

Отдел образования администрации МО Кваркенского района
Оренбургской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО "Кваркенский Центр
внешкольной работы"
Протокол № 1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
«Кваркенский ЦВР»
Булавкина Н.В.

Приказ № 37/1 от 01.09.2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная биология»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Сорокина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

с.Кваркено
2022 год

Содержание

РАЗДЕЛ № 1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
1.1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.	3
1.1.3	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
1.1.4	Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.	4
1.1.5	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	4
1.1.6	Формы обучения.	4
1.1.7	Режим занятий.	4
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
1.3.2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	10
1.4.	Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ № 2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	– 12
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы	14
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	15
2.6.	Список литературы	17

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов, составлена в соответствии с методическими рекомендациями по реализации дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и локальных актов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» имеет естественнонаучную направленность.

Программа направлена на удовлетворение познавательных интересов и получения практического опыта обучающихся в области биологической деятельности человека, животных, растений.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна данной программы, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по биологии, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Актуальность программы – в реализации данной программы нуждаются подростки 11-14 лет, так как она предполагает необходимость формирования у детей научного мировоззрения, творческого воображения, воспитание бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы

Предлагаемая тематика занятий биологического кружка имеет чётко выраженную предметную направленность.

В единстве с основным школьным курсом биологии кружок «Занимательная биология» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5 - 8 классов разного уровня подготовки.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Вид программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

1.1.4. Адресат программы.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Работа кружка по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии,

демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

1.1.5. Объём и срок освоения программы

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5-8 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе учащихся как одновозрастных, так и разновозрастных.

Программа ориентирована на реализацию в подгруппе (10 человек)

Режим занятий- 36 часов, 1 раз в неделю.

Обучение по программе «Занимательная биология» ведётся **на русском языке**.

Особенности организации образовательного процесса.

1.1.6. Формы обучения: очная, смешанная форма обучения

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса

- Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах;
- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Уровень программы – общеинтеллектуальный (базовый).

Занятия проводятся с детьми одного возраста (11-14 лет) в разновозрастных группах, а также индивидуально - с отстающими детьми и детьми с ограниченными возможностями. Состав группы постоянный, не изменяется на протяжении всего срока реализации программы. Состав группы может меняться, если дети выбывают из группы.

1.1.7. Режим занятий.

Занятия по программе в «Занимательная биология»» проводятся:

1 год обучения – 36 часов, 1 занятие в неделю по 1 часу;

Время онлайн-занятия 30 минут, во время занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цели:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

- Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся

-обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления, направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Задачи:

Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебно – тематический план

Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Занимательная биология»
(36 часов в год; 1 час в неделю: 1 час один раз в неделю)

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	1	1	-	беседа
2	Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты.	1	-	1	Коллективная работа
3	В мире флоры и фауны.	1	-	1	Игра: Биологическое лото
4	Час ребусов.	1	-	1	Коллективная работа
5	Родина овощей.	1	-	1	Игра – путешествие с культурными растениями.
6 7	Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)	2	1	1	Познавательное занятие
8 9	По страницам Красной книги.	2	1	1	Устный журнал Викторина
10 11	Экологический турнир «В союзе с природой»	2	1	1	Экологический турнир
12	В океане вокруг нас	1	-	1	Экологический турнир
13 14	Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	2	1	1	Познавательно — интеллектуальная игра
15 16	Оформление газеты «Удивительные животные»	2	1	1	Коллективная творческая работа
17	Викторина «Узнай меня»	1	-	1	Игра
18	Работа над проектом «Берегите птиц»	1	-	1	Групповая
19	Всемирный день кошек.	1	-	1	Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек (1 марта)
20	Легенды о цветах.	1	1	-	Круглый стол
21	Викторина «Час цветов»	1	-	1	Викторина

22	Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»	1	1	-	Творческая мастерская
23	Своя игра «Тропа загадок»	1	1	-	Своя игра
24,25 26	Комнатные растения. Цветы на моей клумбе	3	3	-	Материалы проекта «Школьный дворик»
27	Биологическая викторина.	1	-	1	Командная игра
28 29	Птицы леса. Праздник птиц.	2	1	1	Презентация, викторина.
30	Поле чудес «Удивительный мир птиц»	1	1	1	Игра
31 32	Экскурсии в природу.	2	1	1	Экскурсия
33 34 35	Тайны клеток живых организмов.	3	2	1	Лабораторные работы с микроскопом. 1. Рассматривание готовых микропрепаратов 2. Приготовление и рассматривание микропрепарата кожица лука, кожицы листа, клеток эпителия. 3. Рассматривание готовых препаратов животных клеток
36	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина «Загадки природы»
	Итого:	36	17	19	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.

Теория: Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.

Практика: Игра «Биология и мы».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 2. Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты.

Теория: Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты.

Практика: Игра «Назови себя».

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 3. В мире флоры и фауны.

Теория: В мире флоры и фауны.

Практика: беседа: «Растения и животные»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 4. Час ребусов.

Теория: Час ребусов

Практика: Игра: «Ребусы»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 5. Родина овощей.

Теория: Родина овощей

Практика: Ролевая игра: «Ботаника»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 6. Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)

Теория: Памятники овощам и фруктам

Практика: Рассказ: «Удивительные растения»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 7. Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)

Теория: Памятники овощам и фруктам

Практика: игра: «Растения»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 8. По страницам Красной книги.

Теория: По страницам Красной книги.

Практика: игра: «Друзья»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 9. По страницам Красной книги.

Теория: По страницам Красной книги.

Практика: игра: «Растения»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 10. Экологический турнир «В союзе с природой»

Теория: Экологический турнир «В союзе с природой»

Практика: игра: «Союз»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 11. Экологический турнир «В союзе с природой»

Теория: Экологический турнир «В союзе с природой»

Практика: игра: «Мы»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 12. В океане вокруг нас

Теория: В океане вокруг нас

Практика: игра: «Растения»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 13. Познавательное — интеллектуальная игра

«Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»

Теория: Познавательное — интеллектуальная игра

«Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»

Практика: игра: «Земля»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 14. Познавательное — интеллектуальная игра

«Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»

Теория: Познавательное — интеллектуальная игра

«Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»

Практика: игра: «Земля»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Теория: Памятники овощам и фруктам

Практика: игра: «Растения»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 15. Оформление газеты «Удивительные животные»

Теория: Оформление газеты «Удивительные животные»

Практика: Рассказ: «Животные»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 16. Оформление газеты «Удивительные животные»

Теория: Оформление газеты «Удивительные животные»

Практика: игра: «Братья наши меньшие»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 17. Викторина «Узнай меня»

Теория: Викторина «Узнай меня»

Практика: викторина: «Узнай меня»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 18. Работа над проектом «Берегите птиц»

Теория: Работа над проектом «Берегите птиц»

Практика: игра: «Птицы на дереве»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 19. Всемирный день кошек.

Теория: Всемирный день кошек

Практика: игра: «Кошки»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 20. Легенды о цветах.

Теория: Легенды о цветах.

Практика: игра: «Растения»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 21. Викторина «Час цветов»

Теория: Час цветов.

Практика: игра: «Викторина»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 22. Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»

Теория: Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»

Практика: игра: «Бабочки»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 23. Своя игра «Тропа загадок»

Теория: Своя игра «Тропа загадок»

Практика: игра: «Тропа загадок»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 24. Комнатные растения. Цветы на моей клумбе

Теория: Комнатные растения. Цветы на моей клумбе

Практика: игра: «Растения»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 25. Комнатные растения. Цветы на моей клумбе

Теория: Комнатные растения. Цветы на моей клумбе

Практика: игра: «Растения»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 26. Комнатные растения. Цветы на моей клумбе

Теория: Комнатные растения. Цветы на моей клумбе

Практика: игра: «Растения»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 27. Биологическая викторина.

Теория: Биологическая викторина.

Практика: игра: «Биологическая викторина»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 28. Птицы леса. Праздник птиц.

Теория: Птицы леса. Праздник птиц.

Практика: игра: «Пение –угадай?»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 29. Птицы леса. Праздник птиц.

Теория: Птицы леса. Праздник птиц.

Практика: игра: «Птицы»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 30. Поле чудес «Удивительный мир птиц»

Теория: Поле чудес «Удивительный мир птиц»

Практика: игра: «Поле чудес»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 31, 32. Экскурсии в природу.

Теория: Экскурсии в природу.

Практика: игра: «Природа»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум, эстафета.

Тема 33. Тайны клеток живых организмов.

Теория: Тайны клеток живых организмов.

Практика: игра: «Клетка»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 34. Тайны клеток живых организмов.

Теория: Тайны клеток живых организмов.

Практика: игра: «Организм»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 35. Тайны клеток живых организмов.

Теория: Тайны клеток живых организмов.

Практика: игра: «Живое, неживое»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

Тема 36. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов года

Практика: игра: «Мы все смогли»

Формы работы: беседа, объяснение, рассказ, практикум.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

Учащиеся:

- узнают о растительном и животном мире;
- узнают общие требования правил безопасности в школе, дома, на природе;
- смогут контролировать личное морально-психологическое состояние при работе с животными;
- научатся выполнять поставленные задачи;
- приобретут навык самодисциплины, самоконтроля и самоорганизации;
- осознают необходимость коллективной поддержки;
- смогут вести совместную деятельность.

Метапредметные:

Учащиеся:

- сформируют уважительное отношение к профессиям, относящимся к биологии;
- изучат приемы и средства оказания первой доврачебной помощи, при укусах животных;

Предметные:

Учащиеся:

- изучат принципы организации и порядок пребывания на экскурсиях;
- узнают об особенностях применения специальных средств защиты от насекомых,
- смогут применять и эффективно использовать знания.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		15.30-16.15	Вводное занятие. Знакомство с ТБ.	1	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	Кабинет №7	Беседа
2	сентябрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты.	Кабинет №7	Игра
3	сентябрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	В мире флоры и фауны.	Кабинет №7	Игра
4	сентябрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Час ребусов.	Кабинет №7	Видеоотчет, аудиозапись.
5	октябрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Родина овощей.	Кабинет № 7	Лекция
6	октябрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)	Кабинет № 7	Беседа
7	октябрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Памятники овощам и фруктам (удивительные растения)	Кабинет № 7	Опрос
8	октябрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	По страницам Красной книги.	Кабинет № 7	Видеоотчет, аудиозапись.
9	ноябрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	По страницам Красной книги.	Кабинет № 7	Беседа
10	ноябрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Экологический турнир «В союзе с природой»	Кабинет № 7	Лекция
11	ноябрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Экологический турнир «В союзе с природой»	Кабинет № 7	Тестовое задание
12	ноябрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	В океане вокруг нас	Кабинет № 7	Круглый стол
13	ноябрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Познавательная — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны	Кабинет № 7	Дискуссия

						ужиться!»		
14	декабрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Познавательное — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	Кабинет № 7	Опрос
15	декабрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Оформление газеты «Удивительные животные»	Кабинет № 7	Беседа
16	декабрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Оформление газеты «Удивительные животные»	Кабинет № 7	Тестовое задание
17	декабрь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Викторина «Узнай меня»	Кабинет № 7	Викторина
18	январь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Работа над проектом «Берегите птиц»	Кабинет № 7	Игра
19	январь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Всемирный день кошек.	Кабинет № 7	Тестовое задание
20	январь		15.30-16.15	Ознакомительное занятие.	1	Легенды о цветах.	Кабинет № 7	Беседа
21	январь		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Викторина «Час цветов»	Кабинет информатики	Беседа
22	февраль		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек»	Кабинет № 7	Беседа
23	февраль		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Своя игра «Тропа загадок»	Кабинет № 7	Круглый стол
24	февраль		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Комнатные растения. Цветы на моей клумбе	Кабинет № 7	Дискуссия
25	февраль		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Комнатные растения. Цветы на моей клумбе	Кабинет № 7	Игра
26	март		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Комнатные растения. Цветы на моей клумбе	Кабинет № 7	Лекция

27	март		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Биологическая викторина.	Кабинет информатики	Лекция
28	март		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Птицы леса. Праздник птиц.	Кабинет № 7	Дискуссия
29	март		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Птицы леса. Праздник птиц.	Кабинет № 7	Беседа
30	апрель		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Поле чудес «Удивительный мир птиц»	Кабинет № 7	Круглый стол
31	апрель		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Экскурсии в природу.	Территория парка	Урок-игра
32	апрель		15.30-16.15	Комбинированное занятие.	1	Экскурсии в природу.	территория питомника	Видеоотчет
33	апрель		15.30-16.15	Ознакомительное занятие.	1	Тайны клеток живых организмов.	Кабинет № 7	Видеоотчет
34	май		15.30-16.15	Комбинированное занятие	1	Тайны клеток живых организмов.	Кабинет № 7	Беседа
35	май		15.30-16.15	Комбинированное занятие	1	Тайны клеток живых организмов.	Кабинет № 7	Тестовое задание
36	май		15.30-16.15	Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие.	Кабинет № 7	Тестовое задание

2.2. Условия реализации программы

Практический опыт многолетней работы автора показывает, что педагогу в выборе методов обучения, в организации учебного процесса необходимо учитывать специфику данной программы, и для успешной ее реализации необходимо соблюдение следующих условий.

1. Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное экономическое и педагогическое образование, обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами.

2. Материально-техническое обеспечение

Наличие кабинета с мебелью для теоретических и практических занятий. А также компьютера, калькуляторов, наглядных пособий, задачников и разработок деловых игр, ролевых игр и практикумов по экономике.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультурминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.
- привлечение к работе узких специалистов (работники библиотек, учителя школ и т.д),
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Приборы

Раздаточные

Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

Транспаранты

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, при решении задач, в ходе деловых и ролевых игр, в ходе групповой и индивидуальной работе над проектами.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки учащихся);
- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих и умственных способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы: экзамен, открытые занятия, решение задач, тестирования, ролевые и деловые игры и т.д.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;
- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта);
- зачетные задания для составления общей картины о знаниях учащихся.

2.5. Методическое обеспечение программы

Основной формой обучения является занятие. При этом используются лекции, беседы, дискуссии, учебные игры, самостоятельная работа, зачетные задания, собеседования и т.д.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности,
- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов,
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося. Каждое занятие состоит из

вводной, основной, заключительной, с подведением итогов и рефлексией, частей.

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для учащихся в предстоящий год, затем более подробно разрабатывает план на каждую четверть года. Квартальное планирование работы делает разработку плана по месяцам более легкой, удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, планы занятий, сценарии, разнообразный информационный материал, рефераты, лекции по темам программы, и др. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (схемы, таблицы, зачетные задания, наглядные пособия, задачки и разработки деловых и ролевых игр, практикумы по экономике и др.).

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в объединении являются педагогические технологии обучения.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

В педагогической деятельности широко используются ролевые игры. Они позволяют расширять кругозор учащихся, развивать познавательную деятельность, формировать различные умения и навыки, необходимые в практической и профессиональной деятельности, развивать и укреплять активную жизненную позицию учащихся.

Суть игрового моделирования условно-экстремальной среды в любой игре сводится к одному: научиться принимать правильные решения и совершать поступки, которые не повлекут за собой экономической или финансовой ответственности. Свободный выбор, сделанный по велению сердца, оставляет в душе длительное невыразительное ощущение победы, полноты жизни и гордости.

Учащиеся – они ученики, и главная задача педагога – предоставить им возможность прожить ситуации выбора. Успешные и неуспешные. Используя в обучении технологию игровых методов, педагог помогает им проложить дорогу к своему «я», а дальше они уже пусть сами решают, как жить с этими новыми переживаниями— неизбежными спутниками внутренней свободы.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Малая группа это самостоятельная, полноценная воспитательная и организационная единица. Это тот уровень, на котором осуществляется воспитание и самовоспитание. В группе сильнее всего проявляется и ощущается "нравственная среда" детского объединения. Среда - мощный

воспитательный фактор (семья, школа, внешкольная организация). Лидеру малой группы, хоть он и не педагог, легче воздействовать на своих сверстников. Дети идут за товарищем, которого любят и уважают, принимают от него советы и указания. В плане управления всем детским объединением малая группа проводит воспитательную и образовательную работу, получая от педагога инструкции, и задания в соответствии с образовательной программой. Малая группа - прекрасный по размеру трудовой коллектив в городе и в летнем лагере. Задача лидера - обеспечить всех членов малой группы определенной работой и следить за ее исполнением.

При применении педагогических технологий работы "малых групп", сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от тех возможностей, которыми располагает учащийся, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии

Согласно данному Всемирной организацией здравоохранения определению, здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека в деятельность детского объединения, внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье учащихся, приучить их к активной здоровой жизни. Это различные релаксационные упражнения, физкультминутки и т.д.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. В таком случае информационными и коммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Использование ИКТ позволяет визуализировать многие процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого учащегося в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого учащегося.

Вышеизложенные принципы, формы, методы реализации программы делают ее привлекательной для учащихся. В этой программе использованы лучшие стороны множества различных педагогических теорий.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Сервисы для проведения видеоконференций.

• **Zoom** (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

2.6. Список книгопечатной продукции

Для обучающихся

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

Примечание.

Оборудование Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности, используется на уроках согласно рабочим программам по внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Оборудование используется согласно инфраструктурного листа (цифровая лаборатория, наглядные пособия, оборудование для подготовки к ОГЭ).