**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Кваркенский муниципальный район**

**МАОУ "Кировская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПС Председатель ПС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шадрина А.В.  Протокол № 1 от «23» августа. 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сорокина Е.В.  Протокол № 1 от 23 августа.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  и. о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шадрина А.В.  Приказ № от 23августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета** «**География. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 –11 классов

п. Кировск, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**10 КЛАСС**

***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

**Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

**Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

**Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

**Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

**Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

**Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство:определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

**Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

**Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

**Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

**Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

**11 КЛАСС**

***Раздел 6. Регионы и страны***

**Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

**Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

**Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

**Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

**Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

**Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

* выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
* оценивать достоверность информации;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

* использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

* давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

**11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА** | | | | | |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Географическая культура | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.** Раздел. **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** | | | | | |
| 2.1 | Географическая среда | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Естественный и антропогенный ландшафты | 1 |  | 0.5 |  |
| 2.3 | Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 |  | 0.5 |  |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды | 2 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.** **СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА** | | | | | |
| 3.1 | Политическая география и геополитика | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 4.** **НАСЕЛЕНИЕ МИРА** | | | | | |
| 4.1 | Численность и воспроизводство населения | 2 |  | 1 |  |
| 4.2 | Состав и структура населения | 2 |  | 1 |  |
| 4.3 | Размещение населения | 2 |  | 0.5 |  |
| 4.4 | Качество жизни населения | 1 |  | 0.5 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 5.** **МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** | | | | | |
| 5.1 | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 2 |  | 0.5 |  |
| 5.2 | Международная экономическая интеграция | 1 |  |  |  |
| 5.3 | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | 6 |  | 1 |  |
| 5.4 | Сельское хозяйство мира | 2 |  |  |  |
| 5.5 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт | 3 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Резервное время | | 2 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6.5 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА** | | | | | |
| 1.1 | Регионы мира. Зарубежная Европа | 6 |  | 1 |  |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 6 |  | 0.5 |  |
| 1.3 | Америка | 6 |  | 0.5 |  |
| 1.4 | Африка | 4 |  | 0.5 |  |
| 1.5 | Австралия и Океания | 2 |  |  |  |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.** **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | | | | |
| 2.1 | Глобальные проблемы человечества | 4 |  | 0.5 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Резервное время | | 3 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации | 1 |  |  | 05.09.2024 |  |
| 2 | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий | 1 |  |  | 12.09.2024 |  |
| 3 | Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда | 1 |  |  | 19.09.2024 |  |
| 4 | Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации" | 1 |  | 0.5 | 26.09.2024 |  |
| 5 | Проблемы взаимодействия человека и природы.Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия | 1 |  |  | 03.10.2024 |  |
| 6 | Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования" | 1 |  | 0.5 | 10.10.2024 |  |
| 7 | Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации" | 1 |  | 0.5 | 17.10.2024 |  |
| 8 | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов" | 1 |  | 0.5 | 24.10.2024 |  |
| 9 | Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология | 1 |  |  | 07.11.2024 |  |
| 10 | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства | 1 |  |  | 14.11.2024 |  |
| 11 | Основные типы стран: критерии их выделения | 1 |  |  | 21.11.2024 |  |
| 12 | Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство. | 1 |  |  | 25.11.2024 |  |
| 13 | Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" | 1 |  | 0.5 | 05.12.2024 |  |
| 14 | Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения" | 1 |  | 0.5 | 12.12.2024 |  |
| 15 | Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид" | 1 |  | 0.5 | 19.12.2024 |  |
| 16 | Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации" | 1 |  | 0.5 | 26.12.2024 |  |
| 17 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. | 1 |  |  | 09.01.2025 |  |
| 18 | Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" | 1 |  | 0.5 | 16.01.2025 |  |
| 19 | Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации" | 1 |  | 0.5 | 23.01.2025 |  |
| 20 | Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура | 1 |  |  | 30.01.2025 |  |
| 21 | МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран". | 1 |  | 0.5 | 06.02.2025 |  |
| 22 | МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике | 1 |  |  | 13.02.2025 |  |
| 23 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля | 1 |  |  | 20.02.2025 |  |
| 24 | ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности | 1 |  |  | 27.02.2025 |  |
| 25 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире" | 1 |  | 0.5 | 06.03.2025 |  |
| 26 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов | 1 |  |  | 13.03.2025 |  |
| 27 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники | 1 |  |  | 20.03.2025 |  |
| 28 | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | 1 |  |  | 10.04.2025 |  |
| 29 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство | 1 |  |  | 17.04.2025 |  |
| 30 | Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия" | 1 |  | 0.5 | 24.04.2025 |  |
| 31 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы | 1 |  |  | 15.05.2025 |  |
| 32 | Мировая система НИОКР | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация (тестирование) | 1 | 1 |  | 22.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6.5 |  | |

**Промежуточная аттестация 22.05.2025**

**Предмет:** география, 10 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Цель работы – оценить подготовку учащихся 10 класса по географии с целью их итоговой аттестации при переходе в 11 класс.

**Структура и содержание работы:**

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей: 1 часть – тесты,

2 часть – решение задачи, 3 часть – практика.

Задания А1-А11 с выбором правильного ответа; Задание В1–определить страну;

Задание В2- установить соответствие;

Задания, С1, С2 – дать развернутый ответ.

**Отметочная шкала:**

Задания А.1-11 - 1балл

Задание В1 –1 балл за правильный ответ

Задание В1 –2 балла за правильное соотношение Задание С1,2 - 2 по балла за развёрнутый ответ Итого: 18 баллов

**Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой 18-17 баллов-«5» (94-100%)

16-14 баллов- «4» (77-81%)

13-9 баллов-«3» (50-71%)

9 баллов и менее –«2» ( менее 50 %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задан  ия | Контролируемые элементы содержания (предметные  результаты) | Связь с УУД  (познавательные результаты) | Тип | Балл |
| А1, | Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и  явлений | Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Б | 1 балл |
| А2,3 | Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и  ситуаций | Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые | Б | по 1 баллу |
| А4, | Сравнивать географические  объекты между собой по заданным критериям | Б | 1 балл |
| А5 | Оценивать демографическую ситуацию, процессы  урбанизации, миграции в странах и регионах мира | Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | Б | 1 балл |
| А6,7 | Раскрывать причинно- следственные связи природно- хозяйственных явлений и  процессов | Б | по 1 баллу |
| А8,9, 10 | Выявлять закономерности и  тенденции развития | Находить и приводить  критические аргументы в | Б | по 1 баллу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников  информации | отношении действий и суждений другого. |  |  |
| А11 | *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира* | Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов  действия | В | 1 балл |
| В1 | Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей  хозяйства отдельных стран и регионов мира | Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | Б | 1 балл |
| В2 | Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в  информационных источниках | Б | 2 балла |
| С1 | Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в  странах и регионах мира | Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи | Б | 2 балла |
| С2 | Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей  хозяйства отдельных стран и регионов мира | Б | 2 балла |

**Демоверсия**

А1.Международная экономическая интеграция – это …

А) Зона беспошлинной торговли; Б) Зона свободного движения населения;

В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;

Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

А2. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

А) Грузооборот; Б) Общая протяженность транспортных путей; В) Густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта;

А3. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами А) Экспорта нефти; Б) Развития черной металлургии;

В) Атомной энергетики; Г) Угольной промышленности.

А4.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

А) Стамбул; Б) Лондон; В) Пекин; Г) Мехико. А5. «Демографический взрыв» свойствен:

А) Всем странам мира; Б) В основном развитым; В) В основном развивающимся.

А6. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Россия; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР;

А7. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

А) Ирландия; Б) Швейцария; В) Австрия; Г) Албания; Д) Македония.

А8. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

А) Машиностроение; Б) Деревообработка;

В) Химическая промышленность; Г) Текстильная промышленность.

А9. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране. А10. Страны какого региона являются экспортёрами нефти?

А)Западной Европы Б) Юго-Западной Азии В) Северной Америки Г) Восточной Азии

А11. К сфере услуг относится А) промышленность Б) сельское хозяйство

В) нематериальные формы накопления Г) материальные формы накопления В1 Определите страну по её краткому описанию.

Побережье этой островной экономически высокоразвитой страны омывается водами Атлантического океана. Выгодное ЭГП создаёт возможность для экономического сотрудничества со многими странами мира. По форме правления страна является монархией. Особенностью её природы является морской климат. Страна является одним из крупнейших в зарубежной Европе производителей нефти и природного газа. Вокруг столицы сформировалась одна из крупнейших в Европе городских агломераций.

В2. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Страны - лидеры | С\х культура |
| 1. Китай, Россия, Индия. 2. Бразилия, Индия, Китай. З Китай, Индия, Индонезия.   4. Китай, США, Индия. | А. Рис  Б. Картофель.  В. Сахарный тростник Г. Хлопчатник |

С1 Почему во многих странах зарубежной Европы высокий показатель смертности населения? С2. В таких странах как Республика Корея, Япония доля электроэнергии, вырабатываемой на

АЭС больше, чем во многих других регионах мира. Чем это можно объяснить?

**Ключи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  вопрос а | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| А |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Б |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| В | + |  | + |  | + | + |  | + |  |  | + |
| Г |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |

В1 Великобритания В2 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

С1В странах зарубежной Европы низкая рождаемость и высокий уровень пожилого населения.

С2 Гидроэнергетический потенциал рек невелик, собственные топливные ресурсы в этих странах практически отсутствуют.

**Вариант -1**

А1. Республика это

А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;

Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается

конституцией;

В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

А2.Самая большая по численности населения страна в Южной Америке: А) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.

А3.Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

А) Развитым; Б) Развивающимся.

А4. В структуре земельного фонда преобладают:

А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли; Б) Леса и кустарники; В) Населенные пункты, промышленность и транспорт; Г) Луга и пастбища; Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

А5.Больше всего нефти добывается в?

А) Северном полушарии; Б) Южном полушарии. А6.Страны-лидеры по добыче каменного угля:

А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония; Б). Китай, Австралия, Польша, Россия; В). Россия, Китай, Украина, Египет.

А7.В большинстве стран мира естественное движение характеризуется: А) Естественным приростом; Б) Естественной убылью.

А8.В современном мире наиболее высокими темпами развиваются:

А) Электроэнергетика и текстильная промышленность; Б) Текстильная промышленность и машиностроение; В) Машиностроение и электроэнергетика.

А9. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

А) Японии и Южной Корее; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

А10. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии.

А11. К сфере услуг относится А) промышленность Б) сельское хозяйство В) образование Г) материальные формы накопления

В1. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где страна расположена, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.

В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Отрасли промышленности | Регионы |
| А) Машиностроение; Б) Текстильная. | 1. Восточная Азия; 2. Зарубежная Европа; 3. Северная Америка; 4. Южная Америка; 5. Япония. |

С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире? Укажите не менее двух причин.

С2 Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Великобритании в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее 2-х причин?

**Вариант 2**

А1. Унитарное государство это

А) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти;

Б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти;

В) Государство, относимое к разряду развивающихся стран. А2.На каком материке больше всего отсталых стран?

А) Северная Америка; Б) Африка; В) Евразия; Г) Австралия; Д) Антарктида А3.Ресурсообеспеченность выражается

А) Количеством лет; Б) Количеством добычи; В) Количеством запасов. А4. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

А) Медь; Б) Алюминий; В) Цинк.

А5. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

А) Дания и Нидерланды; Б) Суринам и Ямайка; В) Болгария и Польша; Г) Перу и Австралия.

А6. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

А) Евразия; Б) Северная Америка; В) Африка; Г) Австралия. А7.Страны-лидеры по добыче нефти:

А) Франция, Германия, Япония, Украина; Б) Германия, Россия, США, Китай; В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

А8.Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют …

А) Интенсификацией производства; Б) Современными производственными отношениями; В) Промышленной революцией; Г) Научно-технической революцией.

А9.Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют …

А) Экономической интеграцией; Б) Географическим разделением труда; В) Мировым хозяйством; Г) Международной специализацией.

А10.Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:

А) Японии и Италии; Б) Китае и России; В) Германии и Бразилии; Г) Украине и США. А11. К сфере услуг относится А) промышленные предприятия Б) полеводство

В) наука Г) материальные формы накопления В1. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна — одна из крупнейших по площади территории и численности населения стран мира — является федерацией. Имеет сухопутную границу лишь с двумя странами. Она обладает мощным природно-ресурсным, экономическим и научно-техническим потенциалом. В структуре ВВП доля сферы услуг составляет около 80%. По объёмам добычи нефти, природного газа, угля и по производству электроэнергии и зерновых культур страна входит в тройку мировых лидеров. В промышленности представлены все существующие отрасли, подотрасли и виды производства.

Несмотря на то, что в сельском хозяйстве занято менее 2% экономически активного населения страны, по экспорту продукции сельского хозяйства она занимает первое место в мире.

В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Отрасли промышленности | Регионы |
| А) Машиностроение; Б) Текстильная. | 1. Восточная Азия; 2. Зарубежная Европа; 3. Северная Америка; 4. Южная Америка; 5. Япония. |

С1. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.

С2 Охарактеризуйте особенности процесса и направлений трудовой миграции в современном мире.

**Ключи 1-В**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  вопроса | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| А |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |
| Б |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |
| В | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| Г |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |

В1 Канада

В2 А 2,3,5; Б 1, 4

С1 1: В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС).

2: Производство алюминия является энергоёмким.

С2 1.Более низкая рождаемость, высокая средняя продолжительность жизни в Великобритании 2.Более высокая рождаемость, низкая средняя продолжительность жизни в Судане

**2-В**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| А |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  |
| Б | + | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |
| В |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| Г |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |

В1США

В2 А 2,3,5; Б 1, 4.

С1 Во- первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья. Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.

С2. В международной миграции рабочей силы можно выделить пять направлений: 1)миграция из развивающихся в развитые страны; 2) миграция в рамках развитых стран;

1. миграция рабочей силы между развивающимися странами;
2. миграция рабочей силы из бывших социалистических стран (сходна с миграцией из развивающихся в развитые страны); 5) миграция работников, квалифицированных специалистов из промышленно развитых стран в развивающиеся страны.

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона | 1 |  |  | 06.09.2024 |  |
| 2 | Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона | 1 |  |  | 13.09.2024 |  |
| 3 | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 |  |  | 20.09.2024 |  |
| 4 | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 |  |  | 27.09.2024 |  |
| 5 | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 |  |  | 04.10.2024 |  |
| 6 | Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации" | 1 |  |  | 11.10.2024 |  |
| 7 | Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 |  |  | 18.10.2024 |  |
| 8 | Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 |  |  | 25.10.2024 |  |
| 9 | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 |  |  | 08.11.2024 |  |
| 10 | Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 |  |  | 15.11.2024 |  |
| 11 | Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" | 1 |  | 0.5 | 22.11.2024 |  |
| 12 | Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 |  |  | 29.11.2024 |  |
| 13 | Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия | 1 |  |  | 06.12.2024 |  |
| 14 | Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика | 1 |  |  | 13.12.2024 |  |
| 15 | Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенизя и хозяйства | 1 |  |  | 20.12.2024 |  |
| 16 | США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 |  | 1 | 27.12.2024 |  |
| 17 | Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 |  |  | 10.01.2025 |  |
| 18 | Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 |  |  | 17.01.2025 |  |
| 19 | Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" | 1 |  | 0.5 | 24.01.2025 |  |
| 20 | Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке. | 1 |  |  | 31.01.2025 |  |
| 21 | Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта | 1 |  |  | 07.02.2025 |  |
| 22 | Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР | 1 |  |  | 14.02.2025 |  |
| 23 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии" | 1 |  | 0.5 | 21.02.2025 |  |
| 24 | Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка | 1 |  |  | 28.02.2025 |  |
| 25 | Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ | 1 |  |  | 07.03.2025 |  |
| 26 | Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ | 1 |  |  | 14.03.2025 |  |
| 27 | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество | 1 |  |  | 21.03.2025 |  |
| 28 | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России | 1 |  |  | 04.04.2025 |  |
| 29 | Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях" | 1 |  | 1 | 11.04.2025 |  |
| 30 | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы | 1 |  |  | 18.04.2025 |  |
| 31 | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества | 1 |  |  | 25.04.2025 |  |
| 32 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | 1 |  |  | 16.05.2025 |  |
| 33 | Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении" | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 34 | Итоговая аттестация (тестирование) | 1 | 1 |  | 23.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 4 |  | |

**Итоговая аттестация по географии за курс 11 класса.**

**Пояснительная записка.**

**Цель работы: выявить уровень усвоения курса «Политическая и социально- экономическая география мира».**

Продолжительность контрольной работы- 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

**Система оценивания всей работы.**

**Распределение заданий по частям работы**

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося. Работа состоит из 2-х частей : часть 1 содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности, часть 2 содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности. Всего 24 задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный балл |
| 1 | Часть 1 | 16 | 16 |
| 2 | Часть 2 | 8 | 16 |
| ИТОГО | | 24 | 32 |

**Текст работы**

**Выбери правильный ответ.**

1. ***Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками?***

А) Франция Б) Саудовска Аравия

В) Великобритания Г) Швеция

1. ***какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:***

А) Франция Б) Саудовская Аравия В)Дания Г) Украина

1. ***Что характерно для природы Франции?***

А) пустынный климат

Б)суровые продолжительные зимы В)мягкие непродолжительные зимы Г) таёжная растительность.

1. ***Главный морской порт Зарубежной Европы- это:***

А) Лондон Б) Гамбург В) Роттердам Г)Вена

1. ***Что характерно для населения Японии?***

А) Преобладание (более 95%) японцев в национальном составе. Б) естественная убыль населения

В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве

Г) сосредоточенность населения на западном побережье страны

1. ***Какая из перечисленных стран находится в Азии?***

А)Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г)Бангладеш

1. ***Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю?***

А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия Г)Непал Д)Лаос Е)Иран

1. ***Что характерно для населения Канады?***

А)Большая часть населения- эскимосы

Б) два государственных языка: английский и французский. В) Канада- одна из самых малонаселённых стран мира

Г)Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанских побережьях.

1. ***Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны северной Америки?***

А)Оттава Б)Вашигтон В)Мехико Г)Нью-Йорк

1. ***Бразилия занимает первое место в мире по производству:***

А)кукурузы Б)кофе В)пшеницы Г)овса

1. ***Какую часть площади Латинской Америки занимают леса ?***

А)1/2 часть всей территории Б)1/3 часть всей территории В)2/3 части всей территории Г) верных ответов нет

1. ***Выберите государство с правильно указанной столицей.***

А) Лесото- Каир

Б)Кения-Найроби В)Марокко- Рабат Г)Эфиопия- Могадишо

1. ***Выберите неверное утверждение:***

А) Африка занимает 1-ое место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов

Б) Народы, проживающие в Северной Африке в основном говорят на арабском языке и исповедуют ислам

В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

Г) Колониальный тип отраслевой структуры сохранился лишь в немногих странах.

1. ***Австралия в прошлом была колонией*** А) Великобритании Б) Германии В)Франции Г) Голландии?
2. ***Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объёму капиталовложений в экономику России?***

А) Япония Б)США В)Китай Г)Индия Часть 2

1. ***Расшифруйте аббревиатуры . ЕС-… ; МОК-…***
2. ***Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы.***

А)североевропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые Б)среднеевропейский Б) молочное животноводство В)южноевропейский В)молочно-мясное животноводство

1. ***Установите соответствие между страной и её столицей***
2. Саудовская Аравия А) Дакка
3. Ливан Б) Эр-Рияд
4. Бангладеш В)Дамаск Г) Бейрут
5. ***Установите соответствие между регионом и характерным для него признаком.***

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Характеристика |
| 1. Северо-Восток США | Главный регион по добыче нефти и газа в  США |
| 2. Запад США | В регионе сосредоточен главный научный  потенциал страны |
| 3. ЮГ США | В регионе расположен самый крупный  промышленный центр США |

1. *Какую религию исповедуют подавляющее большинство латиноамериканцев?*
2. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений останется непревзойденным в своем величии…» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света ХХ века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом семнадцать пирамид Хеопса. *Что это за сооружение?*
3. *Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?*
4. *Определите страну по ее краткому описанию:*

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит с одной единственной страной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления:

Эту страну называют «молочной фермой» Европы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код элемента** | **Элементы содержания проверяемые в ходе итоговой контрольной работы** |
| **1** |  | **Региональная характеристика мира** |
|  | 1.0.1. | Регионолистика и страноведение. Региональное давление мира |
|  | 1.1 | **Зарубежная Европа** |
|  | 1.1.1 | Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и  ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. |
|  | 1.1.2. | Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная  Европа). |
|  | 1.1.3. | Общие черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства некоторых стран Европы: Франции, Германии, Великобритании, стран Балтии и  Италии. |
|  | 1.2. | **Зарубежная Азия** |
|  | 1.2.1. | Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей  среды и проблемы региона. |
|  | 1.2.2. | Природные политические, этнические и экономические внутренние различия Азиатского региона. (Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная,  Восточная и Центральная Азия) |
|  | 1.2.3. | Китай. |
|  | 1.2.4. | Япония. |
|  | 1.2.5. | Индия. |
|  | 1.3. | **Африка** |
|  | 1.3.1. | Африканские страны в современном мире: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей  среды проблемы региона. |
|  | 1.3.2. | Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка. |
|  | 1.3.3. | Южно-Африканская республика – единственный экономически  развитое государство Африки. |
|  | 1.4. | **Северная Америка** |
|  | 1.4.1. | Соединенные Штаты Америки. Оценка географического положения.  Природно – ресурсный потенциал. |
|  | 1.4.2. | Государственный строй. Население. Урбанизация. |
|  | 1.4.3. | Хозяйство США. Экономические районы (микрорайоны). |
|  | 1.4.4. | Канада. Основные черты экономико- географического положения,  государственного строя, природы, населения и хозяйства. |
|  | 1.5. | **Латинская Америка** |
|  | 1.5.1. | Латинская Америка. Оценка географического положения. Природно-  ресурсный потенциал. |
|  | 1.5.2. | Государственный строй. Население. Урбанизация. |
|  | 1.5.4. | Хозяйство латинской Америки. |
|  | 1.6. | **Австралия и Океания** |
|  | 1.6.1. | Бразилия. Основные черты экономико- географического положения,  государственного строя, природы, населения и хозяйства. |
|  | 1.7. | **Россия в современном мире** |
|  | 1.7.1. | Основные черты экономико- географического положения,  государственного строя, природы, населения и хозяйства. |
|  | 1.7.2. | Россия на политической карте мира. Участие России в политических и  экономических объединениях и группировках. |
|  | 1.8. | **Географическое аспекты современных глобальных проблем человечества** |
|  | 1.8.1. | Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. |
|  | 1.8.2. | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОД  раздела | Код контрол ируемог о требова ния  (умения) | Требования к уровню подготовки, проверяемые в ходе итоговой контрольной работы |
| 1 | Знать/понимать | |
|  | 1.1 | Основные географические понятия и термины; традиционные и  новые методы географических исследований |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.2 | Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций,  проблемы современной урбанизации. |
|  | 1.3 | Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда;  географические аспекты глобальных проблем человечества. |
| 2 | Уметь | |
|  | 2.1 | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-  экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. |
|  | 2.2 | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных  территорий; |
|  | 2.3 | Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; |
|  | 2.4 | Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных  явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; |
|  | 2.5 | Сопоставлять географические карты различной тематики; |
| 3 | **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** | |
|  | 3.1 | Выявления и объяснения географических аспектов различных  текущих событий и ситуаций; |
|  | 3.2 | Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета; правильной оценки важнейших социально экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах  мира, тенденций их возможного развития; |
|  | 3.3 | Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных  программ, различных видов человеческого общения. |
|  |  |  |

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЧАСТЬ 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №  вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| А | + |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Б |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  |
| В |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Г |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Д |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Часть 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопрос |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | ЕС- Европейский Союз, МОК- Международный Олимпийский комитет | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 1) Б 2)В 3)А | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1)Б 2)Г 3)А | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 1)В 2)Б 3)А | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | католицизм | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Асуанская ГЭС | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | овцеводство | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Дания | | | | | | | | | | | | | | | |

**Перевод первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Первичные  баллы | **0-12** | **13-21** | **22-28** | **29-32** |