

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя общеобразовательная школа»
Кваркенского района Оренбургской области

Утверждаю.

Директор МАОУ «Кировская СОШ»



Понкротова Е.Ю.

**Программа работы летнего оздоровительного лагеря дневного
пребывания детей «Солнышко»**
(Комплексная краткосрочная программа направленность «Движение первых»
для детей 6 – 15 лет)

Программу составила:

начальник лагеря

Семянникова Наталья Геннадьевна.

п. Кировск, 2024 г.

Информационная карта программы

1. **Название программы:** «Солнышко»
2. **Цель программы:** Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
3. **Форма проведения:** оздоровительный лагерь дневного пребывания детей патриотической направленности.
4. **Составитель программы:** Семянникова Наталья Геннадьевна.
5. **Адрес образовательного учреждения:** Оренбургская область, Кваркенский район, п. Кировск, ул. Школьная 4
6. **Участники программы:** обучающиеся школы.
7. **Возраст участников программы:** 6-15 лет.
8. **Количество участников:** 25 человек.
9. **Срок реализации программы:** 1 смена, 21 день.

Организация работы в лагере

Смена рассчитана на 21 рабочий день.

Суббота, воскресенье – выходные дни.

Дети находятся в лагере дневного пребывания с 9.00. до 15.00 часов.

Оглавление

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Концептуальный подход
 - 1.3. Принцип программы
 - 1.4. Цель и задачи программы
 - 1.5. Ожидаемые результаты
2. Содержание деятельности и механизм реабилитации программы
 - 2.1. Структура самоуправления
 - 2.2. Методическое сопровождение Программы
 - 2.3. Механизм реализации
3. Ресурсное обеспечение
 - 3.1. Кадровое обеспечение Программы
 - 3.2. Координационно – педагогический компонент в работе развивающей программы
 - 3.3. Методы обеспечения
 - 3.4. Материально-техническая база
 - 3.5. Схема управления программой
 - 3.6. Организация взаимодействия ЛОЛ дневного пребывания при МАОУ «Кировская СОШ»
 - 3.7. Система контроля и оценки результативности.
4. Ожидаемые результаты реализации Программы
 - 4.1. Оценка эффективности реализации Программы

Список используемой литературы

Приложения

*«Идея России, которая осознается нами,
должна определить путь нашего
будущего служения ей»*

Г.П. Федотова

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы ДОЛ «Солнышко» патриотической направленности - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» составлена на основании и руководствуется следующими документами:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89 г.);

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 20.07.2000 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 20 июля 2000 г. N 103-ФЗ "О внесении изменения в статью 22 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа РОО от _____ г. № _____

1.1. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится

важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная смена имеет особое направление: *Волонтерство*.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

1.2. Концептуальный подход

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались **следующие идеи**:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
5. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих. В ней уделено внимание профилактике правонарушений среди детей «группы

риска», бродяжничества, профилактике сколиоза, плоскостопия, развитию координации движений, правильной осанки отдыхающих.

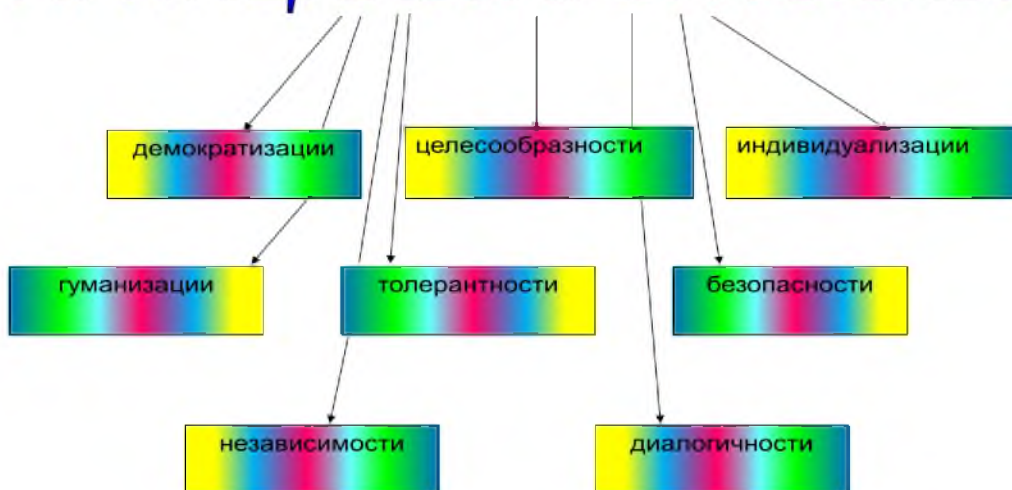
Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Солнышко» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

1.3.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:



1.4.Цель: укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Особенности возрастной группы:

Программа адресована подросткам 6-15 лет

Важнейшими особенностями психологии подросткового возраста, которые учитываются в данной программе, являются:

- усиление склонности к самонаблюдению, застенчивость;
- снижение общего самоуважения и существенного изменения самооценки некоторых качеств;
- развитие словесно-логического мышления;
- формирование характера;
- развитие коммуникативных умений и навыков.

Сроки реализации программы: лето 2024 года

1.5. Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- развитие творческих способностей;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание.

2. Содержание деятельности и механизм реализации программы.

Образовательная деятельность в рамках смены «Солнышко» патриотической направленности предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, **сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.**

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

День	Темы. Мероприятия. Лагерные дела	Место проведения
28.05	«День знакомств» «День пограничника»	
	Открытие лагеря: -знакомство с лагерем; -правила жизнедеятельности лагеря; - Расскажи мне о себе, распределение обязанностей; -операция «Уют»; -инструктажи по ТБ	
	«Здравствуй, ЛЕТО-2024» (открытие смены, старт путешествия)	Актовый зал/ школьный двор
	<i>Конкурсно - игровая программа «Равнение на первых» Знакомство с РДДМ</i>	<i>Советник директора по ВР</i>
	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	
	Тренинговые упражнения и игры на свежем воздухе на сплочение коллектива	Спортзал, игровая площадка
29.05	Открытие лагеря «Улыбка» «День Миротворца»	
	Минутка здоровья «Профилактика отравлений» Минутка ПДД «Азбука дорожной безопасности»	
	Отрядное мероприятие -выбор капитана; -названия отряда; - оформление отрядного уголка;	
	Работа на пришкольном участке	Школьный двор
	Беседа, видео «День миротворца»	
	Конкурс рисунков «Профессия отважных»	
	Тренинговые упражнения и игры на сплочение коллектива	
	Отрядные дела/ Театр «Гармония»	Семянникова Н.Г.

30.05	«День комнатных цветов»	
	Минутка здоровья «О пользе комнатных растений»	
	Правила хорошего тона «я, ты, он, она вместе дружная семья»	
	<u>Учебная тревога «Внимание пожар»</u>	
	«Учись и познавай» РДДМ Отрядные дела	<i>Советник директора по ВР</i>
	Викторина «Юный ботаник»	
	Тренинговые упражнения и игры на сплочение коллектива «Любимые игры моей семьи»	Игровая площадка
	Отрядные дела (репетиция)	
31.05	День защиты детей	
	Минутка здоровья «Мы за ЗОЖ»	«День без табака»
	«Дерзай и открывай» РДДМ Отрядные дела	<i>Советник директора по ВР</i>
	Открытие комнаты ДИ	
	Работа «Точки роста»	
	«День защиты детей» игровая программа	ДК «Космос»
	<u>Конкурс рисунков «Мир без табака»</u>	
	Тренинговые упражнения и игры на сплочение коллектива	
03.06	«День велосипедиста»	
	Минутка здоровья «Как уберечь глаза»	
	Минутка ПДД «Я велосипедист»	
	Конкурс рисунков «Спорт – это круто!»	<i>Советник директора по ВР</i>
	Работа на пришкольном участке	Школьный двор
	Просмотр фильма «Здоровье велосипедиста», беседа	
	Вело спартакиада «Спорт не для слабых»	Школьный двор
	Тренинговые упражнения и игры на сплочение коллектива	Игровая площадка
04.06	«День полевых цветов»	
	Минутка здоровья «Зеленая аптечка»	
	Беседа «Ты природу не губи, а люби и береги!»	
	<u>Беседа «От проступка до преступления – один шаг».</u> <u>Встреча с участковым</u>	

	«Создавай и вдохновляйся» РДДМ Отрядные дела	Советник директора по ВР
	«Цветик семицветик» Конкурс на лучшего организатора подвижных игр	Спортзал
	Тренинговые упражнения и игры на сплочение коллектива	
05.06	«День Экологии»	
	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»	
	Минутка ПДД «Я пешеход». Викторина	
	<u>Уборка территории «Экологический десант»</u>	Советник директора по ВР
	Игра «вокруг нас удивительный мир»	Игровая площадка
	Творческий конкурс «Наша планета земля» (пластилин, аппликация)	
	<u>Читаем о природе Оренбургской области (книжная выставка посвященная юбилею Оренбургской области)</u>	Школьная библиотека
06.06	«Летняя карусель»	
	Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	
	Минутка ПДД «Азбука дорожной безопасности» (просмотр мультфильма)	
	Викторина «По сказкам А.С. Пушкина»	Сельская библиотека
	Отрядные дела: конкурс <u>«лучший школьный дворик»</u> . «Областной конкурс по сказкам Пушкина А.С.»	
	<i>Что? Где? Когда? По сказкам А.С. Пушкина - первые</i>	Советник директора по ВР
	Тренинговые упражнения и игры на сплочение коллектива	
07.06	«День сказок»	
	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	
	Минутка ПДД «Азбука дорожной безопасности» Сказочная викторина	
	Работа на пришкольном участке	
	«В стране сказок»	Школьная библиотека
	<u>Экскурсия в музей «История и природа нашего поселка»</u>	Школьный музей Советник директора по ВР

	Игра «По сказочным тропинкам» (спортивная эстафета)	спортзал
	Тренинговые упражнения и игры на сплочение коллектива	
10.06	«День Кукол»	
	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию»	
	Минутка ПДД «Азбука дорожной безопасности» (просмотр мультфильма)	
	Театр «Гармония»	Семянникова Н.Г.
	Беседа «Книгу мы должны беречь»	Сельская библиотека
	<i>Отрядные дела РДДМ</i>	<i>Советник директора по ВР</i>
	Тренинговые упражнения и игры на сплочение коллектива	
11.06	«День России»	
	Беседа – Россия Родина моя	
	Концертная программа «Моя Россия»	ДК «Космос»
	Смотр строя и песни	
	Отрядные дела. Акция «Окна России»	<i>Советник директора по ВР</i>
	Просмотр художественного фильма «Гора самоцветов»	
13.06	«День божьей коровки»	
	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»	
	Учебная тревога «Внимание пожар»	
	<i>Конкурсная программа «Юные пожарные» Встреча с сотрудниками пожарной части</i>	
	Конкурс аппликации «Божья коровка»	
	Тренинговые упражнения и игры на сплочение коллектива	спортзал
	<i>«Пионер всему пример» РДДМ Отрядные дела</i>	<i>Советник директора по ВР</i>
14.06	«День туриста»	
	Минутка Здоровья «Как снять усталость»	
	Минутка ПДД «Мы пешеходы»	
	Спортивный праздник «Юный турист»	
	<i>Викторина «Достопримечательности Оренбуржья» - первые</i>	<i>Советник директора по ВР</i>

	Отрядные дела. Оформление своей территории «Школьный дворик»	
	Тренинговые упражнения и игры на сплочение коллектива	
17.06	День «Медицинского работника»	
	Минутка здоровья «Личная гигиена»	
	Минутка ПДД «Ремень безопасности, детское кресло»	
	Работа на пришкольном участке. Уход за клумбами	
	Конкурсная программа «Веселый блиц, для детских лиц»	Сельская библиотека
	День добрых дел	Школьная библиотека <i>Советник директора по ВР</i>
	Тренинговые упражнения и игры на сплочение коллектива	спортзал
18.06	«День шляпы»	
	Минутка здоровья «Уход за волосами»	
	Минутка ПДД «Азбука дорожной безопасности»	
	Конкурс причесок/Конкурс шляп. Театр «Гармония»	Семянникова Н.Г.
	Сдача норм ГТО	
	Отрядные дела/ <i>РДДМ</i>	<i>Советник директора по ВР</i>
	Тренинговые упражнения и игры на сплочение коллектива	
19.06	«День футбола»	
	Минутка здоровья «Правильное питание»	
	Учебная тревога «Антитеррор»	
	Беседа. «Что мы знаем о футболе»	
	Конкурсная программа «Ах эта веселая скакалка»	ДК «Космос»
	Отрядные дела. Конкурс рисунков «наши бабушки и дедушки»	
	Матч по футболу	Школьный двор
20.06	«Разноцветный День»	
	Минутка здоровья «Как уберечь глаза»	
	Беседа «Облака –чудо природы»	День наблюдения за облаками

	Миссис и мистер лагерь. Театр «Гармония»	Семянникова Н.Г.
	Анкетирование/фотосессия.	
	Отрядные дела. /РДДМ	<i>Советник директора по ВР</i>
	Тренинговые упражнения и игры на сплочение коллектива	Игровая площадка
21.06	«День памяти и скорби»	
	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	
	Викторина «Эхо войны»	
	Читаем о войне	Школьная библиотека
	<i>Операция «Обелиск» (уборка территории вокруг памятника)</i>	<i>Советник директора по ВР</i>
	Экскурсия в школьный музей «По страницам истории Оренбуржья»	
	Просмотр фильма о войне/Советской армии	
24.06	«День ромашек»	
	Минутка здоровья «Зеленая аптечка», «Рост, вес»	
	Кроссворд/ Викторина «Лекарственные травы»	
	«Праздник цветов»	ДК «Космос»
	Подготовка к празднику закрытия лагеря	<i>Советник директора по ВР</i>
	Конкурс рисунков «Лето моей мечты»	
	Тренинговые упражнения и игры на сплочение коллектива	
25.06	«День классиков»	
	Минутка здоровья «Рецепты здоровья»	
	Минутка ПДД «Азбука дорожной безопасности»	
	«Угадай мелодию»	Сельская библиотека
	Игра в классики	Школьный двор
	Отрядные дела. Подведение итогов конкурса «Школьный дворик»	<i>Советник директора по ВР</i>
	Шашечный турнир	
26.06	«День расставаний» «День радуги»	

Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». Итоги	
День именинника. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем радугу»	Школьная библиотека <i>Советник директора по ВР</i>
Дискотека «Выбери меня!»	ДК «Космос»
Уборка отрядных комнат	
Праздник закрытия лагеря. Концертно-игровая программа «закрытие лагеря». Театр «Гармония»	Семянникова Н.Г.

2.1 Структура самоуправления

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере. Каждый отряд выбирает **командира**, ведёт **«Боевой листок»**, назначает **дежурных**.

2.2 Методическое сопровождение программы

Основными **методами организации деятельности** являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;

- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Формы работы:

- практические занятия;
- конкурс проектов;
- экскурсии;
- поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
- самостоятельная работа;
- коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия.

С учётом требований **здоровьесберегающих** технологий при организации занятий в лагере соблюдаются следующие условия:

- ежедневно проводятся 2 занятия по 45 минут
- между занятиями – 15-минутные физкультурные разминки
- ежедневно проводится Час спорта, утренняя зарядка

2.3 Механизм реализации

«Улыбка» - смена лагеря дневного пребывания. Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май);
2. Организационный (1 день);
3. Основной (20 дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный (1 день):

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление уголка;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание
- применение дыхательной гимнастики Стрельниковой и др.;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии, походы;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в мероприятиях;
- экскурсии с библиотеку;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение музея;
- мероприятия;
- просмотр видеофильмов;
- **помощь ветеранам;**
- походы- исследования;
- беседы.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- работа педагога-психолога;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- аутогенный тренировки.

3. Ресурсное обеспечение.

3.1 Кадровое обеспечение

- Начальник лагеря.
- Вожатый.
- 2 воспитателя.
- Медицинский работник.
- Учителя-предметники (по согласованию).

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов – преподавателей школы, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. К работе в лагере привлекаются библиотекарь, работники ДК, медицинские работники школы. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МАОУ «Кировская СОШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

В мае для педагогов проводятся семинары по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

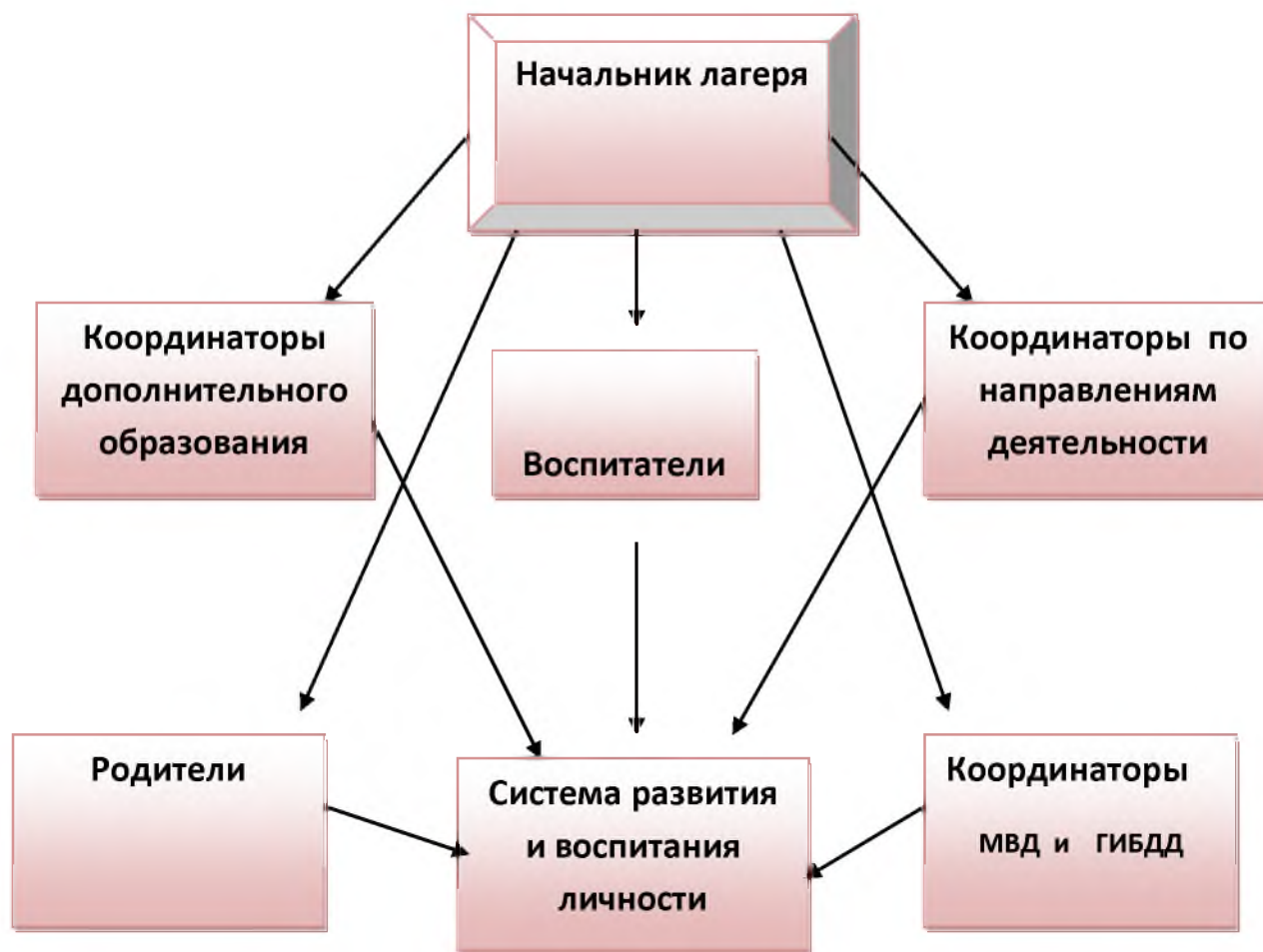
Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Чтобы жизнь детей в смене была интересной, содержательной, насыщенной, необходимы согласованные действия педагогического коллектива, его осведомленность о целях и задачах воспитательного процесса, информированность о содержательной стороне смены. Поэтому ещё до начала работы проводится первое заседание педсовета лагеря, на котором излагается идея программы. На педсовете же обсуждаются основные направления, ориентиры работы, и каждый педагог, определяет для себя, чему он может научить детей за предстоящую смену, какие полезные знания и умения может передать.

3.2 Координационно – педагогический компонент в работе развивающей программы



3.3 Методическое обеспечение

1. Астахов П. « Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
5. Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

3.4 Материально-техническая база



3.5 Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 15 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО, дети из многодетных семей).

3.6 Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при МАОУ «Кировская СОШ» с социумом.



3.7 Система контроля и оценки результативности.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогов и ассоциации:

- сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

- «Мой портрет» - ассоциация;

- «Мой отряд» - рисунок, сочинение;

- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации проекта (опрос, тестирование, анкета);

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата летней оздоровительной площадки дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.



4.1 Оценка эффективности реализации программы

Осуществляется с помощью различных методов оценки: опрос, анализ, экспертиза материалов, социологическое исследование, изучение документации.

При оценке эффективности реализации мероприятий программы используются следующие показатели:

-Количественные показатели (охват несовершеннолетних, количество мероприятий и т.д.)

-Показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности)

-Показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в СМИ)

-Технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм сотрудников)

В том числе по реализации задач:

Задача 1: Организовать интересный и познавательный досуг

Ожидаемый результат: Максимальное раскрытие в полноценном отдыхе творческого потенциала.

Задача 2: Создать благоприятную психологическую среду, атмосферу дружбы, братства созидания и ответственности за себя и других .

Ожидаемый результат: Организация отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задача 3: Развивать коммуникативные навыки в детском коллективе, позитивные интересы детей их полезную деятельность с целью профилактики. антисоциального поведения.

Ожидаемый результат: Приобретение детьми навыков коммуникации через активную форму отдыха, формирование положительного опыта социального поведения. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение.

Система контроля за реализацией программы

1.Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

2.Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.1 день смены

3.Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. В течение смены

4.Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. Последний день смены

Список литературы.

1. Афанасьев С., Коморин С. «Что делать с детьми в загородном лагере» Кострома, 1998г.
2. Афанасьев С., Коморин С. «Чем занять детей или сто отрядных дел», Кострома, 1998г.
3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в загородном лагере», Ярославль, 2003 г.
4. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», Москва, 2000г.
5. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.
6. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере», Москва 2003г.
7. Григоренко Ю.Н. «Кипарис – 2», Москва, 2002г.
8. Загребина Г. «Давай устроим праздник!», Ярославль, 2005г.
9. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
10. Лазарева Л.Г. «Летняя радуга», Москва, 2002г.
11. Левина И.Д. «Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере», Москва, 1999г.
12. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
13. Нещерет Л.Г. «Солнцеворот – 99», Н.Новгород, 2000г.
14. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
15. Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря», Москва, 1999г.
16. Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.
17. Юзефовичус Т.А. «Советы бывалого вожатого», Москва, 2005 г.

Праздник открытия лагеря.

Предварительная подготовка: Разучивание детьми стихов, песен, речевок.

1-й ведущий: Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать вас на новом телеканале - ДОЛ «Улыбка».

2-й ведущий ДОЛ - лагерное телевидение, которое начинает свою работу впервые в это лето. Вас ждут незабываемые встречи с молодыми талантами, интересные новости, репортажи и, конечно...

Вместе: Реклама!

1-й ведущий: наипервейшая новость- открытие летнего оздоровительного лагеря «Патриот». Посмотрите специальный репортаж нашего корреспондента об этом примечательном событии.

На площадку выходят представители от разных отрядов.

Корреспондент. Мы находимся в гуще событий. Лагерь «Патриот» в сборе?

Дети. ДА

Корреспондент: Первый отряд!

Дети: « _____ »

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: _____

Корреспондент: Второй отряд!

Дети: « _____ »

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: _____

Корреспондент: Третий отряд!

Дети: « _____ »

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: _____

Корреспондент: Благодарю за интервью! Закончим наш репортаж пожеланием всяческих успехов ребятам.

1-й ведущий. Нашу программу передач продолжает «Песня сезона»!

Звучит мелодия из м/ф «Чунга - чанга»

На площадку выходит группа детей, исполняет песню «Здравствуй, лето!» (сл. И.Жигаловой).

Пролетели школьные деньки,

Отзвенели школьные звонки,

До свиданья, наш уютный класс!

Здравствуй, лето! Каникулы у нас!

Припев. Снова лето, снова лето!

Веселись, играй при этом,

Веселись, играй при этом,

Чудо - летом!

Наше счастье отдыхаем

И силенок набираем,

И силенок набираем

Чудо - летом!

Здравствуй, лето, неба синева!

Здравствуй, лето, речка и трава!

Здравствуй, лето, дождик и жара!

А у нас каникулы! Ура!

Припев.

1-й ведущий. Реклама на канале ЛТО!

Выступление детей.

1-й ведущий. Сейчас вам заявляю прямо:

Настало время для рекламы.

От моды отставать не будем,

Пусть рекламу смотрят люди.

2-й ведущий. Вместо памперсов и чая

Ждет реклама вас другая:

Специально для вас

Реклама лета сейчас!

3-й ведущий. Здравствуй, лето!

Ярким солнцем все согрето.

В лес зеленый побежим,

На поляне полежим.

4-й ведущий. Здравствуй, ягода лесная!

Здравствуй, белка озорная!

Снова лето к нам пришло-

Это очень хорошо!

1-й ведущий: Лето, лето подоспело-
Земляника покраснела,
Повернется к солнцу боком,
Все нальется красным соком,
В поле красная гвоздика,
Красный клевер... Погляди-ка:
И лесной шиповник летом
Весь осыпан красным цветом...
Видно, люди не напрасно
Называют лето красным.

М. Ивенсен

2-й ведущий: Веселое лето,
Всем дорого ты.
В лугах ароматных
Пестреют цветы.
А в рощице пташек
Звенят голоса,
Их песни хвалою
Летят к небесам.
Блестящие мошки
Кружатся толпой,
И солнышко шлет им
Свой луч золотой.

А. Плещеев

3-й ведущий: Очень добрым, очень светлым,
Золотистым ясным днем
Мы летим в гости к лету,
В гости к солнышку пойдем.
Земляничкой и цветами
Встретят нас и лес, и луг,
Наши песни вместе с нами
Будут птицы петь вокруг.
Рано утром яркий лучик
Зазвенит в густой листве.
Речка плавать нас научит,
Ветер – бегать по траве.

К. Ибряев

1-й ведущий: Сколько утреннего света
За распахнутым окном!
По земле гуляет лето,
Ходит лето босиком!
Сколько лета и простора!
Сколько песен и цветов!
Даль полей и гул моторов,
Эхо ранних поездов.
Сколько света, сколько солнца,
Сколько зелени кругом!
Вместе с птицами проснемся,
Вместе с травами растем!

В. Степанов

2-й ведущий: Продолжаем нашу программу.
Предоставим эфир любителям фольклора.
Встречайте фольклорный ансамбль «Матрешки»!

Девочки исполняют частушки.

Частушки

Мы девчонки – хохотушки,
Пропоём для вас частушки,
Как мы в лагере своём
Очень дружно заживем.
В летний лагерь мы пришли,
Будем петь, играть, смеяться,
Будем спортом заниматься.
Будем есть побольше каши,

Чтобы стать сильней и краше.
На автобусе кататься
И зарядкой заниматься.
Не волнуйтесь, папы, мамы,
Летний отдых – лучший самый!
Отдохнем здесь двадцать дней-
Не узнаете детей.

Воспитателям своим
Здесь открыто говорим:
- много с вами нам хлопот
Эта смена принесет.
Малышам во всем поможем –
Побыстрее их спать уложим.
Сами ж будем веселиться,
Танцевать, играть, беситься.
Просим вас: нас не ругайте,
Забавляйте, развлекайте.
С нами вместе вы резвитесь,
С нами вместе веселитесь.

1-й ведущий. Внимание! Внимание! Начинаем телемост «Толкование бестолковщины». Наши телекамеры установлены прямо на центральной площадке лагеря. Каждый желающий может принять участие в телемосте. Итак, первый вопрос: «Что такое хлопоты?» (Аплодисменты) Громкими хлопотами приветствуем участников телемоста!

2-й ведущий. Продолжаем телемост. Кто такой хорек? (*Певец в лагерном хоре*)

Ведущие поочередно спрашивают,

что означают следующие слова:

- солист (мастер по засолке огурцов, временно работающий в лагере поваром),
- пададь (парашютист, по ошибке приземлившийся в лагере),
- шумовка (дискотека в лагере),
- одаренный (именинник),
- скверная девочка (статуя в парке),
- ранец (просыпающийся в 6 часов утра),
- рвач (штангист, временно работающий в лагере физруком),
- нахлебник (составная часть бутерброда),
- пароход (прогулка вдвоём).

*Если у детей не вариантов ответов
отвечают сами ведущие.*

1-й ведущий. Продолжаем нашу программу. В эфире – «Вредные советы». Эти советы необходимы всем, кто отдыхает в лагере, ведь не секрет, что иногда не знаешь, как поступить, что сказать, чем удивить, кого рассмешить, кому угодить, вот тут и пригодятся наши советы.

Выступление детей.

Вредные советы.

1-й ведущий. Если твой дружок в отряде

Стал источником заразы,
Обними его и в лагерь
Две недели не придешь.

2-й ведущий. Если лень зарядку делать,

Ты, пожалуйста, в больницу.
Надо делать это так:
Сунуть градусник в кастрюлю
И зажечь в печи огонь...
А потом и доставай,
Сунь под мышку и хромай!

3-й ведущий. Если кашу ты не любишь-

За столом не причитай,
А в карман тому, кто рядом,
Потихонечку пихай.

1-й ведущий. Бей друзей без передышки

Каждый день по полчаса,
И твоя мускулатура
Станет тверже кирпича.

2-й ведущий. Если вдруг тебе приспичит

Всех однажды удивить,
Пригрози всем кулаками

И скажи, чтоб удивлялись,
А не то ты им на память
Тумаки свои покажешь.

3-й ведущий. Если вдруг худрук пристанет
С воспитательной беседой,
Что ты в игры не играешь,
Не танцуешь, не поешь,
Ты скажи ему, пусть сам он
Серенады распекает,
Только пляшет и играет-
У тебя от перегрузки
Пятка левая болит.

2-й ведущий. Благодарим за поучительные вредные советы! Продолжаем нашу программу. В эфире шумовое шоу « Утро в лагере «Наседкино». Приглашаем всех зрителей принять участие в шоу.

Представьте себе, что вы озвучиваете спектакль. У каждой группы (отряда) будет своя роль.
Ведущий распределяет роли и читает текст, а группы детей их озвучивают.

Действующие лица: Корова, Котенок, Собака, Гуси, Поросята, Лошадь, Баран, Коза, наседка, Петух.
В одно замечательное утро в лагере «Наседкино» симпатичная **Корова** проснулась и сладко потянулась: «Му-у-у!» (дети: «Му-у-у!»). Тем временем **Котенок** – чертенок опрокинул сметану и испуганно мяукнул: «Мяу!» (дети: «Мяу!»). На площадке откликнулась сердитая **Собака**- воспитательница: «Гав-гав!» (дети: «Гав-гав!»). Она разбудила младший отряд **Гусей**. **Гуси** спросонья заворчали: «Га-га-га!» (дети: «Га-га-га!»). На их крики сбегались неумытые **Поросята** из отряда «Хрюндели» и захрюкали: «Хрю-хрю!» (дети: «Хрю-хрю!»). **Поросята** разбудили веселую сторожку **Лошадь**, и она радостно заржала: «Иго-го!» (дети: «Иго-го!»). Строгий директор лагеря **Баран** посмотрел на **Лошадь** и заметил: «Бе-е-е! (дети: «Бе-е-е!»). С ними вступила в разговор вожатая **Наседка** и закудаhtала: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!» (дети: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!»). Весь этот шум услышал **Петушок**. Он работал в лагере «Наседкино» будильником на полставки. Он понял, что пора будить весь лагерь, взлетел на жердочку и заголосил: «Ку-ка-ре-ку!» (дети: «Ку-ка-ре-ку!»), и все отдыхающие и поправляющие здоровье в лагере «Наседкино» ему дружно ответили... (все персонажи говорят свои реплики одновременно, чтобы получился шум).

1-й ведущий. И, наконец, заключительная часть нашей программы - «Танцевальные мелодии и ритмы!»

2-й ведущий. А мы прощаемся с вами, дорогие друзья, до новых встреч на нашем телеканале!

Дискотека

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Дорожная азбука в загадках (Отгадки написаны справа налево)

<p>АВыежаем на природу! Будем изучать погоду! Собираем карты, глобус И садимся на... (суботва)</p> <p>БСмотрят все разинув рот, Как огромный пароход, Повидавший целый мир, Тащит маленький... (рискуб)</p> <p>ВКак блестит на солнце рама! Удивляется сосед - Целый день учусь упрямо Я водить... (деписолев)</p> <p>ГА у нас в семье веселье - Отмечаем новоселье! Переехали за миг! А помог нам... (кивозург)</p>	<p>ДЭто что там под Луной? Дыня с дом величиной? В небесах парит корабль Под названьем... (ьлбажирид)</p> <p>ЕЁлка - радость у стола, Но для площади мала, Сквозь пургу и сквозь метель К нам на праздник едет... (ьле)</p> <p>ЁКто там целый огород На себе домой везёт? На колючий шар похож. Вы узнали? - Это... (жё)</p> <p>ЖМуравейник на дороге, Надо посмотреть под ноги. Муравьи собрались в круг - В плен захвачен черный... (куж)</p>	<p>ЗНа педали давят ноги! Эй! Не стойте на дороге! Всех предупредить помог Об опасности... (коновз)</p> <p>ИМы кладём в багажник вещи, Рядом ключ, отвёртка, клещи, Молоток и клей "Момент". Взят в дорогу... (гнемуртсни)</p> <p>ЙВсё случается в дороге, Можно поцарапать ноги. И поэтому в поход Мы берём с собою... (дой)</p> <p>КСкорость, только ветра свист, Всё шоссе как гладкий лист Укатать его помог Нам асфальтовый... (котак)</p>
<p>ЛБез деревьев мы ни шагу, Мебель делаем, бумагу! И для этого привёз Их из леса... (зовосел)</p>	<p>ПМашут вслед листвою кроны, А за ним бегут вагоны. Весело под стук колёс Мчит по рельсам... (зоворап)</p>	<p>УКто, отправившись в поход, Целый дом с собой берет? Груз тащить - такая пытка, Медленно ползет... (актилу)</p>

<p>МПод большими городами Всё подземными ходами Перепутано хитро - Возит там людей... (ортем)</p> <p>НЧтоб в дороге не устать, Надо правильно шагать, Совершая марш-бросок - Ногу с пятки на... (косон)</p> <p>ОЛавки, крыша-козырек И с мороженым ларек! Вам знакома обстановка? Это место -... (аквонатсо)</p>	<p>РДайте мне скорей ответ! Вот пройдёт немного лет И с Земли быстрее света К звёздам полетит... (атекар)</p> <p>СПеред нами чудо-птица, Всех прошу скорей садиться, Отправляется в полёт Быстрокрылый... (тёломас)</p> <p>ТИз воды торчит кабина, Здесь болото, здесь трясина, Мы застряли, ну хоть плач, Помогает нам... (чагят)</p>	<p>ФПо дороге на карете, Едут взрослые и дети, Бубенцов слыша звон. Знаем, это -... (нотзаф)</p> <p>ХЧтоб ходить зимой гулять, Надо шубу одевать! Из сугробов строим город, Нам не страшен сильный... (долух)</p> <p>ЦОкеанские просторы, Волны высотой с горы. Нет опасней, знаем сами, Прячьтесь все, идёт... (имануц)</p>
<p>ЧНи копыт и ни рогов, Панцирь скроет от врагов! Путешествует без страха, Под защитой... (ахапереч)</p> <p>ШМы легим под облаками, Мы их трогаем руками, Поднимает в небо пар Наш большой воздушный... (раш)</p> <p>ЩВ дом приходим - моем руки! Ну а туфли? Ну а брюки? Не беда, легко и четко Грязь убрать поможет... (актёщ)</p>	<p>БЧтобы ездить без проблем, Знаки надо знать нам всем. Только не поймём никак, Где же в знаках... (канз йикгам)</p> <p>ЫЯ не знаю, в чём секрет, Слов на эту букву нет, Только буквы все важны, Мы запомним букву... (ы)</p> <p>ЪЗнаем, есть и въезд и съезд, Есть подъём, и есть подъезд, Нам без них нельзя никак, Очень важен... (канз йидревт)</p>	<p>ЭМы хотели ехать прямо, Посреди дороги - яма, И дорожный оператор Шлёт нам в помощь... (ротаваксэ)</p> <p>ЮЛето - жаркая пора, Едет к морю детвора! Под колес весёлый стук Поезд движется на... (гю)</p> <p>ЯЭто что там в дымке тает, Птицей по волнам летает? Паруса меняет вахта, Держит нос по ветру... (атхя)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

- Какой материал являются легковоспламеняемым?
 - металл
 - бензин**
 - бетон
- Что может явиться причиной пожара?
 - вода, выливающаяся из шланга
 - включенный в розетку утюг**
 - попугай, сидящий на люстре
- Что можно отнести к средствам пожаротушения?
 - газовый баллончик
 - вода**
 - песок**
- Что нельзя использовать в качестве игрушки:
 - куклу
 - конструктор «Лего»
 - спички**
- Чем можно защититься от дыма во время пожара?
 - мокрой тряпкой, закрыв лицо**
 - противогазом**
 - прозрачным полиэтиленовым пакетом
- Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
 - мокрые
 - сухие
 - никакие**

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики. все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
3. Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/

АНКЕТА

«Чему я научился в лагере?»

Чему я научился в лагере?

- *играть в новые игры
 - *хорошо себя вести
 - *делать зарядку
 - *рисовать, танцевать, петь
 - *дружно жить
 - *знакомиться
 - *по-другому относиться к людям, природе
 - *съесть все за столом
 - *находить подход к людям, понимать и уважать людей
 - *защищать природу
 - *понимать окружающий мир
 - *вести здоровый образ жизни
 - *помогать друг другу
 - *слушаться взрослых
 - *жить в коллективе
2. Моими друзьями по лагерю стали:
- *девочки, мальчики, которые окружали меня
 - *деревья, цветы
 - *вожатые, воспитатели