почтовой связи ордынцами

2) разорение русских городов

3) демографический спад, резкое сокращение количества населения

4) хозяйственный упадок

5) появление новых слов в русском языке

6) появление знатных родов татарского происхождения

Ответы на тест по истории Золотая Орда

1 вариант

1-126

2-3

3-2

4-2

5-хан

6-2

7-2314

8-3

9-3

10-145

2 вариант

1-145

2-2

3-2

4-4

5-ярлык

6-3

7-2314

8-3

9-1

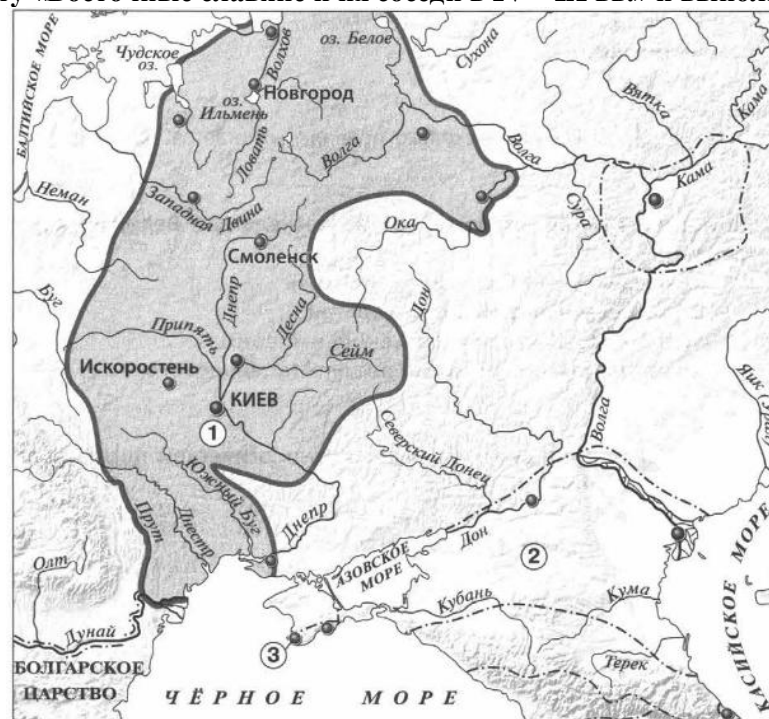
10-234

**Годовая контрольная работа по истории 6 класс  
Вариант 1**

**Часть 1.**

- 1.Империю франков создал:  
А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом
- 2.Война алой и белой розы произошла в:  
А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии
3. Грамота о прощении грехов называлась:  
А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феодал
4. В какой город был приглашен княжить Рюрик:  
А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога
- 5.К какому веку относится правление Владимира Мономаха в Киеве:  
А) XII б) XI в) XIII г) IX
6. Кто из перечисленных пар были современниками: А) В. Мономах и Иван I  
Б) Иван III и Софья Палеолог В) Нестор и Рюрик Г) Д. Донской и Биргер
7. Какое событие произошло в 1242г?  
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь  
в) Невская битва Г) Ледовое побоище
8. Какое событие произошло позже других:  
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
- 9.Первая русская летопись называлась:  
А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»  
В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»
- 10.Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:  
А) нашествия хана Батые б) походов хана Мамай  
в) походов хана Кучума г) набегов половцев
- 11.Владимир Святославович, Иван Калита, Иван III – каково их родовое имя:  
А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи
- 12.С событиями, какого века связано имя Александра Невского:  
А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века
- 13.О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены Успенский собор и «Золотые ворота» во Владимире...»  
А) Иван Калита Б) Владимир I В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

Рассмотрите карту «Восточные славяне и их соседи в IV – IX вв.» и выполните задания 14-15.



14. Укажите название Восточнославянского племенного союза, территория расселения которого обозначена на карте цифрой 1:

1) Ильменские словене 2) Кривичи 3) Поляне 4) Вятичи

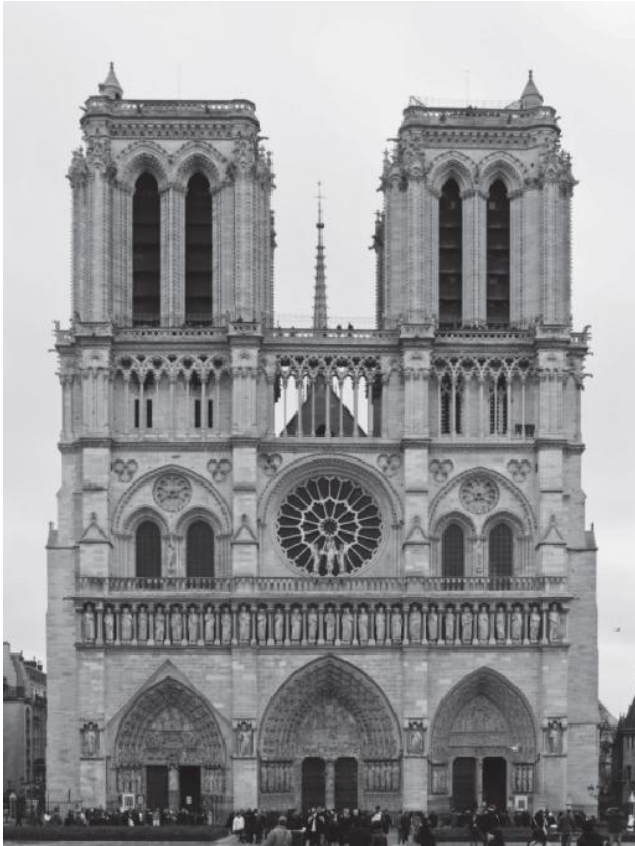
15. Укажите название города, основанного древними греками, обозначенного на карте цифрой «3».

**Часть 2.**

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.







3.

4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

4. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир Святославович г) Владимир Мономах

5. Установите соответствие между событиями и датами:

1). Невская битва А. 1223 г.

- 2). Куликовская битва Б. 1240 г.
- 3). Ледовое побоище В. 1380 г.
- 4). Битва на р. Калка Г. 1242 г.
6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища
- 3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити
- 4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.
- 5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.
7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

**Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены жирным шрифтом.**

(1) Андрей Боголюбский был сыном Юрия Долгорукого. (2) Время Андрея Боголюбского — время весьма активной политики владими́ро-сузда́льского князя. (3) Он ведёт успешную войну с Хазарским каганатом. (4) В 1169 г. войска Андрея под предводительством его сына Мстислава взяли Киев. (5) Город был сожжён, горожане частью уведены в плен, частью истреблены. (6) Подчинив себе Киев и получив официально титул великого князя киевского, Андрей, как и его отец в 1055 г., не переехал туда.

Часть 3.

Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег... и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд, и Олег, и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теробовль».

Прочитайте отрывок из задания.

летописи и выполните

Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло

Укажите два решения, принятые в ходе описываемого события.

Назовите инициатора проведения описываемого события. Укажите один факт, указывающий на его стремление выполнять принятые решения. Укажите его вклад в развитие древнерусского законодательства.

### Годовая контрольная работа по истории 6 класс

#### Вариант 2

#### Часть 1.

1. Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан 1

2. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в

А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции

3. Погодные изложения событий в Европе назывались...

А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития

4. Первый русский сборник законов назывался:

А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник

5. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

6. Кто из перечисленных пар были современниками:

А) Свенельд и Владимир Мономах Б) Иван I и Ярослав Мудрый

В) Дмитрий Боброк и А. Пересвет Г) Андрей Рублев и А. Невский

7. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

8. Какое событие произошло раньше других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

9. Какое литературное произведение было создано в XII веке:

А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»

10. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:

А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев

11. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:

А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия III

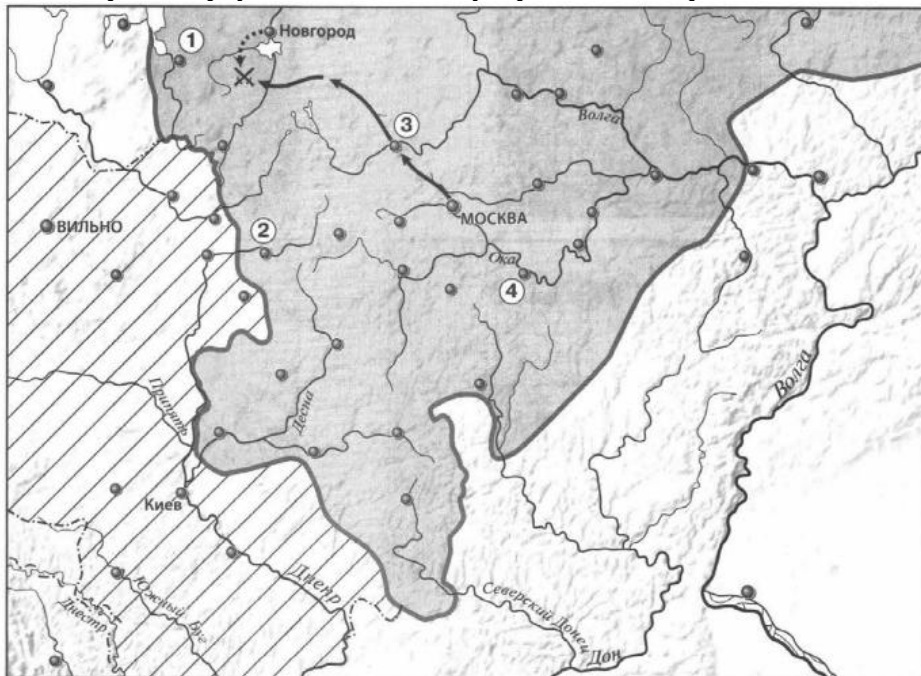
12. В каком веке было введено христианство на Руси:

А) IX б) X в) XI г) VIII

13. С введением уроков и погостов связано имя ...

А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

**Рассмотрите карту «Российское государство, во второй половине XV - начале XVI века» и выполните задания 14-15.**



14. Укажите князя, в период правления которого был совершен поход, обозначенный на карте стрелками:

1) Василий I 2) Василий II 3) Иван III 4) Василий III

15. Напишите название государства, территория которого выделена штриховкой.

**Часть 2.**

**Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.**



2.



3.

4.



1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) боргничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

4. Расположи московских князей в порядке их правления:

А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III

5. Установите соответствие между событиями и историческими деятелями:

ИМЕНА СОБЫТИЯ

1). Невская битва А. 1223 г.

2). Куликовская битва Б. 1240 г.

3). Ледовое побоище В. 1380 г.

4). Битва на р. Калка Г. 1242 г.

Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.

2). По приказу князя, изображённого на марке, в Москве была построена деревянная крепость.

3). Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.

4). Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.

5). Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.

7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

**Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.**

(1) В 1359 г. на московский престол взошел девятилетний Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал **митрополит Алексий**. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял **темник Мамай**, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог претендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь **Гедимин** повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый **дубовый** Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

### Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Новгородцы бодро вышли навстречу, но на берегах Шелони потерпели поражение от передовой московской рати, которую начальствовал князь Даниил Холмский. При встрече с москвитянами конный архиепископский полк отказался от битвы по тайному наказу архиепископа Феофила. Вообще разбогатевшие новгородские граждане не отличались уже ратным духом и не могли устоять в открытом поле против опытных в военном деле московских и монгольских отрядов. В числе шелонских пленников находился один из сыновей Марфы Борецкой, которого Иоанн велел казнить вместе с тремя другими боярами. Между тем \_\_\_\_\_ не присылал никакой помощи, в самом Новгороде поднялась партия московских приверженцев и стала одолевать враждебную ей сторону Борецких.

Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите короля, имя которого пропущено в тексте.

Каковы, по мнению автора, причины поражения новгородского войска в упомянутой в отрывке битве? Укажите 2 причины.

Укажите название формы правления в Новгороде в период описываемых событий. В чём проявлялось её существование в Новгороде? Укажите два любых проявления.

## Годовая контрольная работа по истории 6 класс

### Вариант 3

#### Часть 1.

Правителя, который создал систему бенефиций, звали:

А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой



2. Крестьянское восстание жакерия 1358г. произошло в...

А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии

3. Законы франкского государства назывались...

А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение

4. Из перечня выберите имя языческого бога Солнца...

А) Велес Б) Дажьбог В) Перун Г) Сварог

5. К какому веку относятся крестовые походы на Русь...

А) XI Б) XII В) XIII Г) XVI

6. Кто из названных пар лиц, были современниками: А) Мамай и Батый

Б) Челубей и Д. Донской В) А. Невский и Софья Палеолог Г) Иван III и Чингисхан

7. Какое событие произошло в 1237 г.?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на Русь

в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

8. Какое событие произошло позже других: А) Стояние на Угре

Б) Ледовое Побоище В) Поход Олега на Царьград Г) Куликовская битва

9. Как назывались погодные изложения событий:

А) баллады б) жития в) былины г) летописи

10. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на

А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле

11. С полюдьем связана гибель князя...

А) Игоря Б) Олега В) Аскольда Г) Дира

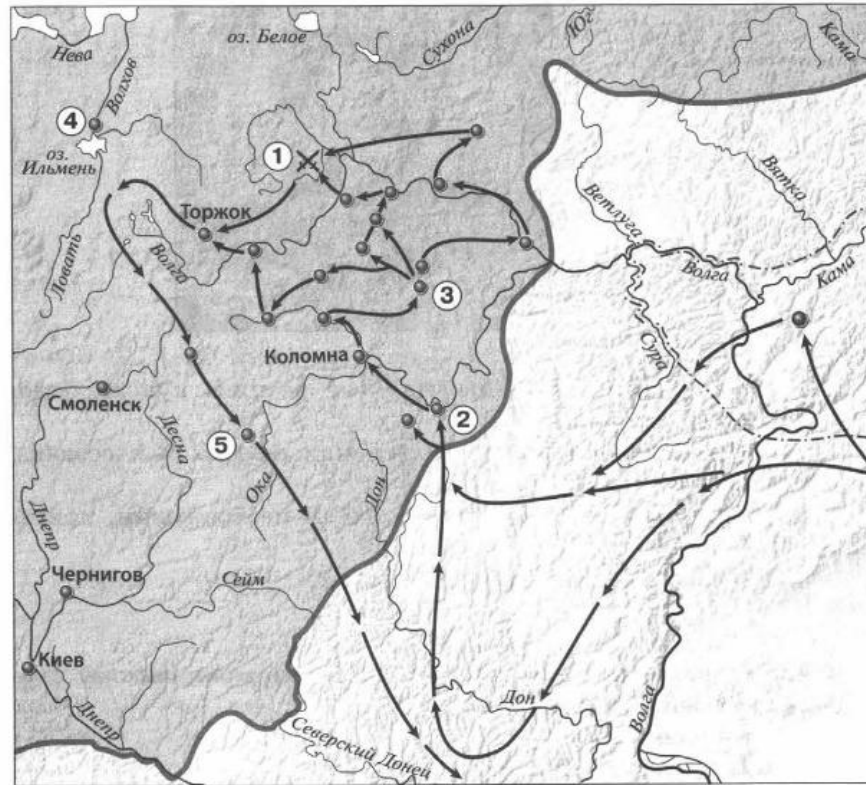
12. Произведение «Слово о Законе и Благодати», созданное митрополитом Иларионом, относится к

А) X веку Б) XI веку В) XII веку Г) XIII веку

13. О ком сказаны слова: « был в язычестве мстителем свирепым, а приняв веру Спасителя стал иным человеком...»

А) Владимире Святославиче Б) Иване I В) Ярославе Мудром Г) Иване III

**Рассмотрите карту «нашествие Батые на Русь» и выполните задания 14-15.**



14. Укажите год(ы), к которому(ым) относятся события обозначенные на схеме стрелками

1) 1223 г. 2) 1236-1238 гг. 3) 1239-1242 гг. 4) 1257 – 1259 гг.

15. Укажите название реки, на которой произошла битва, обозначенная на схеме цифрой «1».

### Часть 2.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.



2.



3.

4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани

2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
  3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
  4. иго Г. сбор дани на Руси
3. Расположи правителей в порядке их правления:  
 А) Иван I Б) Иван III В) Василий III Г) Василий I
4. Установите соответствие между событиями и их датами

**СОБЫТИЕ Годы**

- 1) призвание варягов а) 1497
  - 2) Невская битва б) 1097
  - 3) Судебник Ивана III в) 1240
  - 4) Любечский съезд г) 862
5. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища
- 3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити
- 4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.
- 5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.

6. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

**Часть 3.**

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

Оставив вправо от себя верховья Оки, Ахмат пришёл на р. Угру, в пограничные между Москвой и Литвой места. Но и здесь он не получил никакой помощи от Литвы, а Москва встретила его сильной ратью. На Угре и стали друг против друга Ахмат и Иван III — оба в нерешимости начать прямой бой. Иван III велел готовить столицу к осаде, отправил свою жену Софью из Москвы на север и сам приезжал к Москве, боясь как татар, так и своих родных братьев. Они были с ним в ссоре и внушали ему подозрение в том, что изменят в решительную минуту. Осмотрительность Ивана и медлительность его показались народу трусостью, и простые люди, готовясь в Москве к осаде, открыто негодовали на Ивана.

1. Назовите событие, о котором идёт речь в данном

отрывке. Укажите год, когда оно произошло

2. Какие меры, принятые Иваном III, свидетельствуют о том, что он не был полностью уверен в победе в случае сражения с врагом? Укажите две меры.

3. Чем закончилось противостояние, описываемое в отрывке? Укажите значение этого события для внешнеполитического положения Российского государства

**Ответы и критерии оценивания:**

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Кол-во баллов
1	а	в	в	1
2	б	а	в	1
3	а	б	а	1
4	б	в	б	1
5	а	б	в	1
6	б	в	б	1
7	г	г	б	1
8	в	г	а	1
9	а	б	г	1
10	а	б	г	1
11	в	в	а	1
12	в	б	б	1
13	в	в	а	1
14	3	3	2	1
15	Херсонес	Литовское княжество	Сить	1
1	2413	2413	2413	1
2	1. Москва 2. Стамбул 3.	1. Москва 2. Стамбул 3. Париж 4.	1. Москва 2. Стамбул 3.	1

	Париж 4. Новгород	Новгород	Париж 4. Новгород	
3	1б, 2а, 3г, 4в	1в, 2г, 3а, 4б	1б, 2г, 3а, 4в	2(1)
4	БВАГ	ВБАГ	АГБВ	2(1)
5	1б, 2в, 3г, 4а	1б, 2в, 3г, 4а	1г, 2в, 3а, 4б	2(1)
6	24	23	24	2(1)
7	36	56	56	2(1)
1	Любечский съезд, 1097 год.	1471 год, Казимир IV	Стояние на реке Угре, 1480 год	2(1)
2	1. Каждый держит отчину свою – прекратить междоусобицы. 2. Сплотить силы против половцев	1. Новгородцы не отличались ратным духом и были не особо опытны в ратном деле. 2. Конный архиепископский полк отказался от участия в битве.	1. О подготовке столицы к осаде. 2. Отправка Софьи на Север.	2(1)
3	Владимир Мономах, Устав Владимира Мономаха	Республиканская форма правления Должностные лица выборные, верховная власть принадлежала вече	1. Победой русских. Конец ордынского владычества на Руси. 2. Россия стала независимым государством её авторитет повысился	2(1)

## 7класс

### Тест 1. Великие географические открытия 1 вариант

#### 1. Новыми видами вооружения, появившиеся в начале Нового времени были

- а) лук и стрелы
- б) меч и щит
- в) мушкет и кремневые ружья
- г) алебарда и булава

#### 2. К техническим изобретениям Нового времени относится

- а) токарный станок
- б) акведук
- в) швейная машинка
- г) ветряные мельницы

#### 3. Путь, который искала Португалия

- а) морской путь в Китай

- б) морской путь в Индию
- в) морской путь в Америку
- г) морской путь в Австралию

**4. Мыс Доброй Надежды открыл**

- а) Васко да Гама
- б) Бартоломей Диаш
- в) Христофор Колумб
- г) Фернан Магеллан

**5. Фернан Магеллан совершил кругосветное путешествие в**

- а) 1519-1520 гг.
- б) 1520-1521 гг.
- в) 1522-1523 гг.
- г) 1524-1525 гг.

**6. Верно ли следующее утверждение?**

Христофор Колумб считал, что проложил новый путь в Индию, а не открыл новые земли.

- а) да
- б) нет

**7. Расположите в хронологической последовательности**

- а) первая экспедиция Христофора Колумба
  - б) открытие морского пути в Индию
  - в) завоевание Мексики Э. Кортесом
- 

**8. Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ - завоевание новых земель.

**9. Напишите два последствия Великих географических открытий**

**10. Какие два из приведенных терминов относятся к эпохе Великих географических открытий?**

- а) колония
- б) поместье
- в) крестоносец
- г) конкистадор

**11. Прочитайте отрывок из документа и определите автора и событие, о котором идет речь.**

Из дневника \_\_\_\_\_ 12 октября 1492 г.

«Поскольку они держали себя дружелюбно по отношению к нам и поскольку я сознавал, что лучше обратиться к ним в нашу святую веру любовью, а не силой, я дал им красные колпаки и стеклянные четки, что вешают на шею, и много других малоценных предметов, которые доставили им большое удовольствие. И они так хорошо отнеслись к нам, что это казалось чудом. Они вплавь переправлялись к лодкам, где мы находились, и приносили нам попугаев и хлопковую пряжу в мотках, и дротики, и много других вещей, и обменивали все это на другие предметы, которые мы им давали, как, например, на маленькие стеклянные четки и погремушки. С большой охотой отдавали они все, чем владели.



**1. Усовершенствованиями в мореплавании в начале Нового времени были**

- а) компас и астролябия
- б) каравелла и галион
- в) ладья и бригантина
- г) триера и галера

**2. К техническим усовершенствованиям Нового времени относится**

- а) использование древесного угля
- б) использование каменного угля
- в) использование колеса
- г) использование железа

**3. Первыми странами, которые стали исследовать новые земли были**

- а) Англия и Португалия
- б) Испания и Нидерланды
- в) Португалия и Испания
- г) Италия и Португалия

**4. Морской путь в Индию открыл**

- а) Васко да Гама
- б) Бартоломей Диаш
- в) Христофор Колумб
- г) Фернан Магеллан

**5. Христофор Колумб совершил свою первую экспедицию в**

- а) 1490 г.
- б) 1492 г.
- в) 1497 г.
- г) 1498 г.

**6. Верно ли следующее утверждение?**

Одной из причиной начала Великих географических открытий было желание европейцев распространить христианство на новых землях.

- а) да
- б) нет

**7. Расположите в хронологической последовательности**

- а) первая экспедиция Христофора Колумба
  - б) кругосветное путешествие Фернана Магеллана
  - в) открытие португальцами мыса Доброй Надежды
- 

**8. Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ - государство, попавшее в зависимость от другого.

**9. Напишите две причины Великих географических открытий**

**10. Какие два из ниже приведенных названий относятся к важнейшим товарам, вывозившимся европейцами из Нового света?**

- а) зерно

- б) оружие
- в) золото
- г) пряности

**11. Прочитайте отрывок из документа и определите автора и событие, о котором идет речь.**

Из дневника \_\_\_\_\_ 12 октября 1492 г.

«Поскольку они держали себя дружелюбно по отношению к нам и поскольку я сознавал, что лучше обратиться к ним в нашу святую веру любовью, а не силой, я дал им красные колпаки и стеклянные четки, что вешают на шею, и много других малоценных предметов, которые доставили им большое удовольствие. И они так хорошо отнеслись к нам, что это казалось чудом. Они вплавь переправлялись к лодкам, где мы находились, и приносили нам попугаев и хлопковую пряжу в мотках, и дротики, и много других вещей, и обменивали все это на другие предметы, которые мы им давали, как, например, на маленькие стеклянные четки и погремушки. С большой охотой отдавали они все, чем владели.

### Тест по истории Начало Реформации в Европе 7 класс

Тест по истории Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Контрреформация для учащихся 7 класса с ответами. Тест включает в себя 2 варианта, в каждом по 8 заданий.

#### 1 вариант

**1.** Одной из причин начала Реформации можно считать

- 1) влияние идей гуманизма
- 2) Великие географические открытия
- 3) развитие мировой торговли
- 4) усиление влияния Католической церкви на светскую власть

**2.** Родиной Реформации считается

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Испания
- 4) Франция

**3.** Лидером Реформации в Швейцарии стал

- 1) Мартин Лютер
- 2) Жан Кальвин
- 3) Игнатий Лойола
- 4) Иоганн Тецель

**4.** Какое положение из перечисленных выражает одну из основополагающих идей Мартина Лютера?

- 1) признание справедливости отпущения грехов за плату
- 2) возможность спасения души только при помощи священнослужителей
- 3) человек должен сам принимать решения и сам нести ответственность за них
- 4) добрые дела человек должен совершать не для спасения своей души, а для всего человечества

**5.** Крестьянская война в Германии проходила в

- 1) 1524-1525 гг.
- 2) 1517-1520 гг.

3) 1520-1521 гг.

4) 1521-1522 гг.

6. Какое из перечисленных положений **не** относится к основным идеям Жана Кальвина?

1) человек свободен в выборе своего жизненного пути

2) судьба человека заранее predetermined Богом

3) человек должен пассивно ожидать свершения своей судьбы

4) человек должен быть тружеником

7. Установите соответствие между вероучением, орденом и их основателями.

Вероучение, орден

А) кальвинизм

Б) лютеранство

В) орден иезуитов

Основатели

1) Мартин Лютер

2) Игнатий Лойола

3) Жан Кальвин

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Движение за переустройство Католической церкви — это \_\_\_\_\_.

## 2 вариант

1. Одной из причин начала Реформации можно считать

1) кризис морали внутри Католической церкви

2) распространение научных взглядов о строении Вселенной

3) расширение контактов с Новым Светом

4) развитие мануфактурного производства

2. Особое недоверие к Католической церкви вызывалось

1) стремлением монахов вести уединенный образ жизни

2) массовой продажей индульгенций

3) усилением имущественного расслоения в обществе

4) распространением христианского учения в Новом Свете

3. «95 тезисов», положивших начало Реформации, были составлены

1) Жаном Кальвином

2) Мартином Лютером

3) Игнатием Лойолой

4) Иоганном Тецелем

4. К основным идеям Мартина Лютера **не** относится

1) человек спасается только верой

2) вера обретается только через милость Бога

3) только Священное Писание является авторитетом в делах веры

4) без священника человек не в состоянии постичь Священное Писание

5. Религиозный мир в Аугсбурге был заключен в

- 1) 1517 г.
- 2) 1520 г.
- 3) 1555 г.
- 4) 1557 г.

6. Главное предопределение человека на земле по идее Кальвина

- 1) успех в земных делах — знак спасения души человека
- 2) служение Богу возможно только через отречение от мира
- 3) для спасения души достаточно лишь искренней пассивной веры в Бога
- 4) человек должен слепо верить слову священника

7. Установите соответствие между религиозным учением, орденом и страной, где они зародились.

Учение

- А) кальвинизм
- Б) лютеранство
- В) орден иезуитов

Страна

- 1) Германия
- 2) Франция
- 3) Швейцария

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Борьба Католической церкви с протестантизмом — это \_\_\_\_\_.

Ответы на тест по истории Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Контрреформация

1 вариант

- 1-1
- 2-2
- 3-2
- 4-3
- 5-1
- 6-3
- 7-312

8-реформация

2 вариант

- 1-1
- 2-2
- 3-2
- 4-4
- 5-3
- 6-1
- 7-312

8-контрреформация

### Проверочная работа по истории Страны Европы в XVI-XVII вв. для 7 класса

Проверочная работа по истории Страны Европы в XVI-XVII вв. Становление абсолютизма для учащихся 7 класса с ответами. Работа включает в себя 14 заданий.

**1.** Наиболее активными сторонниками централизации и сильной королевской власти в европейских странах являлись

- 1) крупные феодалы
- 2) крестьяне
- 3) высшие церковные сановники
- 4) представители городов

**2.** В XVI веке правители Англии стремились завоевать

- 1) Нидерланды
- 2) Ирландию
- 3) Нормандию
- 4) Индию

**3.** Реформацию католической церкви и подчинение ее королевской власти провел

- 1) Генрих VIII в Англии
- 2) Филипп II в Испании
- 3) Генрих IV во Франции
- 4) Рудольф II в Австрии

**4.** Непобедимая армада была направлена в 1588 году

- 1) испанцами для покорения Англии
- 2) Римом для разгрома германских протестантских князей
- 3) английской королевой Елизаветой I для набегов на испанские порты
- 4) турками-османами для взятия Вены

**5.** «Королем-Солнцем» называли

- 1) английского короля Карла I
- 2) французского короля Генриха IV
- 3) шведского короля Карла XII
- 4) французского короля Людовика XIV

**6.** Что из названного было характерно для европейских абсолютистских государств? Укажите **два** верных положения.

- 1) уравнение в правах последователей всех религий
- 2) введение единого законодательства
- 3) создание постоянной профессиональной армии
- 4) упразднение сословий

**7.** Что из названного было присуще Реформации в Англии? Укажите **два** верных положения.

- 1) военный конфликт между католическими и протестантскими графствами
- 2) приглашение протестантских проповедников из Германии
- 3) закрытие монастырей и конфискация церковных земель
- 4) проведение церковной реформы королем

**8.** С какими **двумя** из названных правителей отождествляется расцвет абсолютизма в европейских странах?

- 1) король Франции Генрих IV
- 2) королева Англии Елизавета I

3) король Франции Людовик XIV

4) королева Испании Изабелла

**9.** Расположите исторические понятия в хронологическом порядке (в соответствии со временем, к которому они относятся).

1) религиозные войны

2) Реформация

3) Столетняя война

**10.** Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Даты

А) 1572 г.

Б) 1588 г.

В) 1598 г.

События

1) учреждение англиканской церкви в Англии

2) издание Нантского эдикта Генрихом IV

3) Варфоломеевская ночь

4) гибель Непобедимой армады

**11.** Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины

А) парламент

Б) регент

В) пастор

Значение

1) протестантский проповедник, наставник общины

2) сословно-представительный орган

3) чиновник, занимавшийся сбором налогов

4) временный правитель при несовершеннолетнем короле

**12.** Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

А) Генрих VIII

Б) герцог Ришелье

В) Филипп II

Деятельность

1) основал Орден иезуитов

2) учредил англиканскую церковь

3) направил Непобедимую армаду против Англии

4) ослабил политические позиции гугенотов

**13.** Прочитайте отрывок из исторического очерка и ответьте на вопросы.

«По вступлении на престол она уже имела прочно сложившиеся убеждения, которые дали ей возможность твердо и мудро управлять государством. Религиозные дела Англии она устроила согласно с желаниями большинства английского общества. Торговля и промышленность Англии при ней поднялись после того, как

англичанин Рэли основал в Северной Америке первую английскую колонию (названную Виргинией ...), а в Индии была основана Ост-Индская торговая компания (1600). В это же время были завязаны торговые сношения с Московским государством (в царствование Иоанна Грозного). Английское земледелие достигло цветущего состояния. Внешняя политика \_\_\_\_\_ увенчалась успешной борьбой с Филиппом II, в которой самым выдающимся моментом была гибель Непобедимой армады».

1) Назовите пропущенное в тексте имя королевы, о которой идет речь.

2) Объясните, какие религиозные проблемы существовали в Англии во время ее правления и как она их решала.

**14.** Прочитайте отрывок из работы современного историка и ответьте на вопросы.

«К моменту отмены Нантского эдикта \_\_\_\_\_ во Франции насчитывается около 800 тысяч. Они уже не первый год терпят несправедливые притеснения <...> В Пуату, например, с конца 1660-х годов начали разрушать \_\_\_\_\_ храмы, возведенные после обнародования Нантского эдикта <...> Ликвидированы смешанные суды, включавшие магистратов, принадлежавших к обоим вероисповеданиям. \_\_\_\_\_ закрыт доступ ко многим профессиям: они не могут быть врачами, адвокатами, печатниками, книготорговцами <...> Им также закрыт доступ к большинству государственных должностей».

1) Название какой группы французского населения пропущено в тексте?

2) Объясните, от чего, от кого зависело положение этих людей. Почему вы так считаете?

**ОТВЕТЫ** — Проверочная работа по истории Страны Европы в XVI-XVII вв. Становление абсолютизма для учащихся 7 класса

1-4

2-2

3-1

4-1

5-4

6-23

7-34

8-23

9-321

10-342

11-241

12-243

13.

1) Елизавета I.

2) Существовали значительные противоречия между протестантами (приверженцами англиканской церкви, а также последователями более радикальных протестантских течений, например, пуританами) и католиками. Елизавета I поддерживала официальную англиканскую церковь и стремилась предотвратить усиление какой-либо из крайних группировок, ограничивая действия как католиков, так и пуритан, активно критиковавших англиканскую церковь.

14.

1) Пропущено название гугенотов — французских протестантов.

2) Положение гугенотов в большой степени зависело от позиции короля. Так король Генрих IV издал Нантский эдикт, подтверждавший права гугенотов свободно исповедовать свою веру, а последовавшие за ним короли Франции (Людовик XIII и Людовик XIV) стали ограничивать эти права.

### **Тест по истории Международные отношения в XVI-XVIII веках 7 класс**

Тест по истории Международные отношения в XVI-XVIII веках для учащихся 7 класса с ответами. Тест включает в себя 2 варианта, в каждом по 8 заданий.

#### **1 вариант**

**1.** К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени **не** относится

- 1) раскол Европы по религиозному принципу
- 2) борьба за влияние в колониях
- 3) противостояние Англии и Франции в Индокитае
- 4) борьба за лидерство среди европейских стран

**2.** Первая общеевропейская война происходила в

- 1) 1494-1559 гг.
- 2) 1583-1634 гг.
- 3) 1618-1648 гг.
- 4) 1740-1748 гг.

**3.** Какое из перечисленных государств **не** участвовало в Тридцатилетней войне?

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Италия
- 4) Османская империя

**4.** Какое событие из перечисленных **не** произошло в результате Тридцатилетней войны?

- 1) распалась Священная Римская империя
- 2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами
- 3) сформирована единая Германия
- 4) основные торговые пути Германии оказались у шведов

**5.** Война за австрийское наследство происходила в

- 1) 1583-1634 гг.
- 2) 1740-1748 гг.
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1768-1774 гг.

**6.** Обострение Восточного вопроса связано с

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

**7.** Установите соответствие между войнами и их датами.

Войны

- А) Итальянская война
- Б) Семилетняя война
- В) Северная война
- Г) Тридцатилетняя война

Даты

- 1) 1494-1559 гг.
- 2) 1756-1763 гг.
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1618-1648 гг.

**8.** «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» -эти слова были сказаны



- 1) в начале войны за испанское наследство
- 2) в начале войны за австрийское наследство
- 3) после разгрома «Священной лиги»
- 4) после Семилетней войны

## 2 вариант

1. К причинам Итальянской войны (1491-1559 гг.) НЕ относится

- 1) соперничество между Францией и Испанией за влияние на Италию
- 2) религиозный раскол Европы
- 3) усиление позиций Папы Римского в Европе
- 4) борьба за лидерство в Европе между Голландией и Англией

2. Война за испанское наследство в Европе происходила в

- 1) 1701-1714 гг.
- 2) 1740-1748 гг.
- 3) 1589-1634 гг.
- 4) 1768-1774 гг.

3. Вестфальский мир **не** предполагал

- 1) признание независимости Голландии от Испании
- 2) получение Францией Эльзаса
- 3) получение Швецией права контроля над Гибралтаром
- 4) признание прав германских князей на собственные армии и союзы

4. В войне за испанское наследство (1701-1714 гг.) **не** участвовала

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Англия
- 4) Дания

5. В Семилетней войне (1756-1763 гг.) **не** участвовала

- 1) Россия
- 2) Швеция
- 3) Франция
- 4) Испания

6. Итогом битвы при Лепанто (1571 г.) был(а)

- 1) разгром турецких эскадр
- 2) полный разгром Османской империи
- 3) ликвидация Священной лиги
- 4) захват Кипра итальянцами

7. Установите соответствие между войной и датами ее проведения.

Войны

- А) Тридцатилетняя война
- Б) война за австрийское наследство
- В) война за испанское наследство
- Г) война между Венецией и Османской империей

Даты

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

8. «Вы нам отрезали бороду у Лепанто, мы вам — руку в Тунисе; борода отрастет, рука — никогда». Эти слова были сказаны по поводу

- 1) захвата турками Туниса
- 2) Вестфальского мира
- 3) Утрехтского мира
- 4) создания Священной лиги

Ответы на тест по истории Международные отношения в XVI-XVIII веках

1 вариант

- 1-3
- 2-3
- 3-4
- 4-3
- 5-2
- 6-2
- 7-1234
- 8-1

2 вариант

- 1-3
- 2-1
- 3-3
- 4-4
- 5-4
- 6-1
- 7-1324
- 8-1

### Тест по истории Европейское общество в раннее Новое время 7 класс

Тест по истории Европейское общество в раннее Новое время для учащихся 7 класса с ответами. Тест включает в себя 2 варианта, в каждом по 8 заданий.

#### 1 вариант

1. Буржуа — это

- 1) почетный гражданин города, владеющий собственностью
- 2) крупный землевладелец
- 3) ученый-изобретатель, внедряющий свои идеи в производство
- 4) любой горожанин

2. Отношения крестьянина и землевладельца строились на обязанности крестьянина

- 1) выкупить свою свободу
  - 2) выплачивать постепенно полную стоимость земли, на которой он живет, ее хозяину
  - 3) выплачивать оброк исключительно в натуральной форме
  - 4) выплачивать как натуральный, так и денежный оброк
- 3.** Для отношений внутри крестьянской общины было характерно
- 1) сильное имущественное расслоение
  - 2) применение бесплатной рабочей силы своих богатых односельчан
  - 3) сохранение общинных традиций всеобщего равенства
  - 4) массовое изгнание из деревенской среды фермеров
- 4.** Новые дворяне (джентри) **не** поставляли на рынок
- 1) молоко
  - 2) каменный уголь
  - 3) шерсть
  - 4) мясо
- 5.** Один из способов борьбы с массовым бродяжничеством
- 1) увольнение домашних слуг
  - 2) обязательное подаяние милостыни
  - 3) законы о принудительном трудоустройстве бродяг
  - 4) введение новых штрафов на мануфактурах
- 6.** С развитием мануфактур появилась такая категория населения, как
- 1) бродяги
  - 2) зависимые крестьяне
  - 3) наемные работники
  - 4) торговцы
- 7.** Установите соответствие между орудиями труда и тем, кому они принадлежат: фермеру или обычному крестьянину.
- Орудия труда
- А) соха
  - Б) двухколесный плуг
  - В) борона
  - Г) молотилка
  - Д) серп
  - Е) сеялка
- Категория крестьян
- 1) фермер
  - 2) крестьянин
- 8.** Запишите слово (термин), о котором идет речь.  
Крестьян, использовавших наемный труд и технику, называли \_\_\_\_\_.

## 2 вариант

1. Для положения крестьян в начале Нового времени в Европе характерно

- 1) сохранение крепостного состояния
- 2) преобладание лично зависимого состояния
- 3) появление имущественного расслоения среди крестьян
- 4) преобладание лично свободного состояния

2. Землевладельцы разрешали крестьянам выкупать у них

- 1) только личную свободу
- 2) землю и личную свободу
- 3) только землю
- 4) только хозяйственные постройки и дома

3. Для крестьянского хозяйства в раннее Новое время в Европе характерно

- 1) усиление натурального характера оброка
- 2) увеличение объемов барщины
- 3) увеличение продаж своей продукции на рынке
- 4) уплата налогов государству в натуральной форме

4. Что из перечисленного характерно для политики огораживаний?

- 1) превращение пахотных земель в пастбищные
- 2) вооруженный захват землевладельцами общинных земель
- 3) массовая продажа земель
- 4) найм батраков для обработки пахотных угодий

5. О тяжелом материальном положении промышленных рабочих в XVI-XVII вв. свидетельствует

- 1) развитая система откупов
- 2) рост количества и размера штрафов на предприятиях
- 3) широкое применение наемного труда
- 4) появление фермеров

6. Права работников мануфактур были абсолютно не защищены. Об этом свидетельствует

- 1) более высокий уровень зарплат на мануфактурах по сравнению с оплатой труда сельских работников
- 2) развитая система штрафов
- 3) большое количество выходных и праздничных дней
- 4) ограничение рабочего дня 12 часами

7. Установите соответствие между образом жизни обычного дворянина-землевладельца и джентри.

Образ жизни

- А) устанавливали тесные контакты с предпринимателями
- Б) жили за счет доходов от поместий
- В) несли придворную службу
- Г) занимались торговлей
- Д) считали возможным нести только военную службу

Дворяне

- 1) дворяне-землевладельцы
- 2) новые дворяне (джентри)

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Сгон крестьян английскими дворянами с их наделов и превращение этой земли в пастбища для скота — это \_\_\_\_\_.

## Ответы на тест по истории Европейское общество в раннее Новое время

### 1 вариант

1-1

2-4

3-1

4-2

5-3

6-3

7-212121

8. фермер

### 2 вариант

1-3

2-1

3-3

4-1

5-2

6-2

7-21121

8. огораживание

## Тест с ответами: “Османская империя”

Обновлено: 11.12.2018

1. В каком году образовалась Османская империя:

а) в 1299 +

б) в 1242

в) в 1147

2. Правителем Османской империи был:

а) Король

б) Султан +

в) Халиф

3. Назовите первую столицу Османской империи:

а) Эдирне

б) Стамбул

в) Сёгют +

4. В каком году османы уничтожили Византийскую империю:

а) 1453 +

б) 1299

в) 1505

5. В 1529 году турки добились максимального продвижения в Центральную Европу. Их войска были остановлены под этим городом:

а) Бухарест

- б) Белград
  - в) Вена +
6. Эпоха правления этого султана связана с завоеванием Родоса, Белграда и союза с Францией:
- а) Мурад II
  - б) Сулейман Великолепный +
  - в) Мехмет II
7. Когда в Османской империи была принята первая Конституция:
- а) в 1870 году
  - б) в 1818 году
  - в) в 1876 году +
8. Как назывался договор, заключенный между Антантой и Османской империей 30 октября 1918 года:
- а) Мудросское перемирие +
  - б) Версальский мир
  - в) Стамбульское соглашение
9. Назовите последнего правителя Османской империи:
- а) Мурад V
  - б) Абдул-Хамид II
  - в) Мехмед VI +
10. В каком году Османская империя прекратила свое существование:
- а) в 1900
  - б) в 1922 +
  - в) в 1912
11. Одна из причин военных успехов турок-османов на Балканах в XIV веке заключалась в(во):
- а) взаимной междоусобной борьбе государств Балканского полуострова +
  - б) отсутствии сопротивления балканских народов
  - в) поддержке турецких завоеваний папой римским
12. Битва на Косовом поле произошла в:
- а) 1419 году
  - б) 1389 году +
  - в) 1434 году
13. Туркам удалось взять Константинополь, потому что:
- а) длительная борьба истощила силы защитников +
  - б) жители города не смогли оказать сопротивление
  - в) им помогли рыцари-крестоносцы
14. Укажите период существования Византийской империи:
- а) 753 г. до н.э. – 1389 г.
  - б) 476-1453 гг
  - в) 395-1453 гг. +
15. Какие перемены из перечисленных произошли в Византии после завоевания её турками:
- а) территория Византии стала частью Османского государства +
  - б) византийский император сохранил свой титул, но утратил власть
  - в) нет верного ответа

16. Какие перемены из перечисленных произошли в Византии после завоевания её турками:

- а) турецкий правитель был провозглашён императором Византии
- б) храм Святой Софии переделан в мечеть +
- в) византийский император сохранил свой титул, но утратил власть

17. Какие перемены из перечисленных произошли в Византии после завоевания её турками:

- а) турецкий правитель был провозглашён императором Византии
- б) византийский император сохранил свой титул, но утратил власть
- в) Константинополь переименован в Стамбул +

18. Какое из этих событий произошло в 1915 году:

- а) Крымская война
- б) Геноцид армян в Османской Империи +
- в) Кавказская война

19. Во время Крымской войны союзниками Османской империи были Британия, Франция и:

- а) Мегрельское княжество
- б) Королевство Сардиния
- в) Персия +

20. Танзимат в Османской империи – это

- а) Мусульманский обряд
- б) Реформаторская эпоха +
- в) Сокращение армии

21. Именно этот человек, объявив независимость своей небольшой страны от сельджуков в 1299 году, стал основателем Османской империи:

- а) Осман I Гази +
- б) Мустафа II
- в) Осман II

22. Кого Османы во время русско-турецкой войны называли Ак-Пашой:

- а) Османа-пашу +
- б) Генерала Скобелева
- в) Александра II

23. Кто такие башибузуки:

- а) регулярная кавалерия Османской армии
- б) высокопоставленные турецкие военные
- в) нерегулярные военные отряды Османской армии +

24. Назовите султана Османской империи, принявшего первую конституцию:

- а) Абдул-Меджид I
- б) Абдул-Хамид II +
- в) Мехмед V

25. «Покровителем мусульман» считал себя:

- а) Бисмарк
- б) Вильгельм II
- в) Карл Альберт +

26. Русский полководец, которому пришлось изрядно повоевать с Османской Империей:

- а) Григорий Потёмкин

б) Фёдор Апраксин +

в) Пётр Румянцев

27. Турецкий поэт и общественный деятель Намык Кемаль был руководителем организации:

а) Младотурков +

б) новые янычары

в) новые османы

28. Кто такие младотурки:

а) Члены общества «Новые османы»

б) Молодёжная организация

в) Сподвижники султана +

29. Реформы в Османской империи в конце XVIII- начале XIX века были проведены:

а) Селимом III +

б) Мустафой Решид-пашой

в) Мустафой IV

30. Стремясь разрядить политический кризис 70-х гг. XIX в., османское правительство:

а) провело политические реформы

б) ввело конституцию +

в) уменьшило налоги для крестьян

1. Укажите мореплавателя, которому посвящены следующие слова: «Эти страны следует называть Новым Светом. У наших предков не было о них никакого представления, и, по мнению всех, это самое новейшее открытие»

1) Христофор Колумб

3) Америго Веспуччи

2) Васко да Гама

4) Генрих Мореплаватель

2. К признакам абсолютизма **НЕ** относится

1) создание общегосударственного аппарата управления

2) наличие представительного органа, обладающего значительными полномочиями

3) проведение единой государственной экономической политики

4) формирование постоянной профессиональной армии

3. Гуманизм как учение характеризуется

1) убежденностью в ценности загробной жизни перед земной

2) отказом от радостей и удовольствий мирской жизни

3) стремление восстановить старые порядки

4) верой в свободное развитие личности

4. Установите соответствия:

1) «Гамлет»

а) Т. Мор

2) «Похвала Глупости»

б) Ф. Рабле

3) «Гаргантюа и Пантагрюэль»

в) У. Шекспир

г) Э. Роттердамский

5. В каком году началась реформация?

1) 1517

3) 1526

2) 1520

4) 1530



6. *Равноправие католиков и протестантов в Германии установил документ под названием*

- 1) «12 статей»
- 2) Аугсбургский религиозный мир
- 3) « 95 тезисов против индульгенции»
- 4) « Акт о суперматии»

7. *Реформированная церковь в Англии характеризовалась*

- 1) проведением богослужения на английском языке
- 2) подчинением папе римскому
- 3) сохранением обширного монастырского землевладения
- 4) существованием выборности главы церкви

8. *Укажите общую черту освободительной войны в Нидерландах и Английской революции*

- 1) война за национальную независимость
- 2) установление парламентской монархии
- 3) уничтожение препятствий для экономического развития
- 4) казнь короля

9. *Укажите соответствия*

- 1) Признание равноправия католической и протестантской церкви
- а) « Акт единения» Англии и Шотландии протестантской церкви
- б) Великая реформация

2) Создание Великобритании в) Утрехтская уния

3) Оформление обвинений и жалоб на злоупотребления и просчеты королевской власти в Англии

10. *Противниками независимости английских колоний в Северной Америке являлись*

- 1) наемные рабочие
- 2) фермеры
- 3) землевладельцы-аристократы
- 4) предприниматели колоний

11. *Укажите, какое общее требование выдвигалось в ходе Американской и Французской революции*

- 1) устанавливать налоги с согласия нации
- 2) уничтожить крепостное право
- 3) восстановить католическую церковь
- 4) ввести революционный террор

12. *Укажите соответствия*

- 1) Учреждение директории во Франции А) 1773
- 2) Начало войны за независимость английских колоний Б) 1775
- 3) Начало революционных войн во Франции В) 1792 Г) 1795

13. *Дополните схему* Законодательная власть в США



14. Дайте определения понятиям: мануфактура, колония, революция, абсолютизм, реформация

15. Дайте характеристику любого политического деятеля XVI-XVIII веков.

*II вариант*

1. Укажите мореплавателя, которому принадлежат слова «Сведущий, как никто, в знании морских карт, он владел в совершенстве искусством кораблевождения, и это он доказал своим путешествием вокруг света, на что никто другой не отважился до него»

- 1) Фернан Магеллан                      3) Джон Кабот  
2) Бартоломео Диаш                    4) Франсиско Писсаро

2. Тип предприятий, основанного на разделении труда и ручной ремесленной техники это –

- 1) меркантилизм                      3) биржа  
2) монополия                          4) мануфактура

3. Гуманизм как учение характеризуется :

- 1) отрицанием способности человека изменять свою судьбу  
2) стремлением усилить власть церкви  
3) признанием значимости науки в жизни человека  
4) убежденностью, что истинное достоинство человека определяется его благородным происхождением

4. Установите соответствия

- 1) « Остров Утопия»            а) М. Сервантес  
2) « Дон Кихот»                б) Ф. Рабле  
3) « Опыты»                    в) М. Монтель  
    г) Т. Мор

5. В каком году началась реформация ?

- 1) 1517                                3) 1526  
2) 1520                                4) 1530

6. Укажите, какое положение из перечисленных ниже относится к учению Ж. Кальвина

- 1) власть должна находиться в руках простого народа  
2) предпринимательская деятельность не является богоугодным делом  
3) признание права церкви на предметы роскоши  
4) успех в делах – знак избранности Богом

7. Реформированная церковь в Англии характеризовалась

- 1) проведением богослужения на английском языке  
2) подчинением папе римскому  
3) сохранением обширного монастыря  
4) существованием выборности главы

Палата представителей

8. В XVIII в. исполнительная власть в Англии стала находиться в руках

- 1) короля                              3) палаты общин  
2) кабинета министров            4) палаты лордов

9. Расположите в хронологической последовательности

- 1) начало Северной войны
- 2) Утрехтская уния
- 3) «Аки единения» между Англией и Шотландией
- 4) реставрация династии Стюартов в Англии

10. Сторонниками независимости английских колоний в Северной Америке были:

- 1) рабы
- 2) английские дворяне
- 3) чиновники колониальной администрации
- 4) фермеры

11. Укажите, что стало общим требованием для Американской и Французской революции

- 1) конфискация дворянских имений
- 2) отмена всеобщего избирательного права
- 3) сохранение цеховых ограничений
- 4) введение общих налогов

12. Установите соответствия

- |  |         |         |
|--|---------|---------|
| 1) Подписание равноправного мирного договора между США и Англией | A) 1776 |         |
| 2) Переворот 9 термидора во Франции                              | B) 1783 |         |
| 3) Принятие декларации независимости США                         | B) 1794 | Г) 1799 |

13. Дополните схему:



14. Дайте определения понятиям:

Мануфактура, Абсолютизм, Инквизиция, Метрополия, Экспансия

### Тест по истории Российское государство в первой трети XVI века 7 класс

Тест по истории Российское государство в первой трети XVI века 7 класс с ответами. Тест включает в себя 2 варианта, в каждом по 10 заданий.

#### 1 вариант

1. Присоединение Новгородской земли, Тверского княжества, Ярославля и других земель к Московскому государству относится к правлению

- 1) Василия I
- 2) Василия II
- 3) Василия III
- 4) Ивана III

2. Второй супругой Василия III стала представительница литовской знати

- 1) Елена Тверская
- 2) Анастасия Романова
- 3) Елена Глинская
- 4) Александра Фёдоровна

3. В каком году Псков был присоединён к Москве?

- 1) 1485 г.
- 2) 1497 г.
- 3) 1505 г.
- 4) 1510 г.

4. Какой город был присоединён к Московскому государству в 1514 г.?

- 1) Саратов
- 2) Смоленск
- 3) Новгород
- 4) Киев

5. Назовите орган власти в XV-XVII вв., выполнявший совещательные функции при государе, в который входили представители самых знатных родов.

- 1) Государственная дума
- 2) Парламент
- 3) Коллегия
- 4) Боярская дума

6. Отметьте чиновников, которые занимались государственными делами в приказах и других государственных учреждениях.

- 1) князья и бояре
- 2) дьяки и подьячие
- 3) земские старосты
- 4) секретари

7. Назовите низшую административно-территориальную единицу в Московском государстве в XVI в.

- 1) губерния
- 2) область
- 3) край
- 4) волость

8. Как назывался орган власти, который ведал учётом раздачи государственных земель дворянам?

- 1) поместный приказ
- 2) земельный приказ
- 3) раздаточный приказ
- 4) регистратура

9. Назовите общегосударственную систему связи и сообщений, которая сложилась в правление Ивана III и Василия III.

- 1) почта
- 2) ямская служба
- 3) гончая служба
- 4) служба сообщений

10. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование единого централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

## 2 вариант

1. Второй супругой Ивана III была представительница правящей династии из

- 1) Франции
- 2) Османской империи
- 3) Византии
- 4) Китая

2. Назовите даты правления Василия III.

- 1) 1425-1462 гг.
- 2) 1462-1505 гг.
- 3) 1505-1533 гг.
- 4) 1533-1584 гг.

**3.** Какой город был присоединён к Великому княжеству Московскому в 1510 г.?

- 1) Новгород
- 2) Тверь
- 3) Ярославль
- 4) Псков

**4.** Смоленск был присоединён к Великому княжеству Московскому в

- 1) 1505 г.
- 2) 1510 г.
- 3) 1514 г.
- 4) 1521 г.

**5.** В состав совещательного органа при государе — Боярскую думу входили

- 1) представители всех слоёв населения
- 2) иностранные послы
- 3) знатные бояре и окольные
- 4) жители городов, входящих в состав государства

**6.** Как назывались органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

**7.** Назовите крупнейшую территориальную единицу в Российском государстве, которая делилась на станы и волости.

- 1) провинция
- 2) область
- 3) уезд
- 4) республика

**8.** При каком условии дворянин получал поместье от государя?

- 1) несения военной службы
- 2) занятия торговлей
- 3) выплаты всех назначенных налогов в казну
- 4) доказательства личной преданности государю

**9.** По каким критериям проверялась годность к военной службе дворян?

- 1) получением военного образования
- 2) опытом службы за границей
- 3) «конно, людно, оружно»
- 4) «конно, оружно, успешно»

**10.** При каком государе завершилось формирование Русского централизованного государства после раздробленности?

- 1) Василии II
- 2) Василии III

3) Михаиле Романове

4) Борисе Годунове

**Ответы на тест по истории Российское государство в первой трети XVI века 7 класс**

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1-4	1-3
2-3	2-3
3-4	3-4
4-2	4-3
5-4	5-3
6-2	6-1
7-4	7-3
8-1	8-1
9-2	9-3
10-2	10-2

**Тест по теме «Правление Ивана Грозного» I вариант**

**1. Венчание на царство Ивана IV состоялось**

а) 16 января 1533г.

б) 16 января 1537г.

в) 16 января 1547г.

г) 16 января 1578г.

**2. Современниками Ивана Грозного были**

а) Елена Глинская, митрополит Макарий

б) Борис Годунов, патриарх Филарет

в) протопоп Аввакум, патриарх Никон

г) хан Батый, литовский князь Миндовг

**3. Войско, созданное в правление Ивана Грозного**

а) стрелецкое

б) рекрутское

в) драгунское

г) гусарское

**4. Круг приближенных и доверенных лиц царя Ивана IV**

а) Народное Вече

б) Избранная Рада

в) Государственная Дума

г) Синод

**5. Опричнина была направлена против**

- а) дворянской оппозиции
- б) взбунтовавшихся крестьян
- в) жителей национальных окраин
- г) строптивого боярства

**6. Даты Ливонской войны**

- а) 1565-1572
- б) 1558-1583
- в) 1530-1533
- г) 1538-1547

**7. Большая роль в деятельности Избранной рады принадлежала**

- а) Алексею Адашеву
- б) Александру Меньшикову
- в) Андрею Курбскому
- г) Борису Годунову

**8. Установите соответствие между датой и событием**

Дата	
А) смерть матери Ивана IV Елены Глинской	1) 16 января 1547г. 2) 1550г.
Б) венчание Ивана IV на царство	3) 1549г.
В) 1-ый Земский Собор	4) 1556г.
Г) принятие нового Судебника	5) 1538г.
Д) принятие Уложения о службе	6) 1565-1572гг.
Е) проведение опричнины	

**9. Расположите в хронологической последовательности события (все)**

- А) принятие нового Судебника
- Б) проведение опричнины
- В) венчание Ивана IV на царство
- Г) поход Ермака в Сибирь
- Д) Ливонская война
- Е) неудачный поход на Крымское ханство

**II. Заполните пропуски в тексте «Начало царствования Ивана IV» используя данные ниже подсказки.**

В отличие от опекунов не принимавших участия в воспитании юного великого князя, митрополит Макарий старался внушить молодому Ивану мысль об особом предназначении правителя- быть наместником Бога на земле. По его замыслу подросший Иван IV должен был принять титул (\_\_\_), чтобы с одной стороны возвыситься над боярами и (\_\_\_), а с другой- стать вровень с великими (\_\_\_) – императором Священной Римской империи и турецким султаном. Морозным днём 16 января (\_\_\_) года в Успенском соборе Московского Кремля был совершен обряд (\_\_\_).

**Подсказки:**

1. 1547 г., 2. 1549 г. 3. Сильвестр 4. Боярская Дума 5. Избранная рада
6. Венчание на царство 7. Князь 8 Монарх 9. Шапка Мономаха
10. Царь

**Тест по теме «Правление Ивана Грозного» II вариант**

**1. Венчание на царство Ивана IV состоялось**

- а) 16 января 1533г.
- б) 16 января 1537г.
- в) 16 января 1547г.
- г) 16 января 1578г.

**2. После венчания Иван IV стал именоваться**

- а) «императором России»
- б) «царём и великим князем всея Руси»
- в) «самодержцем всея Руси»
- г) «монархом всея Руси»

**3. Военная реформа Ивана IV и создание стрелецкого войска было в**

- а) 1533 г.
- б) 1547 г.
- в) 1550 г.
- г) 1565 г.

**4. Политика Ивана Грозного, направленная на подавление боярской аристократии, раздел страны на две части с особым уделом царя и его личным войском**

- а) реформаторская деятельность
- б) Земский Собор
- в) Судебник
- г) опричнина

**5. Цель Ливонской войны**

- а) выход к Черному морю
- б) выход к Азовскому морю
- в) выход к Балтийскому морю
- г) выход к Средиземному морю

**6. Временное правление при малолетнем или больном монархе**

- а) регентство
- б) замещение
- в) монархия
- г) самодержавие

**7. Кто был регентом малолетнего Ивана IV**

- а) Мария Нагая
- б) священник Сильвестр



в) князь А.Курбский

г) Елена Глинская

8. Установите соответствие между датой и событием

Дата	
А) неудачный поход на Крымское ханство	1) 1581г.
Б) Ливонская война	2) 1556г.
В) присоединение Астраханского ханства	3) 1558-1583гг.
Г) присоединение Казанского ханства	4) 1559г.
Д) Ям-Запольский мир с Польшей	5) 1582г.
Е) начало похода Ермака в Сибирь	6) 1552г.

9. Назовите положения, являющиеся целями опричнины (3 ответа)

1) установление неограниченной власти царя

2) повысить роль Народного вече

3) усилить налоговый гнёт

4) борьба с феодальной аристократией (самостоятельностью бояр)

5) ускорить социально-экономическое развитие страны

6) ликвидация остатков феодальной раздробленности (удельных княжений, Новгородской вольницы)

**II. Заполните пропуски в тексте «Начало царствования Ивана IV» используя данные ниже подсказки.**

Морозным днём 16 января (\_\_\_) года в Успенском соборе Московского Кремля был совершен обряд (\_\_\_).

Для «учинения правды» молодой царь опирался на советников, которых позже называли (\_\_\_\_\_). Среди них были: священник Благовещенского собора (\_\_\_\_\_); известный воевода и талантливый писатель князь Андрей Курбский; дьяк Посольского приказа, знаток иностранных языков Иван Висковатый; дворянин из Костромы Алексей Адашев. Это правительство и проведет целый ряд важных для страны реформ конца 40-х – 50-х годов.

**Подсказки:**

1. 1547 г., 2. 1549 г. 3. Сильвестр 4. Боярская Дума 5. Избранная рада

6. Венчание на царство 7. Князь 8. Монарх 9. Шапка Мономаха

10. Царь

### Тест по истории России Смуты 7 класс

Тест по истории России Смуты для учащихся 7 класса с ответами. Тест включает в себя 2 варианта, каждый вариант состоит из 2 частей (часть А и часть В). В части А — 7 вопросов с выбором ответа, в части В — 1 вопрос с кратким ответом.

#### 1 вариант

Часть А

**A1.** Как звали супругу Лжедмитрия I, на которой он женился вскоре после захвата власти?

1) Елена Глинская

2) Марина Мнишек

3) Софья Палеолог

4) Анастасия Романова

**A2.** Что было одной из причин московского восстания против Лжедмитрия I?

- 1) направленность политики самозванца на защиту интересов боярства в ущерб другим группам населения
- 2) неспособность самозванца справиться с восстанием Ивана Болотникова
- 3) слухи о его причастности к смерти популярного полководца Михаила Скопина-Шуйского
- 4) притеснения москвичей со стороны пришедших с самозванцем поляков

**A3.** Какой из перечисленных деятелей церкви прославился в период Смуты своими патриотическими воззваниями?

- 1) патриарх Гермоген
- 2) митрополит Макарий
- 3) патриарх Никон
- 4) митрополит Филипп

**A4.** Кто из перечисленных военачальников прославился в период Смуты умелой и упорной обороной Смоленска против польских войск?

- 1) Дмитрий Боброк
- 2) Петр Салтыков
- 3) Борне Шереметев
- 4) Михаил Шенн

**A5.** Что было характерно для действий «тушинцев» в разгар Смутного времени (1608-1609 гг.)?

- 1) защита интересов боярства и дворянства
- 2) борьба с польскими интервентами
- 3) поддержка правительства Василия Шуйского
- 4) грабёж и насилие в отношении населения

**A6.** Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и определите, о действиях какого деятеля Смутного времени идёт речь.

«Он поддержал версию о новом спасении Дмитрия и заявил, что выступает от его имени («воевода царевича Дмитрия»). В Путивле он собирал всех, кто готов сражаться против «боярского царя». Большинство в его войске составляла беднота: казаки, холопы, крестьяне, посадские «низы». К нему примкнуло и дворянство южных уездов».

- 1) Василия Шуйского
- 2) Фёдора Милославского
- 3) Ивана Болотникова
- 4) Филарета Романова

**A7.** С какой страной в 1609 г Василий Шуйский заключил договор о военной помощи?

- 1) Польшей
- 2) Швецией
- 3) Турцией
- 4) Австрией

Часть В

**B1.** Расположите события Смуты в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) поход Лжедмитрия I на Москву
- 2) осада Смоленска польскими войсками
- 3) воцарение Василия Шуйского
- 4) образование «Тушинского лагеря»

**2 вариант**

Часть А

**A1.** В каком году в Москве вспыхнуло восстание против Лжедмитрия I, в результате которого он был убит?

- 1) 1601 г.
- 2) 1604 г.
- 3) 1605 г.
- 4) 1606 г.

**A2.** Какая церковная обитель выдержала в период Смуты 16-месячную осаду со стороны польских отрядов?

- 1) Троице-Сергиев монастырь
- 2) Чудов монастырь
- 3) Кирилло-Белозерский монастырь
- 4) Иосифо-Волоколамский монастырь

**A3.** Кто из перечисленных лиц были современниками?

- 1) Лжедмитрий I и английский король Генрих VIII
- 2) Иван Грозный и французский король Людовик XIV
- 3) Борис Годунов и византийский император Константин IX
- 4) Василий Шуйский и польский король Сигизмунд III

**A4.** Что было характерно для движения под руководством Ивана Болотникова?

- 1) антипольский характер выступления
- 2) поддержка существующей власти в лице царя Василия Шуйского
- 3) участие разных слоев общества
- 4) движение охватывало в основном район Поволжья

**A5.** Прочтите отрывок из челобитной и определите, события какого года в ней описаны.

«Отец мой служил прежним государям... по Кошире и убит за православную христианскую веру... при государе царе и великом князе Василии Ивановиче всея Руси на Гремячем злою позорною смертью, скинут с башни в ту пору, как государь царь и великий князь Василий Иванович стоял под Тулою. А отец мой по его государскому указу в те поры был в Гремячем осадным головой. И в те поры гремячевцы всяких чинов люди отложились Тушинскому вору, и велено... отцу моему тех гремячевцов привести к крестному целованью на царя Василия Ивановича имя. И те, государь, гремячевцы государского указу не послушали, креста не целовали, а отца моего за то убили, скинули с башни».

- 1) 1605 г.
- 2) 1607 г.
- 3) 1609 г.
- 4) 1610 г.

**A6.** Что было одной из причин изменения в отношении крестьянства и посадских людей к «тушинцам» — в сторону негативного?

- 1) преимущественно дворянский состав Тушинского лагеря
- 2) грабёж и насилие «тушинцев» в отношении населения
- 3) отмена заповедных и урочных лет правительством Василия Шуйского
- 4) разоблачение Мариной Мнишек Лжедмитрия II как самозванца

**A7.** Какой казачий атаман принимал активное участие в событиях Смутного времени?

- 1) Иван Кольцо
- 2) Ермак Тимофеевич
- 3) Богдан Хмельницкий
- 4) Иван Заруцкий

Часть В

**В1.** Расположите события Смуты в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало шведской интервенции
- 2) гибель Ивана Болотникова
- 3) свержение Василия Шуйского с престола
- 4) поход Лжедмитрия I на Москву

Ответы на тест по истории России Смуты

1 вариант

A1-2

A2-4

A3-1

A4-4

A5-4

A6-3

A7-2

B1-1342

2 вариант

A1-4

A2-1

A3-4

A4-3

A5-2

A6-2

A7-4

B1-4231

### **Тест по истории Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий 7 класс**

Тест по истории Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий 7 класс с ответами. Тест включает в себя 2 варианта, в каждом по 10 заданий.

#### **1 вариант**

**1.** Представители какого народа, как полагают историки, первыми совершили плавание вокруг Африки?

- 1) греки
- 2) римляне
- 3) египтяне
- 4) финикийцы

**2.** Как называют эпоху путешествий и крупнейших открытий, совершённых европейцами в конце XV — середине XVII в.?

**3.** Почему европейцам стали недоступны сухопутные пути из Европы в страны Индии и Китая к XV-XVI вв.?

- 1) в этот период прекратилось развитие транспорта
- 2) вследствие завоеваний турок-османов
- 3) вследствие возвышения Византии
- 4) в этот период стала популярной идея замкнутости и культурной изоляции Европы

**4.** Отметьте дату начала первого плавания Христофора Колумба.

- 1) 1450 г.
- 2) 1477 г.
- 3) 1492 г.
- 4) 1510 г.

5. Установите соответствие между путешественниками и совершёнными ими открытиями.

Открытия

- А) описание открытых земель Нового Света
- Б) открытие Америки
- В) плавание к юго-западу Индии
- Г) попытка открытия северо-восточного пути в Китай и Японию

Путешественники

- 1) Васко да Гама
- 2) Америго Веспуччи
- 3) Христофор Колумб
- 4) Ричард Ченслер

6. В каком веке русский купец Афанасий Никитин совершил своё путешествие в страны Востока?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

7. Какие территории преимущественно осваивали русские путешественники в XV-XVII вв.?

- 1) Урал и Сибирь
- 2) Северное побережье Африки
- 3) Южную Индию
- 4) Австралию

8. Какая страна из перечисленных получила колонии в результате путешествий европейцев в XV-XVI вв.?

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Россия
- 4) Китай

9. Впишите недостающее слово в название торговых компаний Голландии, открытых после начала путешествий европейцев: Ост-\_\_\_\_\_ и Вест-\_\_\_\_\_ компании.

10. Отметьте положительное последствие путешествий европейцев в XV-XVI вв.

- 1) вооружённые конфликты
- 2) уничтожение цивилизаций и культуры Америки
- 3) соперничество за колонии
- 4) появление новых рынков сбыта готовой продукции

## 2 вариант

1. Какое открытие историки относят к географическим открытиям, совершённым викингами?

1) открытие Китая

2) открытие Исландии

3) открытие Египта

4) открытие Португалии

**2.** Когда началась эпоха Великих географических открытий?

1) конец XV в.

2) середина XVI в.

3) конец XVI в.

4) середина XVII в.

**3.** Одной из причин Великих географических открытий было стремление европейцев найти новые пути в

1) Россию и Монголию

2) Индию и Китай

3) Испанию и Португалию

4) Египет и Алжир

**4.** Мореплавателю Христофору Колумбу, отправляясь в первое путешествие, находился на службе у

1) России

2) Италии

3) Англии

4) Испании

**5.** Установите соответствие между путешественниками и совершёнными ими открытиями.

Открытия

А) плавание к юго-западу Индии

Б) попытка открытия северо-восточного пути в Китай и Японию

В) открытие Америки

Г) описание открытых земель Нового Света

Путешественники

1) Христофор Колумб

2) Васко да Гама

3) Америго Веспуччи

4) Ричард Ченслер

**6.** Назовите сочинение тверского купца Афанасия Никитина, в котором он описывал своё путешествие.

**7.** Одна из особенностей России, вследствие которой страна была позднее вовлечена в процесс открытий и освоения новых территорий, — это

1) отсутствие выхода к незамерзающим морям

2) контроль над Черноморскими проливами

3) развитый морской флот

4) идея культурной замкнутости России

**8.** Какая страна из перечисленных в результате географических открытий стала крупнейшей колониальной державой?

1) Россия

2) Португалия

3) Франция

4) Китай

9. Как назывались морские парусные суда нового типа, на которых отправлялись в плавание моряки в период Великих географических открытий?

10. Отметьте одно из отрицательных последствий Великих географических открытий.

- 1) распространение христианства
- 2) появление новых продуктов питания в рационе европейцев
- 3) развитие торговли и мореплавания
- 4) вооружённые конфликты и столкновения

Ответы на тест по истории Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий 7 класс

1 вариант

1-4

2. Великие географические открытия

3-2

4-3

5-2314

6-2

7-1

8-2

9-Индская

10-4

2 вариант

1-2

2-1

3-2

4-4

5-2413

6. Хождение за три моря

7-1

8-2

9-Каравеллы

10-4

### Тест по теме «Россия в XVII веке» (7 класс)

#### Вариант № 1

#### Часть 1

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.*

A1. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

А2. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) церковный раскол
- б) Ливонская война
- в) Северная война
- г) создание Священного Синода

А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) присоединение Казани
- б) присоединение Аляски
- в) завоевание Крыма
- г) воссоединение Украины с Россией

А4. Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?

- а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- б) запрещение передавать поместья по наследству
- в) установление Юрьева дня
- г) введение опричнины

А5. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- в) преследование старообрядцев
- г) введение в городах цехов и гильдий

А6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

- а) учреждение патриаршества
- б) церковный раскол
- в) секуляризация церковных земель
- г) учреждение Синода

А7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было

- а) Россия получила Левобережную Украину и Киев
- б) Россия получила выход к Балтийскому морю
- в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины
- г) Речь Посполитая вернула России Новгород

А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом».

- а) Филарет
- б) Иов
- в) Аввакум
- г) Никон

А9. Стиль архитектуры XVII века – это

- а) «нарышкинское барокко»
- б) ампир



- в) классицизм
- г) модерн

A10. Жанр литературы, возникший в XVII веке

- а) летопись
- б) автобиография
- в) былина
- г) повесть

**Часть 2**

*Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.*

V1. Составил первый «Чертёж реки Амур» \_\_\_\_\_

V2. Личносвободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности - \_\_\_\_\_ крестьяне

V3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

- а) венчание на царство Михаила Романова
- б) Смоленская война
- г) церковная реформа
- д) принятие Соборного уложения

1	2	3	4

V4. Установите соответствие

<b>Деятельность</b>	<b>Исторический деятель</b>
1) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства	а) протопоп Аввакум
2) возглавил движение старообрядцев	б) Алексей Михайлович
3) при его правлении было принято Соборное уложение	в) Богдан Хмельницкий
4) открыл пролив между Азией и Америкой	г) Семён Дежнёв

V5. Кто изображён на рисунке?



### Часть 3

*Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.*

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль... Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

С1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.

С2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурного стиля.

С3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль.

С4. Назовите здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.

**Тест по теме «Россия в XVII веке» (7 класс)**

### Вариант № 2

#### Часть 1

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.*

A1. Какое событие произошло в 1612 году?

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

A2. Что из названного произошло в XVII веке?

- а) Смоленская война
- б) Ливонская война
- в) принят указ об «урочных летах»
- г) введение патриаршества в России

A3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) произошёл церковный раскол
- б) было учреждено патриаршество
- в) Русь приняла православие
- г) был учреждён Синод

A4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

- а) Соборное уложение 1649г.
- б) Судебник 1497г.

- в) Судебник 1550г.  
г) указ «об урочных летах»
- A5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?  
а) введение новых пошлин и денег  
б) ликвидация городского самоуправления  
в) введение рекрутской повинности для посадского населения  
г) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле
- A6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?  
а) проведение царём секуляризации церковных земель  
б) решение об исправлении церковных текстов  
в) учреждение патриаршества  
г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами
- A7. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с  
а) Турцией  
б) Польшей  
в) Украиной  
г) Швецией
- A8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны описанные события.  
«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозере в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».
- а) Филарет  
б) Иов  
в) Аввакум  
г) Никон
- A9. Жанр литературы, возникший в XVII веке  
а) летопись  
б) повесть  
в) былина  
г) сатирическая повесть
- A10. Новый жанр в архитектуре XVII веке  
а) «дивное узорочье»  
б) романтизм  
в) классицизм  
г) ампир

### **Часть 2**

*Задания части B требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.*

В1. В 1648 году \_\_\_\_\_ открыл пролив между Азией и Америкой.

В2. В XVII веке зародилось \_\_\_\_\_ сословие.

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

- а) включение в состав России Украины
- б) царствование Бориса Годунова
- г) освобождение Москвы от поляков
- д) окончательное подавление восстания Степана Разина

1	2	3	4

В4. Установите соответствие

Понятие	Определение понятия
1) парсуна	а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита.
2) новое направление в архитектуре XVII века	б) «нарышкинское барокко»
3) сатирическая повесть	в) светский портрет
4) житие	г) биографическая повесть

В5. Кто изображён на рисунке?



### Часть 3

*Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.*

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?

С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

### Ключ к тесту «Россия в XVII веке» (7 класс)

	1 вариант	2 вариант	Баллы
<b>Часть 1</b>			
<b>A1</b>	Г	В	1б.
<b>A2</b>	А	А	1б.
<b>A3</b>	Г	А	1б.
<b>A4</b>	А	А	1б.
<b>A5</b>	Б	А	1б.
<b>A6</b>	Б	Б	1б.
<b>A7</b>	А	Б	1б.
<b>A8</b>	Г	Г	1б.
<b>A9</b>	А	Г	1б.
<b>A10</b>	Б	А	1б.
<b>Часть 2</b>			
<b>B1</b>	Ерофей Павлович Хабаров	Семён Иванович Дежнёв	2б.
<b>B2</b>	Черносошные	Дворянское	2б.
<b>B3</b>	1.а 2.б 3.г 4.в	1.б 2.г 3.а 4.в	За каждый правильный ответ 1б. Максимум 4б.
<b>B4</b>	1.в 2.а 3.б 4.г	1.в 2.б 3.а 4.г	За каждый правильный ответ 1б. Максимум 4б.
<b>B5</b>	Степан Разин	Богдан Хмельницкий	2б.
<b>Часть 3</b>			
<b>C1</b>	«Нарышкинское барокко»	- Церковный раскол или Церковная реформа Никона - патриарх Никон	1в. - 2б. 2в. – за каждый ответ 1б. Максимум 2б.
<b>C2</b>	-многоярусность	- многоголосие во время службы	За каждый правильный ответ

	- устремлённость ввысь - многоцветная отделка зданий	- крещение двумя перстами - поклоны на коленях - исправление церковных книг	1б. 1в. - Максимум 3б. 2в. - Максимум 4б.
<b>С3</b>	Нарышкины	Протопоп Аввакум	2б.
<b>С4</b>	- церковь Покрова в Филях - колокольня Новодевичьего монастыря	-никонианцы -старообрядцы	За каждый правильный ответ 2б. Максимум 4б.
<b>Максимальное Количество баллов</b>	<b>35 баллов</b>	<b>38 баллов</b>	

### Перевод баллов в отметки

1 вариант: 30-35 б. – «5»      2 вариант: 33-38 б. – «5»  
25-29 б. – «4»                      27-32 б. – «4»  
20-24 б. – «3»                      21-26 б. – «3»  
0-19 б. – «2»                      0 – 20 б. – «2»

### Итоговая проверочная работа по Истории России 7 класс

Итоговая проверочная работа по Истории России 7 класс с ответами. Тест включает 2 варианта. В каждом варианте по 20 заданий.

#### Вариант 1

**1.** «Смутным временем» принято называть период

- 1) конца XV — начала XVI в.
- 2) начала XVII в.
- 3) второй половины XVII в.
- 4) конца XVII — начала XVIII в.

**2.** Укажите год воцарения династии Романовых.

- 1) 1598 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1617 г.

**3.** Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVI в.

- 1) создание «Повести временных лет»
- 2) строительство княжеской резиденции в Боголюбове
- 3) строительство белокаменных стен Московского Кремля
- 4) начало книгопечатания в России

**4.** Что способствовало формированию всероссийского рынка в XVII в.

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) товарная специализация районов
- 3) сохранение мелких внутренних таможенных пошлин
- 4) рост крестьянских повинностей

**5.** Назовите причину проведения церковной реформы середины XVII в.

- 1) необходимость подчинения церкви власти царя
- 2) необходимость исправления ошибок в богослужебных книгах
- 3) желание установить верховенство духовной власти над светской
- 4) необходимость наведения порядка в церковном землевладении

**6.** Прочтите текст и назовите правителя, о котором идёт речь.

«Этот правитель получил в народе прозвище «Тишайший». Среди прочих он выделялся своим желанием лично заниматься хозяйством. Он самостоятельно решал многие вопросы: от расследования государственных преступлений до устройства прудов и оранжерей в своём любимом детище — дворцовом селе Измайлове.

\_\_\_\_\_ был страстным охотником, потому что совиная и соколиная охоты были многочисленны и образцово устроены. \_\_\_\_\_ любил книги и имел обширную библиотеку. При нём действовал придворный театр, актёрами в котором были жители новой Немецкой слободы».

- 1) патриарх Филарет
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) патриарх Никон

**7.** Верны ли следующие суждения?

А. Земские соборы созывались царём для решения вопросов налогообложения и внешней политики.

Б. Земские соборы заменяли собой правительство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8.** Что стало одним из последствий принятия Соборного уложения 1649 г.

- 1) сближение положения дворян в праве наследования земли с положением бояр
- 2) перевод дворян в категорию «тяглых» людей
- 3) освобождение дворян от несения «государевой службы»
- 4) разрешение дворянам нести только военную службу

**9.** В XVII в. ремесленное производство

- 1) преимущественно переходит на использование наёмного труда
- 2) полностью замещается мануфактурным производством
- 3) становится мелкотоварным
- 4) связано только с производством продукции на индивидуальный заказ

**10.** В результате проведения реформы налогообложения 1670-х гг. в России была введена

- 1) поземельная подать
- 2) подушная подать
- 3) подворная подать
- 4) пососная подать

**11.** Прочтите отрывок из документа и укажите царя, во время правления которого этот документ появился.

«Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет богу да государю послужить, да и великому войску и Степану Тимофеевичу, и я выслал казаков, и вам бы за одно изменников вывадить и мирских кровопийцев вывадить».

- 1) Михаил Фёдорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Фёдор Алексеевич
- 4) Пётр Алексеевич

**12.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) Медному бунту
- 2) изгнанию поляков из Кремля
- 3) заключению «Вечного мира» с Польшей
- 4) Соляному бунту

**13.** Укажите памятник шатровой архитектуры XVI в

- 1) Софийский собор в Новгороде
- 2) «Золотые ворота» во Владимире
- 3) церковь Вознесения в Коломенском
- 4) Успенский собор Московского кремля

**14.** Что из перечисленного относится к органам власти, созданным в годы Смуты?

- 1) Земский собор
- 2) Боярская дума



3) Совет всея земли

4) приказы

15. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

К какому виду живописи относится данное произведение?

1) иконопись

2) книжная миниатюра

3) парсуна

4) фреска

16. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке **два** события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) завоевание выхода в Балтийское море

2) окончательная ликвидация ордынского владычества

3) присоединение Казани

4) поход Ермака в Сибирь

5) возвращение Смоленска

17. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают новые явления в экономике России в XVII в.

*Всероссийский рынок, мануфактура, пожилое, мелкотоварное производство, специализация производства.*

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1) создание стрелецкого войска

2) крестьянское восстание под предводительством С. Разина

3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича

4) созыв первого Земского собора

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20.**

**Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания.

«...Смутное время в России закончилось. В первые годы после смуты царь, по сути, правил совместно с Земским собором, который заседал почти непрерывно. За два десятилетия удалось в целом преодолеть самые тяжёлые последствия Смутного времени.

Русские войска начали войну против Польши с целью отвоевания Смоленска. Война закончилась неудачей, но одним из условий мира был отказ поляков от всех прав на русский трон.

В годы царствования преемника и сына Михаила Фёдоровича произошёл ряд важных перемен в жизни Русского государства. Если при Михаиле Фёдоровиче практически осуществлялось совместное правление царя и Земского собора, то при его преемнике собор собирается всё реже, пока совершенно не прекращает свою деятельность. Соборным уложением, принятым на Земском соборе, запрещается переход крестьян от одного помещика к другому. Правительство успешно решило одну из важнейших внешнеполитических задач, стоявших перед Россией, — воссоединение Украины с Россией».

**19.** Назовите царя — преемника Михаила Фёдоровича.

**20.** Напишите дату и название войны, о которой говорится в тексте.

Вариант 2

**1.** «Бунташным веком» в истории России назвали

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

**2.** Чем знаменателен в истории России 1613 г.?

- 1) началом шведской интервенции
- 2) избранием новой царствующей династии
- 3) освобождением Москвы от поляков
- 4) заключением мира со Швецией

**3.** Укажите, какое из перечисленных событий относится к XVI в.

- 1) создание приказов
- 2) присоединение Новгорода и Твери к Москве
- 3) введение «уроков» и «погостов»
- 4) заключение «Вечного мира» с Польшей

**4.** Укажите характерную особенность первых металлургических мануфактур, появившихся в России в XVII в.

- 1) в создании мануфактур большую роль играло государство
- 2) мануфактуры не зависели от природных условий района, где они создавались
- 3) возникли на базе мелкотоварного производства
- 4) на мануфактурах использовался исключительно наёмный труд

**5.** В результате церковной реформы патриарха Никона в XVII в. в России

- 1) было ликвидировано патриаршество
- 2) был учреждён Святейший Синод
- 3) была проведена секуляризация церковных земель
- 4) возник церковный раскол

**6.** Прочтите отрывок из сочинения русского историка Н.И. Костомарова и укажите имя правителя, о котором идёт речь.

«\_\_\_\_\_ человек с твёрдым характером, захватил в свои руки власть и имел большое влияние не только на духовные, но и на светские дела. Без его воли ничего не делалось. Иностранцы послы являлись к нему как к государю. Сам он, как и сын, носил титул великого государя. <...> сын боялся его и ничего не смел делать без его воли и благословения. Бояре и все думные и близкие к царю люди находились у него в повиновении. Все важные указы царя писались не иначе как с совета отца его».

- 1) патриарх Филарет
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) патриарх Никон

7. Верны ли следующие суждения?

А. Соборное уложение отменило «урочные лета», что означало окончание процесса складывания крепостничества.

Б. Изменения в системе управления государством в XVII в. способствовали формированию абсолютизма в России.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Какое положение содержалось в Соборном уложении 1649 г.?

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) запрет передавать поместья по наследству
- 3) установление «Юрьева дня»
- 4) введение «урочных лет»

9. Что способствовало формированию всероссийского рынка в XVI I в.?

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) товарная специализация районов
- 3) сохранение мелких внутренних таможенных пошлин
- 4) рост крестьянских повинностей

10. В соответствии с Новоторговым уставом 1667 г.

- 1) ликвидировались мелкие таможенные пошлины
- 2) вводились ограничения на розничную торговлю иностранцев внутри России
- 3) английским купцам предоставлялась монополия на торговлю внутри страны
- 4) отдавалась в ведение воевод организация таможенной службы

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, о котором идёт речь.

«В 1611 г. князь присоединился к Первому ополчению и в его составе участвовал в боях за Москву. Здесь он был ранен... В октябре 1611 г. князя призвали возглавить Второе ополчение, с которым он подошёл к Москве в августе 1612 г. Военные действия против польской армии гетмана Ходкевича и польского гарнизона в Москве были успешными: 26 октября 1612 г. Кремль был освобождён».

- 1) Дмитрий Пожарский
- 2) Василий Шуйский
- 3) Борис Годунов
- 4) Михаил Романов

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

Какому историческому событию (явлению) посвящена данная картина?

- 1) борьбе христианства и язычества
- 2) Смутному времени
- 3) церковному расколу
- 4) ссылке Марфы Борецкой, вдове новгородского посадника

**13.** Укажите архитектурный памятник, построенный в честь присоединения Казани к России.

- 1) церковь Вознесения в Коломенском
- 2) Успенский собор Московского Кремля
- 3) Покровский собор, что на Рву в Москве
- 4) церковь Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде

**14.** Какой из приведённых ниже терминов впервые в России появился в период Смутного времени?

- 1) Боярская дума
- 2) самозванчество
- 3) опричнина
- 4) Земский собор

**15.** Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите имя правителя, по приказу которого был воздвигнут данный собор.

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Михаил Фёдорович Романов
- 4) Алексей Михайлович Романов

**16.** Что из перечисленного относится к внешней политике Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке **два** события (процесса) и запишите в цифры, под которыми они указаны.

- 1) борьба за возвращение юго-западных земель к России
- 2) отражение нападения шведских, датских и немецких рыцарей
- 3) борьба за выход к Балтийскому морю
- 4) присоединение Поволжья к России
- 5) борьба за освобождение от ордынского владычества

**17.** Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают категории «тяглового» населения России в XVII веке.

*Дети боярские, ремесленники, стрельцы, черносошные крестьяне, холопы.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из данного ряда.

**18.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в ответ.

- 1) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) Столбовский мир со Швецией
- 4) включение Левобережной Украины в состав России

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20.**

**Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочтите текст и выполните задания.

Истоки Смуты надо искать в предыдущем XVI столетии. Многолетняя война обескровила государство. Тяготы, принесённые войной, многократно увеличились в годы опричнины, когда многие земли подверглись разорению и пришли в запустение. Введение «заповедных лет», учреждение с 1597 года срока сыска беглых, не могло снизить накала социальной напряжённости.

Социально-экономический кризис был дополнен династическим кризисом. Со смертью царя Фёдора Иоанновича прервалась династия Рюриковичей и на престол государства Российского взошёл избранный Земским собором царь Борис Годунов. Многие увидели причины Смуты в том, что земля, народ приняли незаконного государя, подчинились ему. Но и на этом не кончились бедствия страны. 1601-1603 годы ознаменовались сильными засухами, неурожаями, голодом, последовавшим за ними. Вместе с голодом пришёл и мор, эпидемии, которые поразили центральные области государства

**19.** Напишите дату и название войны, о которой говорится в тексте.

**20.** Укажите не менее двух причин Смуты, о которых говорится в тексте.

**Ответы на итоговую проверочную работу по Истории России 7 класс**

**Вариант 1**

1-2

2-3

3-4

4-2

5-2

6-3

7-1

8-1

9-3

10-3

11-2

12-2

13-3

14-3

15-3

16-34

17. пожилое

18-4132

19. Царь Алексей Михайлович

20.

1) 1632-1634

2) Смоленская война

**Вариант 2**

1-3

2-2

3-1

4-1

5-4

6-1

7-3

8-1

- 9-2
- 10-1
- 11-1
- 12-3
- 13-3
- 14-2
- 15-2
- 16-34
- 17. дети боярские
- 18-3241
- 19. 1558-1583, Ливонская война
- 20.
  - 1) Разорение страны
  - 2) Династический кризис
  - 3) Голод

## 8класс

### ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс Вариант 1.

#### 1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

#### 2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

#### 3. В середине XVI в. Нидерланды:

- 1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны
- 3) входили в состав Франции; 4) были республикой

#### 4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

- 1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

#### 5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

- 1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир
- 3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

#### 6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

- 1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
- 2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

**7. Когда закончилось Смутное время:**

- 1) 1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

**8. Реформация — это:**

- 1) широкое движение за переустройство католической церкви  
2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах  
3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков  
4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

**9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:**

- 1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;  
3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

**10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:**

- 1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;  
3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

**11. Расположите в хронологической последовательности:**

- 1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России  
3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4
---	---	---	---

**1. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:**

- А. Альбрехт Дюрер 1) «Сикстинская Мадонна»  
Б. Рафаэль Санти 2) «Мона Лиза»  
В. Леонардо да Винчи 3) «Возвращение блудного сына»  
Г. Рембрандт ванн Рейн 4) «Четыре всадника»

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полициана об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории:** «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге \_\_\_\_\_, назвавшемуся царским сыном \_\_\_\_\_ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же воров все Российское государство разоряется».

**13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?**

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс. Вариант 2**

**1. Мануфактура – это:**

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике  
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке  
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

**2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:**

- 1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм



**3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:**

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

**4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:**

- 1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова
- 3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

**5. Назовите одну из причин Смутного времени:**

- 1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова
- 3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

**6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):**

- 1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»
- 3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

**7. Первая печатная книга в России появилась в:**

- 1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

**8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:**

- 1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

**9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;**

- 1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

**10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?**

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения
3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

**11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

- 1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
- 3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

1	2	3	4
---	---	---	---

**12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:**

*Исторические личности Деятельность*

- А) К. Минин 1. Военный холоп князя Телятевского  
Б) И. Болотников 2. Нижегородский земский староста-торговый человек  
В) Д. Пожарский 3. Один из руководителей первого ополчения  
Г) Мстиславский 4. Возглавил семибоярщину

1	2	3	4
---	---	---	---

**13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.**

«18марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

**13.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?**

**13.2 К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?**

#### Критерии оценивания

Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части 1, где нужно выбрать один вариант ответа; из части 2, где нужно в задании 10 выбрать два правильных ответа, в задании 11 проявить знание хронологии, в задании 12 установить соответствие; части 3, где нужно дать развернутые ответы на вопросы. Задания с 1 по 9 оцениваются по 1 баллу.

Задание с 10 по 12 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задания 13.1 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Задание 13.2 оцениваются 4 баллами при отсутствии ошибок, 3 балла- при 1 ошибке, 1 балл при 2-х ошибках, 0 баллов при 3-х и более ошибках

Максимальное количество баллов – 22 балла.

22 - 20 балла - «5»

19– 15 баллов – «4»

14 – 10 баллов – «3»

9 – 1 балл – «2»

Отметку «1» получает учащийся, не приступивший к выполнению контрольной работы.

#### ОТВЕТЫ

№	1 ВАР	2 ВАР
1.	2	1
1.	3	2
1.	2	2
1.	1	1
1.	1	1
1.	2	3
1.	2	4
1.	1	1
1.	2	3
1.	14	13
1.	2341	4132
1.	4123	2134
1.	13.1 Смута, 1613 13.2 Лжедмитрий 1 – расстрига Лжедмитрий 2 – тушинский вор Василий Иванович Шуйский - всея Руси царь. Его выкликнули на заседании Боярской думы	13.1 Иван Грозный, жестокости – это опричнина, Ливонскую войну Россия проиграла 13.2Фёдор Иванович, 1598. Пресеклась династия Рюриковичей, началась Смута

Контрольная работа  
СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

- 1) Англия;
- 2) Франция;
- 3) Германия;
- 4) Италия. *Ответ: 1.*

2. Модернизация — это переход от:

- 1) мануфактуры к фабрике;
- 2) традиционного общества к индустриальному;
- 3) Античности к Средневековью;
- 4) ручного труда к машинному.

*Ответ: 2.*

3. Общественно-политическое учение XIX в., основанное ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

- 1) либерализм;
- 2) консерватизм;
- 3) социализм;
- 4) анархизм. *Ответ: 2.*

4. Наполеон был провозглашен императором в:

- 1) 1799 г.;
- 2) 1804 г.;
- 3) 1812 г.;
- 4) 1814 г.

*Ответ: 2.*

5. «Битвой народов» называют сражение:

- 1) при Ватерлоо;
- 2) под Лейпцигом;
- 3) при Бородине;
- 4) у Сарагосы. *Ответ: 2.*

7. Назовите основные черты либерализма.

- 1) равенство перед законом;
- 2) права и свободы личности;
- 3) эволюционный путь развития;
- 4) господство частной собственности.

8. Общественно-политическое учение XIX в., основанное на критике буржуазного общества и предлагавшее проекты справедливого общественного устройства:

- 1) либерализм;
- 2) социализм;
- 3) консерватизм;
- 14) реформизм. *Ответ: 2.*

9. Видным деятелем революции 1848—1849 гг. в Италии был:

- 1) Дж. Гарибальди;
- 2) Ш. Петефи;
- 3) О. Бланки;
- 4) Л. Мишель.

**Ответ: 1.**

10. Назовите основные черты консерватизма. **Ответ:**

- 1) приверженность к сохранению традиций;
- 2) эволюционный путь развития (очень осторожное реформирование);
- 3) отрицание революции;
- 4) господство частной собственности.

Контрольная работа  
СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

**1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:**

- 1) Англия;
- 2) Франция;
- 3) Германия;
- 4) Италия.

**2. Модернизация — это переход от:**

- 1) мануфактуры к фабрике;
- 2) традиционного общества к индустриальному;
- 3) Античности к Средневековью;
- 4) ручного труда к машинному.

**3. Общественно-политическое учение XIX в., основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:**

- 1) либерализм;
- 2) консерватизм;
- 3) социализм;
- 4) анархизм.

**4. Наполеон был провозглашен императором в:**

- 1) 1799 г.;
- 2) 1804 г.;
- 3) 1812 г.;
- 4) 1814 г.

**5. «Битвой народов» называют сражение:**

- 1) при Ватерлоо;

- 2) под Лейпцигом;
- 3) при Бородине;
- 4) у Сарагосы.

**7. Назовите основные черты либерализма.**

**8. Общественно-политическое учение XIX в., основанное на критике буржуазного общества и предлагавшее проекты справедливого общественного устройства:**

- 1) либерализм;
- 2) социализм;
- 3) консерватизм;
- 4) реформизм.

**9. Видным деятелем революции 1848—1849 гг. в Италии был:**

- 1) Дж. Гарибальди;
- 2) Ш. Петефи;
- 3) Дж. Мадзини
- 4) Л. Мишель.

**10. Назовите основные черты консерватизма.**

**11. В 1802 г. Наполеон учредил орден...**

- 1) Подвязки
- 2) Почётного легиона
- 3) Золотого руна
- 4) Белого орла

**Тестирование по теме: «Великая Французская революция»**

1. Какое значение имела Великая Французская революция:  
а) внутрисемейное; б) внутрисемейное; в) международное.
2. Какие основы для развития были заложены революцией:  
а) основы бесправия народа; б) основы политической борьбы; в) основы правового государства.
3. Что было основным в Декларации прав человека и гражданина:  
а) сословные привилегии; б) феодальные привилегии;  
в) отсутствие частной собственности. г) присутствие частной собственности.
4. Что провозглашалось по 1-ой Конституции 1791г.:  
а) право голоса для мужчин от 18 лет;  
б) право голоса для всех от 25 лет;  
в) право голоса для мужчин – налогоплательщиков от 25 лет;

- г) право голоса для женщин от 25 лет.
5. Как жирондисты в Законодательном собрании решили укрепить своё влияние:
- а) даровать всеобщее избирательное право;
  - б) затеять победоносную войну;
  - в) закончить победоносную войну;
  - г) отменить частную собственность.
6. Якобинцы – это сторонники:
- а) абсолютной монархии (король государства);
  - б) конституционной монархии и республики;
  - в) независимого государства во главе с президентом.
7. Кто был самым многочисленным сословием во Франции накануне революции:
- а) духовенство;
  - б) купцы и предприниматели;
  - в) ремесленники;
  - г) крестьяне.
8. Основная причина революции:
- а) кризис абсолютизма; б) в экономике; в) финансовый кризис; г) эпидемия чумы.
9. Причины, по которым депутаты Генеральных штатов переименовали его в Национальное собрание:
- а) желание ограничить власть монарха;
  - б) желание продемонстрировать восхищение монархом;
  - в) желание создать конституцию
10. Чьи идеи вдохновляли сторонников революции:
- а) Джорджа Байрона;
  - б) Исаака Ньютона;
  - в) Руссо и Монтескье.
11. Название крепости – символа абсолютизма во Франции.
12. Имя казнённого короля:
- а) Людовик XIV; б) Карл Стюарт II; в) Людовик XVI.
13. Чем Конвент отличался от Законодательного собрания:
- а) среди депутатов много монархистов;
  - б) среди депутатов много «правых»;
  - в) среди депутатов много «левых».
14. Чем отличалась политика якобинцев:
- а) широкие демократические свободы;
  - б) террор;
  - в) социальной политикой.
15. В чьё правление принята Конституция, которая закреплена в Французскую республику, но отменяла всеобщее избирательное право:
- а) в правление Людовика XIV;
  - б) в правление жирондистов;
  - в) в правлении якобинцев;
  - г) в правлении Директории.
16. Кто пришел к власти в результате государственного переворота 18-19 брюмера в 1799г.:

- а) Термидорианцы; б) Якобинцы; в) Жирондисты; г) Наполеон.
17. Какие области были завоеваны молодым 26-летним генералом Наполеоном в правлении Директории:
- а) Австралия и Австрия; б) Китай и Япония; в) Англия и Африка; г) Италия и Египет.

### Тест по теме «Великая Французская революция». 8 класс

1. Национальный праздник французы отмечают:

А) 10 августа, б) 27 июня, в) 14 июня

2. В результате переворота 18 брюмера консулами стали:

А) Баррас, б) Сиейес, в) Наполеон

3. За окончание войны и отмену максимума цен выступали:

А) «крайние», б) «умеренные», в) «бешенные»

4. Свержение монархии во Франции:

А) 10 августа 1792, б) 14 июля 1789, в) 31 мая 1793

5. Декрет о безвозмездной отмене феодальных повинностей приняли:

А) Учредительное собрание, б) Директория, в) якобинцы

6. Видными деятелями Якобинского клуба были:

А) Робеспьер, б) Марат, в) Людовик XVI

7. Начальником Национальной гвардии был:

А) Наполеон, б) Мирабо, в) Лафайет

8. Расположите в хронологическом порядке:

А) поход на Версаль, б) взятие Бастилии, в) казнь Людовика XVI, г) введение революционного календаря, д) расстрел на Марсовом поле

9. По какому принципу объединены ряды:

А) Марат, Дантон, Робеспьер

Б) «гора», жиронда, «Болото», б)

10. Расположите политических деятелей в порядке повышения степени их радикализма:

А) Ж. Ру, б) Ж. Дантон, в) О. Мирабо, г) М. Робеспьер, д) Ж. Бриссо

11. Соотнесите понятия и определения:

11.1. высший законодательный орган

а. революционный трибунал

11.2. ограничение цен и зарплаты

б. секции

11.3. высший суд

в. Национальный Конвент

11.4. революционное правительство

г. максимумы

11.5. орган революционного политического сыска

д. Комитет общественного спасения

11.6. органы местного управления

е. Комитет общественной бдительности

11.7. органы самоуправления в Париже

ж. муниципалитеты

12. На волне недовольства выдвинулась группа агитаторов, получивших от жирондистов название «бешенных», их лидера называли «Красным священником». Он требовал введения смертной казни за спекуляцию. О ком идет речь?

КЛЮЧ

1. В

2. В

3. Б

- 4.А
- 5.В
- 6.А,Б
- 7.В
- 8.БАДВГ
- 9.А) «Гора» Конвента, вожди якобинцев, б) группировки Конвента
- 10.ВДБГА
- 11.
- 11.1.-В, 11.2.-Г, 11.3.-А, 11.4.-Д, 11.5.-Е, 11.6.-Ж, 11.7.-Б
- 12.Жак Ру

Тест по теме « Великая Французская революция». (ключи)

1	В	10	В
2	В	11	Бастион
3	Г	12	В
4	В	13	В
5	Б	14	Б
6	Б	15	Г
7	Г	16	Г
8	А	17	Г
9	А, В		

### Контрольная работа по истории Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 класс

Контрольная работа по истории Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 класс с ответами. Работа включает 2 варианта. В каждом варианте по 12 заданий.

#### 1 вариант

1. Какое из перечисленных учебных заведений было открыто при Екатерине II?

- 1) Шляхетский сухопутный корпус
- 2) Славяно-греко-латинская академия
- 3) Смольный институт благородных девиц
- 4) Навигацкая школа

2. Установите соответствие между изобретателями, деятелями науки и их достижениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Изобретатели, деятели науки



- А) И.И. Ползунов
- Б) М.В. Ломоносов
- В) С.П. Крашенинников

Достижения

- 1) изобретение семафорного телеграфа
- 2) издание «Описания земли Камчатки»
- 3) изучение природного электричества
- 4) создание парового двигателя

**3.** Кто из названных деятелей культуры XVIII в. был скульптором?

- 1) Г.Р. Державин
- 2) Е.И. Фомин
- 3) Ф.С. Рокотов
- 4) Ф.И. Шубин

**4.** Кто из перечисленных исторических деятелей XVIII в. был выдающимся изобретателем?

- 1) И.П. Кулибин
- 2) Г.Р. Державин
- 3) В.И. Татищев
- 4) М.М. Щербатов

**5.** Какие из перечисленных произведений архитектуры были созданы во второй половине XVIII в.? Найдите в приведённом ниже списке два произведения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Дом Пашкова в Москве
- 2) Петропавловский собор в Петербурге
- 3) Царицынский дворцовый комплекс
- 4) здание Двенадцати коллегий в Петербурге
- 5) Меншикова башня в Москве

**6.** В каком году был основан Московский университет?

- 1) 1725 г.
- 2) 1755 г.
- 3) 1764 г.
- 4) 1788 г.

**7.** Рассмотрите изображение и выполните задание.

Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.

- 1) В.В. Растрелли
- 2) М.Г. Земцову
- 3) М.Ф. Казакову
- 4) Д. Трезини

8. Установите соответствие между живописцами и скульпторами и их произведениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Живописцы, скульпторы

- А) А.П. Лосенко
- Б) Ф.И. Шубин
- В) Д.Г. Левицкий

Произведения

- 1) портрет М.И. Лопухиной
- 2) бюст Павла I
- 3) картина «Владимир перед Рогнедой»
- 4) портрет П.А. Демидова

9. Какое литературное произведение из перечисленных было создано А.П. Сумароковым?

- 1) трагедия «Дмитрий Самозванец»
- 2) комедия «Бригадир»
- 3) повесть «Бедная Лиза»
- 4) ода «Фелица»

10. Екатерина II печатала свои произведения под вымышленными именами в журнале

- 1) Трутень
- 2) Живописец
- 3) Всякая всячина
- 4) Московский журнал

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

*Течение в европейской и американской литературе и искусстве второй половины XVIII — начала XIX в., делающее упор на чувства, возникающие у читателя (зрителя) при знакомстве с произведением. К этому течению относится литературное творчество Н.М. Карамзина.*

12. Составьте план ответа на вопрос «Художественная культура России XVIII в.». В плане должно быть не менее **трёх** пунктов. Раскройте в трёх предложениях один из этих пунктов плана.

## 2 вариант

1. В каком году произошло открытие Академии наук?

- 1) 1725 г.
- 2) 1755 г.
- 3) 1764 г.
- 4) 1788 г.

2. Какие из перечисленных произведений искусства были созданы во второй половине XVIII в.? Найдите в приведённом ниже списке **два** произведения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Медный всадник» Э. Фальконе
- 2) картина «Напольный гетман» И.И. Никитина

- 3) гравюра «Битва при Гренгаме» А.Ф. Зубова
  - 4) портрет М.И. Лопухиной В.Л. Боровиковского
  - 5) здание Двенадцати коллегий Д. Трезини
- 3.** Московский университет был создан в царствование

- 1) Петра I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Екатерины II

**4.** Установите соответствие между изобретателями, деятелями науки и их достижениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Изобретатели, деятели науки

- А) А.К. Нартов
- Б) В. Беринг
- В) В.И. Татищев

Достижения

- 1) написание «Истории Российской»
  - 2) создание кинетической теории газов
  - 3) открытие пролива между Азией и Америкой
  - 4) создание первого токарного станка с суппортом
- 5.** Рассмотрите изображение и выполните задание.

Определите название данного памятника архитектуры.

- 1) Большой дворец в Петергофе
- 2) Таврический дворец в Петербурге
- 3) Большой дворец в Царицыно
- 4) Дом Пашкова в Москве

**6.** Создатель первого русского профессионального театра

- 1) Д.С. Бортнянский
- 2) Ф.Г. Волков
- 3) А.П. Антропов
- 4) И.Е. Старов

**7.** Создателем комедии «Недоросль» был

- 1) Д.И. Фонвизин
- 2) А.П. Сумароков
- 3) Г.Р. Державин
- 4) Н.М. Карамзин

8. Н.И. Новиков издавал журнал

- 1) Трутень
- 2) Трудолюбивая пчела
- 3) Всякая всячина
- 4) Московский журнал

9. Установите соответствие между именами архитекторов и созданными ими памятниками архитектуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Архитекторы

- А) В.В. Растрелли
- Б) В.И. Баженов
- В) М.Ф. Казаков

Памятники архитектуры

- 1) Мраморный дворец в Петербурге
- 2) Смольный собор в Петербурге
- 3) здание Московского университета на Моховой
- 4) Дом Пашкова в Москве

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

*Стиль и направление в литературе и искусстве XVIII — начала XIX в., обращённое к античному наследию как художественному образцу для подражания.*

11. Коллекции какого музея положила начало императрица Екатерина II?

- 1) Русского музея
- 2) Кунсткамеры
- 3) Эрмитажа
- 4) Исторического в Москве

12. Составьте план ответа на вопрос «Наука и образование в России XVIII в.». В плане должно быть не менее **трёх** пунктов. Раскройте в трёх предложениях один из этих пунктов плана.

Ответы на контрольную работу по истории Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 класс

1 вариант

- 1-3
- 2-432
- 3-4
- 4-1
- 5-13
- 6-2
- 7-1
- 8-324
- 9-1
- 10-3

11. Сентиментализм

2 вариант

- 1-1
- 2-14

3-3  
4-431  
5-2  
6-2  
7-1  
8-1  
9-243  
10. Классицизм  
11-3

### **Тест с ответами: “Османская империя”**

1. В каком году образовалась Османская империя:

- а) в 1299 +
- б) в 1242
- в) в 1147

2. Правителем Османской империи был:

- а) Король
- б) Султан +
- в) Халиф

3. Назовите первую столицу Османской империи:

- а) Эдирне
- б) Стамбул
- в) Сёгют +

4. В каком году османы уничтожили Византийскую империю:

- а) 1453 +
- б) 1299
- в) 1505

5. В 1529 году турки добились максимального продвижения в Центральную Европу. Их войска были остановлены под этим городом:

- а) Бухарест
- б) Белград
- в) Вена +

6. Эпоха правления этого султана связана с завоеванием Родоса, Белграда и союза с Францией:

- а) Мурад II
- б) Сулейман Великолепный +
- в) Мехмет II

7. Когда в Османской империи была принята первая Конституция:

- а) в 1870 году

б) в 1818 году

в) в 1876 году +

8. Как назывался договор, заключенный между Антантой и Османской империей 30 октября 1918 года:

а) Мудросское перемирие +

б) Версальский мир

в) Стамбульское соглашение

9. Назовите последнего правителя Османской империи:

а) Мурад V

б) Абдул-Хамид II

в) Мехмед VI +

10. В каком году Османская империя прекратила свое существование:

а) в 1900

б) в 1922 +

в) в 1912

11. Одна из причин военных успехов турок-османов на Балканах в XIV веке заключалась в(во):

а) взаимной междоусобной борьбе государств Балканского полуострова +

б) отсутствию сопротивления балканских народов

в) поддержке турецких завоеваний папой римским

12. Битва на Косовом поле произошла в:

а) 1419 году

б) 1389 году +

в) 1434 году

13. Туркам удалось взять Константинополь, потому что:

а) длительная борьба истощила силы защитников +

б) жители города не смогли оказать сопротивление

в) им помогли рыцари-крестоносцы

14. Укажите период существования Византийской империи:

а) 753 г. до н.э. – 1389 г.

б) 476-1453 гг

в) 395-1453 гг. +

15. Какие перемены из перечисленных произошли в Византии после завоевания её турками:

а) территория Византии стала частью Османского государства +

б) византийский император сохранил свой титул, но утратил власть

в) нет верного ответа

16. Какие перемены из перечисленных произошли в Византии после завоевания её турками:

а) турецкий правитель был провозглашён императором Византии

б) храм Святой Софии переделан в мечеть +

в) византийский император сохранил свой титул, но утратил власть

17. Какие перемены из перечисленных произошли в Византии после завоевания её турками:

а) турецкий правитель был провозглашён императором Византии

б) византийский император сохранил свой титул, но утратил власть

в) Константинополь переименован в Стамбул +

18. Какое из этих событий произошло в 1915 году:

- а) Крымская война
- б) Геноцид армян в Османской Империи +
- в) Кавказская война

19. Во время Крымской войны союзниками Османской империи были Британия, Франция и:

- а) Мегрельское княжество
- б) Королевство Сардиния
- в) Персия +

20. Танзимат в Османской империи – это

- а) Мусульманский обряд
- б) Реформаторская эпоха +
- в) Сокращение армии

21. Именно этот человек, объявив независимость своей небольшой страны от сельджуков в 1299 году, стал основателем Османской империи:

- а) Осман I Гази +
- б) Мустафа II
- в) Осман II

22. Кого Османы во время русско-турецкой войны называли Ак-Пашой:

- а) Османа-пашу +
- б) Генерала Скобелева
- в) Александра II

23. Кто такие башибузуки:

- а) регулярная кавалерия Османской армии
- б) высокопоставленные турецкие военные
- в) нерегулярные военные отряды Османской армии +

24. Назовите султана Османской империи, принявшего первую конституцию:

- а) Абдул-Меджид I
- б) Абдул-Хамид II +
- в) Мехмед V

25. «Покровителем мусульман» считал себя:

- а) Бисмарк
- б) Вильгельм II
- в) Карл Альберт +

26. Русский полководец, которому пришлось изрядно повоевать с Османской Империей:

- а) Григорий Потёмкин
- б) Фёдор Апраксин +
- в) Пётр Румянцев

27. Турецкий поэт и общественный деятель Намык Кемаль был руководителем организации:

- а) Младотурков +
- б) новые янычары
- в) новые османы

28. Кто такие младотурки:

- а) Члены общества «Новые османы»

- б) Молодёжная организация
  - в) Сподвижники султана +
29. Реформы в Османской империи в конце XVIII- начале XIX века были проведены:
- а) Селимом III +
  - б) Мустафой Решид-пашой
  - в) Мустафой IV
30. Стремясь разрядить политический кризис 70-х гг. XIX в., османское правительство:
- а) провело политические реформы
  - б) ввело конституцию +
  - в) уменьшило налоги для крестьян

**Итоговая проверочная работа по курсу всеобщей истории (8 класс)**  
**«Мир в 19 веке».**

1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:
- А) Англия
  - Б) Франция
  - В) Германия
  - Г) Италия
2. Формы промышленных монополий (укажите лишнее)
- А) картель
  - Б) трест
  - В) фаланстер
  - Г) синдикат
3. Переход от традиционного общества к индустриальному:
- А) промышленный переворот
  - Б) индустриализация
  - В) модернизация
  - Г) концентрация
4. Общественно-политическое учение 19 века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:
- А) либерализм
  - Б) консерватизм
  - В) социализм
  - Г) анархизм
5. Идеи социализма в 19 веке развивал :
- А) Ж.Ж.Руссо
  - Б) Б.Констан
  - В) К.Меттерних
  - Г) Р.Оуэн
6. В 1804 году Наполеон был провозглашен:
- А) императором
  - Б) первым консулом
  - В) пожизненным консулом
  - Г) президентом



7. «Битвой народов» называют сражение:
- А) при Ватерлоо
  - Б) под Лейпцигом
  - В) при Бородино
  - Г) у города Сарагосы
8. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:
- А) была восстановлена абсолютная монархия
  - Б) была восстановлена династия Бурбонов
  - В) утвердился республиканский строй
  - Г) был установлен протекторат
9. Стремление к государственному объединению было одной из причин революции 1848-1849 гг.:
- А) во Франции
  - Б) в Венгрии
  - В) в Австрии
  - Г) в Германии
10. Одним из лидеров революции 1848-1849 гг. в Италии был:
- А) Дж.Гарибальди
  - Б) Ш.Петефи
  - В) О.Бланки
  - Г) Л.Мишель
11. Период правления Наполеона III во Франции получил название:
- А) Второй империи
  - Б) Первой империи
  - В) Второй республики
  - Г) Третьей республики
12. Движение за всеобщее избирательное право в Англии в 30-40 гг. 19 века:
- А) чартизм
  - Б) анархизм
  - В) бланкизм
  - Г) джингоизм
13. Центром объединения Италии в 50-60 гг. 19 века была (о):
- А) Сардинское королевство
  - Б) Ломбардия
  - В) Римская область
  - Г) Венеция
14. Объединение Германии происходило:
- А) «сверху», вокруг Пруссии
  - Б) «сверху», вокруг Австрии
  - В) «снизу», вокруг Северогерманского союза
  - Г) «снизу», вокруг Эльзы и Лотарингии
15. Парижская коммуна 1871 года выступала за (укажите лишнее)

- А) выборность и сменяемость чиновников
- Б) замену постоянной армии всеобщим вооружением народа
- В) немедленное заключение мира с Германией
- Г) отделение церкви от государства

16. Гражданская война в США произошла в:

- А) 1861 -1865 гг.
- Б) 1846-1848 гг.
- В) 1864-1866 гг.
- Г) 1870-1871 гг.

17. Особенностью экономического развития Германии в последней трети 19 века является:

- А) слабое участие государства в развитии промышленности
- Б) милитаризация промышленности
- В) преобладающее развитие легкой промышленности
- Г) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой 19 века.

18. Во Франции в последней трети 19 века был принят закон:

- А) о запрещении деятельности профсоюзов
- Б) о запрещении деятельности социалистов
- В) об обязательном бесплатном образовании для детей в возрасте до 13 лет
- Г) о выборности чиновников

19. В английском парламенте последней трети 19 века были представлены партии:

- А) либералов и консерваторов
- Б) лейбористов и консерваторов
- В) лейбористов и либералов
- Г) либералов, лейбористов и консерваторов

20. В США во второй половине 19 века утвердилась:

- А) многопартийная система
- Б) однопартийная система
- В) двухпартийная система
- Г) парламентская республика

21. Лидеры освободительной борьбы народов Латинской Америки (укажите лишнее)

- А) С. Боливар
- Б) Дж. Мадзини
- В) М. Идальго
- Г) Х. Морелос

22. «Реставрация Мэйдзи» в Японии привела к восстановлению власти:

- А) императора
- Б) сёгуна
- В) князей
- Г) самураев

23. В результате опиумных войн середины 19 века:

- А) Китай добился независимости от европейских государств
- Б) произошло насильственное «открытие» Китая
- В) произошло насильственное «закрытие» Китая
- Г) в Китае сменилась правящая династия

24. Провозглашение Индии владением британской короны явилось одним из последствий:

- А) восстания сипаев
- Б) опиумных войн
- В) восстания тайпинов
- Г) курса на «самоусиление»

25. В конце 19 века одним из независимых африканских государств была:

- А) Эфиопия
- Б) Нигерия
- В) Сомали
- Г) Ангола

**Ответы:**

- 1. А
- 2. В
- 3. В
- 4. Б
- 5. Г
- 6. А
- 7. Б
- 8. Б
- 9. Г
- 10. А
- 11. А
- 12. А
- 13. А
- 14. А

- 15. В
- 16. А
- 17. Б
- 18. В
- 19. А
- 20. В
- 21. Б
- 22. А
- 23. Б
- 24. А
- 25. А

Тест по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

1 вариант

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
  - 1) появление самозванцев
  - 2) стремление крестьянства ограничить боярский произвол
  - 3) усиление роли гвардии в государственных делах
  - 4) перенос столицы в Санкт-Петербург
2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
  - 1) Иван Антонович
  - 2) Анна Иоанновна
  - 3) Петр II
  - 4) Екатерина I
3. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ г.
4. В 1735-1739 гг. Россия приняла участие в \_\_\_\_\_ войне.
5. Перечислите основные задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. (не менее 3-х задач).
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
1) 1733-1735 гг.	А) Русско-шведская война

2) 1735-1739 гг.	Б) Участие России в войне за «польское наследство»
3) 1741-1743 гг.	В) Русско-турецкая война

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1) кондиции	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы. Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя. В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.
2) регентство	
3) фаворитизм	

8. Определите верные высказывания:

- 1) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.
- 2) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
- 3) В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
- 4) Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.
- 5) Власть воевод в городах была ограничена.

9. «Да» или «нет»?

В период дворцовых переворотов

- 1) в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.
- 2) ослабили гонения на старообрядцев.
- 3) народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.
- 4) восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.
- 5) к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.

10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:

- 1) Кабинет министров
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Сенат
- 4) Конференция при высочайшем дворе

11. Во время чьего правления был принят указ с предписанием?

«всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста быть в науках, а от 20 лет употреблять в военную службу, и всякий должен служить в воинской службе от 20 лет возраста своего 25 лет, а по прошествии 25 лет всех... отпускать в дома, а кто из них добровольно больше служить пожелает, таким давать на их волю».

- 1) Петра I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Петра III
- 4) Елизаветы Петровны

12. Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина». В. О. Ключевский характеризовал его так:

«Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».

На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

2 вариант

1. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

- 1) стремление казачества получить дворянские привилегии
- 2) распространение клеветы против правящей династии
- 3) изменение порядка наследования престола, принятое Петром I
- 4) военные неудачи России

2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:

- 1) Петр III
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Иван Антонович

3. В 1757-1762 гг. Россия приняла участие в \_\_\_\_\_ войне.

4. Императрица \_\_\_\_\_ отменила указ Петра I о \_\_\_\_\_ .
5. В чем проявилось усиление позиций дворянства (не менее 3-х положений)?
6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
1) Екатерина I	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской»
2) Петр III	Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей
3) Анна Иоанновна	В) создание Верховного тайного совета

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1) регентство	А) Лучшая, привилегированная часть войска
2) гвардия	Б) Политический режим в России в 30-е гг. XVIII в., характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах.
3) «бироновщина»	В) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.

8. Определите верные высказывания:

- 1) Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.
- 2) Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.
- 3) В эпоху дворцовых переворотов функции Сената были ограничены.
- 4) Политика властей в отношении крестьян стала мягче.
- 5) В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.

9. «Да» или «нет»?

- 1) В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, марийцев, удмуртов, мордвы.
- 2) В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.
- 3) На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.

4) Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.

5) Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.

10. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:

1) Конференция при высочайшем дворе

2) Кабинет министров

3) Коллегии

4) Верховный тайный совет

11. Во время чьего правления был принят документ, отрывок из которого приведен?

«...Отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать... на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают...»

1) Петра I

2) Анны Иоанновны

3) Петра III

4) Петра II

12. В. О. Ключевский, характеризуя эпоху дворцовых переворотов, писал:

«Одна особенность этих переворотов имеет более других важное политическое значение. Когда отсутствует закон, политический вопрос решается обыкновенно господствующей силой».

Что было «господствующей» (движущей) силой дворцовых переворотов? Подтвердите слова историка фактами.

#### 4.Ключ к тесту:

##### 1 вариант:

1 – 3

2 – 4321

3 - Петром III, 1762

4 - Русско-турецкой

5 - Выход к Черному морю; воссоединение украинских и белорусских земель с Россией; сохранение петровских завоеваний в Прибалтике.

6 - 1Б, 2В, 3А

7 - 1В, 2Б, 3А



8 - 234

9 - 1. Да 2. Нет 3. Нет 4. Нет 5. Да

10 - 3214

11 - 2

12 - «Бироновщина» привела к засилью иностранцев. Главным образом немцев, во всех областях государственной и общественной жизни, разграблению богатств страны, жестокому преследованию недовольных, шпионажу, доносам. Такая обстановка способна дестабилизировать общество, вызвать острое недовольство властью и политический взрыв. В XVIII в. «бироновщина» в итоге привела к очередному дворцовому перевороту.

## 2 вариант:

1 – 3

2 - 2431

3 – Семилетней

4 – Анна Иоанновна, единонаследии

5 - Право продавать продукцию своих хозяйств; ограничение срока службы 25 годами, а затем освобождение от обязательной службы государству; право по своему усмотрению завещать поместье; освобождение от наказаний розгами и кнутом; право ссылать крепостных в Сибирь и т.д.

6 - 1В, 2А, 3Б

7 - 1В, 2А, 3Б

8 235

9 - 1. Да 2. Да 3. Нет 4. Да 5. Нет

10 - 3421

11 - 3

12 - Главной движущей силой дворцовых переворотов была гвардия. Возведение на трон Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II проходило при ее активном участии.

Тест по истории Социальные и национальные движения 8 класс

Тест по истории Социальные и национальные движения, Оппозиция реформам для учащихся 8 класса с ответами. Тест включает в себя 2 варианта, в каждом варианте по 11 заданий.

1 вариант

1. Выберите из списка **три** причины народных волнений начала XVIII в. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост налогообложения
- 2) предоставление новых привилегий помещичьим крестьянам
- 3) система рекрутских наборов
- 4) раздача продуктов из государственных запасов нуждающимся
- 5) введение пенсий
- 6) строительство новых городов, военных укреплений

**2.** В каком году началось восстание в Астрахани, вызванное недовольством петровскими преобразованиями?

- 1) 1698 г.
- 2) 1700 г.
- 3) 1705 г.
- 4) 1725 г.

**3.** Какой указ Петра I стал причиной для начала восстания в Астрахани?

- 1) о бритье бород
- 2) о подушной подати
- 3) о переписи населения
- 4) об открытии музея

**4.** Кто возглавлял правительственную армию, которая подавила восстание в Астрахани?

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Иван Мазепа
- 3) Борис Шереметев
- 4) Александр Суворов

**5.** Кондратий Булавин, руководитель одного из самых массовых восстаний начала XVIII в., был

- 1) крестьянином
- 2) ремесленником
- 3) купцом
- 4) казаком

**6.** Атаманом какого «всевеликого» войска был избран Кондратий Булавин?

- 1) Донского
- 2) Днепровского
- 3) Запорожского
- 4) Волжского

**7.** Как сложилась судьба Кондратия Булавина после восстания?

- 1) арестован правительственными войсками и помилован
- 2) арестован правительственными войсками и казнён
- 3) против него был составлен заговор знатных казаков, которые и убили его
- 4) бежал в Османскую империю

**8.** Особенностью Башкирского восстания 1705-1711 гг. был(-о)

- 1) ярко выраженный национальный характер
- 2) отсутствие среди участников крестьян
- 3) быстрое подавление восстания
- 4) переход многих знатных чиновников на сторону восставших

**9.** В каких промышленных районах восстания рабочих мануфактур были самыми массовыми и частыми?

- 1) в Сибири
- 2) в Центральном районе
- 3) на Урале
- 4) на Юге России

10. Кто является автором картины «Пётр I допрашивает своего сына Алексея в Петропавловской крепости»?

- 1) И.Е. Репин
- 2) Н.Н. Ге
- 3) В.И. Суриков
- 4) П.И. Чайковский

11. Конфликт с сыном стал одной из причин введения нового порядка престолонаследия. Как изменилась система наследования престола по указу Петра I?

- 1) престол стал передаваться внуку
- 2) престол можно было передавать исключительно по мужской линии
- 3) государь сам мог назначить себе преемника
- 4) наследника престола должен был выбирать Сенат

2 вариант

1. Выберите из списка **три** причины народных волнений начала XVIII в. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) направление крестьян на строительство новых городов и военных укреплений
- 2) предоставление жилья нуждающимся горожанам
- 3) введение новых налогов и податей
- 4) сокращение системы повинностей со всех категорий населения
- 5) формирование системы рекрутских наборов
- 6) отсрочка от налоговых выплат для отдельных категорий населения

2. Какой слой населения стал главной движущей силой в Астраханском восстании?

- 1) бояре
- 2) стрельцы
- 3) рекруты
- 4) духовенство

3. Кто возглавил выборное правительство во время восстания в Астрахани в 1705-1706 гг.?

- 1) Яков Носов
- 2) Яков Подводный
- 3) Борис Шереметев
- 4) Франц Лефорт

4. Что послужило поводом для начала восстания в Астрахани?

- 1) проведение переписи населения для сбора подушной подати
- 2) окончание Северной войны
- 3) заключение Прутского мира
- 4) издание указа о бритье бород и укорачивании платья

5. Когда произошло одно из самых массовых восстаний времён правления Петра I — восстание под предводительством Кондратия Булавина?

- 1) в 1700 г.
- 2) в 1705-1706 гг.

3) в 1707-1708 гг.

4) в 1720-1721 гг.

6. Какой город был занят войсками Кондратия Булавина, где его избрали атаманом «всевеликого» войска Донского?

1) Черкасск

2) Москва

3) Санкт-Петербург

4) Воронеж

7. К правительствам каких государств обращались недовольные действиями государственных чиновников в ходе Башкирского восстания?

1) Швеции и Англии

2) Османской империи и Крымского ханства

3) Китая и Монголии

4) Франции и Испании

8. Отметьте причину многих выступлений старообрядцев в годы правления Петра I.

1) увеличенные подати для раскольников, запрет заниматься определёнными видами деятельности

2) передача основных государственных должностей богатым старообрядцам

3) вмешательство представителей протестантских конфессий в деятельность старообрядцев

4) отсутствие контроля со стороны государства за деятельностью общины старообрядцев

9. Отметьте самую распространённую форму выражения протеста рабочих мануфактур.

1) шествия

2) петиции в защиту своих прав

3) побег

4) убийства старших мастеров

10. Как сложилась судьба царевича Алексея, сына Петра I?

1) он унаследовал престол после смерти Петра I

2) он был обвинён в измене и умер в тюрьме

3) Алексей уехал за границу и остался жить в Австрии

4) Алексей совершил государственный переворот и сверг Петра I

11. В каком году был подписан указ Петра I о престолонаследии?

1) 1700 г.

2) 1711 г.

3) 1722 г.

4) 1725 г.

**Ответы на тест по истории Социальные и национальные движения, Оппозиция реформам**

**1 вариант**

1-136

2-3

3-1

4-3

5-4

6-1

7-3

8-1

9-3  
10-2  
11-3  
**2 вариант**  
1-135  
2-2  
3-1  
4-4  
5-3  
6-1  
7-2  
8-1  
9-3  
10-2  
11-3

#### Правление Анны Иоановны

##### **1. Когда был создан Кабинет министров?**

1) в 1725 г. 2) в 1727 г. 3) в 1730 г. 4) в 1740 г.

##### **2. Кто командовал русскими войсками во время русско-турецкой войны 1735-1739 гг.?**

- 1) А.И. Остерман
- 2) Б. К. Миних
- 3) П.С. Салтыков
- 4) К.Р. Левенвольде

##### **3. Что такое бироновщина?**

- 1) орган управления при герцоге Курляндском
- 2) гвардейские отряды, подчинявшиеся лично Э. Бирону
- 3) канцелярия при Анне Иоанновне, ведавшая тайным сыском
- 4) засилье иноземцев, главным образом немцев, во всех отраслях государственной и общественной жизни; разграбление богатств страны

##### **4. Какую цель ставили предложенные Анне Иоанновне «кондиции»?**

- 1) создание в России республики
- 2) расширение привилегий рядового дворянства
- 3) расширение власти абсолютного монарха
- 4) ограничение власти абсолютного монарха

##### **5. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и укажите, о ком в нем говорится.**

«На другой день император возвратился в Петербург. Снова послан был генерал Салтыков с объявлением <...>, что он арестован. Жена его и дети поспешили в Летний дворец, чтобы броситься к ногам императора, но их не допустили до него. Между тем князя уверили, что его лишают только должностей, но имущества его не тронут и ему дозволят провести остаток жизни в Раненбурге, хорошеньком городке на границе Украины, им же построенном и даже несколько укрепленном. ...Едва прибыл он в Раненбург, как ему подали кипу бумаг с обвинениями против него, и по следам его ехали лица, назначенные судить его. Его приговорили

к ссылке в Березове, самом отдаленном местечке Сибири. Жена его, лишившись зрения от слез, умерла в дороге, остальное семейство провожало его до места ссылки. ...<...> умер в ноябре месяце 1729 г. от прилива крови...»

- 1) А.И. Остерман
- 2) Э.И. Бирон
- 3) А.Д. Меншиков
- 4) И.А. Долгорукий

**6. Когда был заключен Абоский мир?**

- 1) в 1736 г.
- 2) в 1742 г.
- 3) в 1748 г.
- 4) в 1757 г.

**7. Какой орган был создан для примирения враждующих партий при дворе Екатерины I?**

- 1) Сенат
- 2) Кабинет министров
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Тайная канцелярия

**8. Кто такой фаворит?**

- 1) лицо, пользующееся благосклонностью правителя, получающее от него различные привилегии и в свою очередь оказывающее на него влияние
- 2) командующий крупными воинскими подразделениями
- 3) незаконнорожденный ребенок монарха
- 4) правитель при несовершеннолетних монархах

**9. Что было одной из причин частой смены монархов на русском престоле после смерти Петра I?**

- 1) указ Петра I о престолонаследии, утверждавший право передачи царем престола по своему усмотрению
- 2) большое число прямых наследников Петра I по мужской линии
- 3) вмешательство армии в процесс передачи престола
- 4) попытки старой родовой знати занять престол, оттеснив потомков Петра I

**10. Прочитайте отрывок из работы русского историка и укажите, о ком в нем говорится.**

«Это царствование — одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней - сама императрица. Не доверяя русским, <...> поставила на страже своей безопасности кучу иноземцев, навезенных из Митавы и из разных немецких углов. Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении. Этот сбродный налет состоял из "клеотур" (креатур — ставленников) двух сильных патронов: "каналы курляндца", умевшего только разыскивать породистых собак... и другого каналы, лифляндца...»

- 1) Екатерина I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Анна Леопольдовна
- 4) Анна Иоанновна

**11. Какое событие произошло в 1759 г.?**

- 1) вступление русских войск в Берлин
- 2) сражение под Кунерсдорфом
- 3) занятие русскими войсками Азова
- 4) сражение под Гросс-Егерсдорфом

**12. Какие изменения произошли в государственном управлении при Елизавете Петровне?**

- 1) восстановление полномочий правительствующего Сената
- 2) создание Кабинета министров
- 3) упразднение коллегий
- 4) создание министерств

**13. Кто такой регент?**

- 1) управляющий дворянским именем
- 2) глава Канцелярии тайных розыскных дел
- 3) глава городского управления
- 4) временный правитель при несовершеннолетнем, больном или отсутствующем монархе

**14. В результате участия в Семилетней войне Россия**

- 1) укрепилась в Прибалтике и заняла Восточную Пруссию
- 2) отказалась от всех завоеваний и заключила союз с бывшим противником
- 3) вернула земли, захваченные у нее Речью Посполитой
- 4) укрепила союзнические отношения с Францией

**15. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и укажите дату описанных в нем событий.**

«Лишь только герцог был арестован, как всем находившимся в Петербурге войскам был отдан приказ стать под ружье и собраться вокруг дворца. Принцесса Анна объявила себя великой княгиней России и правительницей империи на время малолетства императора. В то же время она возложила на себя цепь ордена св. Андрея, и все снова присягнули на подданство, в каковой присяге была упомянута великая княгиня, чего не было сделано прежде по отношению к регенту. Не было никого, кто бы ни выражал своей радости по случаю избавления от тирании Бирона, и с этой минуты всюду водворилось большое спокойствие; на улицах были даже сняты пикеты, расставленные герцогом Курляндским для предупреждения восстаний во время его регентства».

- 1) 1727 г.
- 2) 1730 г.
- 3) 1740 г.
- 4) 1741 г.

Когда произошло окончательное прикрепление крепостных рабочих к мануфактурам?

- 1) в 1731 г.
- 2) в 1736 г.
- 3) в 1744 г.
- 4) в 1756 г.

**16. Кто после смерти Анны Иоанновны стал регентом при малолетнем императоре?**

- 1) Э.И. Бирон
- 2) Б. К. Миних
- 3) Анна Леопольдовна
- 4) Елизавета Петровна

**17. Характерной чертой дворцовых переворотов XVIII в. было**

- 1) активное участие дворянской гвардии
- 2) насилие, сопровождавшееся кровопролитием и гибелью многих людей
- 3) участие широких народных масс
- 4) участие вооруженных сил иностранных государств

**18. Какие изменения произошли в положении дворянства?**

- 1) ограничение власти над крепостными крестьянами
- 2) предоставление права посылать выборных делегатов для участия в консультативных органах при монархе
- 3) увеличение срока обязательной государственной службы
- 4) превращение в особое привилегированное сословие

**19. Каков был результат подачи дворянством челобитной Анне Иоанновне при ее вступлении на престол?**

- 1) наказание челобитчиков
- 2) возвращение к курсу преобразований Петра I
- 3) удаление от двора всех иноземцев
- 4) разрыв «кондиций» и роспуск Верховного тайного совета

**20. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.**

- А. Русско-шведская война
- Б. сражение под Кунерсдорфом

В. сражение под Гросс-Егерсдорфом  
Г. Занятие русскими войсками Берлина

**21. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии. К каждому элементу в первом столбце подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ**

А. Бирон Э.И.  
Б. Остерман А.И.  
В. Миних Б.К.

**ФАКТЫ БИОГРАФИИ**

- 1) Глава Военной коллегии, генерал-фельдмаршал; руководил переворотом, приведшим к власти Анну Леопольдовну.
- 2) Участник переворота 1741 г., фаворит императрицы Елизаветы Петровны.
- 3) Фаворит Анны Иоанновны, первый министр, герцог Курляндский.
- 4) Фактический глава 'внутренней и внешней политики России при Анне Иоанновне; в 1741 г. сослан Елизаветой Петровной в Берёзов.

**22. Какие из перечисленных привилегий были предоставлены дворянству императрицей Анной Иоанновной?**

- 1) освобождение от обязательной службы
- 2) освобождение от телесных наказаний
- 3) ограничение службы 25 годами
- 4) отмена указа Петра I о единонаследии
- 5) право ссылать крепостных крестьян без суда в Сибирь

**23. Прочитайте отрывок из работы историка и напишите имя государственного деятеля, о котором в нем говорится.**

«...Взнурял (изнурял) солдат и мучил дурным обращением. Случалось, что на ежедневных ученьях солдаты падали от изнеможения, и <...> приказывал их убирать, а на их место ставить других. Все его любимцы были глупцы или изменники. Вместе с ними он предавался самой грубой невоздержности. ...Говорил он только по-немецки и хотел, чтобы все знали этот язык; по-русски он говорил редко и всегда дурно. Он хотел все изменять, все переделывать. Голштиния, как ни мала она в сравнении с обширною Российской империей, казалась ему и больше ея, и богаче, и достойнее его любви. Все отшатнулись от него, все негодовали на него; едва он воцарился, как все стали желать другого повелителя».

**24. Кто из перечисленных русских полководцев принимал участие в Семилетней войне?**

- 1) Г.А. Потёмкин
- 2) А.Д. Меншиков
- 3) П.П. Ласси
- 4) П.С. Салтыков
- 5) П.А. Румянцев

**25. Прочитайте отрывок из работы русского историка и напишите даты, на которые приходится охарактеризованный им период.**

«Так престол был отдан на волю случая и стал его игрушкой. С тех пор в продолжение нескольких десятилетий ни одна смена на престоле не обходилась без замешательства, кроме разве одной: каждому воцарению предшествовала придворная смута, негласная интрига или открытый государственный удар. Вот почему период со смерти Петра I до воцарения Екатерины II можно назвать эпохой дворцовых переворотов».

**26. Укажите причину дворцовых переворотов.**

- 1) стремление дворян влиять на внутреннюю политику
- 2) желание дворян восстановить Земские соборы
- 3) усиление власти самодержцев
- 4) борьба духовенства за власть

**27. После Петра III на престол вступил(а)**

- 1) Иван Антонович



- 2) Екатерина Алексеевна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Анна Иоанновна

**28. Придворный, пользующийся благосклонностью монарха, называется**

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) рекрут  | 3) наместник |
| 2) фаворит | 4) верховник |

**29. Имена Э. Бирона, А. Остермана, В. Миниха связаны с правлением**

- 1) Екатерины I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Петра III

**30. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью.**

ИСТОРИЧЕСКИЕ  
ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| А) Г. Головкин    | 1) гетман                  |
| В) А. Разумовский | 2) канцлер                 |
| В) П. Ягужинский  | 3) глава верховников       |
|                   | 4) генерал-прокурор Сената |

**31. Срок службы дворян был ограничен 25 годами указом**

- 1) Екатерины I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Петра III

**32. При малолетнем Иване Антоновиче регентом был назначен**

- 1) Э. Бирон
- 2) А. Остерман
- 3) Б. Миних
- 4) А. Разумовский

**33. «Ненавистником всего русского» был**

- 1) Пётр II
- 2) Пётр III
- 3) А. Разумовский
- 4) И. Долгорукий

**34. Расположите в хронологической последовательности события.**

- 1) провозглашение царём Ивана Антоновича
- 2) издание «Манифеста о вольности дворянской»
- 3) отмена указа о единонаследии
- 4) правление Петра II

**35. В дворцовых переворотах второй половины XVIII в. движущую роль играли**

- 1) крестьянство
- 2) купечество
- 3) духовенство

4) гвардия

**36. После Анны Иоанновны на престол вступил(а)**

1) Пётр II

2) Пётр III

3) Иван Антонович

4) Елизавета Петровна

**37. Дворцовый переворот, приведший на трон Елизавету Петровну произошёл в**

1) 1725 г.

2) 1736 г.

3) 1741 г.

4) 1762 г.

**38. Идея ограничить самодержавную власть принадлежала**

1) А. Меншикову

2) Д. Голицыну

3) Э. Бирону

4) А. Орлову

**39. Установите соответствие между событием и датой.**

СОБЫТИЕ

ДАТА

А) Белградский мирный договор

1) 1731 г.

Б) Абоский мирный договор

2) 1739 г.

В) сражение у деревни Кунерсдорф

3) 1742 г.

4) 1759 г.

**40. Какой орган был создан в годы правления Анны Иоанновны?**

1) Канцелярия тайных розыскных дел

2) Кабинет министров

3) Конференция при высочайшем дворе

4) императорская канцелярия

**41. Укажите характерную черту внутренней политики Петра III.**

1) приверженность иностранным обычаям

2) лишение крестьян права брать откупы и подряды

3) предоставление дворянам права обменивать поместья на вотчины

4) отмена системы городского самоуправления

**42. Указ о единонаследии, изданный Петром I, был отменён в правление**

1) Петра II

2) Анны Иоанновны

3) Петра III

4) Анны Леопольдовны

**43. Расположите в хронологической последовательности события.**

1) установление регентства Э. Бирона

2) ссылка А. Меншикова

3) женитьба Петра III на прусской принцессе

4) роспуск Верховного тайного совета

**44. Укажите причину дворцовых переворотов.**

- 1) отсутствие чёткого порядка престолонаследия
- 2) стремление старообрядцев восстановить свои права
- 3) борьба женщин царского рода за свои права
- 4) стремление крестьян посадить на трон «доброе царя»

**45. После Елизаветы Петровны на престол вступил**

- 1) Пётр II
- 2) Пётр III
- 3) Иван Антонович
- 4) Бирон

**46. Документ, который верховники пытались подписать у Анны Иоанновны, назывался**

- 1) кондиции
- 2) декларация
- 3) регламент
- 4) конституция

**47. «Манифест о вольности дворянства» был издан в**

- 1) 1726 г.
- 2) 1736 г.
- 3) 1741 г.
- 4) 1762 г.

**48. Имена А. Разумовского, П. Шувалова, М. Воронцова связаны с правлением**

- Г) Екатерины I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Петра III

**49. Установите соответствие между военачальниками и сражениями, в которых они принимали участие.**

**ВОЕНАЧАЛЬНИКИ**

- А) П. Салтыков
- Б) Б. Миних
- В) П. Румянцев

**СРАЖЕНИЯ**

- 1) взятие Азова
- 2) сражение при Кунерсдорфе
- 3) сражение при Гросс-Егерсдорфе
- 4) захват Бахчисарая

**50. Укажите последствия дворцовых переворотов.**

- 1) льготы и расширение прав дворян
- 2) ослабление крепостного права
- 3) появление на престоле царей иностранного происхождения
- 4) создание представительных органов в помощь самодержцу

**51. После Петра I на престол вступила**

- 1) Екатерина I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Анна Иоанновна
- 4) Анна Леопольдовна

**51. В период правления Елизаветы Петровны помещики получили право**

- 1) сослать в Сибирь своих крестьян
- 2) не служить государству
- 3) продавать крестьян в рекруты
- 4) отпускать на волю

**52. Установите соответствие между событием и датой.**

**СОБЫТИЕ**

- А) Русско-турецкая война
- В) Русско-шведская война
- В) семилетняя война

**ДАТА**

- 1) 1733—1735 гг.
- 2) 1735—1739 гг.
- 3) 1741—1743 гг.
- 4) 1756—1762 гг.

**53. Статус Правительствующего Сената был восстановлен в правление**

- 1) Петра II
- 2) Анны Леопольдовны
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Петра III

**54. Укажите характерную черту внешней политики Петра III.**

- 1) установление союза с Пруссией
- 2) стремление расширить территорию России за счет Финляндии
- 3) борьба с Крымским ханством
- 4) стремление возвести на польский трон своего ставленника

**55. Дворянство было освобождено от наказаний розгами и кнутом в правление**

- 1) Екатерины I
- 2) Петра II
- 3) Анны Иоанновны
- 4) Елизаветы Петровны

**56. Расположите в хронологической последовательности события.**

- 1) заключение Абоского мира
- 2) взятие русскими войсками Берлина
- 3) вступление на русский трон Петра III
- 4) вступление на престол Петра 2

**57. Установите соответствие между монархами и временем их правления. МОНАРХ**

- А. Пётр III
- Б. Пётр II
- В. Елизавета Петровна

**ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ**

- 1) 1741-1761 гг.
- 2) 1761-1762 гг.

3) 1730-1740 гг.

4) 1727-1730 гг.

**58. Екатерина I создала новый государственный орган —**

1) Тайную канцелярию

2) Кабинет министров

3) Верховный тайный совет

4) Приказ тайных дел

Тест по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

13 вариант

13. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

5) появление самозванцев

6) стремление крестьянства ограничить боярский произвол

7) усиление роли гвардии в государственных делах

8) перенос столицы в Санкт-Петербург

14. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:

5) Иван Антонович

6) Анна Иоанновна

7) Петр II

8) Екатерина I

15. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ г.

16. В 1735-1739 гг. Россия приняла участие в \_\_\_\_\_ войне.

17. Перечислите основные задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. (не менее 3-х задач).

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
4) 1733-1735 гг.	А) Русско-шведская война
5) 1735-1739 гг.	Б) Участие России в войне за «польское наследство»
6) 1741-1743 гг.	В) Русско-турецкая война

19. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
4) кондиции	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы. Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя. В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.
5) регентство	
6) фаворитизм	

20. Определите верные высказывания:

- 6) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.
- 7) Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
- 8) В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
- 9) Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.
- 10) Власть воевод в городах была ограничена.

21. «Да» или «нет»?

В период дворцовых переворотов

- 6) в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.
- 7) ослабили гонения на старообрядцев.
- 8) народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.
- 9) восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.
- 10) к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.

22. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:

- 5) Кабинет министров
- 6) Верховный тайный совет
- 7) Сенат

8) Конференция при высочайшем дворе

23. Во время чьего правления был принят указ с предписанием?

«всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста быть в науках, а от 20 лет употреблять в военную службу, и всякий должен служить в воинской службе от 20 лет возраста своего 25 лет, а по прошествии 25 лет всех... отпускать в дома, а кто из них добровольно больше служить пожелает, таким давать на их волю».

5) Петра I

6) Анны Иоанновны

7) Петра III

8) Елизаветы Петровны

24. Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина». В. О. Ключевский характеризовал его так:

«Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».

На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

14 вариант

13. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

5) стремление казачества получить дворянские привилегии

6) распространение клеветы против правящей династии

7) изменение порядка наследования престола, принятое Петром I

8) военные неудачи России

14. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:

5) Петр III

6) Анна Иоанновна

7) Елизавета Петровна

8) Иван Антонович

15. В 1757-1762 гг. Россия приняла участие в \_\_\_\_\_ войне.

16. Императрица \_\_\_\_\_ отменила указ Петра I о \_\_\_\_\_.

17. В чем проявилось усиление позиций дворянства (не менее 3-х положений)?

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие

4) Екатерина I	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской»
5) Петр III	Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей
6) Анна Иоанновна	В) создание Верховного тайного совета

19. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
4) регентство	А) Лучшая, привилегированная часть войска
5) гвардия	Б) Политический режим в России в 30-е гг. XVIII в., характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах.
6) «бироновщина»	В) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.

20. Определите верные высказывания:

- 6) Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.
- 7) Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.
- 8) В эпоху дворцовых переворотов функции Сената были ограничены.
- 9) Политика властей в отношении крестьян стала мягче.
- 10) В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.

21. «Да» или «нет»?

- 6) В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, марийцев, удмуртов, мордвы.
- 7) В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.
- 8) На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.
- 9) Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.
- 10) Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.

22. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:

- 5) Конференция при высочайшем дворе



- 6) Кабинет министров
- 7) Коллегии
- 8) Верховный тайный совет

23. Во время чьего правления был принят документ, отрывок из которого приведен?

«...Отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать... на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают...»

- 5) Петра I
- 6) Анны Иоанновны
- 7) Петра III
- 8) Петра II

24. В. О. Ключевский, характеризуя эпоху дворцовых переворотов, писал:

«Одна особенность этих переворотов имеет более других важное политическое значение. Когда отсутствует закон, политический вопрос решается обыкновенно господствующей силой».

Что было «господствующей» (движущей) силой дворцовых переворотов? Подтвердите слова историка фактами.

#### 4.Ключ к тесту:

##### 1 вариант:

- 13 – 3
- 14 – 4321
- 15 - Петром III, 1762
- 16 - Русско-турецкой
- 17 - Выход к Черному морю; воссоединение украинских и белорусских земель с Россией; сохранение петровских завоеваний в Прибалтике.
- 18 - 1Б, 2В, 3А
- 19 - 1В, 2Б, 3А
- 20 - 234
- 21 - 1. Да 2. Нет 3. Нет 4. Нет 5. Да
- 22 - 3214
- 23 - 2

24 - «Бироновщина» привела к засилью иностранцев. Главным образом немцев, во всех областях государственной и общественной жизни, разграблению богатств страны, жестокому преследованию недовольных, шпионажу, доносам. Такая обстановка способна дестабилизировать общество, вызвать острое недовольство властью и политический взрыв. В XVIII в. «бироновщина» в итоге привела к очередному дворцовому перевороту.

## 2 вариант:

1 – 3

2 - 2431

15 – Семилетней

16 – Анна Иоанновна, единонаследии

17 - Право продавать продукцию своих хозяйств; ограничение срока службы 25 годами, а затем освобождение от обязательной службы государству; право по своему усмотрению завещать поместье; освобождение от наказаний розгами и кнутом; право ссылать крепостных в Сибирь и т.д.

18 - 1В, 2А, 3Б

19 – 1В, 2А, 3Б

20 235

21 – 1. Да 2. Да 3. Нет 4. Да 5. Нет

22 - 3421

23 - 3

24 - Главной движущей силой дворцовых переворотов была гвардия. Возведение на трон Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II проходило при ее активном участии.

### *Культура России второй половины XVIII века.*

1. *Академия наук в 20 – 40-е гг. XVIII в. организовала две камчатские экспедиции под руководством:*

- а. С.И. Дежнева
- б. С.П. Крашенинникова
- в. В. Беринга**
- г. И.И. Лепехина

2. *Две камчатские экспедиции позволили в первой половине XVIII в.:*

- а. Подтвердить открытие С.И. Дежнева о существовании пролива между Азией и Америкой
- б. Открыть северо-западную Америку и исследовать Камчатку
- в. Нанести на карту Курильские острова и Северную Японию
- г. Верно все указанное**

3. *Двухтомный труд «Описание земли Камчатки» оставил участник второй Камчатской экспедиции:*

- а. В. Беринг

- б. С.П. Крашенинников**
  - в. И.И. Лепёхин
  - г. М.В. Ломоносов
- 4. *Аборигены Камчатки полюбили и даже сочинили песни об отважном исследователе их края:*
  - а. В. Беринге
  - б. М.В. Ломоносове
  - в. С.П. Крашенинникове**
  - г. С.И. Дежнев
- 5. *Сыном простого солдата был получивший в XVIII в. звание академика:*
  - а. М.В. Ломоносов
  - б. А.Т. Болотов
  - в. С.П. Крашенинников
  - г. И.И. Лепехин**
- 6. *В XVIII в. работа над словарем всех известных языков велась:*
  - а. В Англии
  - б. Французской академии наук
  - в. В Российской академии наук**
  - г. В Швейцарии
- 7. *Активную научную и практическую деятельность развернуло в XVIII в. Вольное экономическое общество, созданное в ... году:*
  - а. 1755
  - б. 1760
  - в. 1765**
  - г. 1770
- 8. *Вольное экономическое общество занималось преимущественно вопросами:*
  - а. Горнозаводской промышленности
  - б. Сельскохозяйственными**
  - в. Золотодобычи
  - г. Пропаганды экономических знаний
- 9. *Крупные труды по экономике, агрономии и организации сельского хозяйства оставил учёный и писатель XVIII в.:*
  - а. Н.И. Новиков
  - б. А.Т. Болотов**
  - в. И.И. Лепехин
  - г. М.Д. Чулков
- 10. *Русскую культуру невозможно представить без М.В. Ломоносова, жившего в ... годах:*
  - а. 1701 – 1765

- б. 1702 – 1765
- в. 1705 – 1765
- г. **1711 – 1765**

11. «Историк, ритор, механик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник», - писал о М.В. Ломоносове:

- а. В.Г. Белинский
- б. Г.Р. Державин
- в. **А.С. Пушкин**
- г. Н.М. Карамзин

12. Закон сохранения материи и движения первым сформулировал:

- а. Д.И. Бернулли
- б. К.Э. Циолковский
- в. **М.В. Ломоносов**
- г. Э.Х. Ленц

13. *Смальтой в XVIII в. называли:*

- а. Жидкий воск
- б. Отходы дегтярного производства
- в. **Непрозрачное стекло**
- г. Канифоль

14. *В XVIII в. дворяне предпочитали воспитывать и обучать своих детей:*

- а. В пансионах
- б. Приглашали домашних учителей
- в. За границей
- г. **Верно 1, 2, 3**

15. *В Институт благородных девиц при Смольном монастыре в Петербурге, созданный в XVIII в. принимали:*

- а. Только дворянок
- б. В специальный класс девочек из недворянских сословий
- в. Девочек из семей высшего духовенства
- г. **Верно 1 и 2**

16. *Большим событием культурной жизни России стало открытие первого русского университета в ... году:*

- а. **1755**
- б. 1756
- в. 1757
- г. 1758

17. *Инициатором создания Московского университета был (была):*

- а. Императрица Елизавета Петровна

- б. Княгиня Е.Р. Воронцова – Дашкова
- в. Граф И.И. Шувалов
- г. **М.В. Ломоносов**

**18. При Московском университете открыли две гимназии, куда принимали:**

- а. Дворян
- б. Юношей из не крепостных сословий
- в. Всех желающих и успешно сдавших экзамены
- г. **Верно 1 и 2**

**19. Первоначально Московский университет имел факультеты:**

- а. **Юридический, философский, медицинский**
- б. Богословский, юридический, медицинский
- в. Юридический, богословский, химический
- г. Исторический, юридический, медицинский

**20. Преподавание в Московском университете велось на языках:**

- а. Латинском
- б. Русском
- в. Латинском, русском, немецком
- г. **Первоначально на латинском, затем на русском**

**21. В Московском университете издавалась первая общественная газета:**

- а. «Куранты»
- б. **«Московские ведомости»**
- в. «Московский листок»
- г. «Российские вести»

**22. Сын солдата И.И. Ползунов жил и работал и работал на заводах:**

- а. Урала
- б. **Урала и Алтая**
- в. Алтая и Тулы
- г. Тулы и Воронежа

**23. Паровую машину И.И. Ползунов создал в ... году:**

- а. **1766**
- б. 1767
- в. 1768
- г. 1769

**24. Первые суда, двигавшиеся по рекам против течения, создал:**

- а. И.И. Ползунов

- б. И.П. Кулибин**
- в. М.В. Ломоносов
- г. С.И. Дежнев

**25. Во второй половине XVIII в. возросла в культурном развитии России роль литературы. Примечательным явлением стали комедии «Бригадир», «Недоросль», написанные:**

- а. М.В. Ломоносовым
- б. Д.И. Фонвизиним**
- в. Н.И. Новиковым
- г. Г.Р. Державиним

**26. На всю Россию были знамениты сатирические журналы, издававшиеся Н.И. Новиковым:**

- а. «Трутень»
- б. «Трутень» и «Живописец»**
- в. «Всякая всячина» и «Поденщина»
- г. «Поденщина» и «Адская почта»

**27. «Кулибинским фонарем» называли:**

- а. Семафорный телеграф
- б. Керосиновую лампу типа «летучей мыши»
- в. Зеркальный прожектор**
- г. Телескоп

**28. Среди смелых, но нереализованных проектов И.П. Кулибина был:**

- а. Воздухолет
- б. Одноарочный мост через Неву**
- в. Токарно-фрезерный станок
- г. Все указанные

**29. Выразительный эпиграф: «Они (т.е. крестьяне) работают, а вы (т.е. помещики) их труд ядите» - был предпослан журналу:**

- а. «Поста духов»
- б. «Живописец»
- в. «Трутень»**
- г. «Всякая всячина»

**30. Русские пословицы в XVIII в. собирал (собирала):**

- а. Екатерина Великая**
- б. Н.И. Новиков
- в. Г.К. Зотов
- г. М.Д. Чулков

31. *Русские сказки, загадки изучал и издавал в XVIII в. купец:*

- а. Афанасий Никитин
- б. М.Д. Чулков**
- в. Кирша Данилов
- г. А.Д. Демидов

32. *Исторические песни, былины, другие народные произведения собрал в XVIII в.:*

- а. Афанасий Никитин
- б. М.Д. Чулков
- в. Кирша Данилов**
- г. А.Д. Демидов

33. *А.Н. Радищев получил прекрасное образование. Он учился:*

- а. В Москве
- б. В Петербургском Пажеском корпусе
- в. В Лейпцигском университете
- г. Верно все указанное**

34. *На прилавках книжного магазина петербургского купца Г.К. Зотова книга «Путешествие из Петербурга в Москву» появилась в ... году:*

- а. 1787
- б. 1790**
- в. 1791
- г. 1792

35. *Кто из читателей, прочитав книгу «Путешествие из Петербурга в Москву» отозвался об авторе как о «бунтовщике хуже Пугачева»*

- а. Екатерина Великая**
- б. Князь Г.А. Потемкин
- в. Князь М.М. Щербатов
- г. Княгиня Е.Р. Воронцова-Дашкова

36. *Шедевр русской архитектуры XVIII в. – Зимний дворец был построен по проекту архитектора:*

- а. М.Ф. Казакова
- б. А.Ф. Кокоринова
- в. В.В. Растрелли**
- г. В.И. Баженова

37. *Здание Смольного института проектировал зодчий:*

- а. В.В. Растрелли**
- б. В.И. Баженов
- в. М.Ф. Казаков
- г. А.Ф. Кокоринова

38. *В.И. Баженов родился в семье:*

- а. Художника
- б. Священнослужителя**
- в. Коллежского регистратора
- г. Крепостного

39. *Главные творения архитектора XVIII в. В.И. Баженова связаны с Москвой. Напротив Кремля на холме и доныне стоит построенное им здание:*

- а. Публичной библиотеки
- б. Дома Пашкова**
- в. Манежа
- г. Дома Юшкова

40. *Архитектор М.Ф. Казаков родился в семье:*

- а. Священнослужителя
- б. Златокузнецца
- в. Крепостного**
- г. Казака

41. *Немало великолепных сооружений возвел М.Ф. Казаков в Москве. Среди них:*

- а. Здание Московского университета
- б. Здание Сената
- в. Корпус Голицынской больницы
- г. Все указанные**

42. *Колонный зал Дворянского собрания построен по проекту:*

- а. М.Ф. Казакова**
- б. В.И. Баженова
- в. А.Н. Воронихина
- г. В.В. Растрелли

43. *В 1757 г. в Петербурге была открыта Академия художеств, готовившая художников, архитекторов, скульпторов. Здание Академии художеств было построено по проекту ее первого директора:*

- а. М.Ф. Казакова
- б. А.Ф. Кокоринова**
- в. И.В. Егорова
- г. И.Д. Жиллярди

44. *В XVIII в. в живописи особых успехов достигло искусство портрета. Выдающиеся портретисты того времени:*

- а. А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов
- б. Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский**
- в. Ф.И. Фушин, И.Е. Репин



г. Верно 1 и 2

**45. Портрет знаменитого просветителя Н.И. Новикова написал:**

- а. **Д.Г. Левицкий**
- б. Ф.С. Рокотов
- в. И.Е. Репин
- г. И.П. Аргунов

**46. Портрет П.А. Демидова написан по его заказу художником:**

- а. И.П. Аргуновым
- б. **Д.Г. Левицким**
- в. Ф.С. Рокотовым
- г. В.Л. Боровиковским

**47. Портрет писателя Г.Р. Державина написан:**

- а. Д.Г. Левицким
- б. **В.Л. Боровиковским**
- в. Ф.С. Рокотовым
- г. И.П. Аргуновым

**48. Из крепостных крестьян графов Шереметевых вышла целая семья талантливых мастеров-живописцев:**

- а. Ковалевых
- б. Жемчуговых
- в. **Аргуновых**
- г. Шлыковых

**49. Портрет первого директора Академии художеств А.Ф. Кокоринова принадлежит кисти:**

- а. И.П. Аргунова
- б. **Д.Г. Левицкого**
- в. Ф.С. Рокотова
- г. А.П. Лосенко

**50. Выразителем человеческой индивидуальности в скульптурном портрете второй половины XVIII в. был:**

- а. А.Ф. Кокоринов
- б. И.П. Мартос
- в. **Ф.И. Шубин**
- г. И.А. Витали

**51. Среди крепостных театров XVIII в. выделяется театр:**

- а. В имении А.В. Суворова
- б. **Графов Шереметевых**

- в. Купцов Строгановых
- г. Графов Долгоруких

52. *«Отцом русского театра» называют:*

- а. Ф.Г. Волкова**
- б. Д.И. Фонвизина
- в. А.П. Лосенко
- г. Г.Р. Державина

53. *Первый театр на периферии был основан в 1750 г. в городе:*

- а. Ярославле**
- б. Костроме
- в. Новгороде
- г. Твери

54. *Автором, написанной в XVIII в. «Истории Российской с самых древнейших времен», был:*

- а. М.М. Щербатов
- б. И.И. Болтин
- в. М.В. Ломоносов
- г. В.Н. Татищев**

55. *Автором, написанной в XVIII в. «Истории Российской с древнейших времен», с позиций аристократии был:*

- а. В.Н. Татищев
- б. И.И. Болтин
- в. М.М. Щербатов**
- г. Н.М. Карамзин

56. *Объемистый академический словарь, включающий и слова, почерпнутые на языке народов России (с русским переводом), был составлен в XVIII в. под руководством:*

- а. М.В. Ломоносова
- б. Е.Р. Дашковой**
- в. С.П. Крашенинникова
- г. Н.И. Новикова

57. *«Слава тех не умирает, кто за Отечество умрет», писал в XVIII в.:*

- а. Г.Р. Державин**
- б. М.В. Ломоносов
- в. А.С. Пушкин
- г. Н.М. Карамзин

58. *Правдивый образ полководца XVIII в. А.В. Суворова в своих стихах создал:*

- а. А.С. Пушкин

- б. Г.Р. Державин**
- в. М.Ю. Лермонтов
- г. М.В. Ломоносов

**59. Сам А.В. Суворов считал себя продолжателем дела Петра Великого и бережно хранил подарок отца:**

- а. Ботфорты императора
- б. Посох императора
- в. Кокарду императора**
- г. Личный пистолет императора

**60. Известным графиком второй половины XVIII в. был:**

- а. А.Ф. Зубов**
- б. С.Ф. Щедрин
- в. И.Е. Старов
- г. Д.В. Ухтомский

**61. Во второй половине XVIII в. в архитектуре господствовал стиль:**

- а. Классицизма**
- б. Барокко
- в. Ампира
- г. Готики

**62. По проекту архитектора И.Е. Старова в Петербурге были построены:**

- а. Таврический дворец
- б. Троицкий собор Александро-Невской лавры
- в. Арсенал
- г. Верно 1 и 2**

**Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России**

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1
4-1	16-4	4-3	16-3
5-1	17-2	5-2	17-3
6-2	18-3	6-1	18-1
7-3	19-1	7-2	19-2
8-4	20-3	8-4	20-3
9-3	21-2	9-2	21-1
10-3	22-3	10-3	22-2

11-1 12-4	23-4	11-4 12-2	23-4
<b>Часть 2.</b>			
1-35 2-245 3-3142 4-6471253 5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»		1-156 2-145 3-3124 4-4765132 5-Ломоносов	

**1 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.**

- 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
- 2. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
- 3. В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г.; 2) 1741 г.; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
- 4. Определите событие, которое произошло позже других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.
- 5. В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление
- 6. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
- 7. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
- 8. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
- 9. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
- 10. Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
- 11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):** 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы
- 12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.
- 13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**  
1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;  
2) снижению пошлин на товары с Востока;  
3) снижению пошлин на все иностранные товары;  
4) запрету торговли иностранным купцам.
- 14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:** 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.
- 15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:** 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

**16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

**17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:** 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

**18. Современником Екатерины II был:** 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?** 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

**20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?** 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :** 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:** 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**23. Годы правления Павла I:** 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

### Часть 2. Выберите правильные ответы.

**1. Табель о рангах:** 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:** 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летоисчисления; 5) введение ассамблей

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

### 4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

**5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

**2 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. В период царствования Петра I появились:** 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

**2. По указу о единонаследии:** 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны** 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

**4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:** 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

**5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.** «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так  
и  
временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

**6. Меркантилизм – это:** 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

**7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскоелицейский лицей;  
4) Гатчинский колледж

**8. Важнейший итог Полтавской битвы:** 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

**9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

**10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование** 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

**11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:** 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

**12. Определите событие, которое произошло раньше других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

**13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?** 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?** 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

**15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как** 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

**16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**18. В результате Северной войны Россия получила:**

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?** 1) по наследству после смерти своего отца;

2) в результате дворцового переворота;

3) в результате избрания на Земском соборе;

4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел** 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это** 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

### Часть 2. Выберите правильные ответы.

**1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

1) Северная война

2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани

4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената

6) Полтавская битва

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:** 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

**3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):** 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадтский мирный договор

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.

Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович	6) 1761-1762 гг. 7) 1730-1740 гг.
---	--------------------------------------

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

**5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ \_\_\_\_\_

**Тесты (входная диагностика) для 9 класса  
За курс 8 класса**

Вариант I Часть А.

1) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:

А. мастерская Б. цех В. мануфактура Г. фабрика

2) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

А. в Рязани Б. в Ярославле В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде

3) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

А. Василий Шуйский Б. Михаил Фёдорович Романов

В. польский королевич Владислав Г. Алексей Михайлович Романов

4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

А. приказные люди Б. ясачные люди В. посадские люди Г. приборные люди

5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

А. Судебник Б. Закон государства Российского В. Русская правда Г. Соборное уложение

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

А. учреждение Сената, Синода, коллегий

Б. Крымские и Азовские походы

В. Семилетняя война, учреждение Московского университета

Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

7) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

А. Прутский Б. Ништадский В. Каспийский Г. Балтийский

8) Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:

А. сохранение и укрепление крепостного права

Б. активная внешняя торговля

В. введение подушной подати

Г. ослабление абсолютизма



9) Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:

- А. Славяно-греко-латинская академия                      Б. Академия наук  
В. Московский университет                                      Г. первая цифирная школа

10) В чём выразалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:

- А. отсутствие регулярной армии                                      Б. слабое развитие мануфактурного производства  
В. отсутствие флота    Г. всё перечисленное

11) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

- А. ревизия                      Б. новый военный устав                      В. табель о рангах                      Г. духовный регламент

12) После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:

- А. Петру III                      Б. Екатерине I                      В. Петру II                      Г. Анне Иоанновне

13) Россия стала называться империей с:

- А. 1709г.                      Б. 1714г.                      В. 1721г.                      Г. 1725г.

14) Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:

- А. прекращение деятельности земских соборов  
Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры  
В. ликвидация патриаршества на Руси  
Г. изменение традиционной системы престолонаследия

15) Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

- А. Екатерина I                      Б. Екатерина II                      В. Анна Иоанновна                      Г. Анна Леопольдовна

16) Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:

- А. Д.Пожарский                      Б. А.В.Суворов                      В. М.И. Кутузов                      Г. А.Д.Меньшиков

17) Какое сословие в 18в. было фактически бесправным:

- А. мещанство                      Б. крепостные крестьяне                      В. наёмные рабочие                      Г. духовенство

### Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. К.Минин	А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2. Никон	Б) предводитель крестьянской войны
3. С.И.Дежнев	В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
4. С.Т.Разин	Г) инициатор проведения религиозной реформы

### Вариант II

### Часть А.

1) Мануфактура - это:

- А. сельскохозяйственное предприятие  
Б. предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике  
В. объединение цехов  
Г. объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

2) Что из названного относится к итогам Смуты:

- А. ослабление государственных структур                      Б. установление урочных лет  
В. начало создания банковского дела                      Г. начало созыва Земских соборов
- 3) Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:  
А. Семибоярщины    Б. Первого ополчения    В. Второго ополчения    Г. Михаила Фёдоровича Романова
- 4) Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVIIв.:  
А. промышленный переворот    Б. мануфактура    В. Монополия    Г. фабрика
- 5) Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:  
А. «Соборном уложении» Алексея Михайловича                      Б. «Судебнике» Ивана III  
В. «Судебнике» Ивана IV                      Г. «Наказе» Екатерины II
- 6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:  
А. Великое посольство, Азовские походы  
Б. Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии  
В. Семилетняя война, учреждение Московского университета  
Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т.Разина
- 7) Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:  
А. 1721г                      . Б. 1714г.    В. 1720г.                      Г. 1709г.
- 8) Пётр I ввёл:  
А. прогрессивный налог    Б. подоходный налог    В. подушную подать    Г. посошное обложение
- 9) В систему государственного управления Петром I были введены:  
А. Верховный тайный совет, Канцелярия                      Б. приказы, Дворец, Казна  
В. Сенат, Синод, коллегии                      Г. Земский собор, Боярская дума
- 10) Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:  
А. С.Дежнев                      Б. В.Атласов                      В. Е.Хабаров                      Г. В.Поярков
- 11) Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:  
А. гражданская война и интервенция                      Б. частая смена правителей, опора на гвардию  
В. мятежи в армии, недовольной петровскими реформами                      Г. ограничение дворянских привилегий
- 12) После смерти Петра II российский престол перешёл к:  
А. Петру III                      Б. Екатерине I                      В. Елизавете Петровне                      Г. Анне Иоанновне
- 13) Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг.:  
А. Степан Разин                      Б. Емельян Пугачёв                      В. Кондратий Булавин                      Г. Иван Болотников
- 14) Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:  
А. приглашения её на престол членами Верховного тайного совета                      Б. дворцового переворота  
В. назначения её наследницей престола по завещанию Петра I                      Г. особого решения Сената
- 15) Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:  
А. Петра I                      Б. Анны Иоанновны                      В. Петра III                      Г. Екатерины II
- 16) Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:  
А. Очаков                      Б. Азов                      В. Измаил                      Г. Кинбурн
- 17) Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

А. один      Б. два      В. Три      Г. четыре

Часть В. 1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. И.Сусанин	А) организатор старообрядцев
2. И.Болотников	Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя
3. Аввакум	В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения
4. Д.Пожарский	Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

Ключи для тестов 9 класса

Вариант 1		Вариант 2	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
Часть А		Часть А	
1	Б	1	В
2	А	2	Г
3	В	3	Б
4	Б	4	В
5	А	5	Г
6	А	6	А
7	Г	7	Б
8	В	8	Г
9	В	9	А
10	А	10	Г
11	Б	11	В
12	Б	12	А
13	В	13	В
14	Б	14	Г
15	Г	15	В
16	В	16	Б
17	В	17	Б
Часть В		Часть В	
1	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	1	1-в, 2-г, 3-а, 4-б

## Практическая работа №1 Священный союз: система безопасности для монархов.

### ТЕСТ 1

Влияние Священного союза на политическую жизнь Европы в первой половине XIX в.

*Выберите правильный ответ.*

а) Государства, входившие в состав Священного союза:

- Австрия
- Великобритания
- Пруссия
- Россия

б) Страны, в которых революционные движения были подавлены усилиями Священного союза:

- Бельгия
- Венгрия
- Испания
- Неаполитанское королевство

### ТЕСТ 2

Влияние революций на политическую жизнь Европы первой половины XIX в.

1. *Напишите понятие, означающее один из принципов, который лег в основу деятельности Венского конгресса.*

2. *Найдите на карте и отметьте на контурной карте:*

На карте Европы в 1829—1831 гг. появились новые государства.....

## Тестовая работа: Военное соперничество в Европе начала XIX в.

1. Найдите лишнее и вычеркните.

а) Войны между Францией и странами коалиции по своему характеру были:

- захватническими со стороны Франции
- оборонительными со стороны антифранцузской коалиции
- направленными на защиту интересов французской буржуазии
- демонстрирующими англо-французское соперничество
- способствующими распространению идей Просвещения

б) Преобразования, которые проводились в странах, оказавшихся под властью наполеоновской Франции:

- утверждалось равенство граждан перед законом
- вводился Кодекс Наполеона
- вводился католицизм
- отменялись феодальные повинности
- отменялась Континентальная блокада

в) Из перечисленных событий в 1813 г. произошло следующее:

- поход в Египет
- «сто дней Наполеона»
- встреча Александра и Наполеона в Тильзите
- битва при Лейпциге

г) Священная Римская империя германской нации была ликвидирована Наполеоном, чтобы:

- создать условия для объединения германских земель
- укрепить экономику Германии.

## Повторение и проверка ЗУН Развитие Европы в «новое время»

### Практическая работа №3 Великобритания и США – ведущие индустриальные державы мира

#### 1. Работа с тестами

1. Расположите перечисленные ниже события в хронологической последовательности:

- а). Образование Германской империи;
- б). Крымская война;
- в). Поход Тысячи Гарибальди;
- г). Начало Гражданской войны в США;
- д). Образование единого Итальянского королевства; с). Огставка Отто фон Бисмарка; ж). Австро-прусская война.

2. Кто управлял Францией в тот период, когда в США шла война между Севером и Югом: а). Карл X;

б). Наполеон Бонапарт;

в). Луи Филипп Орлеанский; г). Наполеон III.

3. Сошлите названия стран и форм правления, существовавших в них во второй половине XIX в.

Страны      Формы правления

а). Англия;      1). Республика;

б). Германия;      2). Монархия.

в). США

4. Укажите лозунг, который Наполеон III выдвинул после прихода к власти:

- а). «Равенство и братство»;      б). «После нас - хоть потоп»;
- в). «Империя - это мир»;      г). правильный ответ отсутствует.

5. В каких из перечисленных ниже стран во второй половине XIX в. существовала двухпартийная политическая система:

а) в США; б) в Италии; в) во Франции; г) в Англии; д) в Германии.

6. Соотнесите имена политических деятелей и факты из их биографий.

*Имена:*

а) Опо фон Бисмарк;      б) Наполеон III;      в) Д. Гарибальди;      г) К. Б. Кавур;      д) Вильгельм – I;      е) А Линкольн;      ж) Б. Дизраэли.

*Факты:*

1) Президент США;

2) лидер партии консерваторов в Англии;

3) германский император.

4) французский монарх, основатель Второй империи;

5) германский канцлер;

6) граф, премьер - министр Сардинского королевства;

7) сторонник объединения Италии снизу.

7. В каком из приведенных ниже рядов понятий (идей, событий) есть противоречащие друг другу элементы:

а) викторианская эпоха, парламентские реформы, двухпартийная система;

б) модернизация, Реконструкция Юга, уничтожение рабства;

в) Вторая империя, бонапартизм, уступки, террор, лавирование;

г) Германская империя, назначение О. Бисмарка первым министром Пруссии, объединение страны снизу.

8. Отметьте итоги Гражданской войны в США:

а) поражение Юга;

б) усиление роли республиканской партии в жизни страны;

в) развитие сельского хозяйства по фермерскому пути;

г) укрепление основ плантационного хозяйства;

д) закрепление ведущей роли Севера в экономической и политической жизни страны;

е) распад союза промышленных капиталистов и среднего класса Севера с фермерами Запада;

ж) ликвидация рабства.

9. Какие из перечисленных ниже территорий были присоединены к Германии в 1864-1865 г.г? В 1870-1871 г.г?

Варианты ответов:

а) Шлезвиг; б) Лотарингия; в) Эльзас; г) Гольштейн.

## 2. Задание для развернутого ответа.

Сравните процесс национального объединения в Италии и Германии.

*Оформляется в форме таблицы*

Практическая работа №4 Мировая культура 19 века.

## Контрольная работа Мир во второй половине XIX в

### ВАРИАНТ I

1. Укажите города, которые были соединены первой железной дорогой:

а) Манчестер-Ливерпуль

б) Лондон-Париж

в) Чикаго-Бостон

г) Петербург-Москва

2. Социальные последствия промышленного переворота заключались в (во):

а) распространение просвещения и научных знаний

б) формирование классов буржуазии и пролетариата

в) внедрении станков и машин

г) использование женского и детского труда

3. Укажите промышленные страны первой половины XIX в.

- а) Россия, Турция, Италия                      б) Мексика, Венесуэла, Бразилия  
в) Англия, Франция, Германия                г) Китай, Индия, Иран

4. Чьи интересы в английском парламенте выражала партия тори?

- а) лендлордов              б) промышленников              в) фермеров              г) рабочих

5. Основным требованием чартистов было:

- а) улучшение материального положения рабочих  
б) ликвидации монархии и провозглашение республики  
в) 8-часовой рабочий день  
г) всеобщее избирательное право для всех мужчин

6. Кого из указанных политических и общественных деятелей называют социалистами-утопистами?

- а) Р. Оуэна и Ш. Фурье                      б) К. Маркса и Ф. Энгельса  
в) Л. Бланка и Ж. Прудона                г) Дж. Мадзини и Дж. Гарибальди

7. «Манифест Коммунистической партии» был написан К. Марксом и Ф. Энгельсом для:

- а) чартистов                                      б) «Союза коммунистов»  
в) либеральной французской партии    г) «Новой Рейнской газеты»

8. Теория общественно-экономических формаций была создана:

- а) Сен-Симоном              б) Бланком              в) Марксом              г) Бернштейном

9. Э. Бернштейн был основоположником:

- а) анархизма    б) марксизма    в) ревизионизма                      г) ленинизма

10. Что такое акции?

- а) ценные бумаги, дающие право на получение дивидендов  
б) бумажные деньги              в) платёжные ассигнации              г) банковские счета

11. Как называется форма монополистического объединения, участники которой договариваются о ценах и объёмах производимой продукции?

- а) картель              б) синдикат              в) трест              г) концерн

12. Укажите последствия кризисов перепроизводства

- а) улучшение материального положения трудящихся  
б) рост цен на промышленную продукцию  
в) сокращение производства. Падение заработной платы и рост безработицы  
г) рост производства и заработной платы

13. Международный секретариат профсоюзов был создан в:

- а) 1868г              б) 1903г              в) 1908г              г) 1913г

14. Кто представлял революционное направление в социал-демократическом движении?

- а) Прудон              б) Кропоткин              в) Бернштейн              г) Либкнехт

15. I Интернационал был создан в:

- а) 1847г              б) 1864г              в) 1876г              г) 1889г

16. Продолжите предложение. Ревизионизм – это:

- а) теория, отрицающая необходимость государственной власти
- б) движение за избирательную реформу
- в) течение в социал-демократии, выступавшее за реформы в рамках существующего государственного устройства
- г) идеология, отражающая интересы крестьянства

17. Какое изобретение применил на своих заводах Г. Форд?

- а) фонограф    б) телефон                    в) паровоз                    г) конвейер

18. Кем были эти люди?

- 1) У. Ловетт                    а) немецкий либеральный мыслитель
- 2) П. Прудон                    б) лидер чартистов
- 3) К. Либкнехт                    в) основоположник анархизма
- 4) В. Гумбольдт                    г) немецкий социал-демократ

1	2	3	4

19. Соотнесите имена известных изобретателей и их открытия.

- 1) Р. Фултон    а) система организации производства, основанная на использовании конвейера
- 2) Дж. Стефенсон    б) пароход
- 3) Ф. Тэйлор    в) паровоз
- 4) Ю. Либих    г) химические удобрения

1	2	3	4

20. Соотнесите термины (понятия) и их значения.

- 1) тред-юнионы    а) доля прибыли предприятия
- 2) рабочая аристократия    б) объединение предприятий различных отраслей под единым управлением
- 3) дивиденд    в) квалифицированные рабочие, члены старейших профсоюзов
- 4) концерн    г) рабочие организации, созданные для защиты коллективных интересов

1	2	3	4

## ВАРИАНТ II

1. Чьи интересы в английском парламенте выражала партия вигов?

- а) лендлордов                    б) предпринимателей                    в) фермеров    г) рабочих



2. Избирательная реформа 1832г в Англии:

- а) ввела всеобщее избирательное право
- б) ликвидировала «гнилые местечки» и предоставила право голоса городским собственникам
- в) повысила имущественный и возрастной ценз для выборщиков
- г) предоставила избирательные права женщинам

3. Чартистское движение в Англии закончилось:

- а) поражением движения, арестом лидеров
- б) удовлетворением их требований
- в) предоставлением профсоюзам мест в парламенте
- г) революцией

4. В каком городе в 1831г вспыхнуло восстание ткачей?

- а) в Париже б) в Лондоне в) в Лионе г) в Марселе

5. Какое изобретение было сделано Р. Фултоном?

- а) электродвигатель б) двигатель внутреннего сгорания
- в) паровоз г) велосипед

6. Как называется форма монополистического объединения, которая контролирует цены, объёмы производства и сбыт продукции?

- а) картель б) синдикат в) трест г) концерн

7. Первый кризис перепроизводства произошёл в Англии в:

- а) 1825г б) 1848-1849гг в) 1859г г) 1890г

8. Продолжите предложение. Вывоз капитала – это:

- а) создание акционерных обществ в отраслях машиностроения
- б) слияние банковского и промышленного капитала
- в) вложение денежных средств в экономику других стран с целью получения наибольшей прибыли
- г) сокрытия денежных средств от налогов

9. «Рабочей аристократией» называли:

- а) потомственных рабочих б) инженерно-технический состав предприятий
- в) выходцев из богатых семей г) квалифицированных рабочих

10. Кто был одним из первых теоретиков анархизма?

- а) Д. Риккардо б) Ш. Фурье в) П. Прудон г) Ф. Энгельс

11. Укажите даты деятельности I Интернационала.

- а) 1847-1852гг б) 1864-1876гг в) 1889-1914гг г) 1903-1914гг

12. Теория классов и классовой борьбы была создана:

- а) Сен-Симоном б) Л. Бланком в) К. Марксом г) Э. Бернштейном

13. Одним из основоположником социализма был:

- а) Р. Оуэн б) П. Прудоном в) К. Либкнехтом г) Э. Бернштейном

14. Что такое дивиденды?



--	--	--	--

### **Практическая работа №5 Проект реформ М.М.Сперанского**

Работа с документом стр 25 учебника

### **Практическая работа №6 Отечественная война 1812 г.**

1. Работа по карте

Определить театр военных действий

Нарисовать схему Бородинской битвы

Указать направление главных сил наполеоновской армии на начало войны и на конец Отечественной войны

2. Параграф 8-9 прочитать, стр .51-анализ документов

### **Практическая работа №7 Отмена крепостного права**

Составить схему Крестьянская реформа.

Схему Либеральные реформы 19 века.

Работа с документом §28-29 стр.

### **Практическая работа №8 Внешняя политика России**

Работа с документами §33-34 прочитать, с.196-анализ документа

#### **Тестовый опрос по вариантам Вариант 1**

1. «Перестраховочный» договор России и Германии, в соответствии с которым обе стороны должны были сохранять нейтралитет при войне с любой третьей великой державой, а Германия признавала приобретения и интересы России на Балканах, был заключен

а) в 1881 г.

б) в 1887 г.

в) в 1891 г.

2. Договор, предусматривавший военную помощь и мобилизацию всех военных резервов в случае военной угрозы, был заключен между Россией и

а) Австро-Венгрией

б) Францией

в) Англией

3. «Союз трех императоров» состоял из государей

а) России, Германии, Франции

б) Германии, Австро-Венгрии, Италии

в) России, Германии и Австро-Венгрии

4. Россия по отношению к Болгарии проводила политику

а) невмешательства во внутренние дела

б) укрепления собственного присутствия на Балканах

в) ввела войска для подавления восстания в Румелии

5. Столкновение интересов на Дальнем Востоке неминуемо приближало военный конфликт между Россией

- а) Японией
- б) Австро-Венгрией
- в) Францией

**Вариант 2.**

1. Россия заключила с Францией оборонительный союз

- а) в 1891 г.
- б) в 1894 г.
- в) в 1895 г.

2. Международный договор по какому-то определенному вопросу называется

- а) концессией
- б) монополией
- в) конвенцией

3. Отметьте, о ком идет речь. Государственный деятель Российской империи, занимавший различные дипломатические посты на Ближнем Востоке, в Швейцарии, Швеции. В 1882 г. был назначен министром иностранных дел. Главнейшее средство сохранения мира видел в укреплении союза с Германией и Австрией.

- а) Н.Х. Бунге
- б) Н.К. Гире
- в) А.М.Горчаков

4. Отметьте верное утверждение.

- а) Франция заключила с Россией конвенцию, предусматривающую военную поддержку в случае войны в 1881 г.
- б) «Союз трех императоров» распался в 1885-1886 гг. в связи с обострением австро-германо-российских противоречий из-за болгарского кризиса
- в) русско-афганская граница была установлена в 1894 г.

5. Тройственный союз состоял из

- а) России, Англии, Франции
- б) Германии, Австро-Венгрии, Италии
- в) Германии, Австро-Венгрии и России

**Урок обобщения и проверки знаний Крестьянские реформы 60-х гг. XIX в.**

1. *Воспитанием Александра II занимался:*

- а) Кавелин К.Д.;
- б) Некрасов Н.;
- в) Жуковский В.А.

2. *Отмена крепостного права началась:*

- а) 19 февраля 1861 г.;
- б) 1 января 1864 г.;
- в) 1 января 1874 г.

3. В результате реформы отмены крепостного права крестьяне не получили:

- а) личной свободы;
- б) выборного права;
- в) надела земли.

4. В результате военной реформы была отменена:

- а) форма;
- б) звание;
- в) рекрутчина.

5. Уберите лишнее: в результате судебной реформы суд стал:

- а) бессловный;
- б) состязательный;
- в) зависимый от администрации.

6. Транссибирская магистраль появилась:

- а) 1891-1904 гг.;
- б) 1861-1900 гг.;
- в) 1869-1890 гг.

7. В России промышленный переворот начался:

- а) в середине XIX века;
- б) в конце XVIII века;
- в) в начале XX века.

8. В 1897 г. в России была проведена:

- а) первая всеобщая перепись населения;
- б) русская революция;
- в) очередная реформа.

9. Годы правления Александра III:

- а) 1825-1855 гг.;
- б) 1855-1881 гг.;
- в) 1881-1894 гг.

10. В 1885 году был создан:

- а) Государственный Совет;
- б) Дворянский банк;
- в) Мировой суд.

11. Первым русским марксистом и руководителем кружка «Черный передел» был:

- а) Г.В. Плеханов;
- б) Л.Г. Дейч;
- в) В.Н. Игнатов.

12. Целью русских социалистов Плеханов считал:

- а) создание дворянского объединения;

- б) создание рабочей партии;
- в) создание оппозиционной партии.

13. В 1892 г. на должность министра финансов был назначен:

- а) П.А. Столыпин;
- б) Я.И. Ростовцев;
- в) С.Ю. Витте.

Работа с документом стр    ответить на вопросы

**Эталон ответов:**

- |     |      |
|-----|------|
| 1-в | 8-а  |
| 2-а | 9-в  |
| 3-б | 10-б |
| 4-в | 11-а |
| 5-в | 12-б |
| 6-а | 13-в |
| 7-а |      |

**Практическая работа № 9 Система образования и наука. Развитие Литературы, живописи, архитектуры, музыки, театра**

По презентации и видеосюжету

составить схему «Система образования и наука»,

таблицу Искусство Золотого века. «Литературы, живописи, архитектуры, музыки, театра»

**Итоговая контрольная работа**

1 О ком идет речь?

1. Родился в 1845 г. он был вторым сыном, и его не готовили на престол. Он получил обычное для великих князей образование. Особыми успехами в учебе не отличался. Педагоги считали его старательным «тугодумом». Он имел мужиковатую внешность, мужицкие привычки. Носил бороду лопатой, был неприспособлен к быту, в обыденной обстановке ходил в простой рубахе, «не лез в карман за бранным словом». Любимым занятием была рыбная ловля, требующая усидчивости и отвечающая его неторопливому темпераменту. В 1890г. провел земскую реформу. Придерживался консервативных взглядов.

2. Родился в семье священника в 1791 г. Окончил Петербургскую Духовную академию и остался там преподавать. В 1797г. поступает на государственную службу, и благодаря способностям быстро продвигается по службе. С 1808г. ближайший советник Александра по всем вопросам внутренней политики. Разрабатывал государственные законопроекты. Был назначен губернатором в Пензу затем в Сибирь. В марте 1821г. возвращается в Петербург в звании члена Государственного Совета. Под его руководство был подготовлен и издан Полное собрание законов Российской империи в 45 томах 1830г. Свод законов в 15 томах. За эту деятельность Николай – 1 наградил его орденом Андрея Первозванного 1837г.

2 Викторина

1. Кто создал Периодическую таблицу элементов?

2. Кто совершил ряд путешествий в горы Средней Азии, на Тянь - Шань?

3. Как назвали лошадь, впервые открытую русским путешественником?

3 Тесты.

1. Работу по кодификации российского законодательства возглавил:

- 1- А.А. Аракчеев; 3 - В.П. Кочубей;  
2- М.М. Сперанский; 4- П.Д. Киселев.

2. Реформа о государственных крестьянах П.Д Киселева... Имела последствия:

- 1- Она привела к облегчению положения крестьян;  
«Да» «Нет».  
2- Помещики встретили эту реформу с одобрением;  
«Да» «Нет».  
3- Реформа привела Николая – 1 к выводу о необходимости немедленной отмены крепостного права;  
«Да» «Нет».

3. Поводом к началу войны с Турцией в крымской войне, послужило:

1. восстание Сербов;
  2. восстание Болгар;
  3. нарушение религиозных традиций;
  4. нарушение турецкой армией границы России в Закавказье
4. Военные поселения стали насаждаться в России с... г. по инициативе ...:
1. 1814г. М.М.Сперанского; 3. 1820г. Н.М. Карамзина;
  2. 1816г. А.А.Аракчеева; 4. 1818г. А.Х. Бенкендорфа.
5. Декабристы выступили 14 декабря 1825г. так как:
1. произошло объединение Северного и Южного общества;
  2. план восстания был готов, и члены общества не хотели терять время;
  3. внезапно умер царь Александр – 1, и должна была пройти переприсяга.
  4. восстал Черниговский полк и «столица» его поддержала.

6. Соотнесите даты и события:

1. Отечественная война; А- 1807г.
2. Заграничный поход русской армии; Б - 1812г.
3. Тильзитский мир; В - 1813-1814гг.

7. Крестьянская реформа 1861 г. касалась крестьян:

- А) Частновладельческие; В) Удельных;  
Б) Государственных; Г) Вольноопущенных..
8. Южную часть Бессарабии Россия вернула себе по условия мира:
- А) Андринопольского; В) Тильзитского;  
Б) Парижского; Г) Стан - Стефанского.

9. На земельный надел, полученный по реформе 1861г.

- А) Ничего не платили;  
Б) Должны были выплатить помещику 20 % стоимости наделов;  
В) Должны были выплатить помещику 50 % стоимости наделов.



10. В соответствии с реформой крестьяне должны были погасить свои» долю государству за выплаченный им 80 % стоимости земли помещика в течение.... лет.

А) 10; Б) 25; В) 40; Г) 49.

11. Аляска была продана США при:

А) Александре I; Б) Александре II;

В) Александре III; Г) Николае II..

12. Расположите перечисленные ниже события в хронологической последовательности:

а). Образование Германской империи;

б). Крымская война;

в). Поход Тысячи Гарibaldi:

г). Начало Гражданской войны в США;

д). Образование единого Итальянского королевства;

е). Отставка Отто фон Бисмарка;

ж). Австро-прусская война.

13. Соотнесите названия стран и форм правления, существовавших в них во второй половине XIX в.

Страны            Формы правления

а). Англия;        1). Республика;

б). Германия;    2). Монархия.

в). США

14. Соотнесите имена политических деятелей и факты из их биографий.

*Имена:*

а) О по фон Бисмарк;            б) Наполеон III;        в) Д. Гарibaldi;        г) К. Б. Кавур;

д) Вильгельм –I;                е) А Линкольн;        ж) Б. Дизраэли.

*Факты:*

1) Президент США;

2) лидер партии консерваторов в Англии;

3) германский император.

4) французский монарх, основатель Второй империи;

5) германский канцлер;

6) граф, премьер - министр Сардинского королевства;

7) сторонник объединения Италии снизу.

18. Отметьте итоги Гражданской войны в США: (несколько ответов).

а) поражение Юга;

б) усиление роли республиканской партии в жизни страны;

в) развитие сельского хозяйства по фермерскому пути;

г) укрепление основ плантационного хозяйства;

д) закрепление ведущей роли Севера в экономической и политической жизни страны;

е) распад союза промышленных капиталистов и среднего класса Севера с фермерами запада;

ж) ликвидация рабства.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Важнейшей частью образовательного процесса является умение учащихся анализировать ответы на уроке, понимать, каким образом оценивается ответ учителем. Сегодня учителя после проведения тестов, проверочных работ, устных ответов часто сталкиваются с вопросом ученика «...а почему мне не пять:»?». В начале учебного года, и несколько раз в его течении, мы возвращаемся к предложенным правилам оценки устного ответа по истории, что снимает напряжённость и непонимание учеников результата своей работы.

Очень важно познакомить и родителей с оценкой устного ответа по истории. При устном ответе внимание учителя в основном направлено на отвечающего ребёнка, что не редко используется одноклассниками для занятий «своими делами», снижения внимания. Работа в этом алгоритме не даст возможности существования подобным ситуациям и вовлечет ученика и важную и интересную работу критического мышления и анализа, когда он сам попробует себя в роли учителя оценивающего ответ.

Ребята, оценивая устный ответ по истории :

- 1.Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.
- 2.Обрати внимание: по существу ли поставленного вопроса отвечает одноклассник.
- 3.Правильно ли произведены в ответе факты, даты, название событий, географических объектов, имена, фамилии.
- 4.Дополни или исправь ответ одноклассника, если в этом есть необходимость.
- 5.Есть ли вывод в конце выступления?
- 6.Попробуй оценить ответ.

Как мы будем ставить оценку:

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, материал изложен в полном объёме.

Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложенном материале допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеют существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Предлагаемый вариант оценивания устного ответа по истории даст возможность ученику проанализировать самостоятельно результат своих знаний и повысить его.

### **Критерии выставления оценок за устный ответ по истории и обществознанию.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в **незнакомой ситуации**. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в **изученном материале**; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в **качестве доказательства выводы** и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в

области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в **использовании карты**.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Критерии оценки самостоятельных, письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов,
- «4» - 7-9,
- «3» - 5-6,
- «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **30 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 28-30 правильных ответов, «4» - 22-27, «3» - 15-21, «2» - менее 15 правильных ответов.