**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

МАОУ "Кировская СОШ"

**Рабочая программа**

учебного предмета**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для 5-6 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель ОДНКНР

п.Кировск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России .

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3 . Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Руский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов

России . Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духов- но-нравственными ценностями общества.

Тема 7 . Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8 . Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование .

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие) .

Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России .

тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .

Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека .

Тема 12 . Родина начинается с семьи .

История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда .

Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) . Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции .

Тематический блок 3. «духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура .

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .

тематический блок 4. «культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность .

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры .

Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произве- дения? Внутренний мир человека и его духовность .

Тема 22 . Взаимовлияние культур .

Взаимодействие культур .Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа . Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие . Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России .

Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России .

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России .

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России . Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России . Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями . Тема 32 . Единство страны — залог будущего России .

Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России .

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура .

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов .

Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием куль- тур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России .

Тема 3 . История быта как история культуры .

Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического раз- вития народов России .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный . Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России . Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6 . Права и обязанности человека .

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие .

Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие) .

Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России .

тематический блок 2.

«человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека .

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России . Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности .

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человеческом .

Гуманитарное знание и его особенности . Культура как само- познание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры .

Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

тематический блок 3. «человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд . Важность труда и его экономическая стои- мость . Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство.Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества какотражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность.Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений .

Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтёрство. Общественные блага .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России .

Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества .

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг .

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества .

Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии .

тематический блок 4. «родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин .

Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм .

Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина .

Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность.

6 класс

тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2 . Наш дом — Россия

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов

России;

6 знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

6 иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; 6 осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и при- роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6 . Материальная культура. Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7 . Духовная культура

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов сформа ми их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9 . Культура и образование

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; 6 приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10 . Многообразие культур России (практическое занятие)

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства

Тема 12 . Родина начинается с семьи

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России

6 Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

6 знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

6 уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

6 осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала .

Тема 15 . Труд в истории семьи

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных мате-

риалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль- турой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

Тематический блок 3.

«духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело- века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм»,

«любовь к близким» .

тематический блок 4. «культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 21 . Литература как язык культуры

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа 6 Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов Рос- сии и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников:

определять нравственный смысл праздников народов России; 6 осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

6 понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов Рос- сии, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её вы- разительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие)

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

6 Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

6 понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения от- дельных этносов .

класс

тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социальнго явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаи-мосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

6 характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины .

Тема 3 . История быта как история культуры

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;понимать взаимосвязи между механизацией домашнего тру- да и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

Знать термины «права человека», «естественные права чело-века», «правовая культура»:

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;6 понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

6 приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

6 характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие)

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

6 называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России .

Тематический блок 2. «человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие)

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

6уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

тематический блок 3. «человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе об- условленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

6 приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

6 обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в пре- одолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при вы- боре социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие)

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

тематический блок 4. «родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим на- родам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности; хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие) 6 Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

6 обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие)

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие)

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура (проект)

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями

Культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны .

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся . Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования .

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое заня-тие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин .

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 33 . Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравствен- ность как важнейшие качества человека .

Тема 34 Человек и культура (проект).Итоговый проект: «Что значит быть человеком

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному раз- витию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного вы- бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: 6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рас- суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

6 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Тематический блок 1. Россия - наш общий дом | | | | | | | | |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 2. | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 |  | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 |  | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в  культуре разных народов; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 6. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 7. | Духовная культура | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 |  | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0 |  | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 10. | Практическая работа «Многообразие культур России» | 1 | 0 | 1 |  | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; | Практическая работа; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| Тематический блок 2. Семья и духовно-нравственные ценности | | | | | | | | |
| 11 | Семья  — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 |  | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 |  | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 16 | Практическая работа «Семья в современном мире» | 1 | 0 | 1 |  | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям; | Практическая работа; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| Тематический блок 3. Духовно-нравственное богатство личности | | | | | | | | |
| 17 | Личность  — общество  — культура | 1 | 0 | 0 |  | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 20 | Личность  — общество  — культура | 1 | 0 | 0 |  | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| Тематический блок 4. Культурное единство России | | | | | | | | |
| 21 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 |  | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 22 | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 |  | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 23 | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 |  | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 24 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 |  | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 25 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0 |  | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 26 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 27 | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 28 | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать особенности музыки как вида искусства; знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 29 | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 30 | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать, что такое национальная литература; объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 31 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 0 |  | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Письменный контроль; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 32 | Культурная карта России (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 0 |  | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Письменный контроль; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 33 | Единство страны  — залог будущего России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 34 | Промежуточная аттестация (тестирование) | 1 | 1 | 0 |  | Проверка знаний за год | Контрольная работа | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 1 | 2 |  | | | |
|  | | | | | | | | |

**Оценочный материал.**

**Практическая работа «Многообразие культур России»**

**1. Россия, наша Родина – это…**

А) планета Земля Б) часть планеты Земля

В)  Российская Федерация

**2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?**

А) Б)     В) 

**3. Кто такие предки?**

А) люди, от которых мы произошли

Б) родители, которые придут на помощь

В) великие люди

**4. Что такое этика?**

А) наука о добре и зле;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения

представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

**5. Что такое этикет?**

А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям

Б) установленный, принятый порядок поведения

В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**6. Мораль – это …**

А) культурные традиции;

Б) верование людей;

В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

**7. Вежливость – это…**

А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям

Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;  
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**8. Уважение – это…**

А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств

В) установленный, принятый порядок поведения

**9. Добро создается из:**

А) добрых чувств и мыслей

Б) из благодарности за добрые дела

В) добрых дел

**10. Щедрость – это…**

А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

**11. Дружбы среди людей не может быть:**

А) без сдерживания гнева

Б) без умения уступать друг другу

В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

**12. Избавиться от обиды поможет:**

А) умение прощать

Б) месть к обидчику

В) забыть обиду

**13. Порядочность – это …**

А)строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам

Б) привязанность между людьми

В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

**14. Бескорыстие – это…**

А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества

Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при  распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

**15. Честность – это …**

А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства

Б) ) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

**16. Репутация – это …**

А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека  
Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке  
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**17. Гордость – это …**

А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство  
Б) добросовестность, правдивость, надежность  
В) самоуважение, уважение других, достоинство

**Ключ оценивания:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **Правильный ответ** | **В** | **Б** | **А** | **Б** | **Б** | **В** | **В** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **А** | **А** | **В** | **А** | **Б** | **В** |

Шкала оценки в баллах: 1 балл за каждое задание

|  |  |
| --- | --- |
| *Баллы* | *Оценка* |
| 16-17 | «5» (высокий) |
| 11-15 | «4» (выше среднего) |
| 7-10 | «3» (средний) |
| менее 6 | «2» (ниже среднего) |

**Практическая работа «Семья в современном мире»**

Семья – это ------------------------------------------------------

* Покровителями семьи и образцами семейного благочестия в Православии являются (2 балла)…..------------------------------------------------
* Составить синквейн к слову *традиции* (2 балла)
* *Правила семейных отношений  (2 балла)*
* *Мужской и женский труд? Должно ли быть разделение труда всемье?(2 балла)*

Шкала оценки в баллах: общее количество баллов 8

|  |  |
| --- | --- |
| *Баллы* | *Оценка* |
| 7-8 | «5» (высокий) |
| 5-6 | «4» (выше среднего) |
| 3-4 | «3» (средний) |
| менее 2 | «2» (ниже среднего) |

**Промежуточная аттестация.**

**1. Человек,  который любит своё Отечество,  предан своему народу,  готов на жертвы и подвиги во имя интересов совей Родины это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2. Найдите  соответствие  между  великими  людьми  России  и  их  родом деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Лев Николаевич Толстой | **А**. Скульптор |
| **2**. Иван  Петрович  Кулибин | **Б.** Писатель |
| **3.** Степан Дмитриевич Эрьзя | **В**. Художник |
| **4.** Илья Ефимович Репин | **Г**. Композитор |
| **5**. Дмитрий Дмитриевич Шостакович | **Д**. Механик-изобретатель |

**3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-**

А) этикет             Б) эстетика             В) этика            Г) этикетка

**4. Какая из пословиц  НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?**

А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает

Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит

В)  Будь другом сам – и тебе помогут в беде

Г) Своя рубашка ближе к телу

**5. Предметы человеческого труда, а также  представления,  идеи,  ценности и идеалы, традиции и обычаи,  нормы и правила можно назвать одним словом:**

А) образованность          Б) культура                 В) правила            Г) законы

**6.  Что  НЕ  является проявлением зла?**

А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним

Б) обман

В) насилие, которое подавляет свободу человека

Г) взаимопонимание и взаимоуважение

**7.  Как  вы  понимаете  смысл  пословицы о семье:**

***Семья в куче, не страшна и туча***

**8. Откуда на Русь пришло христианство?**

А) из Греции             Б) из Византии              В) из Китая             Г) из Израиля

**9. Какая из религий НЕ относится к мировым?**

А) Иудаизм               Б)  Ислам                    В) христианство        Г) буддизм

**10. Найдите соответствие между религиями и их главными символами:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Христианство | **А.** Полумесяц |
| **2.** Мусульманство | **Б.** Шестиконечная звезда  (Звезда Давида) |
| **3.** Буддизм | **В**. Крест |
| **4.** Иудаизм | **Г**. Колесо закона (колесо сансары) |

**11. Какой народ России  исповедует буддизм?**

А)  мордва                Б) татары                 В) калмыки             Г) русские

**12. Найдите  соответствие  между  религией  и  культовым  сооружением:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Христианство | **А**. Мечеть |
| **2**. Мусульманство | **Б**. Синагога |
| **3**. Буддизм | **В**. Пагода |
| **4.** Иудаизм | **Г**. Церковь |

**13. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в честь:**

А) отмены крепостного права

Б) победы в русско-турецкой войне

В)  основания Московского университета

Г) победы в Отечественной войне 1812 года

**14. С  каким  утверждением  о  духовном  мире  человека вы   НЕ  согласны:**

А) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.

Б) Духовное  богатство  человека  даётся  ему  при  рождении.

В) С помощью образования человек приобщается к культуре.

Г) У человека, который мало  читает, плохая память, скудный словарный запас и  небольшой запас знаний.

**15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**. Деловой этикет | **А**.Спросите, может ли клиент говорить с вами. |
| **2.** Этикет телефонного общения | **Б.** Не тянитесь через весь стол. |
| **3**. Столовый этикет | **В**. Соблюдение коммерческой тайны |
|  |  |

**Шкала оценки в баллах: общее количество баллов 15**

|  |  |
| --- | --- |
| *Баллы* | *Оценка* |
| 14-15 | «5» (высокий) |
| 9-13 | «4» (выше среднего) |
| 6-8 | «3» (средний) |
| менее 5 | «2» (ниже среднего) |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Тематический блок 1. Культура как социальность | | | | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 |  | понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России; характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний; понимать, что образование  — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.; знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 8 | Современный мир: самое важное. | 1 | 0 | 1 |  | подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| Тематический блок 2. Человек и его отражение в культуре | | | | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека |  |  |  |  | понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России |  |  |  |  | объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 11 | Религия как источник нравственности |  |  |  |  | понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом |  |  |  |  | понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры |  |  |  |  | объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 14 | Практическая работа «Самопознание» |  |  |  |  | уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне; | Практическая работа | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| Тематический блок 3. Человек как член общества | | | | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком |  |  |  |  | осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? |  |  |  |  | понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; знать и называть имена героев; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние |  |  |  |  | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания |  |  |  |  | понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений |  |  |  |  | понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство»; выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России |  |  |  |  | понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России; осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества |  |  |  |  | понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг |  |  |  |  | приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества |  |  |  |  | понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 24 | Моя профессия |  |  |  |  | обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 25 | Практическая работа «Человек как член общества» | 1 | 0 | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний | Практическая работа | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| Тематический блок 4. Родина и патриотизм | | | | | | | | |
| 26 | Гражданин |  |  |  |  | характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 27 | Патриотизм |  |  |  |  | приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 28 | Защита Родины: подвиг или долг? |  |  |  |  | характеризовать важность сохранения мира и согласия; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 29 | Государство. Россия — наша родина |  |  |  |  | объяснять понятие «государство»; уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 30 | Гражданская идентичность |  |  |  |  | обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина; | Устный опрос; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 31 | Моя школа и мой класс |  |  |  |  | характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала; | Письменный контроль | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 32 | Человек: какой он? |  |  |  |  | сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; | Устный опорс; | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 33 | Человек и культура |  |  |  |  | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; | Проект | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| 34 | Промежуточная аттестация (тестирование) | 1 | 1 | 0 |  | Проверка знаний за год | Контрольная работа | <https://go.mail.ru/search_video?fr=amigo&gp=900010&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0&frm=ws_t> |
| Общее количество часов по программе | | **34** | **1** | **2** |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс - Виноградова .

**Оценочный материал**

**Практическая работа «Самопознание».**

1. Как вы понимаете смысл утверждения «Надо учиться, чтобы быть»?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2. Закончите цитату Абу Насар аль Фараби:

***Самое трудное -  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

3. Почему Азамат, который написал письмо в редакцию детского журнала, не считает себя ленивым?  Потому что …

А) ему  не хочется учиться

Б) ему нравится мастерить, конструировать

В) он играет с маленькой сестрёнкой

4. Что помогло Робинзону Крузо из отрывка романа английского писателя Даниэля Дефо обустроить свой быт на необитаемом острове?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Как вы понимаете смысл выражения «возможности человека»?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Почему инструктор из рассказа Виктора Драгунского «Третье место»

присудил всем восемнадцати ребятам третье место?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

7. В какую экстремальную ситуацию попали Бэн и Дэви из рассказа ЖдеймсаОлдриджа «Последний дюйм»?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

8. Какие качества помогли Дэви справиться с трудностями? (Подчеркните).

Дополните свои варианты

\* сила воли                          \* упорство                                 \* жалость

\* страх                                   \* желание помочь                  \* желание улететь

\* выдержка                         \* твёрдость характера            \* слабость

\* терпение                           \* сила духа                                \* героизм

\* мягкость                            \* трусость                                  \* любовь к отцу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как вы понимаете выражение «Верить в себя»?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

10. Что произошло с Джоном Ивом из произведения Александра Грина «Зелёная лампа»?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

11. Что, по-вашему, удивило ребят на выставке из рассказа Юрия Яковлева «Разбуженный соловьями»?

А) «пластилиновая зелёная большая фигура соловья

Б) смелое открытие похитителя пластилина

Система оценивания: за каждое задание макс.балл -2. Общее кол-во баллов - 22

|  |  |
| --- | --- |
| *Баллы* | *Оценка* |
| 19-22 | «5» (высокий) |
| 13-18 | «4» (выше среднего) |
| 7-12 | «3» (средний) |
| менее 6 | «2» (ниже среднего) |

**Практическая работа «Человек как член общества»**

**1.** Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов совей Родины это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.** Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-

1) этикет 2) эстетика 3) этика 4) этикетка

**3.**Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:

1) мужество 2) нравственность 3) добродетель 4) мудрость

**4.**Основателем этики был древнегреческий философ:

1) Цицерон 2) Гельвеций 3) Софокл 4) Аристотель

**5.**Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

1) образованность 2) культура 3) правила 4) законы

**6**. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними

1) душа 2) добро 3) счастье 4) отвага

**7**. Что **не** является проявлением зла?

1) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним

2) обман

3) насилие, которое подавляет свободу человека

4) взаимопонимание и взаимоуважение

**8.** Стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом, положительное качество человека

1) обычай 2) традиция 3) добродетель 4) долг

**9.**Действие, результатом которых оказывается причинение зла себе и другим людям

1) порок 2) самостоятельность 3) свобода 4)вина

**10.**Какая добродетель находится между двумя пороками?

            а) расточительность -………………………….- скупость,

            б) вредность -……………………………...- угодничество,

            в) безрассудная отвага -………………….- трусость,

   Слова для справок: *дружелюбие, щедрость, мужество.*

**11.**Выбери среди понятий добродетель:

1) зазнайство

2) вздорность

3) хвастливость

4) скромность

**12.**Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

1) долг 2) благодарность 3) уважение 4) стыд

**13.**Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.называется:

1) достоинство 2) справедливость 3) месть 4) оплата

**14.**Действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества это-

1) симпатия 2) альтруизм 3) дружелюбность 4) эгоизм

**15.**Тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми это -

1) ложь 2) стыд 3)вина 4) долг

**16.** Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе это -

1) гордость 2) себялюбие 3) самолюбование 4) достоинство

**17.**Закончи предложение.

Переживание осуждения или одобрения собственного поступка, внутренний судья человека это его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ответы на тест.**  
**1. патриот**

**2.** **этика**

**3.** **нравственность**

**4.** **Аристотель**

**5.** **культура**

**6.** **добро**

**7.** **взаимопонимание и взаимоуважение**

**8**. **добродетель**

**9.** **порок**

**10.**             а)*щедрость*

            б) *дружелюбие*

            в)*мужество.*

**11.** **скромность**

**12.** **долг**

**13.** **справедливость**

**14.** **эгоизм**

**15.** **стыд**

**16.** **достоинство**

**17. совесть**

**Система оценивания: за каждое задание выставляется 1 балл. Общее кол-во баллов - 17**

|  |  |
| --- | --- |
| *Баллы* | *Оценка* |
| 16-17 | «5» (высокий) |
| 12-15 | «4» (выше среднего) |
| 7-11 | «3» (средний) |
| менее 6 | «2» (ниже среднего) |

**Промежуточная аттестация**

1. **«Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.**

|  |  |
| --- | --- |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/26/s_5c4c9342055d7/1065430_1.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/26/s_5c4c9342055d7/1065430_2.jpeg |
|  |  |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/26/s_5c4c9342055d7/1065430_3.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/26/s_5c4c9342055d7/1065430_4.jpeg |

**2. Кого считают родоначальником этики?**

А) Аристофан В) Аристотель

Б) Эпикур Г) Софокл

**3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?**

А) о временах года В) о погоде в дальних странах

Б) о любви к родине

**4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.**



А) Урал-батыр Б) Вольга В) Добрыня Никитич

**5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?**

А) Владимир Мономах В) Сергий Радонежский

Б) Дмитрий Донской

**6. Главная заслуга Александра Невского?**

А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.

Б) победа над Мамаем.

В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

**7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.**

*Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.*

*Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.*

— *Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.*

— *От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.*

А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.

Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

**8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.**

«…Сколько в русском языке слов с корнем «род»: *родной, родник, родинка, народ, природа, родина…*Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово *цвет*– от *цветов!*Цвета цветов… И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождение, рожь – это то, что рожает земля)».

А) Важно сохранять то, что рождает природа.

Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.

В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

**9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/26/s_5c4c9342055d7/1065430_6.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/26/s_5c4c9342055d7/1065430_7.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/26/s_5c4c9342055d7/1065430_8.jpeg | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/26/s_5c4c9342055d7/1065430_9.jpeg |

А) Новый год В) Благовещенье Б) Рождество Христово

10. **«Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит…**

А) христианскому народу. Б) мусульманскому народу. В) буддистам.

**11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.**

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
|  |  |  |  |

**Ответы.**

1. Андрей Рублёв, Огдо Аксёнова, Александр Пушкин, Галина Уланова.
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. В
8. А
9. Б
10. Б

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
| Иисус Христос  Библия | Коран  Мухаммад | Трипитака  Будда | Моисей  Тора |

**Система оценивания: за каждое задание выставляется 1 балл. Общее кол-во баллов - 11**

|  |  |
| --- | --- |
| *Баллы* | *Оценка* |
| 11 | «5» (высокий) |
| 9-11 | «4» (выше среднего) |
| 5-8 | «3» (средний) |
| менее 4 | «2» (ниже среднего) |