# Содержание курса внеурочной деятельности

* 1. **год**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность**: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность**: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

# год

**Читательская грамотность:** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и

«научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

# год

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

# год

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

# Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

**Программа обеспечивает достижение первоклассниками**

следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

# Программа обеспечивает достижение второклассниками

следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

# Программа обеспечивает достижение третьеклассниками

следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

# Программа обеспечивает достижение четвероклассниками

следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

# Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

# Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| ***Блок «Читательская грамотность» 8 часов*** | | | | | | |
| 1 | Виталий Бианки.  Лис и мышонок | 1 |  |  |  | |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 |  |  |  | |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 |  |  |  | |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 |  |  |  | |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 |  |  |  | |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 |  |  |  | |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 |  |  |  | |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 |  |  |  | |
| ***Блок «Математическая грамотность» (8 часов)*** | | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 |  |  |  | |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 |  |  |  | |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 |  |  |  | |
| 12 | Как петушок и курочки делили  бобовые зёрнышки | 1 |  |  |  | |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 |  |  |  | |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | 1 |  |  |  | |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 |  |  |  | |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 |  |  |  | |
| ***Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)*** | | | | | | |
| 17 | За покупками | 1 |  |  |  | |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 |  |  |  | |
| 19 | День рождения Мухи- Цокотухи | 1 |  |  |  | |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 |  |  |  | |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 1 |  |  |  | |
| 22 | Лесной банк | 1 |  |  |  | |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 |  |  |  | |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 |  |  |  | |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)*** | | | | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 |  |  |  |
| 26 | Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик | 1 |  |  |  |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 1 |  |  |  |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 |  |  |  |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 |  |  |  |
| 30 | Как делили апельсин | 1 |  |  |  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 |  |  |  |
| 32 | Иванова соль | 1 |  |  |  |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 |  |  |  |

# Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 |  |  |  |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 |  |  |  |
| 3 | Беличьи деньги | 1 |  |  |  |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 |  |  |  |
| 5 | И. Соколов- Микитов. В берлоге | 1 |  |  |  |
| 6 | Медвежье потомство | 1 |  |  |  |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 |  |  |  |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 |  |  |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 |  |  |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 |  |  |  |
| 11 | Банковская карта | 1 |  |  |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 |  |  |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 |  |  |  |
| 14 | Лисьи забавы | 1 |  |  |  |
| 15 | Безопасность денег на  банковской карте | 1 |  |  |  |
| 16 | Лисьи норы | 1 |  |  |  |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 |  |  |  |
| 18 | Про крота | 1 |  |  |  |
| 19 | Про кредиты | 1 |  |  |  |
| 20 | Корень – часть растения | 1 |  |  |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 |  |  |  |
| 22 | Про ежа | 1 |  |  |  |
| 23 | Про вклады | 1 |  |  |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 |  |  |  |
| 25 | Полевой хомяк | 1 |  |  |  |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 |  |  |  |
| 27 | Ловушки для денег | 1 |  |  |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 |  |  |  |
| 29 | Про бобров | 1 |  |  |  |
| 30 | Бобры- строители | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Такие разные деньги | 1 |  |  |  |
| 32 | Материал для плотин | 1 |  |  |  |
| 33 | Позвоночные животные | 1 |  |  |  |
| 34 | Встреча друзей | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |

# Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| ***Блок «Читательская грамотность» 8 часов*** | | | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | 1 |  |  |  |
| 2 | Кальций | 1 |  |  |  |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 |  |  |  |
| 4 | Хлеб –всему голова | 1 |  |  |  |
| 5 | Про мел | 1 |  |  |  |
| 6 | Про мыло | 1 |  |  |  |
| 7 | История свечи | 1 |  |  |  |
| 8 | Магнит | 1 |  |  |  |
| ***Блок «Математическая грамотность» (9 часов)*** | | | | | |
| 9 | Расходы и доходы бюджета | 1 |  |  |  |
| 10 | Планируем семейный бюджет | 1 |  |  |  |
| 11 | Подсчитываем семейный доход | 1 |  |  |  |
| 12 | Пенсии и пособия | 1 |  |  |  |
| 13 | Подсчитываем случайные (нерегулярные)  доходы | 1 |  |  |  |
| 14 | Подсчитываем расходы | 1 |  |  |  |
| 15 | Расходы на обязательные платежи | 1 |  |  |  |
| 16 | Подсчитываем сэкономленные  деньги | 1 |  |  |  |
| 17 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| ***Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)*** | | | | | |
| 18 | Что такое «бюджет» | 1 |  |  |  |
| 19 | Семейный бюджет | 1 |  |  |  |
| 20 | Откуда в семье  берутся деньги? Зарплата | 1 |  |  |  |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 |  |  |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 |  |  |  |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 |  |  |  |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Как съэкономить семейные деньги? | 1 |  |  |  |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)*** | | | | | |
| 26 | Дождевые черви | 1 |  |  |  |
| 27 | Полезный кальций | 1 |  |  |  |
| 28 | Про облака | 1 |  |  |  |
| 29 | Про хлеб и дрожжи | 1 |  |  |  |
| 30 | Интересное вещество – мел | 1 |  |  |  |
| 31 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 |  |  |  |
| 32 | Про свечи | 1 |  |  |  |
| 33 | Волшебный магнит | 1 |  |  |  |
| 34 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |

# Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

4 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| ***Блок «Читательская грамотность» 8 часов*** | | | | | |
| 1 | Старинная женская одежда | 1 |  |  |  |
| 2 | Старинные женские головные уборы | 1 |  |  |  |
| 3 | Старинна я мужская  одежда и головные уборы | 1 |  |  |  |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 |  |  |  |
| 5 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 |  |  |  |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 |  |  |  |
| 7 | История посуды на Руси | 1 |  |  |  |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 |  |  |  |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)*** | | | | | |
| 9 | Томат | 1 |  |  |  |
| 10 | Болгарский перец | 1 |  |  |  |
| 11 | Картофель | 1 |  |  |  |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 |  |  |  |
| 13 | Лук | 1 |  |  |  |
| 14 | Капуста | 1 |  |  |  |
| 15 | Горох | 1 |  |  |  |
| 16 | Грибы | 1 |  |  |  |
| 17 | Творческая работа | 1 |  |  |  |
| ***Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)*** | | | | | |
| 18 | Потребительская корзина | 1 |  |  |  |
| 19 | Потребительская корзина | 1 |  |  |  |
| 20 | Прожиточный минимум | 1 |  |  |  |
| 21 | Инфляция | 1 |  |  |  |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 |  |  |  |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 |  |  |  |
| 24 | Благотворительность | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Страхование | 1 |  |  |  |
| ***Блок «Математическая грамотность» (9 часов)*** | | | | | |
| 26 | В бассейне | 1 |  |  |  |
| 27 | Делаем ремонт | 1 |  |  |  |
| 28 | Делаем ремонт | 1 |  |  |  |
| 29 | Праздничный торт | 1 |  |  |  |
| 30 | Обустраиваем участок | 1 |  |  |  |
| 31 | Поход в кино | 1 |  |  |  |
| 32 | Поход в кино | 1 |  |  |  |
| 33 | Отправляемся в путешествие | 1 |  |  |  |
| 34 | Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |

# Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 |  |  |  |  |
| 17 | За покупками | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Лесной банк | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Как делили апельсин | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Иванова соль | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 |  |  |  |

# Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Беличьи деньги | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 |  |  |  |  |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Медвежье потомство | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Банковская карта | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Лисьи забавы | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Безопасность денег на  банковской карте | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Лисьи норы | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Про крота | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Про кредиты | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Корень – часть растения | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Про ежа | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Про вклады | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Полевой хомяк | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Ловушки для денег | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Про бобров | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Бобры-строители | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Такие  разные деньги | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Материал для плотин | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Позвоночные животные | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Встреча друзей | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 |  |  |  |

# Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Про дождевого червяка | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Дождевые черви | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Кальций | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Полезный кальций | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Сколько весит яблоко | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Про облака | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Хлеб – всему голова | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Про мел | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Интересное вещество - мел | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Про мыло | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно  «работает» | 1 |  |  |  |  |
| 13 | История свечи | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Про свечи | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Магнит | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Волшебный магнит | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Семейный бюджет | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Планируем семейный бюджет | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Пенсии и пособия | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 |  |  |  |  |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Посчитываем расходы | 1 |  |  |  |  |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  |  |  |

# Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

4 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Старинная женская одежда | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Старинные женские головные уборы | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Внутреннее убранство и  предметы обихода русской избы | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Внутреннее убранство и  предметы обихода русской избы | 1 |  |  |  |  |
| 7 | История посуды на Руси | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Томат | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Болгарский перец | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Картофель | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Лук |  |  |  |  |  |
| 14 | Капуста | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Горох | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Грибы | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Творческая работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 | Потребительская корзина | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Потребительская корзина | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Прожиточный минимум | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Инфляция | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Благотворительность | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Страхование | 1 |  |  |  |  |
| 26 | В бассейне | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Делаем ремонт | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Делаем ремонт | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Праздничный торт | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Обустраиваем участок | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Поход в кино | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Поход в кино | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Отправляемся в путешествие | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Функциональная грамотность 1 класс. Тренажёр для школьников, Автор М.В. Буряк, С.А. Шейкина Год издания 2022.

Функциональная грамотность 2 класс. Тренажёр для школьников, Автор М.В. Буряк, С.А. Шейкина Год издания 2022.

Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников, Автор М.В. Буряк, С.А. Шейкина Год издания 2022.

Функциональная грамотность 4 класс. Тренажёр для школьников, Автор М.В. Буряк, С.А. Шейкина Год издания 2022.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности Авторы книги: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности Авторы книги: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности Авторы книги: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности Авторы книги: Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна

Виноградова Н.Ф.М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе, Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Просвещение [https://prosv.ru](https://prosv.ru/) Сбер класс [https://auth.sberclass.ru](https://auth.sberclass.ru/) Учи.ру [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)

ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/lab/classes/108243/library/mathematics/tab/timeline/lesson/57600689>