

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов.
Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"					
1.1	Культура безопасности жизнедеятельности населения	2	0	0	https://ppt-online.org/970348
1.2	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	0	0	https://ppt-online.org/463696
1.3	Безопасность на транспорте	2	1	0	https://ppt-online.org/496844
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Модуль "Основы обороны государства"					
2.1	Правовые основы подготовки граждан к военной службе	4	0	0	https://ppt-online.org/306339
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"					
3.1	Выбор воинской профессии	3	0	0	https://ppt-online.org/437051
3.2	Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	2	1	0	https://ppt-online.org/42764
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"					
4.1	Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	2	0	0	https://ppt-online.org/88739
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Модуль "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность"					
5.1	Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	4	0	0	https://ppt-online.org/118959
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"					
6.1	Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку	2	0	0	https://ppt-online.org/1093034
6.2	Противодействие экстремизму и терроризму	2	1	0	https://ppt-online.org/1093034
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Модуль "Основы здорового образа жизни"					
7.1	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	1	0	0	https://ppt-online.org/673368

Итого по разделу		1			
Раздел 8. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"					
8.1	Освоение основ медицинских знаний	3	0	0	https://ppt-online.org/1037594
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Модуль "Элементы начальной военной подготовки"					
9.1	Основы военной службы	5	1	0	https://ppt-online.org/366444
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	К оличество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"					
1.1	Безопасное поведение на различных видах транспорта	3	0	0	https://ppt-online.org/496844
1.2	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2	0	0	https://ppt-online.org/814970
1.3	Информационная и финансовая безопасность	2	0	0	https://ppt-online.org/737510
1.4	Безопасное поведение в общественных местах	2	0	0	https://ppt-online.org/377648
1.5	Безопасность в социуме	2	1	0	https://ppt-online.org/483214
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"					
2.1	Система государственной защиты населения	2	0	0	https://ppt-online.org/801249
2.2	Гражданская оборона	2	0	0	https://ppt-online.org/545499
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"					
3.1	Экстремизм и терроризм на современном этапе	2	0	0	https://ppt-online.org/831233
3.2	Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности	2	0	0	https://ppt-online.org/831233
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Модуль "Основы здорового образа жизни"					
4.1	Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью	3	1	0	https://ppt-online.org/388530
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"					
5.1	Первая помощь и правила её оказания	3	0	1	https://ppt-online.org/760762
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Модуль "Основы обороны государства"					
6.1	Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	7	0	0	https://ppt-online.org/91681
Итого по разделу		7			
Раздел 7. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"					
7.1	Основы военной службы	2	1	0	https://ppt-online.org/366444
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения	1	0	0		https://ppt-online.org/805694
2	Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	1	0	0		https://ppt-online.org/304387
3	Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции	1	0	0		https://ppt-online.org/672423
4	Как не стать участником информационной войны	1	0	0		https://ppt-online.org/399708
5	Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/f5ead68c
6	Контрольная работа: «Основы безопасности личности, общества и государства».	1	1	0		https://ppt-online.org/805694
7	Законодательство Российской Федерации об обороне государства	1	0	0		https://ppt-online.org/860770
8	Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе	1	0	0		https://ppt-online.org/860770
9	Организация воинского учёта. Допризывная подготовка	1	0	0		https://lesson.edu.ru/17/10
10	Есть такая профессия - Родину защищать	1	0	0		https://ppt-online.org/779292
11	Подготовка граждан по военно-учётным специальностям	1	0	0		https://ppt-online.org/308172
12	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	1	0	0		https://ppt-online.org/1281173
13	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0		https://ppt-online.org/1135816
14	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0		https://ppt-online.org/1135816
15	Контрольная работа: Организация воинского учета.	1	1	0		https://lesson.edu.ru/17/10
16	Основы законодательства Российской Федерации и	1	0	0		https://ppt-online.org/419943

	основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций				
17	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	0	0	https://ppt-online.org/74239
18	Источники опасности в природной среде	1	0	0	https://ppt-online.org/186543
19	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	0	0	https://ppt-online.org/186543
20	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	1	0	0	https://ppt-online.org/178790
21	Сущность явлений экстремизма и терроризма	1	0	0	https://ppt-online.org/831233
22	Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области	1	0	0	https://ppt-online.org/831233
23	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму	1	0	0	https://ppt-online.org/831233
24	Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	1	0	0	https://ppt-online.org/310406
25	Контрольная работа: Безопасные действия при совершении теракта.	1	1	0	https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
26	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	1	0	0	https://ppt-online.org/1085849
27	Преимущества здорового образа жизни. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1	0	0	https://ppt-online.org/596294
28	Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	1	0	0	https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
29	Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций	1	0	0	https://ppt-online.org/1131657
30	Строевая подготовка и воинское приветствие	1	0	0	https://ppt-online.org/727144
31	Оружие пехотинца и правила обращения с ним	1	0	0	https://ppt-online.org/265772
32	Действия в современном общевойсковом бою	1	0	0	https://ppt-online.org/36833
33	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	1	0	0	https://ppt-online.org/772119
34	Промежуточная аттестация (тестирование).	1	1	0	https://pptcloud.ru/10klass/obzh
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Контрольная работа: «Основы безопасности личности, общества и государства».

1. Из перечисленных ниже выберите причины вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а. Потеря части продуктов питания;
- б. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в. Потеря ориентировки на местности во время похода;
- г. Потеря компаса;
- д. Авария транспортных средств в условиях природной среды;
- е. Крупный лесной пожар;
- ж. Отсутствие средств связи.

2. В походе группа туристов попала в экстремальную ситуацию. Командир группы принял решение ожидать помощи на месте. Выберите из предложенных вариантов дальнейшие действия.

- а. При наличии в группе пострадавших направить их в сопровождении нескольких человек искать населенный пункт с целью оказания помощи;
- б. Если есть пострадавшие, больные, оказать им первую медицинскую помощь, организовать уход за ними;
- в. Выложить на земле сигнальные знаки и подготовить сигнальные костры;
- г. Определить по компасу направление выхода и послать группу разведки для определения расстояния до ближайшего населенного пункта;
- д. Выдвигаться навстречу спасателям;
- е. При отсутствии запаса продуктов питания организовать поиск воды и пищи;
- ж. Развести костер;
- з. Организовать поиск возвышенного места для определения своего местонахождения;
- и. Организовать сооружение временного жилища;

3. В солнечный полдень тень указывает на:

- а. Юг; б. Север; в. Запад; г. Восток.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- а. Временное жилище должно находиться на берегу реки, на уровне воды;
- б. Временное жилище должно находиться на ровной возвышенной площадке, защищенной от ветра;
- в. Временное жилище должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г. Возле площадки для временного жилища должны быть источник воды и достаточно топлива;
- д. Не далеко от площадки для временного жилища должна быть дорога или наезженная тропа;
- е. Возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

5. Дополните правила безопасного движения пешеходов.

- а) Если дорога имеет тротуар или пешеходную дорожку, надо двигаться по
- б) Если дорога не имеет тротуара или пешеходной дорожки, надо двигаться по
- в) Если дорога не имеет тротуара, пешеходной дорожки и обочины, надо двигаться по

6. Вы вышли из автобуса. С какой стороны нужно обойти автобус?

- а. Спереди; б. Сзади; в. Все равно с какой стороны.

7. Какой из знаков разрешает пешеходам переход проезжей части?



- а) знак на рис. а; б) знак на рис. б; в) знак на рис. в; г)

знаки на рис. б и в.

8. Опасными местами в любое время суток могут быть

- а. Подворотни, заброшенные дома, закрытые задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б. Парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин, бар;
- в. Отделение милиции, пожарная часть, почта, больница.

9. Можно выходить вечером на улицу, надевать дорожную, броскую одежду, украшения, брать большие суммы денег?

- а. Нельзя.
- б. Можно.
- в. Нет, ну если надо, то почему бы нет.

10. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3 - 4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Ваши дальнейшие действия и их очередность.

- а. Станете звать на помощь;
- б. Отойдете от окон;
- в. Быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
- г. Останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны;
- д. Спрячетесь в шкаф или под стол.

11. Вы готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия, и определите их очередность:

- а. Ждать спасателей;
- б. Открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;

- в. Обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды;
- г. Спуститься из окна на веревке;
- д. Подавать сигналы из окна или с балкона.

12. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а. Находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б. Периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;
- в. Двигаться по высокой траве и кустарнику;
- г. Избегать движения по высокой траве и кустарнику;
- д. Без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- е. Есть и пить только при ясной, безветренной погоде;
- ж. Не есть, не пить, не курить;
- з. Не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

13. Продолжите определение:

Экстремизм - это

14. Сформулируйте правила безопасного поведения при захвате в заложники.

1. в, д. 2. б, в, е, ж, и. 3. Б 4. б, г, е. 5. а- по пешеходной дорожке или тротуару б- по обочине в- по левому краю проезжей части
6. б 7. б. 8. а. 9. а. 10. б, г. 11. в, а, д. 12. а, г, д, ж, з.

<p>13. Экстремизм - это склонность, приверженность к крайним взглядам и мерам преимущественно в политике.</p>	<p>14. Ограничьте контакты с преступниками Будьте спокойны и миролюбивы. Контролируйте свои действия и фиксируйте действия террористов Не реагируйте на провокационные действия. Избегайте необдуманных действий Старайтесь не привлекать к себе внимание преступников.</p>
--	--

Критерии оценивания: №1-12 оценивается 1 баллом, №13-14 оценивается 2 баллами. Лбщее кол-во баллов – 16.

- «5» - 14-16
- «4» - 11-13
- «3» - 7-10
- «2» - 0-6

Ключ

Контрольная работа: Организация воинского учета.

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система мер по обеспечению готовности государства к нападению на противника;
- Г. Система мер по обеспечению готовности к защите от нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;
- В. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.
- Г. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

5. В какой период осуществляется первоначальная постановка на воинский учёт граждан мужского пола?

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В течение всего календарного года.

6. В какой период осуществляется первоначальная постановка на воинский учёт граждан женского пола после получения ими военно-учетной специальности?

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. течение всего календарного года.

7. Под воинской обязанностью понимается:

- А. Установленный законом почётный долг граждан защищать своё Отечество;
- Б. Прохождение военной службы, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
- В. Долг граждан нести службу в ВС в военное время.

8. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- Б. только в добровольном порядке (по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

9. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

10. На сколько периодов разделяют обязательную подготовку гражданина к военной службе?

- А. 1;
- Б. 2;
- В. 3;
- Г. 4.

11. Как называют человека, состоящего на воинском учете, до момента отправки его со сборного пункта к месту прохождения военной службы?

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

12. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами РФ

- А. Путин В.В;
- Б. Медведев Д. А.;
- В. Шойгу С.К.;
- Г. Пучков В.А..

Ответы

№ вопроса	Варианты ответов			
	А	Б	В	Г
1				+
2			+	
3				+
4		+		
5		+		
6				+
7	+			
8	+			
9	+			
10		+		
11			+	

12	+			
----	---	--	--	--

Оценка выполненных заданий

Количество правильных ответов	Оценка
1-5	2
6,7,8	3
9,10	4
11,12	5

Контрольная работа: Безопасные действия при совершении теракта.

1. Как себя вести при захвате самолета, автобуса, поезда террористами?:

- а) Выполнять требования террористов, не создавайте конфликтных ситуаций;
- б) Спрашивать разрешения на все действия;
- в) При штурме самолета группой захвата лечь на пол и не подниматься до конца операции.

2. Какие основные признаки наличия взрывных устройств?:

- а) Присутствие проводов, небольшой антенны, изолянт, скотча на машине или каком-либо хозяйственном предмете (сумке, чемодане, коробке и т.д.);
- б) Бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки;
- в) Присутствие шума внутри обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки или какие-либо другие звуки).

3. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- а) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;
- б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;
- в) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- г) ничего не предпринимать.

4. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

- а) не пытаться самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;
- б) старайтесь не привлекать к себе их внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких и подозрительных движений;
- в) если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;
- г) воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

5. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

- а) попытаюсь помочь группе захвата;
- б) с началом штурма выбегу из здания в сторону расположения специального подразделения;
- в) лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции;
- г) перебегу в другое помещение.

6. Укажите ваши действия при применении слезоточивого газа.

- а) будете дышать неглубоко;
- б) будете дышать через мокрый платок и часто моргать;
- в) станете задерживать дыхание;
- г) накроетесь курткой.

7. В захваченном террористами транспортном средстве:

- а) оставайтесь на своем месте; б) не перемещайтесь по салону;
- в) переместиться ближе к водителю;
- г) старайтесь меньше привлекать к себе внимание преступников;
- д) вступить в диалог с преступниками, высказать претензии.

8. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения):

- а) попытайтесь укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели);
- б) прикрыть свое тело от пуль подручными средствами;
- в) прикрываться другими заложниками, смешавшись с ними;
- г) выйти на видное место, чтобы спецназ видел вас;
- д) попытайтесь отойти от входных дверей, окон, люков и занять горизонтальное положение.

9. В момент штурма спецподразделениями:

- а) уступить своё место бандитам среди заложников;
- б) не брать в руки оружие преступников;
- в) не позволять бандитам занять место среди заложников;
- г) по возможности взять в руки оружие убитого преступника и помочь спецназу;
- д) громко кричать, указывая спецназу на бандитов, чтобы помочь их распознать.

10. С какой целью людей берут в заложники?:

- а) показать окружающим кто круче; б) по религиозным или национальным мотивам;
- в) чтобы прославиться в средствах массовой информации и заявить о себе;
- г) чтобы получить выкуп; д) по политическим мотивам.

Ключ:

1- а,в

2- а,в

3- в

4- а,б

5- в

6- б

7- а,б,г

8- а,б,д

9- б,в

10- б,г,д

Система оценивания

«5» - 9-10 баллов «4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов «2» - 4 и менее баллов

Промежуточная аттестация (тестирование)

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. потеря части продуктов питания, потеря компаса;
2. несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
3. потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
4. плохие погодные условия на маршруте движения.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

1. группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;
2. направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
3. место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
4. точно неизвестно местонахождение спасателей, и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

- 1) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- 2) одежда должна быть из синтетических материалов;
- 3) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- 4) одежда должна иметь световозвращающие элементы.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища

1. место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды;
2. место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
3. место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
4. недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

5. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- 1) очистка через фильтр из песка и материи;
- 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- 3) кипячение воды;
- 4) добавление в воду марганцовки.

6. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

1. занять свободное место на передней площадке транспортного средства;
2. нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески;
3. расположиться на задней площадке транспортного средства;
4. не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения.

7. Участник дорожного движения, это:

1. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
2. это лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части;
3. люди, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства лица, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения;
4. граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

8. Что такое «дорога»?

1. проезжая часть, тротуары, обочины;
2. полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов;
3. обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения;
4. полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.

9. Где должны двигаться пешеходы?

- 1) по тротуарам, велосипедным дорожкам;
- 2) по тротуарам, или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;
- 3) по тротуарам, или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по краю проезжей части;
- 4) пешеходы могут двигаться там, где удобно, не мешая транспортным средствам.

10. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

- 1) не имеет значения, как следовать;
- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств;
- 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств;
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств.

11. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:

1. темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
2. сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
3. раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке;
4. вечернее время на остановке общественного транспорта.

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

1. пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда;
2. не следует обращать на постороннего человека внимания;
3. завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует;
4. войдя в подъезд, побежать наверх.

13. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

1. пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы;
2. буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
3. воспользуюсь попутным транспортом;

4. пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

14. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:

1. спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность;
2. ждать, пока они уйдут;
3. дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры, либо позвонить родителям, чтобы встретили;
4. дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринужденный разговор.

15. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

1. при отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе;
2. садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю;
3. ожидать транспорт на остановке в плохо освещенном месте;
4. стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

Ключ

в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
о	3	1	1	2	3	3	1	3	2	4	2	1	2	3	3

Критерии оценивания: №1-12 оценивается 1 баллом. Общее кол-во баллов – 15.

«5» - 15

«4» - 11-14

«3» - 7-10

«2» - 0-6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практи ческие работы		
1	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения	1	0	0		https://ppt-online.org/714372
2	Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	1	0	0		https://ppt-online.org/78201
3	Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте	1	0	0		https://ppt-online.org/496844
4	Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии	1	0	0		https://ppt-online.org/912321
5	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	0	0		https://theslide.ru/uncategorized/avarii-na-kommunalnyh-sistemah-zhizneobespecheniya
6	Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности	1	0	0		https://ppt-online.org/737510
7	Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	1	0	0		https://ppt-online.org/314332
8	Правила безопасного поведения в общественных местах	1	0	0		https://ppt-online.org/377648
9	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	1	0	0		https://ppt-online.org/169952
10	Стадии развития конфликтных ситуаций. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	1	0	0		https://ppt-online.org/188418
11	Контрольная работа: Основы комплексной безопасности.	1	1	0		https://ppt-online.org/970348
12	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	0	0		https://ppt-online.org/813727
13	Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций	1	0	0		https://ppt-online.org/215686
14	Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе	1	0	0		https://ppt-online.org/222985
15	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	1	0	0		https://ppt-online.org/796987
16	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	1	0	0		https://ppt-online.org/773761

17	Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	1	0	0	https://ppt-online.org/465453
18	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	0	0	https://ppt-online.org/1166711
19	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	1	0	0	https://ppt-online.org/751833
20	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом	1	0	0	https://ppt-online.org/863404
21	Профилактика наркотизма	1	0	0	https://ppt-online.org/33202
22	Контрольная работа: Профилактика Наркотизма	1	1	0	https://ppt-online.org/33202
23	Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших	1	0	0	https://ppt-online.org/884052
24	Первая помощь при различных неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	1	0	0	https://ppt-online.org/346403
25	Практическая работа: Первая помощь при различных неотложных состояниях.	1	0	1	https://ppt-online.org/346403
26	Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России	1	0	0	https://ppt-online.org/170882
27	Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	1	0	0	https://ppt-online.org/136650
28	Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации	1	0	0	https://ppt-online.org/697346
29	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0	https://ppt-online.org/708488
30	Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0	https://ppt-online.org/708488
31	Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0	https://ppt-online.org/345535
32	Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации	1	0	0	https://ppt-online.org/835808
33	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба	1	0	0	https://ppt-online.org/913627
34	Итоговая аттестация (тестирование).	1	1	0	https://pptcloud.ru/11klass/obzh
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Контрольная работа: Основы комплексной безопасности.

1. Какое влияние оказывают чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России? Обоснуйте ответ.
2. Какую роль играет человеческий фактор на последствия различных чрезвычайных ситуаций? Обоснуйте ответ.
3. Укажите основные причины, вызывающие техногенные аварии и катастрофы.
4. Какие основные элементы включает в себя государственная система обеспечения безопасности населения страны от чрезвычайных ситуаций? Обоснуйте ответ.
5. Укажите основные угрозы военной безопасности РФ в современном мире.

Критерии оценивания: за каждый развернутый ответ задание оценивается 2 баллами; при изложении общих понятий, ответ не считается полным, оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов контрольной работы – 10.

«5» - 9-10 баллов

«4» - 6-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - 4 и менее баллов

Контрольная работа: Профилактика Наркотизма

1. Каким образом можно решить проблему наркомании в России?

- а) никаким;
- б) самовоспитанием у себя убеждения – нет наркотику;
- в) только совместными действиями государства, общества, человека.

2. Можно ли избавиться полностью от наркозависимости лечением?

- а) да;
- б) нет.

3. Что такое наркомания?

- а) практически неизлечимое заболевание, которому человек подвергает себя добровольно, начав употреблять наркотик;
- б) излечимое заболевание;
- в) приятное времяпрепровождение в компании друзей.

4. Сколько лет, в среднем, может прожить человек с момента употребления наркотиков?

- а) 20-30 лет;
- б) 1-5 лет;
- в) 5-10 лет.

5. Может ли появиться зависимость от наркотика после первого приема?

- а) да;
- б) нет.

6. К чему может привести человека зависимость от наркотика?

- а) к физической деградации;
- б) моральной деградации;
- в) социальной деградации;
- г) все ответы верны.

7. Наркотики могут способствовать хорошему здоровью и благополучной жизни человека?

- а) да;
- б) нет, так как, кроме личной трагедии для вас и для ваших родных, они ничего не принесут;
- в) возможно при определенных жизненных ситуациях.

8. Какие существуют способы вовлечения подростков в наркоманию?

- а) любопытство;
- б) компания авторитетных друзей подростка предлагает ему попробовать наркотик;
- в) первая проба наркотика происходит в пьяной (хмельной) компании;

- г) наркотик предлагается девушке парнем, в которого она влюблена;
- д) стремятся завлечь в компанию «своих» и там, после выпивки, жертву удерживают за руки и за ноги и вводят наркотик шприцем;
- е) все ответы верны.

9. Что нужно делать, если к Вам пристают с предложением попробовать наркотик?

- а) рассказать родителям;
- б) отказаться;
- в) позвонить в полицию;
- г) все ответы верны.

10. Какое наказание предусмотрено в Уголовном кодексе Российской Федерации за склонение к употреблению наркотиков?

- а) лишением свободы от трёх до пятнадцати лет;
- б) наказание не предусмотрено.

Ответы:

1. в 2. Б 3. А 4. В 5. А 6. Г 7. Б 8. Е 9. Г 10. а

Система оценивания:

- «5» - 9-10 баллов
- «4» - 7-8 баллов
- «3» - 5-6 баллов
- «2» - 4 и менее баллов

Практическая работа: Первая помощь при различных неотложных состояниях.

Вариант № 1.

1. Причиной развития гипергликемической (кето-ацидотической) комы у больного сахарным диабетом может стать:

- а) передозировка инсулина
- б) употребление большого количества сладкой, жирной пищи
- в) пропуск инъекции инсулина
- г) пропуск приема пищи

Выберите несколько правильных ответов.

2. Причиной развития гипогликемической комы у больного сахарным диабетом может стать:

- а) передозировка инсулина
- б) употребление большого количества сладкой, жирной пищи
- в) пропуск инъекции инсулина
- г) пропуск приема пищи

Выберите несколько правильных ответов.

3. Установите соответствие. Каждому пункту в левой колонке соответствуют несколько пунктов в правой колонке.

Виды комы	Клинические признаки
А. Гипергликемическая кома.	1. Постепенное начало.
Б. Гипогликемическая кома.	2. Резкое начало. 3. Больной заторможен. 4. Больной возбужден. 5. Кожные покровы бледные, влажные. 6. АД резко снижено. 7. Кожные покровы сухие, румянец на щеках, подбородке. 8. Запах ацетона изо рта. 9. Могут быть судороги. 10. Мягкие глазные яблоки.

В последующих тестовых заданиях следует выбирать только один правильный ответ, если нет специального указания.

4. Вводить инсулин больному сахарным диабетом в состоянии гипергликемической (кето-ацидотической) комы на догоспитальном этапе:

- а) можно
- б) нельзя
- в) можно с осторожностью

5. При затруднении в дифференциальной диагностике между комами у больного сахарным диабетом следует ввести пациенту на догоспитальном этапе:

- а) инсулин

б) 40% раствор глюкозы

в) 4% раствор натрия гидрокарбоната

г) физраствор

6. При первых проявлениях гипогликемии следует:

- а) уложить ребенка в постель
- б) срочно вызвать родителей ребенка
- в) дать ребенку кусочек белого хлеба, сладкий чай, мед
- г) срочно ввести инсулин

7. При передозировке наркотиками следует ввести пациенту препарат:

- а) физраствор
- б) морфин
- в) атропин
- г) налоксон

8. Проводить промывание желудка при отравлении пациенту в бессознательном состоянии:

- а) можно
- б) нельзя
- в) можно после интубации трахеи

9. Причиной пищевой токсикоинфекции – ботулизма – может стать употребление в пищу:

- а) маринованных грибов
- б) домашних колбас или мясных консервов домашнего приготовления
- в) вяленой рыбы
- г) маринованных овощей, фаршированных зеленью
- д) всего перечисленного

10. При оказании догоспитальной помощи ребенку, отравившемуся кислотой или щелочью проводить обезболивание:

- а) обязательно
- б) не обязательно
- в) противопоказано

Вариант № 2.

1. К показателям субфебрильной температуры относятся:

- | | |
|----------|----------|
| а) 36-37 | в) 38-39 |
| б) 37-38 | г) 39-40 |

2. У ребенка 5 лет жалобы на головную боль, озноб, кожные покровы чистые, бледные, конечности холодные. Пульс 130 уд/мин, слабого наполнения, АД 110/70 мм рт.ст., температура 39°C, по органам без особенностей, менингеальные симптомы отрицательные.

Диагностируйте неотложное состояние по предложенным клиническим симптомам.

Ваш диагноз:

- а) гипертермия без спазма периферических сосудов
- б) гипертермический синдром со спазмом периферических сосудов
- в) коллапс
- г) инфекционно-токсический шок

3. У ребенка 5 лет жалобы на головную боль, кожные покровы и видимые слизистые чистые, розовые, кожа сухая, горячая на ощупь. Пульс 130 уд/мин, удовлетворительного наполнения, АД 110/70, температура 39°C, по органам без особенностей, менингеальные симптомы отрицательные.

Диагностируйте неотложное состояние по предложенным клиническим симптомам.

Ваш диагноз:

- а) гипертермия без спазма периферических сосудов
- б) гипертермический синдром со спазмом периферических сосудов
- в) коллапс
- г) инфекционно-токсический шок

4. Выберите из ниже перечисленных препаратов **несколько** для приготовления литической смеси:

- а) ацетилсалициловая кислота
- б) 50% раствор анальгина
- в) сироп парацетамола
- г) анальгин в табл.
- д) 1% раствор димедрола
- е) раствор но-шпы
- ж) 5% раствор альбумина
- з) физраствор

5. Критическое падение температуры чревато развитием:

- а) обморока б) коллапса в) шока г) гипотермии

6. Выберите один препарат, который может Вам потребоваться в случае критического снижения температуры у Вашего пациента:

- а) кардиамин б) гепарин в) мезатон г) пенициллин

7. Перечислите методы физического охлаждения:

- а)... б)... в)... г)... д)...

8. Выберите препарат для купирования судорожного синдрома у ребенка:

- а) кальция глюконат
- б) адреналина гидрохлорид
- в) реланиум
- г) строфантин

9. При гипертермическом синдроме у детей запрещено применять:

- а) пипольфен
- б) ацетилсалициловую кислоту
- в) парацетамол
- г) ибупрофен

10. Препаратами «выбора» при гипертермии у детей являются:

- а) ацетилсалициловая кислота, анальгин
- б) анальгин, пипольфен
- в) пипольфен, ибупрофен
- г) ибупрофен, парацетамол

Ответы

	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № 4
1	б в	б	б	б
2	а г	б	в	б д е
3	А 1,3,6,7,8,10 Б 2,4,5,9	а	б	в
4	б	б д е	а	в
5	б	б	б г	Сниж.АД, тошнота, рвота, сыпь, одышка, потеря сознания
6	в	в	Атония Анорексия Анурия	б
7	г	Воздух, лед, вода, спирт, уксус	а	Отек лица, губ, потеря чувствительности, одышка
8	в	в	б	г
9	д	б	в	а
10	а	г	г	д

Система оценивания:

«5» - 9-10 баллов «4» - 7-8 баллов
«3» - 5-6 баллов «2» - 4 и менее баллов

Итоговая аттестация (тестирование).

1. Какие функции выполняет кожа человека?

- А) Оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;
- Б) Защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу;
- В) Оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.

2. Из предложенных выберите ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно подстригать:

- А) При стрижке не затрагиваются луковицы волос;
- Б) Клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке;
- В) Волосы лишены нервных окончаний.

3. Одними из лучших для изготовления одежды являются:

- А) Хлопчатобумажные ткани;
- Б) Полимерные волокна;
- В) Прорезиненные ткани.

4. К болезням, передаваемым половым путем, относятся:

- А) Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес;
- Б) Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва;
- В) Токсикоинфекции, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.

5. СПИД практически всегда передается:

- А) Через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода и кровососущих насекомых;
- Б) При половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови;
- В) При поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, бассейном, душем.

6. При ослаблении деятельности сердечной мышцы или нарушении сердечного ритма может возникнуть:

- А) Инсульт;
- Б) Острая сердечная недостаточность;
- В) Остановка сердца.

7. Причинами инсульта могут быть:

- А) Мозговое кровоизлияние, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови;
- Б) Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление;
- В) Обширные внутренние кровотечения, повреждения головного и спинного мозга.

8. Кровотечение - это:

- А) Быстрое выделение крови из органов;
- Б) Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

- В) Выход крови наружу из поврежденных органов.

9. Из приведенных примеров выберите характеризующие венозные кровотечения:

- А) Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
- Б) Кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;
- В) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

10. Проводить искусственную вентиляцию легких необходимо при отсутствии у пострадавшего:

- А) Сердцебиения и дыхания или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание с частотой дыхательных движений до 10 в минуту;
- Б) Координации и речи при непрерывном кашле, приводящем к сбою дыхания;
- В) Сердцебиения, но сохранении самостоятельного дыхания с частотой дыхательных движений более 10 в минуту.

11. Под воинской обязанностью понимается:

- А) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны обязанности;
- Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка допризывников к службе в Вооруженных Силах;
- В) Долг граждан - нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

12. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А) Только в добровольном порядке (по контракту);
- Б) По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- В) Только по призыву - по достижении определенного возраста.

13. В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

- А) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- Б) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- В) С 1 января по 31 декабря в год достижения гражданами возраста 17 лет.

14. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:

- А) Невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей;
- Б) Терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и другими;
- В) Хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и другими.

15. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) Временно не годен к военной службе;
- В) Ограниченно годен к военной службе.

16. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- А) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) Временно не годен к военной службе;
- В) Не годен к военной службе.

17. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен:

- А) Для создания резерва военных специалистов;
- Б) Для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;
- В) Для развертывания в военное время народного ополчения, обученного военным специалистом.

18. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?

- А) Если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- Б) Если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военным комиссариатом о замене военной службы на альтернативную;
- В) Если его возраст на момент призыва 25 лет и более.

19. К общевоинским уставам ВС РФ относятся:

- А) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;
- В) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

20. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав внутренней службы ВС РФ.
- В) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

21. Какой устав определяет: строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строй подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени в строю воинской части, порядок его выноса; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника?

- А) Строевой устав ВС РФ;
- Б) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

В) Дисциплинарный устав ВС РФ.

22. Каким правовым актом утвержден текст военной присяги?

- А) Уставом внутренней службы ВС РФ;
- Б) Указом Президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».
- В) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;

23. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?

- А) Уголовную;
- Б) Административную.
- В) Дисциплинарную;

24. Вид ответственности военнослужащих - установленная государством обязанность возмещения в денежной форме причиненного ими материального ущерба - это понятие:

- А) Дисциплинарной ответственности;
- Б) Административной ответственности военнослужащего.
- В) Материальной ответственности;

25. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за совершение:

- А) Как дисциплинарных, так и административных правонарушений;
- Б) Только преступлений против военной службы.
- В) Преступлений общеуголовных и против военной службы;

Ответы.

№	ответ	№	ответ
1	А	14	А
2	В	15	А
3	А	16	Б
4	А	17	Б
5	Б	18	А
6	Б	19	А
7	А	20	В
8	Б	21	А
9	В	22	В
10	А	23	В
11	А	24	В
12	Б	25	В
13	Б		

Характеристика и структура экзаменационной работы

Вариант 1 состоит из 25 вопросов с выбором одного правильного ответа.

На выполнение задания отводится 45 минут.

ВСЕГО ЗА ТЕСТ – 50 баллов.

За каждый правильный ответ - 2балла.

50-40 балла - 90-100% верных ответов – «5»;

42- 30 баллов -70-89% верных ответов – «4»;

32 – 28 баллов -50-69% верных ответов – «3»;

менее 28 баллов – менее 50% верных ответов – «2».

Критерии оценивания

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по Основам безопасности жизнедеятельности 10 - 11 класс.
Оценка устных ответов обучающихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.