

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного

познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП.

Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового

договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного

на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы,

рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в

различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим

участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.10	Этика и этические нормы	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.3	Социальная психология групп	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	0	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
4.3	Институт рынка	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
4.4	Рынки и ресурсы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
4.5	Институт предпринимательства	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
4.6	Фирмы в экономике	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

4.7	Финансовые институты	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
4.8	Государство в экономике	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
4.10	Международная экономика	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	0	1	
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	21	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
1.3	Субъекты общественных отношений	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
1.5	Положение личности в обществе	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.2	Политика и общество	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.7	Политический процесс	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по	2	0	1	Библиотека ЦОК

	разделу «Введение в политологию»				https://m.edsoo.ru/f5ed5538
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.2	Право как социальный институт. Система права	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.5	Основы конституционного права	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.8	Основные отрасли частного права	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.9	Основные отрасли публичного права	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

3.10	Основные отрасли процессуального права	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.11	Международное право	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0	1	
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2	Социальные науки в системе научного знания	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3	Изучение социальных явлений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
6	Взаимосвязь природы и общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
8	Типы социальной динамики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
9	Общественный прогресс	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
10	Критерии общественного прогресса	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ed5538
11	Процессы глобализации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
12	Глобальные проблемы современности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
13	Сущность человека как проблема философии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
14	Становление человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
15	Сознание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
17	Массовое сознание и его особенности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
18	Деятельность как способ существования людей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
20	Теория познания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
21	Истина и её критерии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
22	Формы познания	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ed5538
23	Мышление и язык	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
24	Научное знание и его характерные черты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
25	Способы и методы научного познания	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
26	Духовная жизнь человека и общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
27	Человек как творец культуры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
28	Мировоззрение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
29	Культура. Институты культуры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
30	Диалог культур	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
33	Искусство, его виды и формы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
34	Роль науки в современном обществе	1	0	0		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
36	Этика, мораль, нравственность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
37	Категории этики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
38	Нравственность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
39	Этические нормы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

46	Теории социальных отношений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
47	Типы социальных отношений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
48	Личность в социальной психологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
49	Личность в группе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
50	Социальная идентичность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
53	Большие социальные группы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
54	Социальная психология малых групп	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
56	Межличностные отношения в группах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
59	Функции общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
60	Общение как взаимодействие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
61	Особенности общения в информационном обществе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
62	Институты коммуникации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
63	Конфликт	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
69	Обобщающее повторение,	1	0	1	Библиотека ЦОК

	тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"					https://m.edsoo.ru/f5ed5538
70	Экономика как наука	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
71	Предмет и методы экономической науки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
72	Экономические институты. Собственность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
73	Типы экономических систем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
75	Экономические отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
77	Производство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
78	Факторы производства и факторные доходы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
80	Рыночный спрос	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
81	Рыночное предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ed5538
82	Рыночное равновесие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
85	Рынок ресурсов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
86	Рынок земли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
87	Рынок капитала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
88	Рынок труда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
89	Информация как ресурс экономики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
91	Роль предпринимательства в экономике	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

93	Формационно-правовые формы предприятий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
94	Малое и среднее предпринимательство	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
95	Экономические цели фирмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
99	Банки. Банковская система	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
100	Финансовые услуги	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
101	Денежная масса и денежная база	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
102	Финансовые рынки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
103	Современные финансовые технологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
104	Финансовая безопасность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
106	Инфляция	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
107	Роль государства в экономике	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
108	Экономические функции государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
109	Общественные блага	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
111	Государственное регулирование рынков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
112	Государственный бюджет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
113	Распределение доходов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
114	Бюджетная политика государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
115	Налоговая политика государства	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
116	Экономический рост	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

117	Основные макроэкономические показатели	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
118	ВВП	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
120	Экономические циклы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
121	Циклическое развитие экономики	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
122	Мировая экономика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
123	Международное разделение труда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
124	Международная торговля	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
126	Международные расчеты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0	0		
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	1	0	1		
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0	0		
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0	0		
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0		
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку", "Введение в экономическую науку"	1	0	0		
136	Промежуточная аттестация (Тестирование)	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	21		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
2	Этапы и основные направления развития социологии	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
3	Институты социальной стратификации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
4	Критерии социальной стратификации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
5	Стратификация в информационном обществе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
7	Социальные общности и группы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
8	Этнические общности. Этнические отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
9	Этническое многообразие современного мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
10	Молодежь как социальная группа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

11	Проблемы молодежи в современной России	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
12	Институт семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
13	Демографическая и семейная политика государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
14	Социальный институт образования	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
15	Система образования в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
16	Религия как социальный институт	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
18	Социализация личности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
19	Социальное поведение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
20	Социальный статус	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
21	Социальная роль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
22	Статусно-ролевые отношения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

23	Социальная мобильность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
24	Социальные интересы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
25	Социальный контроль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
26	Отклоняющееся поведение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
27	Социологическое образование	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
28	Профессиональная деятельность социолога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
33	Политология в системе общественных наук	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
34	Структура, методы и функции политологии	1	0	0	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
36	Политическая деятельность и политические отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
37	Политические институты современного общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
38	Политическая система	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
39	Политические институты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
41	Место государства в политической системе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
43	Институты государственной власти	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
44	Институт законодательной власти	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
45	Парламентаризм	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
46	Институт исполнительной власти	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ed5538
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
48	Институт государственного управления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
49	Институты представительства социальных интересов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
51	Институт всобщего избирательного права	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
54	Политическая культура	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
55	Политические идеологии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
57	Политический процесс	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

58	Политический конфликт	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
60	Современный этап политического развития России	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
62	Профессиональная деятельность политолога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
69	Право как социальный институт	1	0	0	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ed5538
70	Роль права в жизни общества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
71	Источники права	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
72	Система права. Отрасли права	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
73	Связь права и государства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
74	Правовое государство и гражданское общество	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
75	Механизм современного государства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
76	Правотворчество и законотворчество	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
77	Правосознание, правовая культура	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
78	Понятие и признаки правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
79	Субъекты правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
80	Реализация и применение права	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
81	Правовое поведение и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	правонарушение					https://m.edsoo.ru/f5ed5538
82	Понятие и виды юридической ответственности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
86	Гражданство Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
87	Гарантии и защита прав человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
88	Права ребенка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
90	Россия - федеративное государство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
94	Гражданское право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
95	Правоспособность и дееспособность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
97	Наследование как социально-правовой институт	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
98	Защита гражданских прав	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
99	Семейное право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
100	Правовое регулирование семейных отношений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
101	Трудовое право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
102	Трудовой договор	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
103	Образовательное право	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
104	Административное право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

105	Государственная служба и государственный служащий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
107	Экологическое законодательство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
108	Финансовое право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
109	Налоговое право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
110	Уголовное право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
111	Преступление. Уголовная ответственность	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
112	Гражданское процессуальное право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
113	Гражданский процесс	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
114	Арбитражный процесс	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
115	Административный процесс	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
116	Уголовное процессуальное право	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538

117	Стадии уголовного процесса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
118	Суд присяжных заседателей	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
119	Международное право	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
120	Международная защита прав человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
121	Основные виды юридических профессий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
122	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
124	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
125	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0	1		
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1	0	0		
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0	0		

129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0	0		
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	0	0		
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	0	0		
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0	0		
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	0	0		
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1	0	0		
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0	1		
136	Итоговая аттестация (Тестирование)	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	19		

Приложение к рабочей программе Контрольно-измерительный материал

класс Вариант № 1

1. Задание Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей
- 2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности
- 4) приспособление к природной среде

2. Задание

Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способность Юли?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

3. Задание

Каков отличительный признак глобальных проблем?

- 1) затрагивают все человечество
- 2) не имеют путей решения
- 3) приводят к отрицательным последствиям
- 4) относятся к сфере экономики

4. Задание

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество развивается изолированно от природы.

Б. Природа и общество развиваются по одинаковым законам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Задание

Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали
- 2) науки
- 3) искусства
- 4) права

6. Задание

Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Задание

Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

- 1) средства связи
- 2) клиенты фирмы
- 3) здание фирмы
- 4) штат сотрудников

8. Задание

Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?

- 1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства
- 2) акцизные сборы
- 3) проценты по государственным ценным бумагам
- 4) сумма административных штрафов

9. Задание

В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

- 1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
- 2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
- 3) Иван приобрёл новый автомобиль
- 4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

10. Задание

Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Задание

Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

- 1) класс
- 2) страта
- 3) каста
- 4) сословие

12. Задание

Примером каких санкций является привлечение гражданина К. к юридической ответственности и лишение его свободы на определённый срок?

- 1) формальных положительных
- 2) неформальных отрицательных
- 3) формальных отрицательных
- 4) неформальных положительных

13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды — одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Задание

Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

- 1) разделением властей 2) формой правления 3) политическим режимом
4) государственным суверенитетом

15. Задание

Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

- 1) косвенное 2) активное 3) равное 4) пассивное

16. Задание

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Задание

Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

- 1) правовым обычаем 2) нормативно-правовым актом 3) правовым прецедентом 4) естественным правом

18. Задание

Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) уплата налогов 2) участие в экономической жизни государства 3) работа в органах социальной защиты 4) участие в работе парламента

19. Задание

Василий заключил договор на строительство дачного домика, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного права 2) трудового права
3) уголовного права
4) гражданского права

20. Задание

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Задание

В приведённом списке указаны черты сходства демократического и недемократического режимов и черт различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номер черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) существование оппозиции и плюрализма
2) господство единой идеологии
3) участие народа в формировании политической власти
4) провозглашение прав и свобод граждан

Черты сходства		Черты отличия	

22. Задание

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

- А) обеспечение охраны правопорядка
Б) организация работы общественного транспорта
В) выплата пенсий, субсидий
Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров
Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

- 1) социальное обеспечение населения
2) производство общественных благ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Вариант № 1

1. Задание

Ответ: 3

2. Задание

Ответ: 2

3. Задание

Ответ: 1

4. Задание

Ответ: 4

5. Задание

Ответ: 1

6. Задание

Ответ: 1

7. Задание

Ответ: 4

8. Задание

Ответ: 3

9. Задание

Ответ: 1

10. Задание

Ответ: 4

11. Задание

Ответ: 3

12. Задание

Ответ: 3

13. Задание

Ответ: 3

14. Задание

Ответ: 2

15. Задание

Ответ: 4

16. Задание

Ответ: 3

17. Задание

Ответ: 3

18. Задание

Ответ: 1

19. Задание

Ответ: 4

20. Задание

Ответ: 1

21. Задание

Ответ: 3412

22. Задание

Ответ: 22121

Входная диагностическая работа по обществознанию 10

класс

Вариант № 2

1. Задание 1 В отличие от природы, общество

- 1) обусловлено деятельностью человека 2) находится в постоянном развитии
3) состоит из взаимосвязанных элементов 4) является частью материального мира

2. Задание

Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- 1) индивид 2) талант 3) способности 4) личность

3. Задание

На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство 2) урок 3) школьники 4) семейная пара

4. Задание

Верны ли суждения об обществе?

А. Общество — это исторический этап в развитии человечества.

Б. Общество — это отдельная страна, государство, регион.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Задание

Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная 2) народная 3) доминирующая 4) массовая

6. Задание

Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Задание

Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

- 1) распределение 2) обмен 3) производство 4) потребление

8. Задание

И в рыночной, и в командной экономике

- 1) директивное ценообразование 2) устанавливаются хозяйственные пропорции

3) ведущие позиции занимает государственная собственность 4) труд является товаром

9. Задание

Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится её собственником. Это — пример

1) основания приобретения права собственности 2) защиты права собственности

3) защиты прав малого бизнеса 4) купли-продажи товара

10. Задание

Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.

Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Задание

Род, племя, народность — это примеры

1) демографических групп 2) этнических общностей 3) общественных страт

4) исторически сложившихся типов общества

12. Задание

Пётр после двадцати лет работы на заводе стал начальником отдела. Это — пример

1) горизонтальной социальной мобильности 2) социальной стратификации

3) вертикальной социальной мобильности 4) социального неравенства

13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Задание

Что понимается под формой правления государства?

1) организация высших органов власти 2) политический режим

3) распределение власти по территории страны 4) политическая система

15. Задание

В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву

1) равному 2) формальному 3) прямому 4) всеобщему

16. Задание

Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. К демократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет парламент — коллективный законодательный орган.

Б. К недемократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет правитель с неограниченной властью.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Задание

Административным проступком является

1) угон автомобиля 2) выгул собаки на детской площадке 3) прогул рабочей смены без уважительной причины 4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру

18. Задание

Что из перечисленного отличает государство от других политических институтов?

1) монополия на использование средств массовой информации 2) выражение интересов отдельных социальных групп 3) опора на легальное насилие

4) публичный характер деятельности

19. Задание

Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

1) конституционного права 2) административного права 3) гражданского права

4) финансового права

20. Задание

Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.

Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Задание

В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между прямыми и косвенными налогами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) обязательный безвозмездный платеж 2) устанавливается в виде надбавки к цене или тарифу

3) не могут быть переложены на других лиц
 4) взимаются как с юридических, так и с физических лиц

Черты сходства	Черты отличия

22. Задание 22 № 1791

Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан РФ, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) организация работы участков для голосования
- Б) один гражданин имеет один голос
- В) голосование за кандидата на пост Президента РФ
- Г) установленная законом периодичность проведения
- Д) одобрение или неодобрение какого-либо решения

ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ РФ

- 1) только выборы
- 2) только референдум
- 3) и выборы, и референдум

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Вариант № 2

- 1. Задание**
Ответ: 1
- 2. Задание**
Ответ: 4
- 3. Задание**
Ответ: 3
- 4. Задание**
Ответ: 3
- 5. Задание**
Ответ: 4

6. Задание

Ответ: 3

7. Задание

Ответ: 2

8. Задание

Ответ: 2

9. Задание

Ответ: 1

10. Задание

Ответ: 3

11. Задание

Ответ: 2

12. Задание

Ответ: 3

13. Задание

Ответ: 4

14. Задание

Ответ: 1

15. Задание

Ответ: 4

16. Задание

Ответ: 3

17. Задание

Ответ: 2

18. Задание

Ответ: 3

19. Задание

Ответ: 3

20. Задание

Ответ: 4

21. Задание

Ответ: 1423

22. Задание

Ответ: 33112

**Контролирующее тестирование «Духовная культура» - 10 класс
 1 вариант**

- 1. Картины Пикассо многие искусствоведы считают малопонятными широкой публике, рассчитанными на узкий круг знатоков, и поэтому относят их к произведениям

- 1) экранной культуры 2) народной культуры 3) массовой культуры
4) элитарной культуры
2. Найдите в приведённом списке пример моральной оценки деятельности человека.
- 1) на человека наложено обвинение по решению суда
2) деятельность человека осуждается соседями по дому
3) работнику объявлена благодарность администрацией предприятия
4) за свою деятельность человек премирован по месту работы
3. Элитарная культура в отличие от массовой
- 1) ориентирована на получение коммерческой выгоды
2) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
3) имеет развлекательный характер
4) создаётся квалифицированными мастерами
4. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?
- 1) выявление закономерностей развития природы и общества
2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
3) отражение мира в художественных образах
4) использование понятий и теоретических положений
5. Что отличает науку от других форм культуры?
- 1) вера в сверхъестественные силы
2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества
3) выражение субъективного отношения к миру
4) предложение законченной мировоззренческой системы
6. О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие разнообразных учреждений дополнительного образования, ориентированных на различные интересы детей?
- 1) гуманизации 2) информатизации 3) гуманитаризации 4) интернационализации
7. Установите соответствие между особенностью и соответствующей ему областью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТЬ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А. постижение окружающего мира как объективной реальности	1. мораль
Б. эстетическое освоение окружающего мира	2. искусство
В. ценностное освоение окружающего мира	3. наука
Г. выявление закономерностей развития природы и общества	

Д. чувственное отражение реальности	
-------------------------------------	--

8. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подерите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А. показ многосерийного телевизионного сериала	1. народная
Б. произведение фестиваля фольклорных коллективов	2. массовая
В. празднование масленицы	
Г. завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д. концерт эстрадной музыки	

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «мораль». Найдите два термина, «выпадающих» их общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) социальная норма 2) санкции 3) эксперимент 4) гипотеза 5) добрый поступок 6) свободный выбор

10. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие искусство от других форм культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) образность
2) логичность изложения
3) обоснованность
4) системность
5) достоверность
6) эмоциональность
7) субъективность восприятия

11. Найдите и запишите номер понятия, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) эксперимент, 2) моделирование, 3) научный метод, 4) наблюдение, 5) анализ

2 вариант

- В наиболее общем виде мораль – это
 - выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения
 - наука о правилах хорошего тона
 - совокупность принципов и норм поведения людей в обществе
 - законодательно закреплённые нормы поведения людей
- Комплекс понятий «прекрасное», «безобразное», «образ», «вдохновение» характерен для
 - науки
 - искусства
 - образования
 - морали
- Одним из обязательных элементов религии является
 - научная аргументация истинности религиозных догматов
 - законодательство о свободе совести
 - вера в существование сверхъестественного
 - религиозный характер школьного образования
- Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется
 - элитарной
 - народной
 - массовой
 - национальной
- К признакам элитарной культуры относят
 - ориентацию на извлечение прибыли
 - нацеленность на социальную борьбу
 - навязывании упрощённых «версий жизни»
 - доступность узкому кругу знатоков
- В стране А. система образования учитывает потребности детей с ограниченными физическими возможностями – они могут выбирать программу обучения, которое проводится в образовательных учреждениях или на дому. Какую тенденцию образования в стране А. иллюстрирует данный пример?
 - интернационализацию
 - гуманизацию
 - гуманитаризацию
 - информатизацию
- Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в

первом столбце, подерите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А. образность	1. наука
Б. логическая целостность	2. искусство
В. художественный язык	
Г. чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д. обоснованность	

8. Установите соответствие между особенностью и соответствующей ему областью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А. трансляция ток-шоу	1. народная
Б. фестиваль фольклорных коллективов	2. массовая
В. празднование дня Ивана Купалы	
Г. завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д. скандал с участием рок-звезды	

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите и укажите два термина, «выпадающие» из общего ряда.
 1) Субъективность, 2) образность, 3) научность, 4) яркость, 5) эмоциональность, 6) обоснованность, 7) символичность.
10. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие науку от других форм культуры. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны. 1) образность
 2) логичность изложения
 3) опора на символы
 4) обоснованность
 5) системность
 6) достоверность
 7) эмоциональность.

11. Найдите и запишите номер понятия, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.
 1) долг, 2) совесть, 3) патриотизм, 4) моральное сознание, 5) порядочность

Ответы и критерии:

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	4	3
2.	2	2
3.	2	3
4.	3	1
5.	2	4
6.	1	2
7.	32132 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)	21221 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)
8.	21112 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)	312 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)
9.	34	36
10.	167 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)	2456 (2 балла, 1 балл если одна ошибка)
11.	3	3
ИТОГО	14 баллов: 0-6 баллов – «2» 7-9 баллов – «3» 10-11 баллов – «4» 12-14 баллов – «5»	

**Контролирующий тест «Общество и человек» - 10 класс
 Вариант 1**

Часть 1

- Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
 1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем
- Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
 1) игра 2) творчество 3) труд 4) учёба
- Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности
 1) материально-производственной 3) ценностно-ориентировочной
 2) учебно-познавательной 4) социально-преобразовательной
- Относительную истину отличает то, что она
 1) имеет определенные ограничения 3) не была теоретически обоснована
 2) не подтверждена эмпирически 4) получена ненаучным способом
- Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются
 1) объектами деятельности 3) целями деятельности
 2) субъектами деятельности 4) средствами деятельности
- В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познавательного объекта
 - 2) теоретическое обобщение результатов наблюдения
 - 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
 - 4) построение предположений, основанных на опыте
7. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом этой деятельности являются
- 1) игровые умения младших школьников
 - 2) старшеклассники, проводящие занятия
 - 3) компьютеры, за которыми ведётся обучение
 - 4) компьютерные игры
8. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, выступая субъектом социокультурной жизни, характеризуют его как
- 1) индивида
 - 2) индивидуальность
 - 3) организм
 - 4) личность
9. Верны ли суждения о личности?
- А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.
- Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений, представляет собой
- 1) восприятие
 - 2) представление
 - 3) понятие
 - 4) суждение
11. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств, представляет собой
- 1) понятие
 - 2) представление
 - 3) восприятие
 - 4) ощущение

Часть 2

12. Найдите в приведённом ниже списке формы чувственного познания. Ответ представьте в виде последовательности цифр в порядке возрастания.
- 1) суждение
 - 2) понятие
 - 3) ощущение
 - 4) восприятие
 - 5) воображение
 - 6) представление
13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию "структура деятельности". Найдите и запишите номера терминов, «выпадающих» из общего ряда.
- 1) субъект
 - 2) объект
 - 3) цель
 - 4) статус
 - 5) нормы
 - 6) средства
 - 7) результат
14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
- 1) ощущение
 - 2) представление
 - 3) суждение
 - 4) восприятие
 - 5) форма познания
15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
- 1) труд
 - 2) игра
 - 3) учение
 - 4) вид деятельности
 - 5) познание
16. Найдите в приведённом ниже списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира.
- 1) теоретическое обоснование
 - 2) экспериментальная проверка
 - 3) эмоциональный образ
 - 4) использование специальных понятий
 - 5) сложность усвоения

**Контролирующий тест «Общество и человек» - 10 класс
Вариант 2**

Часть 1

1. Что из приведённого характеризует общество как систему?

- 1) обособление от природы 3) сохранение связи с природой
2) постоянное развитие 4) наличие сфер и институтов

2. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования

- 1) потребности 2) деятельность 3) действие 4) поведение

3. Военачальник планирует предстоящий парад войск. Субъектом данной деятельности является (-ются)

- 1) войска 2) боевая техника 3) площадь для парада 4) военачальник

4. Относительная истина – это знание

- 1) ложное 2) неполное 3) непроверенное 4) необоснованное

5. Социальной потребностью человека является потребность в

- 1) пище и воде 2) общении 3) физическом движении 4) воздухе

6. Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата
2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
3) необходимость совместных действий с другими людьми
4) направленность на получение новой информации

7. Из перечисленного ниже научными знаниями являются

- 1) данные расписания движения электропоездов 3) законы термодинамики
2) правила пожарной безопасности 4) нормы международного гуманитарного права

8. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- 1) описание научных фактов 3) описание экспериментальных данных
2) проведение наблюдений 4) выдвижение гипотезы

9. Верны ли суждения о социализации?

А. К агентам первичной социализации относят родителей человека.

Б. Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Человек как один из людей:

- 1) индивид 2) индивидуальность 3) гражданин 4) личность

11. Постановление Правительства РФ о передаче пенсионных накоплений в управление частных пенсионных фондов представляет собой пример деятельности

- 1) социально-преобразовательной 3) материально-производственной
2) прогностической 4) ценностно-ориентировочной

Часть 2

12. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания. Ответ представьте в виде последовательности цифр в порядке возрастания.

- 1) ощущение 2) понятие 3) суждение 4) восприятие 5) умозаключение 6) представление

13. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека. Найдите и запишите номера терминов, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) порядочность 2) сообразительность; 3) законопослушность; 4) трудолюбие 5) начитанность 6) быстрота реакции.

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) наблюдение 2) эксперимент 3) метод 4) анкетирование 5) интервьюирование

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) цель 2) мотив 3) средства 4) структура деятельности 5) результат

16. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы.

1) обособление от природы

2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3) способность к самоорганизации и развитию

4) выделение из материального мира

5) постоянные изменения

6) возможность деградации отдельных элементов

Ответы:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	2	4
2.	3	2
3.	2	4
4.	1	2
5.	4	2
6.	2	4
7.	2	3
8.	4	4
9.	2	3
10.	3	1
11.	4	1
12.	346	235
13.	45	26
14.	5	3
15.	4	4
16.	1245	356
Сумма баллов	18	

Все задания, кроме 12,16 оцениваются одним баллом. Задания 12,16 – 2 балла, если одна ошибка – 1 балл.

Критерии оценивания:

0-8 – «2»

9-12 – «3»

13-15 – «4»

16-18 – «5»

Контролирующий тест «Политическая сфера» - 10 база

Вариант 1

- Отличительным признаком правового государства является
 - наличие национальной валюты
 - суверенитет
 - разделение властей
 - институт президентства
- Какое понятие используют для характеристики негосударственных социальных связей и отношений граждан?
 - гражданское общество
 - правовое государство
 - социальное государство
 - общественная организация
- Взаимная ответственность государства и личности, партнёрские отношения власти и общества отличают государство
 - правовое
 - суверенное
 - республиканское
 - федеративное
- К сфере гражданского общества относится деятельность
 - парламента
 - союза писателей
 - прокуратуры
 - вооружённых сил

5. Верны ли следующие суждения об отличиях выборов от референдума?

А. Референдум в отличие от выборов предполагает открытое голосование граждан.

Б. Любой референдум в отличие от выборов может назначаться только правительствам государства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Только при мажоритарной избирательной системе, в отличие от пропорциональной,

1) голосование проходит тайно

2) в день голосования политическая агитация запрещена

3) всегда высока избирательная активность

4) побеждает кандидат, набравший большинство голосов

7. Политическая партия, для которой характерно формирование вокруг группы лидеров, аморфность организации и отсутствие фиксированного членства, называется

1) кадровой 2) оппозиционной 3) либерально-демократической 4) массовой

8. Что из перечисленного необходимо для реализации принципа политического плюрализма?

1) многообразие политических учений, идеологий, партий

2) наличие разнообразных социальных институтов в обществе

3) слаженная работа государственных органов

4) наличие сильного политического лидера

9. Каждые 5 лет в стране Н. проходят парламентские выборы. Места в парламенте получают партии, набравшие больше 9% голосов, а победителем признаётся партия, набравшая большинство голосов избирателей. Какой из приведённых ниже признаков характерен для избирательной системы такого типа?

1) в парламенте представлены все официально зарегистрированные политические партии

2) количество депутатских мандатов определяется процентом голосов, набранных партией на выборах

3) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу

4) в стране для выдвижения кандидатов и проведения выборов создаются одномандатные округа

10. Верны ли суждения об избирательной системе РФ?

А. В России регулярно проводятся демократические выборы.

Б. В России выборы президента происходят по пропорциональной системе, а выборы депутатов Государственной Думы РФ - по мажоритарной.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Что отличает государство от других институтов политической системы?

1) право на взимание налогов 3) выдвижение политических лидеров

2) наличие политической власти 4) формулирование целей развития общества

12. К внешним функциям государства относится

1) поддержание правопорядка 3) правовое обеспечение экономической жизни

2) участие в военно-политических блоках 4) развитие образования, науки, искусства

13. Что относится к институтам политической системы?

1) политические организации

2) совокупность форм взаимодействия между социальными группами

3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества

4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

14. Что определяет особую роль государства в политической системе общества?

1) наличие политического лидера

3) разработка политических программ

2) защита частных интересов

4) исключительное право издавать законы

15. Что является элементом культурной подсистемы политической системы?

1) правовые и политические нормы

3) государство, политические партии

2) сложившиеся взаимодействия социальных групп

4) политические идеологии

16. Коммуникативный компонент политической системы включает:

1) идеологические принципы

3) политические нормы

2) формы взаимодействия партий

4) политические организации

17. Найдите в приведённом ниже списке черты отличия государственной власти от других видов власти и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) волевое воздействие на поведение людей со стороны субъекта власти

2) право использовать силу в пределах государства

3) действие на основе прав от имени всего общества

4) существование единого политического центра принятия управленческих решений

5) способность одной стороны влиять на поведение другой стороны

6) легальная возможность использовать разнообразные средства, в том числе и принудительные

18. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) разработка и принятие законов

2) выдвижение политических лидеров

3) оппонирование правительству

4) контроль над денежной системой

5) формирование правоохранительных органов

6) представление определённых групп общества

19. Найдите в приведённом ниже списке отличительные характеристики правового государства и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) высокая правовая культура граждан

2) верховенство права в обществе

3) наличие Конституции - основного закона государства

4) гуманность и справедливость законов

5) обязательная реализация принципа разделения властей

6) правоохранительная деятельность государства

20. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт». Найдите и запишите номера терминов, выпадающих из этого ряда.

1) партии; 2) общественно-политические движения; 3) семья; 4) государство; 5) бизнес; 6) парламент.

21. В стране Z государственные лидеры меняются периодически по итогам свободных выборов; их власть конституционно ограничена. Государство Z включает в себя 5 уездов, обладающих некоторой политической самостоятельностью. В стране Z реализуются принципы гражданского общества и политической конкуренции, права и свободы личности провозглашены высшей ценностью государства. На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (обязательно сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

Вариант 2

1. Что отличает правовое государство?

- 1) господство исполнительной власти
- 2) контроль над деятельностью средств массовой информации
- 3) наличие единой общеобязательной идеологии
- 4) реализация на практике принципа разделения властей

2. Эксперты-политологи установили, что в государстве Т. реализуется принцип политического плюрализма. Какой признак мог бы быть назван среди прочих как доказательство сделанного вывода?

- 1) наличие разнообразных социальных институтов в обществе
- 2) слаженная работа государственных органов
- 3) регулярное проведение выборов на альтернативной, демократической основе
- 4) наличие сильного политического лидера

3. Добровольная политическая организация, которая объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил, ставит целью реализовать их путём завоевания, удержания и использования государственной власти. Какому понятию соответствует это определение?

- 1) правовое государство
- 2) профессиональный союз
- 3) политическая партия
- 4) парламентская фракция

4. Что относится к функциям политических партий в демократическом обществе?

- 1) разработка политических программ
- 2) принятие законов
- 3) назначение глав регионов
- 4) ведение внешней политики

5. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

- 1) создание общенационального избирательного округа
- 2) тайное голосование граждан на избирательных участках
- 3) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире
- 4) голосование за кандидатуры конкретных политиков

6. В государстве А. депутаты парламента избираются по одномандатным округам. Каждый кандидат встречается с избирателями и пытается убедить их в перспективности своей политической программы. Какая избирательная система установлена в государстве А.?

- 1) демократическая
- 2) мажоритарная
- 3) пропорциональная
- 4) смешанная

7. Политическая партия, выступающая с критикой деятельности правительства страны, предлагает свою альтернативную программу развития государства. Этот факт позволяет рассматривать её как

- 1) демократическую
- 2) оппозиционную
- 3) либерально-демократическую
- 4) массовую

8. В стране Р. часть мест в парламенте выделяется кандидатам, набравшим абсолютное большинство голосов на выборах; часть - кандидатам, выдвинутым от политических партий. Такой порядок характеризует избирательную систему страны Р. как

1) пропорциональную 2) альтернативную 3) мажоритарную 4) смешанную

9. Верны ли суждения о политических партиях?

А. Политической партией называют любое зарегистрированное объединение граждан.

Б. По отношению к закону различают легальные и нелегальные политические партии.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о политических партиях?

А. Оппозиционные партии в тоталитарном обществе выступают в качестве конструктивного критика правительства и предлагают свои варианты политики.

Б. По отношению к власти партии делятся на кадровые и массовые.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Что отличает государство от других институтов политической системы?

1) монопольное право на издание законов 3) следование правовым нормам

2) наличие политической власти 4) формулирование целей развития общества

12. К внутренним функциям государства относятся

1) формирование и служба пограничных войск 3) правовое обеспечение экономической жизни

2) участие в военно-политических блоках 4) развитие международного сотрудничества

13. К организационному (институциональному) компоненту политической системы относят

1) политическую традицию 3) программу политической партии

2) общественно-политическое движение 4) политическую информацию

14. К нормативному компоненту политической системы относят

1) политическую традицию 3) политическую идеологию

2) государство 4) политическую элиту

15. Основной политической институт, который отличается наивысшей концентрацией политической власти, устанавливает суверенитет в определённых территориальных границах, обладает рядом исключительных прав, называется

1) правоохранительными органами 3) правящей партией

2) государством 4) правительством

16. Особая роль государства в политической системе заключается в том, что государство

1) может защищать интересы граждан 3) имеет политического лидера

2) обладает правом взимать налоги с населения 4) разрабатывает политические учения

17. Найдите в приведённом ниже списке функции политической системы в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) определение целей, задач, путей развития общества

2) согласование разнообразных интересов государства и социальных общностей

3) формирование плано-централизованной экономики

4) установление единой официальной идеологии

- 5) разработка правил и законов поведения людей и групп в обществе
- 6) контроль над соблюдением законов.

18. Найдите в приведённом ниже списке позиции, характеризующие пропорциональную избирательную систему, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государство делится на избирательные округа
- 2) избиратели голосуют за личность кандидата
- 3) государство представляет собой единый избирательный округ
- 4) избиратели голосуют за политическую партию
- 5) в день голосования запрещена политическая агитация
- 6) победившим является кандидат, набравший большинство голосов

19. Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

20. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают подсистемы политической системы. Найдите и запишите номера терминов, выпадающих из этого ряда.

1) пропорциональная; 2) институциональная; 3) нормативная; 4) мажоритарная; 5) коммуникативная; 6) культурная.

21. В государстве Z все граждане обязаны придерживаться общегосударственной идеологии, государству принадлежит монополия на представление информации в СМИ. Глава государства избирается членами единственной в стране партии. Государство Z состоит из 7 провинций, не обладающих политической самостоятельностью. На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (**обязательно** сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

Ответы:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1.	3	4
2.	1	3
3.	1	3
4.	2	1
5.	4	1
6.	4	1
7.	1	2
8.	1	4
9.	2	2
10.	1	4
11.	1	1
12.	2	3
13.	1	2
14.	4	1
15.	4	2
16.	2	2
17.	2346	1256
18.	236	34
19.	1245	1345
20.	35	14
21.	3 балла (критерии ниже)	
Сумма баллов	26	

Критерии оценивания задания 21

Вариант 1	Вариант 2
<p>В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие элементы:</p> <p>1) форма правления – республика;</p> <p>2) форма государственного устройства – федерация (федеративное государство);</p> <p>3) политический режим – демократический</p> <p>Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства – 3 балла.</p> <p>Правильно названы две-три составляющие, две из которых конкретизированы – 2 балла.</p> <p>Правильно названы одна-три составляющие, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизированы две-три составляющие формы государства – 1 балл.</p>	<p>В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие составляющие:</p> <p>1) форма правления – республика;</p> <p>2) форма государственного устройства – унитарное государство;</p> <p>3) политический режим – тоталитарный</p> <p>Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства – 3 балла.</p> <p>Правильно названы две-три составляющие, две из которых конкретизированы – 2 балла.</p> <p>Правильно названы одна-три составляющие, одна из которых конкретизирована. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизированы две-три составляющие формы государства – 1 балл.</p>

<p>Названы только одна-три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизирована одна составляющая формы государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.</p>	<p>Названы только одна-три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизирована одна составляющая формы государства ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный –0 баллов.</p>
---	---

Критерии оценивания:

0-12 – «2»

13-18 – «3»

19-22 – «4»

23-26 – «5»

Контролирующий тест «Социальная сфера»

Вариант 1

1. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется
 - 1) малой
 - 2) формальной
 - 3) большой
 - 4) референтной
2. К признакам семьи как социального института относят:
 - 1) проживание взрослых детей совместно с родителями
 - 3) выполнение репродуктивной функции
 - 2) справедливое распределение домашних обязанностей
 - 4) главенство женщины в семье
3. Проявлением позитивного отклоняющего поведения является
 - 1) участие в выборах
 - 2) занятия спортом
 - 3) учёба в университете
 - 4) деятельность изобретателя
4. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
 - А. Социальные санкции наряду с социальными нормами являются важным механизмом социального контроля.
 - Б. Социальный контроль осуществляет семья, социальные группы и организации.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Какой признак отличает молодёжь как социальную группу?
 - 1) однородность, отсутствие дифференциации
 - 3) сходные черты поведения
 - 2) общность политических убеждений
 - 4) единство уровня доходов
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий приведённого ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
 - 1) Традиции;
 - 2) обычаи;
 - 3) социальные нормы;
 - 4) нормы морали;
 - 5) нормы права.
7. Верны ли следующие суждения о семье?
 - А. Семья как социальный институт характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и их детьми
 - Б. В Российской Федерации правовые последствия порождает только факт юридической регистрации брака
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Выход на сцену известного певца сопровождался бурными аплодисментами. Это пример
 - 1) следования правовым нормам
 - 3) изменения социального статуса
 - 2) применения неформальных санкций
 - 4) отклоняющегося поведения
9. Хозяйственно-экономическая функция семьи проявляется в
 - 1) предоставлении определённого статуса
 - 3) составлении и использовании семейного бюджета
 - 2) рациональной организации досуга
 - 4) создании благоприятного психологического климата
10. Семья Н. состоит из четырёх человек. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья патриархального типа?
 - 1) В семье чётко разделены обязанности: муж - кормилец, жена - домохозяйка

2) Глава семьи работает директором продовольственного магазина

3) В состав семьи входит мать, отец и два сына

4) Семья проживает в собственном загородном доме

11. Верны ли следующие суждения об этносе?

А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса - общность территории.

Б. Отдельные части сформировавшегося этноса сохраняют этническую идентичность в случае разделения его территории политико-государственными границами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Назовите понятие, соответствующее определению "Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов".

13. Найдите в приведённом ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества (несколько вариантов)

1) уровень доходов

2) место в системе общественного производства

3) отношение к средствам производства

4) основные черты образа жизни

5) роль в общественной организации труда

6) социальный престиж

14. В семье Борисовых нет чёткого разделения обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Все члены семьи часто собираются вместе, рассказывают о событиях, обсуждают возникшие проблемы и принимают совместные решения. К какому типу можно отнести семью Борисовых? Укажите два признака, по которому вы это определили? Назовите ещё один, не упомянутый в условии задачи признак семьи данного типа.

15. В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.

Вариант 2

1. В обществоведении под социальной стратификацией понимают

1) наличие в обществе различных сфер

2) разделение общества на группы, занимающие различное положение

3) социальную поддержку малообеспеченных групп населения

4) повышение социального статуса

2. К. родился в Берлине, его прабабушка и прадедушка уехали из России сразу после революции 1917 года. К. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордится тем, что он русский. Это признак общности

1) демографической 2) территориальной 3) конфессиональной 4) этносоциальной

3. За добросовестный труд Ольга была награждена орденом. К числу других формальных позитивных санкций относят

1) вручение грамоты 2) комплименты 3) аплодисменты 4) славу

4. Принадлежность к семье К. предоставляет её членам возможность получить известность в научных кругах. Данный пример отражает функцию семьи

1) эмоционально-психологическую 2) воспитательную 3) защитную 4) социально-статусную

5. Среди студентов ВУЗов был проведён анонимный опрос об их национальной принадлежности. Полученные результаты объединяют группы опрошенных на основании общности

1) демографической 2) этнической 3) профессиональной 4) экономической

6. Отклоняющееся поведение

1) не соответствует принятым в обществе нормам 3) не имеет осознанных мотивов

2) всегда нарушает нормы права 4) всегда влечёт негативные последствия

7. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Выполнение социальных норм обеспечивается внутренним убеждением, нравственными принципами человека.

Б. Выполнение социальных норм обеспечивается силой общественного мнения.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Воспитательное влияние семьи на растущего в ней ребёнка определяется семейными нормами, ценностями, интересами.

Б. Семья регулирует и контролирует поведение членов семьи.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Для молодёжи как особой социальной группы характерно

- 1) стремление к сохранению достигнутого статуса 3) позитивное отношение к новациям
2) наличие большого жизненного опыта 4) отсутствие социального оптимизма

10. В каждой семье осуществляется моральная регламентация отношений между супругами, родителями и детьми, представителями разных поколений. О какой функции семьи идёт речь?

- 1) эмоциональной поддержки 3) социализация подрастающего поколения
2) духовного общения 4) первичного социального контроля

11. Признак этнической социальной общности

- 1) сословное деление 2) единое гражданство 3) язык и культура 4) религия и мораль

12. Назовите понятие, соответствующее определению «Любая реакция со стороны общества на поведение человека или группы».

13. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
2) восходящая
3) миграция
4) горизонтальная
5) нисходящая
6) межпоколенная

14. Семья Ивановых состоит из четырёх человек: мама, папа, сын и дочь. Муж – индивидуальный предприниматель, он обеспечивает семью, жена занимается воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства. Все вопросы, связанные с решением семейных проблем, муж решает единолично. К какому типу можно отнести семью Ивановых (по разным основаниям)? Обязательно укажите признаки, по которым вы это определили?

15. Многочисленные межнациональные конфликты вызваны выступлениями национальных меньшинств: сикхов в Индии, тамилы в Шри-Ланке, басков в Испании. Опираясь на обществоведческие знания, укажите возможные причины этих выступлений.

Вариант 3

1. В обществоведении под социальной стратификацией понимают

- 1) наличие в обществе различных сфер
2) разделение общества на группы, занимающее различное положение
3) социальную поддержку малообеспеченного населения
4) повышение социального статуса

2. Социальное неравенство проявляется, в частности, в неравенстве

- 1) способностей 2) интересов 3) ценностей 4) доходов

3. К функциям семьи относится

- 1) социализация личности 3) установление системы школьного образования
2) определение минимального размера оплаты труда 4) определение размеров коммунальных платежей

4. К какой социальной структуры характерны такие элементы, «городские жители» и «сельские жители»?

- 1) этнической 2) территориальной 3) классовой 4) профессионально-образовательной

5. Семья инженера К. Приехала в Москву из Сибири. Сын поступил в гуманитарный университет, и родители решили поменять место жительства. Какое социальное явление иллюстрируется данным примером?

- 1) социальная дифференциация
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная мобильность
- 4) социальное неравенство

6. В семье Н. принято по субботам покупать продукты питания на всю следующую неделю. Это пример проявления функции семьи

- 1) социального контроля
- 2) социально-статусной
- 3) эмоционально-психологической
- 4) хозяйственно-экономической

7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Проявления отклоняющегося поведения разнообразны.

Б. К формам отклоняющегося поведения относят алкоголизм, преступность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Правило "Безбилетный проезд пассажира в общественном транспорте влечёт наложение штрафа на нарушителя" относится к нормам

- 1) этическим
- 2) эстетическим
- 3) правовым
- 4) техническим

9. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относится

- 1) лестный отзыв товарищей
- 2) вручение памятного порядка
- 3) предоставление дополнительного выходного дня
- 4) премирование

10. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы способствуют поддержанию целостности и стабильности общества.

Б. Социальные нормы не только фиксируются в письменной форме, но и сохраняются в виде неписанных традиций и обычаев.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какой признак не относится к нации как этнической общности?

- 1) национальное самосознание
- 2) общее хозяйство
- 3) кровное родство
- 4) общая территория

12. Назовите понятие, соответствующее определению «исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, этнического самосознания».

13. Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) малая группа
- 2) неформальная группа
- 3) большая группа
- 4) референтная группа
- 5) профессиональная группа
- 6) формальная группа

14. После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

15. С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Ответы:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	2	2	2
2.	3	4	4
3.	4	1	1
4.	3	4	2
5.	3	2	3
6.	3	1	4
7.	3	3	3
8.	2	3	3
9.	3	3	1
10.	1	4	3
11.	3	3	3
12.	племя	санкция	нация
13.	146 (2б, если одна ошибка – 1б)	134 (2б, если одна ошибка – 1б)	156 (2б, если одна ошибка – 1б)
14.	<u>Тип семьи</u> – демократическая (партнёрская) <u>Признаки</u> : справедливое распределение домашних обязанностей, совместное обсуждение проблем <u>Дополнительный признак</u> : эмоциональная поддержка друг друга. (3б)	<u>Тип семьи</u> – нуклеарная (супружеская пара и их дети), традиционная (патриархальная) – муж глава семьи, чёткое распределение домашних обязанностей.	<u>Явление</u> : вертикальная восходящая мобильность. <u>Фактор</u> : получение образования, брак с лицом, имеющим более высокий социальный статус. В социологии данные факторы называют каналами социальной мобильности.
15.	<u>Социальное явление</u> : социальное неравенство <u>Факторы</u> : - уклад жизни и связанные с этим возможности доступа к образованию, профессиональной занятости (городское и сельское и население) - разделение труда - социальные роли (3б)	Правильный ответ может содержать <u>причины</u> : 1)несовпадение этнических и территориальных границ 2)ухудшение экономического положения 3)социальные противоречия 4)национализм и шовинизм возведенные в ранг официальной политики 5)сохраняющиеся национальные и религиозные различия груз прошлых национальных обид.	<u>Модель ситуации</u> : Сотрудник отдела рекламы использовал нетрадиционный стиль одежды для привлечения клиентов, что увеличило объём продаж <u>Примеры санкций</u> : премия, грамота, новая должность.
Сумма баллов	20		

Критерии оценивания:

0-8 – «2»

9-12 – «3»

13-16 – «4»

Итоговая контрольная работа по обществознанию. 10 класс. 1 вариант

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) архитектура 2) живопись 3) театр 4) кино 5) мораль 6) религия 7) музыка

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность 2) демократизм 3) ориентация на узкий круг ценителей 4) широкая рекламная кампания 5) соответствие изысканным вкусам 6) безграничное самовыражение автора

3. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

4. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

**УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
(ИССЛЕДОВАНИЯ)**

- А) доказательство положений
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной проблемы
- Д) выдвижение гипотез

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

5. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют эгалитарность
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

6. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.

1) невыполнение издательством условий договора с автором романа 2) захват заложников в здании школы 3) курение студентами в здании университета 4) нарушение правил пожарной безопасности 5) сброс отходов производства в реку 6) невыплата кредита банку

7. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники ДПС привлекли его к юридической ответственности из-за неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) трудовое право 2) административный проступок 3) дисциплинарная ответственность 4) административный штраф 5) конституционное право 6) судимость

8. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания. 1) умозаключение 2) ощущение 3) представление 4) суждение 5) планирование 6) описание

9. В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) уголовный процесс 2) гражданский процесс 3) истец 4) подсудимый 5) потерпевший 6) ответчик

10. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) запрет установления общеобязательной идеологии, 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, 3) установление государственных пенсий и пособий, 4) охрана труда и здоровья людей, 5) гарантии единства экономического пространства 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

11. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) защита Отечества 2) уплата законно установленных налогов и сборов 3) участие в управлении делами государства 4) выбор рода деятельности и профессии 5) сохранение исторического и культурного наследия

12. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) формулируется и поддерживается государством 2) существует как в устной, так и в письменной форме 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.) 4) относится к нормативной системе общества 5) определяет границы должного поведения людей

13. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК - А) образность Б) логическая целостность В) художественный язык Г) чувственно-эмоциональное отражение мира Д) обоснованность

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ - 1) наука, 2) искусство

14. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ФУНКЦИИ - А) консультация по юридическим вопросам Б) представление клиентов в суде по гражданским делам В) вынесение решений по подсудным делам Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций Е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ - 1) адвокатура, 2) суд

15. Укажите два определения познания, которые дают авторы.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Познание имеет два уровня: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется органами чувств, рациональное познание происходит посредством мышления. Данные уровни познания не существуют изолированно и проявляются как единый процесс. Чувственное познание дает первичный образ объекта, в то время как рациональное познание является более сложным отражением действительности и дополняет информацию об объекте в процессе мышления.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т. п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному. *(И,И, Калькой, Ю.А. Сандулов)*

16. В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз.

В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.)

Итоговая контрольная работа по обществознанию. 10 класс. 2 вариант

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

1) образность 2) эмоциональность 3) фантазия 4) обоснованность 5) субъективность 6) гипотеза

2. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обособление от природы 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
4) выделение из материального мира 5) постоянные изменения 6) возможность деградации отдельных элементов

3. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) сословная структура общества
- Б) серийное производство товаров массового потребления
- В) низкая социальная мобильность
- Г) ведущая роль информации в жизни общества

ТИП ОБЩЕСТВА

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

4. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) формулирование научных законов
- Б) объяснение сущности изучаемых явлений
- В) выдвижение гипотез
- Г) наблюдение изучаемых явлений
- Д) проведение количественных измерений

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ - А) показ многосерийного телевизионного фильма, Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов, В) празднование масленицы, Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен, Д) концерт эстрадной музыки. **ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ** - 1) народная, 2) массовая

6. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) отношения министерств и ведомств 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека 4) отношения фирмы-производителя и магазина 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией 6) отношения управления образования с гимназией

7. Работник фирмы П. регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из списка понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения. 1) штраф 2) дисциплинарное взыскание 3) трудовое право 4) административный проступок 5) преступление 6) выговор

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира. 1) ощущение 2) восприятие 3) гипотеза 4) представление 5) практика 6) суждение 7) понятие

9. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ - А) гражданин был принят на работу в должности механика Б) суд установил опеку над несовершеннолетним В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы **ОТРАСЛИ ПРАВА** - 1) трудовое право, 2) семейное право, 3) уголовное право

10. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

11. Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) право на охрану здоровья 2) право избирать и быть избранным 3) право на социальное обеспечение по возрасту 4) гарантии судебной защиты 5) право выбирать язык общения

12. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) невыполнение издательством условий договора с автором романа 2) захват заложников в здании школы 3) курение студентами в здании университета 4) нарушение правил пожарной безопасности 5) сброс отходов производства в реку 6) невыплата кредита банку

13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ - А) постепенное истощение запасов нефти и металлов Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей) В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ - 1) угроза мирового терроризма, 2) угроза экологического кризиса, 3) проблема «Север — Юг»

14. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА - А) прокурор, Б) адвокат, В) следователь, Г) потерпевший, Д) обвиняемый

СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА - 1) обвинение; 2) защита

15. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни. Н. Смелзер

16. В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества. В ходе социологических опросов было

установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников. Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа. Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные?

Ответы.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
56	1356	12112	21122	136	16	24	56
9	10	11	12	13	14	15	16
236	346	125	145	21221	112122	Правильный ответ должен содержать следующие определения: 1) совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе; 2) специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: к обществам постиндустриального/информационного типа; 2) ответ на второй вопрос: информатизация/компьютеризация/цифровизация;

Ответы.

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8
46	356	1213	22211	21112	126	236	35
9	10	11	12	13	14	15	16

12313	13	13	16	21332	12112	<p>В ответе должны быть указаны следующие изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демократическая революция; - промышленная революция; - становление самого института образования. 	<p>1. К обществам постиндустриального / информационного типа.</p> <p>2. Гуманизация образования.</p>
-------	----	----	----	-------	-------	---	--

Критерии оценивания:

Задание	Баллы
1.	1
2.	2
3.	2
4.	2
5.	2
6.	2
7.	2
8.	2
9.	2
10.	2
11.	2
12.	2
13.	2
14.	2
15.	2
16.	2

Макс.балл – 31

15 и менее – 2, 16 -20 баллов – 3, 21- 25 баллов- 4, 26-31 балл- 5.

Входная контрольная работа по обществознанию.11 класс

Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий за курс 10 класса

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию,

степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа, задания с открытым ответом.
- часть 2 – задания с кратким выбором ответа
- часть 3 – работа с текстом. Она позволяет проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать развернутый ответ.

К заданиям с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа и задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) указан номер не правильного ответа

б) указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа в) номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом первой части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Во второй части работы предлагается изучить текст, ответить на вопросы к тексту. Задание считается правильным, если содержит развернутый ответ на вопрос.

Время выполнения работы -60 минут.

Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1	часть 1	20	16- за каждый правильный ответ всего 20 баллов	задания с выбором ответа
2	часть 2	6	26- за правильный ответ 16- при наличии одной ошибки Всего 10 баллов	задания с открытым ответом
2	часть 3	3	3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл	задания с развернутым ответом

	итого:	29	33	
--	---------------	-----------	-----------	--

86% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

65-85% – оценка «4»

40-64% – оценка «3»

0-39% – оценка «2»

**Ключ к входной контрольной
работе (максимум 33 балла) Вариант 1
(ответы)**

- A1. 3
- A2. 1
- A3. 4
- A4. 1
- A5. 2
- A6. 1
- A7. 3
- A8. 2
- A9. 1
- A10. 3
- A11. 2
- A12. 3
- A13. 1
- A14. 2
- A15. 1
- A16. 4
- A17. 1
- A18. 1
- A19. 2
- A20. 1

Часть В.

V1.

Эмпирический –

1 балл

V2. Органические –

1 балл

V3. В

БГА – 2

балла

V4. 125

- 2 балла

V5. ААБ

Б

- 2 балла

V6. БДАЗГИ - 2 балла

Часть С.

1. Связь общества с природой
2. Наличие подсистем других структурных единиц
3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры
4. Постоянные изменения в жизни общества (3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)

Вариант2(ответы)

A1.4A2.3 A3.1A4.4

A5.2 A6. 4A7. 2A8.1A9.3A10. 4A11.1A12.4A13.2

A14.1A15.2A16.2A17.3

A18.3

A19.2

A20.2

Часть В

В1.

Страт
ификации-
1баллВ2.Пр

оцесс-

1балл

В3.22131 -2 балла

В4.235

6 -

2

баллаВ

5.

А

АББ - 2 баллаВ6.ВЖАИДГ - 2 баллаЧасть С. -3 балла

1. Общениемеждуреальнымисубъектами;примеры
2. Общениереальногосубъектасиллюзорнымипартнерами
3. Общениереальногосубъектасвоображаемымипartnerом
4. Общениевоображаемыхpartnerов

A1.Общество,вотличиеотприроды

Вариант1

- 1) развиваетсязакономерно
- 2) подверженоизменениям
- 3) твориткультуру
- 4) являетсядинамическойсистемой

A2.Экологическийкризисотноситсякглобальнымпотому,что

- 1) затрагиваетсуществованиебольшинстваземлян
- 2) возниквэпохуэкономическойглобализации
- 3) порожденвнеземнымисилами
- 4) неподдаетсярегулированию

A3.Чтоизперечисленногохарактеризуетпостиндустриальноеобщество?

- 1) религиозныйхарактеркультуры
- 2) переходотнатуральногоктоварномупроизводству
- 3) завершениепромышленногопереворота
- 4)развитиеинформационныхтехнологий

A4.Страна

А.снаселениемв15млн.человекрасположенавюжномполушарии.Какаядополнительнаяинформацияпозволитсудить опринадлежности А. кобществутрадиционного типа?

- 1) основухозяйствасоставляетаграрноепроизводство
- 2) встранепроживаетмногонациональноенаселение
- 3) слаборазвитасетьуслуг
- 4) верховнаявластьвстранепередаетсяпонаследству

A5.Верны ли следующие суждения о

характере общественных изменений? А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

А7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье
- 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция
- 4) принадлежность к *Homo sapiens*

А8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) механизмом самоконтроля
- 2) удовлетворением потребностей
- 3) выдвижением цели
- 4) осознанием выбора средств

А9. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению и своему существованию, и взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой — отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

А10. Космысленным побудителем деятельности человека являются

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

А11. Верны ли следующие

суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А12. Верны ли следующие

суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек владеет знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек владеет знаниями в ходе практической деятельности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников
- 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение
- 4) компьютерные игры

А14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2)

- теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
 - 4) построение предположений, основанных на опыте

A15. Представление—это

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметов их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

A16. Относительная истина—это

- 1) непроверенное знание
- 2) научно обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устойчивым представлениям
- 4) неполное знание

A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании? А. В социальном познании его субъекты и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Социальное неравенство проявляется в различии

- 1) доходов
- 2) способностей
- 3) темпераментов
- 4) духовных запросов

A19. Для характеристики и разделения общества на социальные группы используется понятие

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная интеграция
- 4) социальная дискриминация

A20. К восходящей социальной мобильности относят

- 1) повышение по службе
- 2) создание семьи
- 3)
- 4) рождение ребенка

4) выход на пенсию Часть В.

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровень научного познания

_____ теоретический

B2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

B3. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- 1) политическая А) религия, искусство, театр

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи |
| 3) социальная | В) власть, суды, парламент |
| 4) духовная | Г) классы, нации, сословия |

В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование
3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

В5. Определите, какие положения текста носят фактический характер

А) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радуется то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

В6. Прочитайте

приведенный ниже текст, в котором пропущены ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Его основными элементами являются (2)

общественной жизни и социальные институты.

Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так

как поддерживают необходимую (3) общества.

_____ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи.

Они

обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также людей.

- | | | | |
|-----------------|------------|-----------------|-------------------------|
| А) целостность | Б) система | В) общество | Г) социальные блага |
| Д) культура | Е) сфера | Ж) производство | З) социальные институты |
| И) деятельность | | | |

Часть С.

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

(6)

Вариант 2

А1. Природа, во
тл
ичеот общества

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности
- 2) является средой обитания человека
- 3) изменяется в направлении от низшего к высшему
- 4) способ развиваться независимо от человека

А2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества

общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?

- 1) система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития

А4. Верны ли следующие суждения о общественном прогрессе?

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу несвойствен общественный прогресс.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. Какой признак присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство
- 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) высокая развитая инфраструктура

А6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

А7. Верны ли следующие суждения о существенных чертах личности?

А. Существенные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Существенные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:

- 1) знания, умения и навыки
- 2) чувства, память и волю
- 3) строение тела, силу и ловкость
- 4) темперамент, внимание, воображение

А9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами.

Субъектом данной деятельности являются

- 1) советы и рекомендации родителей
- 2) грядки с огурцами
- 3) старшие подростки
- 4) инструменты и дачный инвентарь

A10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности:

- 1) уважении со стороны других
- 2) творческом самовыражении
- 3) общественном признании
- 4) физическом развитии

A11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) ценностно-ориентировочной
- 3) прогностической
- 4) социально-преобразовательной

A12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?

- 1) твердое убеждение
- 2) благородное намерение
- 3) целенаправленное припоминание
- 4) творческое озарение

A13. Житейские знания основаны на

- 1) эстетическом отношении к действительности
- 2) здравом смысле
- 3) интуитивном озарении
- 4) научном обобщении фактов

A14. Только в процессе научного познания происходит

- 1) объяснение объективно действующих законов
- 2) применение знаний на практике
- 3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса
- 4) формирование целостного образа мира

A15. Верны ли следующие суждения об обобщении?

А. В процессе обобщения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами

.

Б. В процессе обобщения осуществляется социализация личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Истинное знание неотличие от ложного

- 1) добывается в процессе познавательной деятельности
- 2) соответствует предмету познавательной деятельности
- 3) представляется с использованием научных терминов
- 4) всегда теоретически обосновано

A17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат

познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся

- 1) неквалифицированные рабочие
- 2) менеджеры крупных предприятий
- 3) владельцы небольших фирм
- 4) лица, занятые физическим трудом

A19. Со словное деление общества отражает

- 1) вид государственного устройства
- 2) тип социальной стратификации
- 3) характер экономических связей
- 4) особенность политической системы

A20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется

- 1) социальной дифференциацией 2) социальной мобильностью
3) социальным лифтом 4) социальными изменениями

Часть В

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

критерии социальной _____

уровень	виды	культурные	уровень
доходов	деятельности	ценности	образования

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность

В3.

ОСОБЕННОСТИ ТИПЫ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СТРАТИФИКАЦИИ

- А) юридическое закрепление прав социальных группами 1) кастовая обязанность за основными 2) сословная 3) классовая
- Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества
- В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую
- Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах форм его оплаты Д) запрет на брак с представителями других групп

В4. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, по которым они указаны, в порядке возрастания. Потребности:

- 1) в сне 2) в общении 3) в достижении статуса
4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему. (3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан. (4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.

Определите,

какие положения

текста

носят А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Понятие «__» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так

принято называть проблемы, носящие _____ (2) характер. Они

требуют совместных усилий всех людей. Оттого, в каком направлении будут осуществля-

ться их решения, зависит _____ (3) человечества

как биологического вида. В этих проблемах так же проявляется _____ (4)

социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение (5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

А) выживание Б) общественный В) глобальные проблемы Г) гонка вооружений
Д) неравномерность Е) глобализация Ж) общечеловеческих З) динамичность И) неразрывность

Часть С.

1. Назовите три вида общения и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс

Часть А

1. Человека от животного отличает:

- А) наличие инстинктов Б) приспособление к природным условиям
В) наличие сознания Г) поведенческая активность

2. К категориям нравственности относятся понятия:

- А) честь и достоинство Б) комфорт и удобства В) природа и культура Г) здоровье и успех

3. Верны ли следующие суждения о личности?

- А) Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.
Б) Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

4. Что является характерным признаком нации?

- А) общность исторической памяти Б) наличие политической системы
В) конкурентоспособность Г) наличие аппарата управления

5. Василий учится на 5 курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите дипломной работы. На какой ступени образования находится Василий?

- А) полное (среднее) образование Б) среднее профессиональное образование
В) высшее профессиональное образование Г) дополнительное образование

6. Верны ли следующие высказывания о политических партиях?

- А) Политические партии появились вместе с возникновением человеческого общества
Б) Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм Б) регулирует поведение людей
В) поддерживается силой государства Г) обращено ко всему обществу

8. Исполнительную власть в РФ осуществляет

- А) Государственная Дума Б) Правительство РФ В) Совет Федерации Г) Общественная палата

9. Гражданка С. Приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- А) административное право Б) трудовое право В) гражданское право Г) налоговое право

10. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

- А) В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи
Б) Репродуктивная функция (биологическое воспроизводство) семьи сохраняет свое значение в обществе любого типа

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

11. В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали 2% взрослого населения. Но уже к середине XX века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к какому праву?

- А) равному Б) всеобщему В) прямому Г) пропорциональному

12. Отличительной тенденцией развития современного общества является

- А) механизация Б) индустриализация В) модернизация Г) глобализация

13. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила с инициативой проведения субботника во дворе своего дома. Это характеризует ее как

- А) личность Б) администратора В) интеллигентного человека Г) профессионала

14. Высшим органом законодательной власти в РФ является

- А) Правительство РФ Б) Федеральное Собрание В) Общественная палата Г) Конституционный суд

15. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?

- А) музей Б) театр В) архив Г) фонд культуры

16. По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные, протестанты?

- А) территориальному Б) этническому В) социально – классовому Г) конфессиональному

17. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

- А) создание общенационального избирательного круга Б) тайное голосование граждан на избирательных участках
В) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире Г) голосование за кандидатуры конкретных политиков

18. Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что

- А) государство и все органы власти подчинены закону
Б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
В) церковь отделена от системы образования и социального призрения
Г) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные правила поведения

19. Верны ли следующие о социальных ролях человека?

- А) Социальные роли человека определяются социальным статусом
Б) Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

20. Политический режим характеризует

- А) административное устройство государства Б) методы осуществления государственной власти
В) функции, осуществляемые государством Г) форму государственного правления

21. При переходе от индустриального к информационному обществу

- А) происходит замена ручного труда машинным Б) возрастает значение науки и образования
В) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора Г) формируется демократическое государство

22. За добросовестный и многолетний труд гражданин Р. был награжден орденом. К числу других формальных позитивных норм относится

- А) вручение грамоты Б) комплименты В) аплодисменты Г) слава

Часть Б

Задание 1

В стране Z, расположенной на морском побережье, активно развивается туристическая отрасль. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.
- 2) В стране производится широкий ассортимент товаров народного потребления.
- 3) Собственниками земли, предприятий являются частные лица, организации.
- 4) Правительство вкладывает значительные средства в строительство дорог.
- 5) В столице государства открыт новый международный аэропорт.
- 6) В стране Z наблюдается конкуренция производителей.

Задание 2

Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение.
- 2) Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.
- 3) Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.
- 4) Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.
- 5) Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

Задание 3

Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство в широком смысле — это общность людей, организуемая органами власти и проживающая на определённой территории.
- 2) Государство в узком смысле — это система учреждений, обладающая верховной властью на определённой территории.
- 3) В любом государстве осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества.
- 4) В любом государстве гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений.
- 5) В любом государстве гарантировано равенство всех перед законом.

Задание 4

Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью
- 2) условия и порядок заключения трудового договора
- 3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории
- 4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
- 5) идеологическое многообразие

Задание 5

Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право

- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение
- 6) материальная ответственность

Задание 6

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «Юридическая ответственность»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности;
 - одно предложение, суть принципа неотвратимости юридической ответственности.

Ключ

Часть А

1. в
2. а
3. з
4. А
5. В
6. 2
7. В
8. Б
9. В
10. 2
11. б
12. Г
13. А
14. Б
15. А
16. Г
17. А
18. А
19. 1
20. Б
21. Б
22. А

Часть В

1. Ответ: 136.
2. Ответ: 234.
3. Ответ: 12.
4. Ответ: 135.
5. Ответ: 135.

6. Юридическая ответственность — неблагоприятные последствия для правонарушителя, которые он обязан претерпеть, налагаемые в рамках установленного государством процессуального порядка.

К видам юридической ответственности относят дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, материальную, уголовную.

Каждый человек, совершивший правонарушение должен понести наказание, — в этом заключается принцип неотвратимости юридической ответственности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка устных ответов обучающихся по обществознанию:

«5» - ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен определённой логической последовательности литературным языком.

«4» - ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

«2» - ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных работ обучающихся по обществознанию:

При оценивании письменных работ необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«4» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«3» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» - проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты и контрольные работы.

отметка	Процент выполненных заданий
Высокий уровень (отметка «5»)	90 – 100 %
Повышенный уровень (отметка «4»)	75 – 91 %
Базовый уровень (отметка «3»)	50 – 74 %
Низкий уровень (отметка «2»)	0-49%

Основные формы учебной деятельности школьников:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основные виды работы на уроке:

- работа с текстом учебника (составление плана текста, отбор ключевых слов и т.д.);
- работа с текстами источников;
- работа с кластерами;
- работа над проектами;
- подготовка докладов и выступлений с использованием дополнительных материалов;
- работа с электронными носителями информации (поиск информации, составление презентаций и т.д.)

Основные методы контроля: тест, словарный диктант, устный опрос, беседа, самостоятельная и практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в виде контрольных тестов, создания индивидуальных и групповых проектов.

Итоговая аттестация проводится в виде итогового тестирования.