

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» БАЗОВОГО УРОВНЯ

11 класс (2 ч/нед.) - 68 ч

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения,

политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Политическая сфера					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство —	3	0	1	Библиотека ЦОК

	основной институт политической системы				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныедигитальныеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальная структураобщества	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2	Социальнаястратификацияроссийскогообщества	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Социальная мобильность и ее виды	1	0	1		
5	Семьякаксоциальныйинститут	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6	Семья и семейныеценности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7	Этническиеобщности и нации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8	Национальная политика в Российской Федерации	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
10	Социальныйконтроль	1	0	1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
11	Социальный конфликт	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1	0	0		
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	0	1		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	1	0		
15	Политическая власть и политические отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
16	Политические институты	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
17	Политическая система	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
18	Государство - основной институт политической системы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
19	Формы государства	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
21	Государство Российская Федерация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
22	Государственное управление в Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
23	Национальная безопасность	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34

24	Политическая культура общества и личности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
25	Политическая идеология	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
26	Политический процесс	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27	Участники политического процесса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
28	Политические партии	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
29	Типы избирательных систем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
30	Избирательная система Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
31	Политическая элита	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
32	Политическое лидерство	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35	Система права	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
36	Правовые отношения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
37	Правонарушения	1	0	0	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ed5538
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
39	Конституция Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
42	Механизмы защиты прав человека	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
46	Права и обязанности родителей и детей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ed5538
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
52	Система образования в Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
54	Экологическое законодательство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
55	Уголовное право	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
58	Основные принципы гражданского процесса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
59	Основные принципы административного процесса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
60	Основные принципы уголовного процесса	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2

	Федерации"					
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	1	0		
68	Итоговая аттестация (тестирование)	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	19		

ОЦЕНОЧНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Входная контрольная работа по обществознанию. 11 класс

Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий за курс 10 класса

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа, задания с открытым ответом.
- часть 2 – задания с кратким выбором ответа
- часть 3 – работа с текстом. Она позволяет проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать развернутый ответ.

К заданиям с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа

и задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) указан номер неправильного ответа

б) указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа) номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом первой части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Во второй части работы предлагается изучить текст, ответить на вопросы к тексту. Задание считается правильным, если содержит развернутый ответ на вопрос.

Время выполнения работы - 60 минут.

Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1	часть 1	20	16- за каждый правильный ответ всего 20 баллов	задания с выбором ответа

2	часть2	6	26- заправильныйответ1б- при наличии однойошибки Всего10баллов	заданияоткрытымответом
2	часть3	3	3черты– 2балла;1-2–1 балл	заданиесразвернымответом
	итого:	29	33	

86%отмаксимальнойсуммыбаллов–оценка«5»

65-85%-оценка«4»

40-64%-оценка«3»

0-39%-оценка«2»

Ключ к входной контрольной работе (мак- 33 балла) Вариант 1 (ответы)

- A1. 3
- A2. 1
- A3. 4
- A4. 1
- A5. 2
- A6. 1
- A7. 3
- A8. 2
- A9. 1
- A10. 3
- A11. 2
- A12. 3
- A13. 1
- A14. 2
- A15. 1
- A16. 4
- A17. 1
- A18. 1
- A19. 2
- A20. 1

ЧастьВ.

V1. Эмпирический – 1баллV2. Органические- 1 баллV3.ВБГА-2 балла

V4.125 -2балла

V5.ААББ - 2 баллаV6.БДАЗГИ - 2 баллаЧасть С.

1. Связь общества с природой
2. Наличие подсистем и других структурных единиц
3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры
4. Постоянные изменения в жизни общества (3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)

Вариант 2 (ответы)

A1.4 A2.3 A3.1 A4.4

A5.2 A6.4 A7.2 A8.1 A9.3 A10.4 A11.1 A12.4 A13.2

A14.1 A15.2 A16.2 A17.3

A18.3

A19.2

A20.2

Часть В

V1. Стратификации - 1 балл V2. Процесс - 1 балл

V3. 22131 - 2 балла

V4. 2356 - 2 балла V5. ААББ - 2 балла V6. ВЖАИДГ

- 2 балла Часть С. – 3 балла

1. Общение между реальными субъектами; примеры
2. Общение реального субъекта с иллюзорными партнерами
3. Общение реального субъекта с воображаемым партнером
4. Общение воображаемых партнеров

A1. Общество, в отличие от природы

Вариант 1

- 1) развивается закономерно
- 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру
- 4) является динамической системой

A2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель
- 2) возник в эпоху экономической глобализации
- 3) порожден взрывными силами
- 4) неподдается регулированию

A3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

A4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основой хозяйства составляет аграрное производство
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3)

слаборазвита сеть услуг 4) верховная власть в стране передается по наследству

А5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений? А. Все изменения в обществе ведут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно оба суждения 4) оба суждения неверны

А6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене

3) сохранении здоровья 4) физической активности

А7. Какой признак характеризует человека как личность?

1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности

3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к *Homo sapiens*

А8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

1) механизмом самоконтроля 2) удовлетворением потребностей

3) выдвижением цели 4) осознанием выбора средств

А9. Деятельность человека — это

1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование

2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и образовательной деятельности

3) система поступков и действий человека по обеспечению и своему существованию, по взаимодействию с другими людьми

4) форма активности человека, основное содержание которой — отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

А10. Космысленным побудителем деятельности человека относятся

1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

А11. Верны ли следующие

суждения о сходстве и различии человека и животного? А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся также, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А 3) верно оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А12. Верны ли следующие

суждения о познавательной деятельности человека? А. Человек владеет знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек владеет знаниями в ходе практической деятельности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно оба суждения 4) оба суждения неверны

А13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются

1) игровые умения младших школьников 2) старшеклассники, проводящие занятия

3) компьютеры, за которыми ведется обучение 4) компьютерные игры

A14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

A15. Представление — это

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметных свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

A16. Относительная истина — это

- 1) непроверенное знание
- 2) научно обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее уже существующим представлениям
- 4) неполное знание

A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании? А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Социальное неравенство проявляется в различии

- 1) доходов
- 2) способностей
- 3) темпераментов
- 4) духовных запросов

A19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная интеграция
- 4) социальная дискриминация

A20. К восходящей социальной мобильности относят

- 1) повышение по службе
- 2) создание семьи
- 3) рождение ребенка
- 4) выход на пенсию

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровень научного познания

_____ теоретический

B2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми

в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

B3. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи |
| 3) социальная | В) власть, суды, парламент |
| 4) духовная | Г) классы, нации, сословия |

В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование
3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

В5. Определите, какие положения текста носят А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радует то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются (2) общественной жизни и социальные институты.

Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так

как поддерживают необходимую (3) общества. (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они

обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ людей.

- А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера Е) производство Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

Часть С.

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

(6)

Вариант 2

А1. Природа, в отличие от общества

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности
- 2) является средой обитания человека
- 3) изменяется в направлении от низшего к высшему
- 4) способен развиваться независимо от человека

А2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музеев является примером связи экономической и духовной сфер общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?

- 1) система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этапы исторического развития

А4. Верны ли следующие суждения о общественном прогрессе?

А. В современную эпоху прогрессохватил все области общественной жизни. Б. Традиционному обществу несвойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. Какой признак присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство
- 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) высоко развитая инфраструктура

А6. Свойства иролического человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

А7. Верны ли следующие суждения о существенных чертах личности?

А. Существенные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Существенные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:

- 1) знания, умения и навыки
- 2) чувства, память и волю
- 3) строение тела, силу и ловкость
- 4) темперамент, внимание, воображение

А9. Старшие подростки помогают родителям обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются

- 1) советы и рекомендации родителей
- 2) грядки с огурцами
- 3) старшие подростки
- 4) инструменты и дачный инвентарь

А10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности:

- 1) уважении со стороны других 2) творческом самовыражении 3) общественном признании
4) физическом развитии

A11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

- 1) материально-производственной 2) ценностно-ориентировочной
3) прогностической 4) социально-преобразовательной

A12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?

- 1) твердое убеждение 2) благородное намерение
3) целенаправленное припоминание 4) творческое озарение

A13. Житейские знания основаны на

- 1) эстетическом отношении к действительности 2) здравом смысле
3) интуитивном озарении 4) научном обобщении фактов

A14. Только в процессе научного познания происходит

- 1) объяснение объективно действующих законов 2) применение знаний на практике
3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса
4) формирование целостного образа мира

A15. Верны ли следующие суждения об обобщении?

А. В процессе обобщения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.

Б. В процессе обобщения осуществляется социализация личности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A16. Истинное знание неотличимо от ложного

- 1) добывается в процессе познавательной деятельности 2) соответствует предмету познавательной деятельности
3) представляется с использованием научных терминов 4) всегда теоретически обосновано

A17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся

- 1) неквалифицированные рабочие 2) менеджеры крупных предприятий
3) владельцы небольших фирм 4) лица, занятые физическим трудом

A19. Словное деление общества отражает

- 1) вид государственного устройства 2) тип социальной стратификации
3) характер экономических связей 4) особенность политической системы

A20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется

- 1) социальной дифференциацией
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальным лифтом
- 4) социальными изменениями

Часть В

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

	<i>критерии социальной _____</i>		
уровень	виды	культурные	уровень
доходов	деятельности	ценности	образования

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность.

В3.

ОСОБЕННОСТИ	ТИПЫ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	СТРАТИФИКАЦИИ

- А) юридическое закрепление прав социальными группами
- | | |
|---|--------------|
| 1) кастовая и обязанностей за основными | 2) сословная |
| 3) классовая | |
- Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества
- В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую
- Г) восноведеления на группы — различия в характере труда и размерах форм его оплаты Д) запрет на брак представителей других групп

В4. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:

- 1) в сне
- 2) в общении
- 3) в достижении статуса
- 4) в пище
- 5) в труде
- 6) в творчестве

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему. (3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан. (4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.

Определите, какие положения текста носят А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Понятие «__» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие __ (2) характер. Они затрагивают интересы

каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будут осуществляться их решения, зависит ____ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение (5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

А) выживание Б) общественный В) глобальные проблемы Г) гонка вооружений
Д) неравномерность Е) глобализация Ж) общечеловеческих З) динамичность И) неразрывность

Часть С.

1. Назовите три вида общения и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс

Часть А

1. Человека от животного отличает:

- А) наличие инстинктов Б) приспособление к природным условиям
В) наличие сознания Г) поведенческая активность

2. К категориям нравственности относятся понятия:

- А) честь и достоинство Б) комфорт и удобства В) природа и культура Г) здоровье и успех

3. Верны ли следующие суждения о личности?

- А) Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.
Б) Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

4. Что является характерным признаком нации?

- А) общность исторической памяти Б) наличие политической системы
В) конкурентоспособность Г) наличие аппарата управления

5. Василий учится на 5 курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите дипломной работы. На какой ступени образования находится Василий?

- А) полное (среднее) образование Б) среднее профессиональное образование
В) высшее профессиональное образование Г) дополнительное образование

6. Верны ли следующие высказывания о политических партиях?

- А) Политические партии появились вместе с возникновением человеческого общества
Б) Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм Б) регулирует поведение людей
В) поддерживается силой государства Г) обращено ко всему обществу

8. Исполнительную власть в РФ осуществляет

- А) Государственная Дума Б) Правительство РФ В) Совет Федерации Г) Общественная палата

9. Гражданка С. Приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- А) административное право Б) трудовое право В) гражданское право Г) налоговое право

10. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

- А) В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи
Б) Репродуктивная функция (биологическое воспроизводство) семьи сохраняет свое значение в обществе любого типа

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

11. В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали 2% взрослого населения. Но уже к середине XX века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к какому праву?

- А) равному Б) всеобщему В) прямому Г) пропорциональному

12. Отличительной тенденцией развития современного общества является

А) механизация Б) индустриализация В) модернизация Г) глобализация

13. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила с инициативой проведения субботника во дворе своего дома. Это характеризует ее как

А) личность Б) администратора В) интеллигентного человека Г) профессионала

14. Высшим органом законодательной власти в РФ является

А) Правительство РФ Б) Федеральное Собрание В) Общественная палата Г) Конституционный суд

15. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?

А) музей Б) театр В) архив Г) фонд культуры

16. По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные, протестанты?

А) территориальному Б) этническому В) социально – классовому Г) конфессиональному

17. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

А) создание общенационального избирательного круга Б) тайное голосование граждан на избирательных участках

В) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире Г) голосование за кандидатуры конкретных политиков

18. Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что

А) государство и все органы власти подчинены закону

Б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

В) церковь отделена от системы образования и социального признания

Г) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные правила поведения

19. Верны ли следующие о социальных ролях человека?

А) Социальные роли человека определяются социальным статусом

Б) Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

20. Политический режим характеризует

А) административное устройство государства Б) методы осуществления государственной власти

В) функции, осуществляемые государством Г) форму государственного правления

21. При переходе от индустриального к информационному обществу

А) происходит замена ручного труда машинным Б) возрастает значение науки и образования

В) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора Г) формируется демократическое государство

22. За добросовестный и многолетний труд гражданин Р. был награжден орденом. К числу других формальных позитивных норм относится

А) вручение грамоты Б) комплименты В) аплодисменты Г) слава

Часть Б

Задание 1

В стране Z, расположенной на морском побережье, активно развивается туристическая отрасль. Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Z каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.

2) В стране производится широкий ассортимент товаров народного потребления.

3) Собственниками земли, предприятий являются частные лица, организации.

4) Правительство вкладывает значительные средства в строительство дорог.

5) В столице государства открыт новый международный аэропорт.

6) В стране Z наблюдается конкуренция производителей.

Задание 2

Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение.

2) Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.

3) Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.

4) Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.

5) Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

Задание 3

Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государство в широком смысле — это общность людей, организуемая органами власти и проживающая на определённой территории.

2) Государство в узком смысле — это система учреждений, обладающая верховной властью на определённой территории.

3) В любом государстве осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества.

4) В любом государстве гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений.

5) В любом государстве гарантировано равенство всех перед законом.

Задание 4

Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью
- 2) условия и порядок заключения трудового договора
- 3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории
- 4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
- 5) идеологическое многообразие

Задание 5

Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение
- 6) материальная ответственность

Задание 6

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «Юридическая ответственность»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах юридической ответственности;
 - одно предложение, суть принципа неотвратимости юридической ответственности.

Ключ

Часть А

1. в
2. а
3. 3
4. А
5. В
6. 2
7. В
8. Б
9. В
10. 2
11. б
12. Г
13. А
14. Б
15. А
16. Г
17. А
18. А
19. 1
20. Б
21. Б
22. А

Часть В

1. Ответ: 136.

2. Ответ: 234.

3. Ответ: 12.

4. Ответ: 135.

5. Ответ: 135.

6. Юридическая ответственность — неблагоприятные последствия для правонарушителя, которые он обязан претерпеть, налагаемые в рамках установленного государством процессуального порядка.

К видам юридической ответственности относят дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, материальную, уголовную.

Каждый человек, совершивший правонарушение должен понести наказание, — в этом заключается принцип неотвратимости юридической ответственности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка устных ответов обучающихся по обществознанию:

«5» - ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен определённой логической последовательности литературным языком.

«4» - ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

«2» - в ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных работ обучающихся по обществознанию:

При оценивании письменных работ необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«4» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явным образом прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«3» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» - проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии выставления отметки за проверочные тесты и контрольные работы.

отметка	процент выполнения заданий
Высокий уровень (отметка «5»)	90 – 100 %
Повышенный уровень (отметка «4»)	75 – 91 %
Базовый уровень (отметка «3»)	50 – 74 %
Низкий уровень (отметка «2»)	0-49%

Основные формы учебной деятельности школьников: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основные виды работы на уроке:

- работа с текстом учебника (составление плана текста, отбор ключевых слов и т.д.);
- работа с текстами источников;
- работа с кластерами;
- работа над проектами;

- подготовка докладов и выступлений с использованием дополнительных материалов;
- работа с электронными носителями информации (поиск информации, составление презентаций и т.д.)

Основные методы контроля: тест, словарный диктант, устный опрос, беседа, самостоятельная и практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в виде контрольных тестов, создания индивидуальных и групповых проектов.

Итоговая аттестация проводится в виде итогового тестирования.