**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ**

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале ХХ в*.* Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

**Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

**Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом». Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

**Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**Базовые исследовательские действия**:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало ХХI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало ХХI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало ХХI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало ХХI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало ХХI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало ХХI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало ХХI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало ХХI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало ХХI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало ХХI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Всеобщая история. 1914—1945 гг.** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир накануне и годы Первой мировой войны** | | | | | |
| 2.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 2 | 1 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир в 1918—1938 гг.** | | | | | |
| 3.1 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 3.2 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 3.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 | 0 | 1 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 3.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 2 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 3.5 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 3.6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 2 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 4.** **Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** | | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 2 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.** **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»** | | | | | |
| 5.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **История России. 1914—1945 годы** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Россия в 1914 – 1922 гг.** | | | | | |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 1.4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 1.6 | Гражданская война | 2 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 1.7 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 1.8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 1.9 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | 0 | 0 |  |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 2.** **Советский Союз в 1920—1930-е гг.** | | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 | 0 | 1 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 2.5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | 0 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.** | | | | | |
| 3.1 | Первый период войны | 4 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 | 0 | 0 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 | 0 | 1 | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 3.6 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | 0 | 0 |  |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение во Всеобщую историю начала ХХ в. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 24 | Введение в Историю России начала ХХ в. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 31 | Экономическая политика советской власти | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 32 | Гражданская война: истоки и основные участники. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 33 | На фронтах Гражданской войны. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 36 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 37 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 49 | Советское искусство 1930-х гг. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 57 | Фронт за линией фронта | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 58 | Единство фронта и тыла | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 62 | Наука и культура в годы войны | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны | 1 | 0 | 0 |  | <https://videouroki.net/video/istoriya-rossii/10-class/istoriia-rossii-10-klass-fgos/> |
| 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 67 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 68 | Промежуточная аттестация (тестирование) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 6 |  | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Оценочный материал 10 класс**

**Практическая работа №1 Реформы П.А.Столыпина и их итоги.**

1. Работа с документами хрестоматия стр 45
2. Работа с тестами

Вариант 1

*Девиз политического курса правительства П.А. Столыпина.*

а) «Даешь социалистические реформы»;

б) «Всем сословиям – равные права»;

в) «Сначала успокоение, потом реформы».

*Программа реформ П.А. Столыпина:*

а) была реализована полностью;

б) была проведена лишь частично;

в) не была проведена.

*К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся:*

а) выход крестьян из общины;

б) замена общинного землепользования частным землевладением;

в) частный передел помещичьих земель.

*По аграрной реформе из общины вышло*

а) около 25 % крестьянских хозяйств;

б) 50% крестьянских хозяйств;

в) 80% крестьянских хозяйств.

*Переселенческая политика в ходе аграрной реформы предполагала:*

а) выезд российского крестьянства в ближневосточные страны;

б) переселение крестьян из Сибири в Европейскую часть страны;

в) переселение крестьян из центра на окраины страны.

*Основными территориями переселения были:*

а) Украина, Белоруссия;

б) Крем и Бесарабия;

в) Сибирь и Дальний восток.

*Фраза «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия» принадлежит:*

а) Николаю II;

б) П.А. Столыпину;

в) М.В. Родзянко.

*Найдите лишний среди итогов аграрной реформы П.А. Столыпина:*

а) развитие рыночных отношений в с/х;

б) активная дифференциация крестьянства;

в) усиление позиций помещичьих хозяйств в деревне.

*Стартовым толчком к экономическому чуду стала:*

а) серия аграрных реформ;

б) серия политических реформ;

в) серия социальных реформ.

*Найдите лишнюю среди причин незавершенности столыпинской реформы:*

а) низкая экономическая активность значительной части крестьянства;

б) незначительные временные сроки;

в) усиление роли помещичьего хозяйства.

Вариант 2

*В качестве необходимого условия для проведения своих реформ П.А. Столыпин выдвигал:*

а) согласие оппозиционных партий с реформами;

б) финансовую поддержку европейских стран;

в) 20 лет спокойного развития.

*Реформы П.А. Столыпина в целом были направлены на:*

а) развитие буржуазных отношений в стране;

б) воссоздание дореформационных порядков;

в) развитие социалистических отношений в стране.

*Найдите верное утверждение:*

а) целью аграрной реформы было усиление общины;

б) целью аграрной реформы было уравнительное землепользование крестьян;

в) целью аграрной реформы было создание индивидуальных крестьянских хозяйств.

*Соотнесите термины и их определение:*

|  |  |
| --- | --- |
| а) люди, работающие на заводах, фабриках, нанимаются на  предприятие;  б) крайние правые;  в) крайние левые. | а) пролетарии;  б) большевики;  в) шовинисты. |

*Целью переселенческой политики является:*

а) уничтожение крестьянского малоземелья без передела помещичьих земель;

б) развитие общинного землевладение на окраинах империи;

в) обмен опытом ведения хозяйства.

*П.А. Столыпин оказался «одиноким реформатором» т.к.:*

а) общество устало от постоянных реформ;

б) для властей его реформы были радикальными, а для народа - недостаточны;

в) власти боялись его авторитета, а общество - диктаторских наклонностей.

*Главной политической опорой в проведении реформ был(и) для Столыпина:*

а) сам монарх;

б) большинство в Думе;

в) развитые политические партии.

*Найдите лишний среди последствий реформы:*

а) ускорение процесса расслоение крестьян;

б) снятие ограничения для развития капитализма в деревне;

в) экономические отношения с другими государствами прекратились.

*Политическая стабилизация, начавшаяся после реформы:*

а) снизила влияние левых партий и групп;

б) позволило нарастанию забастовочного движения;

в) увеличила численность членов разрешенных профсоюзов.

*Реформа способствовала:*

а) развитию страны по пути модернизации;

б) обогащению только лишь правящей элиты;

в) усилению авторитета монарха.

**Повторение и проверка ЗУН по теме: « Россия в 1900-1930г»**

**I Работа с документом**

**Демографический очерк Российской империи**

      В 1897 г. была проведена Первая Всероссийская перепись населения, которая содержала много важных сведений о народах страны. Выяснилось, что население России увеличивалось значительно быстрее, чем в других государствах: с 1858 по 1897 г. оно выросло с 68 до 116 млн. чел. и к 1914 г. — до 163 млн. (все сведения о населении приводятся без Польши и Финляндии). Частично рост произошел за счет присоединения в тот период Средней Азии (в 1867 г. в ней насчитывалось 2,6 млн. чел.), но главным образом за счет высокой рождаемости, составлявшей 48 человек в год на 1 тыс. жителей. Правда, в России была довольно высокая смертность, но за счет высокой рождаемости средний прирост населения все равно был выше, чем в Европе. Доля жителей России в мире возросла в 1858—1914 гг. с 5 до 8%. Д. Менделеев, характеризуя итоги переписи 1897 г., отмечал, что «сила страны — в числе ее жителей», а число их было больше, чем в Англии, Германии и Франции, вместе взятых, и в полтора раза больше, чем в США.

      Важнейшим демографическим изменением на грани веков стал все ускоряющийся процесс опережающего роста городского населения, что привело к увеличению его доли с 9,2% в 1858 г. до 12,5% в 1897 г. и до 14,3% в 1914 г. В действительности доля горожан была значительно выше, поскольку многие городские поселения не имели статуса города... Однако большинство населения, свыше 80%, проживало в сельской местности.

 (Новейшая история Отечества. XX век: Учебник для вузов / Под ред. А. Ф. Киселева и Э. М. Щагина. — М., 1998. — С. 7.)

**Вопросы и задания:**

      1 Какова общая тенденция изменения демографических показателей России с середины XIX в. по 1914 г.? Какими историческими обстоятельствами вы можете ее объяснить?

      2. Какие исторические факты и статистические данные документа говорят о том, что Россия на рубеже веков вступила в стадию промышленного подъема?

     II. Тестовые задания

1. Приведите в соответствие имена и факты:

а) С. Ю. Витте;

б) Николай II;

в) С. О. Макаров;

г) А. М. Стессель;

д) А. Н. Куропаткин;

е) З. П. Рожественский.

а) Гаагская международная конференция;

б) гибель крейсера «Петропавловск»;

в) заключение Портсмутского мира;

г) Цусимское сражение;

д) сдача Порт-Артура;

е) Мукденская катастрофа.

2. Во время русско-японской войны погиб выдающийся русский художник:

а) В. В. Верещагин;

б) И. К. Айвазовский;

в) А. И. Куинджи.

3. Расставьте события в хронологической последовательности:

а) сражение под Ляояном;

б) падение Порт-Артура;

в) сражение у реки Шахэ;

г) Цусимская битва;

д) сражение под Мукденом.

4. Портсмутский мирный договор предусматривал:

а) возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн золотых рублей;

б) оккупацию японскими войсками острова Сахалин;

в) передачу Японии Южного Сахалина;

г) передачу Японии в аренду Ляодунского полуострова.

3. Гражданская война.

*1. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:*

а) укрепление советского государства;

б) уничтожение советской власти;

в) восстановление самодержавной монархии.

2. *В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:*

а) представители кадетов и эсеров;

б) русское офицерство;

в) комитеты бедноты.

*3. Интервенцией называется:*

а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;

б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;

в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

*4. Массовый террор во время Гражданской войны:*

а) применяли красные;

б) применяли белые;

в) использовали оба военно-политических лагеря.

*5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:*

а) 17 июля 1918г.;

б) 24 февраля 1919г.;

в) 7 ноября 1920 г.

*6. Движения под руководством Антонова и Махно относится:*

а) к рабочим движениям;

б) к движениям интеллигенции;

в) к крестьянским движениям.

7. *В интервенции не участвовала:*

а) Англия;

б) Япония;

в) Дания.

*8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:*

а) барон Врангель;

б) генерал Деникин;

в) адмирал Колчак.

*9. К белому движению не принадлежат:*

а) большевики;

б) меньшевики;

в) эсеры.

*10. В итоге Гражданской войны на территории России:*

а) повысился жизненный уровень населения;

б) была уничтожена Советская власть;

в) потерпело поражение белое движение.

**Эталон ответов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-а | 6-в |  |  |  |
| 2-в | 7-в |  |  |  |
| 3-а | 8-в |  |  |  |
| 4-в | 9-а, в |  |  |  |
| 5-а | 10-в |  |  |  |

**Практическая работа №2 Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.**

Ответить на вопросы

1. Как с наступлением XX века изменились взгляды художествен­ной интеллигенции на понимание целей искусства? Раскройте основное отличие стиля модерн от традиционных направлений в искусстве.
2. Дать определения Метода Социалистического реализма.

Сообщения по теме: **Творчество** К. Станиславского, М. Шолохова, А. Фадеева, Э. Эзейнштейна,

**Повторение и проверка ЗУН по теме: СССР в 20-30 годы**

*1. Х Всероссийский съезд Советов состоялся*

А) в марте 1921 г.

Б) в декабре 1922 г.

В) в ноябре 1923 г.

2. *Первым шагом к НЭПу стало решение:*

А) о замене продразверстки продналогом

Б) о свободе торговли

В) об отмене гос. монополии внешней торговли

*3. Должность Генерального секретаря в партии занял:*

А) Л. Д. Троцкий

Б) И.В. Сталин

В) Л.Б. Каменев

*4. К чертам НЭПа не относятся:*

А) свобода торговли

Б) национализация банков

В) перевод предприятий на хозрасчет

5. В вопросе создания единого Советского государства Сталин предлагал:

А) план конфедерации

Б) план федерации

В) план автономизации

*6. СССР был образован:*

А) 20 декабря 1922 г.

Б) 30 декабря 1922г.

В) 31 декабря 1923 г.

7. *В состав СССР первоначально вошли:*

А) Россия, Белоруссия, Украина

Б) Россия, Грузия, Азербайджан, Армения

В) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия, Армения, Азербайджан

*8. Первый пятилетний план:*

А) был перевыполнен

Б) был выполнен полностью

В) был выполнен не полностью

9. *Реакция крестьян на сплошную коллективизацию* ~ *это:*

А) массовая добровольная запись в колхозы

Б) массовое выступление против Советской власти

В) массовое бегство в северные и восточные частистраны

*10. Результатом раскулачивания стало:*

А) массовый голод и мор народа

Б) процветание сельского хозяйства

В) поднятие авторитета власти

**Критерии оценки:**

«5» - 10 правильных ответов

«4» - 7-9 правильных ответов

«З» - 5-7 правильных ответов

«2» - < 5 правильных ответов

**Эталон ответов:**

1. Б) 5. В) 9. Б)

2. А) 6. Б) 10. А)

3. Б) 7. В)

4. Б) 8. В)

**Практическая работа №3 Тренинг в форме тестирование «1941 г. в отечественной и мировой истории.»**

«Блицопрос»

1. Что такое план «Барбаросса»?

2. Кто такой Рихард Зорге?

3. Что такое план «Ост»?(план колонизации и германизации, уничтож. 30 млн. русск.)

4. Кто из советских военачальников руководил прорывом линии «Маннергейма»?

5. Города- герои. Сколько их.?

6. Кто является автором плаката «Родина – мать зовет»?

7. Каково было кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом?

8. Когда и где состоялось самое крупное танковое сражение ? (июль , 1943 год)

9. За какую операцию 2438 воинов были удостоены звания Героя Советского союза?

10. Процитируйте слова политрука Клочкова , сказанные во время битвы за Москву.

11 Сколько дней длилась В.О. война?

12. Назовите дату Второй мировой войны.

13. В каком городе состоялся первый парад Победы?

14. Какое сражение было самым крупным в В.О.в.?

15.Какой один оборонительный объект стал героем?

16. Чем в истории войны знамениты бойцы Егоров и Кантария?

**2 – ой этап «Тестирование».**

1. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?

а) Западная Белоруссия;

б) Западная Украина;

в) Бессарабия;

г) Варшавское воеводство.

2. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

а) Бессарабия и Северная Буковина;

б) Литва ;

в)Латвия;

г) Эстония.

3. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?

а) введение советских войск на территорию Польши;

б) нападение СССР на Финляндию;

в) заключение СССР договора с Германией.

4.. Кто был назначен Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года?

а) Г.К. Жуков*;* б) И.В. Сталин ; в) С. К. Тимошенко.

5.. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы?

а) А.М. Василевский ; б) Г. К. Жуков ; в) К.К. Рокоссовский?

6.. В чем заключалось значение битвы за Москву?

а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;

б) был сорван план молниеносной войны;

в) был открыт второй фронт в Европе.

7.. В чем состоял стратегический замысел советского командования в летней кампании 1942 года?

а) ведение активных оборонительных боев с последующим переходом в контрнаступление на всех решающих направлениях;

б) уход в глухую оборону по всей линии фронта;

в) тактическое отступление к Волге с целью увлечь в глубь советской территории.

8. Каково было кодовое название плана контрнаступления советских войск под Сталинградом?

а) «Тайфун» б) «Цитадель»*;* в) «Уран».

9. Каково было значение Сталинградской битвы?

а) развеял миф о непобедимости германской армии;

б) положила конец наступательным операциям вермахта;

в) положила начало коренному перелому в В.О. войне и Второй мировой войне*.*

10.Когда произошел прорыв блокады Ленинграда? а) январь 1943 г; б) июль 1943 г; в) январь 1944.

11. Какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск?

а) изматывание противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление.;

б) опережающее наступление советских войск;

в) уход в глухую оборону в связи с явным преимуществом противника.

12. Каково было главное значение Курской битвы?

а) закрепила окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;

б) положила начало формированию антигитлеровской коалиции;

в) укрепила международный авторитет СССР.

13.Как вы думаете, почему в советском мобилизационном плане отсутствовал раздел, посвященный эвакуации людей и предприятий?

а) в основе советской доктрины лежала идея наступательной войны;

б) включение подобного пункта могло быть воспринято как запланированное отступление;

в) это были происки врагов народа.

**- 3 этап – «цифры и факты».**

1) Вам даны цифры и факты, относящиеся к данному периоду. Нужно правильно их соотнести.

1. Сколько времени героически сражались защитники Брестской крепости?

2. Сколько дней продолжалась героическая оборона Ленинграда?

3. Сколько партизан действовало на оккупированной территории к концу 1943 года?

4. Какая победа Советской армии была впервые отмечена салютом в Москве?

5. Сколько дней длилась операция по взятию Берлина?

**4 –ый этап -Работа по исторической карте.**

1. Покажите на карте союзников Германии (Италия, Финляндия, Венгрия, Румыния, Словакия)

4. Проследить по карте основные события наМосковская битва, сталинградская битва, на Курской дуге

5 -ый этап - Работа по историческим источникам.

- У вас на партах исторические документы. Вы должны ознакомиться с ними и

проанализировать этот документ. Документ на одну парту, так что работать будете в паре.

**Из акта о приеме Наркомата обороны СССР С,К, Тимошенко от К.В. Ворошилова.**

Главнейшими недостатками в подготовке войск являются:

1. Низкая подготовка среднего командного состава… и особенно слабая подготовка младшего начальствующего состава…

2. Крайне слабая выучка родов войск по взаимодействия на поле боя…артиллерия не может поддерживать танки; авиация не умеет взаимодействовать с наземными войсками…

**- Какие недостатки боевой подготовки Красной армии выявила советско - финская война?**

**- Какие были сделаны выводы из опыта войны?**

**Практическая работа №4 Советские люди по разные стороны фронта. Урал –кузница Победы.**

Вариант №1

1. Выбрать правильный вариант ответа.

1. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:

1)- двух недель; 2)- 10 дней; 3)- 6- месяцев.

2. Период ВОВ, длившийся с 19 августа по 2сентября 1945г., называется:

1) оборонительным; 2) завершающим

3) период коренного перелома; 4) особым.

3. Период ВОВ, длившийся с 19 ноября 1942г. до конца 1943г., называется:

1) оборонительным; 2) завершающим

3) период коренного перелома; 4) особым.

4. В момент нападения Германии и её союзников на СССР соотношение артиллерии было:

1) в пользу СССР; 2) в пользу Германии; 3) равным.

5. Ставка Главного командования была создана:

1) 23 июня 1941г.; 2) 30 июня 1941г.; 3) 10 июля 1941г.

6. Причинами катастрофического поражения Красной Армии в первые недели и месяцы войны стали: (2 ответа)

1) тоталитарный характер советского режима, при котором диктатор И.В Сталин мог принимать единоличные решения, в том числе и ошибочные, на считаясь с мнением специалистов.

2) полное отсутствие у советского командования каких-либо данных о подготовке Германии нападения на СССР.

3) сформировавшаяся в условиях тоталитарного режима и постоянной угрозы репрессий неспособность многих командиров брать на себя ответственность на себя.

7. В состав антигитлеровской коалиции входили: (несколько ответов)

1) СССР; 2) США; 3)Китай; 4) Болгария; 5) Великобритания.

1. Высокая цена победы СССР в ВОВ, выразившаяся в гибели населения и потере треть национального богатства, была вызвана: (несколько ответов)
2. Варварским поведением агрессоров на оккупированных территориях;
3. Пренебрежительным отношением сталинского режима к жизни простых людей,
4. Совпадение военных действий на фронте с гражданской войной внутри страны.

9.Расположите в хронологической последовательности события:

А- Начало битвы за Москву;

Б- оборонительный период Сталинградской битвы;

В- Харьковское сражение;

Г- Курская битва;

Д- вероломное нападение Германии на СССР.

1. Задание на хронологию.
2. 23 августа 1939г - …
3. 8 мая 1945г. - ….
4. 5 декабря 1945г.-
5. …………………….- Курская битва.
6. …………………….- День Победы.
7. О ком идет речь?

Родился в Калужской губернии, унтер-офицер в первой мировой войне. Наиболее яркий полководец Великой отечественной войны. Возглавил оборону Москвы, Ленинграда, командовал фронтами. Принял капитуляцию германских войск. Удостоен правительственных награда, маршал Советского Союза.

4. Работа с документами.

Вариант №2.

1.Выбрать правильный вариант ответа.

1. В состав антигитлеровской коалиции входили: (несколько ответов)

1) СССР; 2) США; 3)Китай; 4) Болгария; 5) Великобритания.

2. Период ВОВ, длившийся с 19 августа по 2сентября 1945г., называется:

1) оборонительным; 2) завершающим

3) период коренного перелома; 4) особым.

3. В момент нападения Германии и её союзников на СССР соотношение артиллерии было:

1) в пользу СССР; 2) в пользу Германии; 3) равным.

4. План «Барбаросса», разработанный гитлеровским военным командованием, предусматривал разгром СССР в течение:

1)- двух недель; 2)- 10 дней; 3)- 6- месяцев.

5. Ставка Главного командования была создана:

1) 23 июня 1941г.; 2) 30 июня 1941г.; 3) 10 июля 1941г.

6. Причинами катастрофического поражения Красной Армии в первые недели и месяцы войны стали: (2 ответа)

1) тоталитарный характер советского режима, при котором диктатор И.В Сталин мог принимать единоличные решения, в том числе и ошибочные, на считаясь с мнением специалистов.

2) полное отсутствие у советского командования каких-либо данных о подготовке Германии нападения на СССР.

3) сформировавшаяся в условиях тоталитарного режима и постоянной угрозы репрессий неспособность многих командиров брать на себя ответственность на себя.

7. Период ВОВ, длившийся с 19 ноября 1942г. до конца 1943г., называется:

1) оборонительным; 2) завершающим

3) период коренного перелома; 4) особым.

8.Высокая цена победы СССР в ВОВ, выразившаяся в гибели населения и потере треть национального богатства, была вызвана: (несколько ответов)

1. Варварским поведением агрессоров на оккупированных территориях;

2. Пренебрежительным отношением сталинского режима к жизни простых людей,

3. Совпадение военных действий на фронте с гражданской войной внутри страны.

9.Расположите в хронологической последовательности события:

А- Контрнаступление советских войск под Москвой;

Б- оборонительный период Сталинградской битвы;

В- Прорыв блокады Ленинграда;

Г- Курская битва;

Д- вероломное нападение Германии на СССР.

1. Задание на хронологию.
2. 23 августа 1939г - …
3. 1943г. ноябрь - ….
4. 8 мая 1945г.-
5. …………………….- Сталинградская битва.
6. …………………….- прорыв блокады Ленинграда.
7. О ком идет речь? Прочитайте отрывок из доклада Г.К.Жукова и впишите фамилию политического и военного деятеля.

Я не могу обойти молчанием, что во многих случаях наспех и плохо организованные операции не давали положительных результатов. Так было на Северо-Западном, Западном, Воронежском и других фронтах. Можно привести еще немало отрицательных фактов из оперативного творчества……………. , чтобы оценить, чего стоят на самом деле его полководческие качества и «военный гений».

1. Работа с документом учебника

**Повторение и проверка ЗУН по теме : «СССР в годы войны1941-1945г»**

**1. Соотнесите события и даты:**

А) начало второй мировой войны; а) 9 мая 1945 г.,

Б) начало Великой Отечественной войны; б) 7 декабря 1941г.,

В) вступление во вторую мировую войну США; в) 2 сентября 1945г.,

Г) Сталинградская битва; г) 22 июня 1941 г.,

Д) открытие второго фронта в Нормандии; д) 1 сентября 1939 г.,

Е) окончание Великой Отечественной войны; е) 17 июня 1942 - 2 февраля 1943г.,

Ж) окончание второй мировой. ж) 6 июня 1944г.

**2.Блицкриг – это:**

А) система мер, используемых для изоляции территории государства;

Б) теория скоротечной войны с достижением победы в кратчайший срок;

В) тактика и стратегия современной войны;

Г) система мер, проводимая на оккупированной территории.

1. **Японские города, оказавшиеся жертвами атомной бомбардировки авиации США:**

А) Токио и Осака; Б) Саппоро и Нагоя;

В) Хиросима и Нагасаки; Г) Киото и Кавасаки.

1. **Цель атомных бомбардировок японских городов со стороны США:**

А) завершить вторую мировую войну;

Б) пересмотреть восточные границы Польши;

В) изменить условия Портсмутского мира;

Г) оказать давление на СССР в вопросах послевоенного устройства.

1. **Оккупационный режим –это:**

А) режим террора и насилия, устанавливаемый на чужой территории;

Б) введение чрезвычайного положения;

В) ввод войск на ту или иную территорию в мирное время для поддержания порядка;

Г) политика физического насилия.

1. **Вторая мировая война началась с нападения Германии на ………………**
2. **К числу руководителей движения Сопротивления в годы II мировой войны не относится:** а) Ш. Де Голль, б) И. Броз Тито, в) Г. Гусак, г) А.Ф. Петэн.
3. **Второй период II мировой войны характеризуется:**

А) переломом в ходе военных действий;

Б) кризисом правящих режимов государств-агрессоров;

В) переходом инициативы к странам антигитлеровской коалиции;

Г) превосходством сил агрессоров.

**9.Суд над главными военными преступниками фашистской Германии вошел в историю под названием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. **Линия Керзона – это ………………………………………**
2. **22 сентября 1940 г. Германия, Италия и Япония подписали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ - фактически договор о разделе мира.**
3. **Назовите три основных государства антигитлеровской коалиции.**

**Практическая работа №5 «Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.»**

**Работа с документом: Из выступления И.В.Сталина на встрече с творческой интеллигенцией (1946г.):**

В последнее время во многих литературных произведениях отчетливо просматриваются опасные тенденции, навеянные тлетворным влиянием разлагающегося Запада, а также вызванные к жизни подрывной деятельностью иностранных разведок.

Всё чаще на страницах советских литературных журналов появляются произведения, в которых советские люди – строители коммунизма изображаются в жалкой карикатурной форме. Высмеивается положительный герой, пропагандируется низкопоклонство перед иностранщиной, восхваляется космополитизм, присущий политическим отбросам общества.

**Из справки о заседании в Академии общественных наук при ЦК ВКП(б) 1946г.**

На заседании было установлено, что в работе некоторых советских историков были допущены серьезные ошибки космополитического характера.

Историческая наука является одним из участников идеологического фронта, на котором кучка безродных космополитов пыталась вести свою вредную работу, распространяя антипатриотические взгляды при освещении истории нашей Родины и других стран.

**На основании документа охарактеризуйте духовное состояние, сложившийся в СССР в конце -40-х годов. ?**

1. **Дать определение терминам:**
2. Сверхдержава – 2. «Холодная война» - 3. План «Маршалла» -
3. **Расшифровать абривиатуру организаций, когда были образованны:**
4. ООН- 2. СЭВ - 3. ОВД -

**Урок промежуточного контроля. Повторение и проверка ЗУН по теме: « Перестройка СССР»**

1. **К периоду перестройки относится …**
2. принятие новой Конституции
3. кампания по борьбе с космополитизмом
4. политика неосталинизма
5. введение поста Президента СССР
6. **К периоду перестройки относится …**
7. создание советов народного хозяйства(совнархозов)
8. освоение целинных и залежных земель
9. усиление централизации управления
10. принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
11. **К периоду перестройки относится …**
12. укрепление командно-административной системы
13. принятие закона «О кооперации»
14. начало разоблачения культа личности И. Сталина
15. разработка концепции «развитого социализма»
16. **К периоду перестройки относится …**
17. избрание Президентом Путина В.В.
18. создание федеральных округов
19. введение альтернативности выборов
20. начало периода брежневского застоя
21. **К периоду перестройки относится …**
22. решение XIX партконференции о реформе политической системы
23. укрепление однопартийной системы
24. разработка Конституции  «развитого социализма»
25. курс на стабильность кадров
26. **К периоду перестройки относится …**
27. начало «шоковой терапии»
28. курс на ускорение социально-экономического развития
29. укрепление командно-административной системы
30. переход к унитарному государству
31. **К периоду перестройки относится …**
32. политика неосталинизма
33. укрепление однопартийной системы
34. всенародный референдум о сохранении СССР
35. избрание президентом В.В. Путина
36. **К периоду перестройки относится …**
37. курс на стабильность кадров
38. укрепление вертикали власти
39. переход к гласности и плюрализму
40. освоение целинных и залежных земель
41. **К периоду перестройки относится …**
42. переход от отраслевого к территориальному принципу управления
43. отмена 6-ой статьи Конституции СССР о КПСС как ядре политической системы
44. укрепление командно-административной системы
45. складывание и укрепление однопартийной системы
46. **К периоду перестройки относится …**
47. концепция развитого социализма
48. начало десталинизации
49. введение жесткого централизма в управлении
50. «новое политическое мышление»
51. **Пост президента СССР был впервые введен в \_\_\_\_ году.**
52. 1977
53. 1990
54. 1956
55. 2000
56. **Первым президентом СССР был избран…**
57. В.В. Путин
58. Л.И. Брежнев
59. Н.С.Хрущев
60. М.С. Горбачев
61. **Началом реформы политической системы стали решения XIX Всесоюзной партконференции в \_\_\_\_ году.**
62. 1985
63. 1977
64. 1988
65. 1991
66. **В ходе перестройки был сформирован новый высший орган власти -…**
67. Верховный Совет СССР
68. Съезд народных депутатов
69. Совет Народных Комиссаров (СНК)
70. Совет Министров
71. **6 статья Конституции СССР, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, была отменена III Съездом народных депутатов в \_\_\_\_\_\_ году.**
72. 1990
73. 1977
74. 1985
75. 1991
76. **Курс руководства СССР с середины 1980-х гг. на модернизацию советской системы получил название…**
77. суверенизация
78. «Ново-огаревский процесс»
79. десталинизация
80. перестройка
81. **Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла…**
82. 8 декабря 1991г.
83. 19 августа 1991г.
84. в апреле 1985г.
85. в марте 1990г.
86. **Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991г. получила название…**
87. «Ново-огаревский процесс»
88. «августовский путч»
89. «оттепель»
90. «парад суверенитетов»
91. **Создание СНГ произошло в соответствии с Беловежскими соглашениями…**
92. 19 августа 1991г.
93. 12 декабря 1993г.
94. 11 марта 1985г.
95. 8 декабря 1991г.

**Практическая работа №6 работа с тренингом «Внутренний и внешнеполитический курс в годы правления В.Путина.»**

Часть 1

При выполнении заданий А1, АЗ - А7 обведите кружочком цифру, которая обо­значает выбранный вами ответ. При выполнении заданий А2, А8 вычеркните из перечня лишнее.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А1. Либерализация цен в Российской Федерации начала осуществлять­ся:

1) 1 января 1991 г.

2) 2 января 1992г.

3) 12 декабря 1993г.

А2. Основные результаты экономической реформы в России 1990-х гг. :

1) удалось предотвратить социально-экономическую катастрофу в России

2) удалось решить продовольственную проблему в стране

3) удалось установить контроль за инфляционными процессами

4) удалось обеспечить победу фермерской системы хозяйствования в аг­рарном секторе экономики

5) переход к рыночным отношениям в экономике застал врасплох воен­ные предприятия, которые, лишившись помощи государства, оказа­лись в глубоком кризисе, что самым плачевным образом отразилось на жизни работников «оборонки»

6) чековая приватизация не сработала, в результате чего подавляющее большинство населения не получило в частную собственность ка­кой-либо ощутимой доли государственной собственности

7) в новой рыночной экономике смог «отмыться» и легализоваться кри­минальный капитал советской поры

8) существенно выросло число безработных

9) из-за низких бюджетных поступлений на нищенском уровне оказа­лись зарплаты работников бюджетной сферы и пенсии

АЗ. Социальная защищенность в России 1990-х гг., по сравнению с Со­ветским Союзом:

1) увеличилась

2) уменьшилась

3) осталась на прежнем уровне

А4. Бездомных в России в 1990-х гг. насчитывалось:

1) сотни тысяч

2) десятки тысяч

3) единицы

А5. Медицинская помощь, бытовое обслуживание для россиян в 1990-е гг., по сравнению с СССР:

1) стали более доступны

2) стали менее доступны

3) остались на прежнем уровне

А6. Интеллигенция - основа «среднего класса» в развитых странах За­пада, в России в 1990-х гг.:

1) составляла основу «среднего класса»

2) не входила в «средний класс»

3) входила в «средний класс» своей незначительной частью

А7. Одним из наиболее опасных явлений для российской государствен­ности и общественной стабильности в современных условиях явля­ется:

1) резкий контраст между доходами немногочисленного высшего слоя российского общества и нахождением за чертой бедности основной части населения

2) невысокая правовая и политическая культура населения

3) отсутствие государственного контроля за деятельностью средств мас­совой информации

А8. Для российской культуры 1990-х гг. было характерным:

1) постепенное приспособление к условиям рыночной экономики

2) возникновение множества новых талантливых творческих коллекти­вов

3) появление новых телеканалов и разнообразных телепередач

4) продолжение развития элитарной культуры

5) отсутствие массовой культуры

Часть 2

Ответами на задания этой части будут одно или несколько слов или последова­тельность букв, которые следует записать в тест. В заданиях В1, В4 нужно уста­новить соответствия между элементами, расположенными в двух колонках. Бук­вы из правой колонки, соответствующие цифрам из левой колонки, запишите в таблицу, приведенную в тесте. Аналогично для задания В2, требующего рас­положить исторические события в хронологическом порядке, запишите после­довательность букв, которыми обозначены события, в таблицу, приведенную в тесте. В заданиях ВЗ, В5 ответы следует записать или в текст, или после слова «ответ».

В1.

Установите соответствия между событиями и временем, когда они происходили.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| События | | | | | | | Даты | |
| А) Выборы в нижнюю палату нового законода­тельного органа Российской Федерации -Федерального собрания (выборы в 5-ю рос­сийскую Думу) | | | | | | | 1) 25 декабря 1991 г. | |
| Б) Уход Б.Н. Ельцина с поста Президента России | | | | | | | 2) апрель 1992 г. | |
| В) Изменение названия государства. Вместо РСФСР - Российская Федерация | | | | | | | 3) 3-4 октября 1993г. | |
| Т) Первая чеченская война | | | | | | | 4) 12 декабря 1993г. | |
| Д) Деятельность VI Государственной думы | | | | | | | 5) декабрь 1994 -август 1996 г. | |
| Е) Начало противостояния законодательной и исполнительной ветвей власти в России | | | | | | | 6) январь 1996-декабрь 1999г. | |
| Ж) Вооруженное противостояние в Москве зако­нодательной и исполнительной ветвей власти | | | | | | | 7) 31 декабря 1999г. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|  |  |  |  |  |  |  | |

В2. Расставьте фамилии руководителей правительства Российской Фе­дерации в хронологической последовательности их деятельности.

А) С.В. Кириенко. Б)Е.М. Примаков.

В) ВС.Черномырдин.

В 3. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и напишите, о ка­ком событии идет речь.

«Ельцин прибыл на заседание министерства обороны... Медленно выговаривая слова, министр обороны генерал Павел Грачев спросил: "Бо­рис Николаевич, вы даете мне санкцию на применение в Москве танков?" "Я вам письменный приказ пришлю", - отрезал Ельцин и заставил при­нять план...»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В 4. Установите соответствия между событиями внешней политики России и временем, когда они происходили.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| События | | | | | | | | Даты |
| А) Подписание Договора об особом партнерстве России и НАТО | | | | | | | | 1) 24 декабря 1991 г. |
| Б) Окончательный вывод российских войск из Германии | | | | | | | | 2) март 1992 г. |
| В) Подписание Россией и США договора СНВ-2 | | | | | | | | 3) апрель 1992 г. |
| Г) Вступление России в Международный валют­ный фонд | | | | | | | | 4) 3 января 1993г. |
| Д) Негативная реакция Запада на военные дей­ствия в Чечне. Приостановление деятельно­сти российской делегации в Совете Европы | | | | | | | | 5) август 1994 г. |
| Е) Вступление России в Совет Североатланти­ческого сотрудничества | | | | | | | | 6) май 1997г. |
| Ж) Занятие Россией места СССР в Совете Безо­пасности ООН | | | | | | | | 7) осень 1999 г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Урок промежуточного контроля. «Спорт, культура, наука в России во 2 пол 20-нач 21 в»**

**Урок обобщения и повторения: « Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.»**

**Защита презентаций практический «Трудный путь к победе»**

**Итоговое тестирование. Контрольная работа**

Задание 1. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий:

      1.  Интервенция в Чехословакию войск стран-членов ОВД. 2.  Падение Берлинской стены. 3. Создание Коминформа, ухудшение отношений СССР и Югославии. 4. Народное восстание в Словакии. 5. Народное восстание в Венгрии. 6. Провозглашение ГДР и ФРГ. 7. «Бархатная революция» в Чехословакии. 8. Создание профсоюза «Солидарность» в Польше. 9. XX съезд КПСС. 10. Распад Югославии.

      Задание 2. Найдите правильный ответ:

      1. На завершающем этапе Второй мировой войны народные восстания против властей, бывших союзниками Германии, не произошли в: а) Албании; б) Болгарии; в) Румынии.

      2.  В 40-е гг. предпочла республиканскую форму правления монархической: а) Румыния; б) Чехословакия; в) Польша.

      3.  В странах Восточной Европы в конце 40-х гг. утвердилась: а) советская власть; б) «народная демократия»; в) военная диктатура.

      4.  В 1956 г. выступления против сталинской модели общества не происходили в: а) Польше; б) Болгарии; в) Венгрии.

      5.  В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-х гг. были проведены: а) национализация собственности; б) приватизация собственности; в) реституция собственности.

      6.  В ОВД в 1955 г. не вошла: а) Венгрия; б) Албания; в)  Югославия.

      7.  «Албанский путь к социализму» означал: а)  строительство социализма с опорой на собственные силы; б) демократические реформы и рыночные отношения; в)  смену Э. Ходжи как политического лидера сталинского толка.

      8.  Независимую внешнюю политику проводили: а) Югославия, Болгария, ГДР; б) Албания, Югославия, Румыния; в) Чехословакия, Польша, Венгрия.

      9. Лидером оппозиции в Польше в 80-е гг. становится: а) В. Ярузельский; б)  К. Войтыла; в) Л. Валенса.

      10.  Революции конца 80-х гг. были: а) антитоталитарными, демократическими, антикоммунистическими; б) верхушечными переворотами; в) антикоммунистическими контрреволюциями.

      Задание 3. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Страна** | | **Государственный деятель** | |
| 1 | Албания | 1 | А. Дубчек |
| 2 | Болгария | 2 | И.-Б. Тито |
| 3 | Венгрия | 3 | Л. Валенса |
| 4 | ГДР | 4 | Я. Кадар |
| 5 | Польша | 5 | Э. Хонеккер |
| 6 | Румыния | 6 | Р. Алия |
| 7 | Чехословакия | 7 | Ж. Желев |
| 8 | Югославия | 8 | И. Илиеску |

      Задание 4. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии (политические деятели: а) В. Гавел; б) И. Илиеску):

      1.  Родился в 1930 г. в семье железнодорожника. Учился в Московском энергетическом институте. В своей стране сделал политическую карьеру как комсомольский лидер, затем был членом ЦК партии. Противопоставил собственное мнение политическому лидеру своей страны, был отстранен от должности и находился под контролем госбезопасности. Был избран первым президентом посткоммунистического государства.

      2.  Родился в 1936 г. Получил высшее экономическое образование, но прославился как драматург и театральный режиссер. Активный участник антиправительственных выступлений, борец за права человека. Был политическим заключенным. В свое время говорил: «Я не хотел бы заниматься политической деятельностью, хочу работать в театре». Был избран президентом.

**Тест 1.**

**Тема: «Россия в начале XX века»**

**Вариант I.**

**Часть А.**

1) Укажите дату завершения первой российской революции

а) 1905 год б) 1906 год в) 1907 год г) 1909 год

2) Укажите дату образования партии большевиков

а) 1900 год б) 1903 год в) 1905 год г) 1907 год

3) Работа I Государственной думы относится к

а) 1903 г б) 1908 г в) 1906 г

г) 1914 г

4) Укажите начало правления Николая II

а) 1891 г б) 1894 г в) 1999 г г) 1901 г

5) Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?

а) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо

б) Мукденское в) Цусимское г) Чеменское

6) Какая партия возникла до революции 1905года?

а) эсеров б) кадетов в) октябристов г) монархистов

7) В начале XX века лидером партии эсеров был

а) А.И.Гучков б) П.Н.Милютин в) В.И.Ленин г) В.М.Чернов

8) I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре

а) Николае I б) Николае II в) Александре II г) Александре III

9) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

а) Австро-Венгрия б) Франция в) Болгария г) Турция

10) Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал

а) Л.Г.Корнилов б) А.В.Самсонов в) А.И.Деникин г) А.А.Брусилов

**Часть В.**

1. Какие из перечисленных ниже лиц были представителями радикального, революционного направления в общественном движении в XIX –начале XX в.? (Выберите три правильных варианта и запишите последовательность из трех букв)

а) И.В.Киреевский б) П.И.Пестель в) Л.Мартов (Ю.О.Цедербаум)

г) В.И.Ульянов (Ленин) д) К.С.Аксаков е) Н.М.Карамзин

2. Какие три из перечисленных ниже явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX- начале XX в.?

а) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции

б) отсутствие монополий в промышленности

в) отсутствие профессиональных союзов рабочих

г) участие иностранного капитала в российской промышленности

д) высокий уровень концентрации производства в промышленности

е) представительство буржуазии в органах государственной власти

3. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии…».   
Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воскресенье».

**Часть С.**

1. Назовите цели столыпинской аграрной реформы.

2. Назовите причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Важнейшей частью образовательного процесса является умение учащихся анализировать ответы на уроке, понимать, каким образом оценивается ответ учителем.  Сегодня учителя  после проведение тестов, проверочных работ, устных ответов  часто сталкиваются  с вопросом ученика  «…а почему мне не пять:?».  В начале учебного года, и несколько раз в его течении, мы возвращаемся  к предложенным правилам оценки устного ответа по истории, что снимает напряжённость и непонимание учеников результата своей работы.

Очень важно познакомить  и родителей с  оценкой устного ответа по истории.  При устном ответе внимание учителя в основном направлено на отвечающего ребёнка, что не редко используется  одноклассниками для занятий «своими  делами»,  снижения внимания. Работа в этом алгоритме  не даст возможности  существования  подобным ситуациям и вовлечет ученика и важную и интересную работу критического мышления и анализа, когда он сам попробует себя в роли учителя оценивающего ответ.

  Ребята,  оценивая устный ответ  по истории :

1. Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.
2. Обрати внимание: по существу ли поставленного вопроса отвечает одноклассник.
3. Правильно ли произведены в ответе факты, даты, название событий, географических объектов, имена, фамилии.
4. Дополни или исправь ответ одноклассника, если в этом есть необходимость.
5. Есть ли вывод в конце выступления?
6. Попробуй оценить ответ.

Как мы будем ставить оценку:

 Оценка «5» - ответ не требует дополнений, материал изложен в полном объёме.

Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложенном материале допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеют существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

 Предлагаемый вариант  оценивания устного ответа по истории даст возможность ученику проанализировать самостоятельно результат своих знаний и повысить его.

|  |
| --- |
| [**Критерии**](https://psihdocs.ru/?q=%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8)**выставления оценок за устный ответ по истории и обществознанию.**  **Оценка "5"**ставится, если ученик:   1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в [незнакомой ситуации](https://psihdocs.ru/no-chto-je-delate-roditelyam-kak-im-pomoche-malenekomu-trusish.html). Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.   **Оценка "4"**ставится, если ученик:   1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в [изученном материале](https://psihdocs.ru/legenda-o-graale-vstuplenie.html); на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный; 5. Наличие неточностей в изложении географического материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей; 10. Знание карты и умение ей пользоваться; 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.   **Оценка "3"**ставится, если ученик:   1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в [качестве доказательства выводы](https://psihdocs.ru/lekciya-po-teme-dokazatelestvo-i-oproverjenie.html) и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.   **Оценка "2"**ставится, если ученик:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в [использовании карты](https://psihdocs.ru/karti-proppa-opisanie-prezentacii-po-otdelenim-slajdam.html).   **Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.  **Критерии** **оценки самостоятельных, письменных и контрольных работ.**  **Оценка "5"**ставится, если ученик:   * выполнил работу без ошибок и недочетов; * допустил не более одного недочета.   **Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   * не более одной негрубой ошибки и одного недочета; * или не более двух недочетов.   **Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   * не более двух грубых ошибок; * или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; * или не более двух-трех негрубых ошибок; * или одной негрубой ошибки и трех недочетов; * или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   **Оценка "2"**ставится, если ученик:   * допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; * или если правильно выполнил менее половины работы.   **Примечание.**   * Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. * Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.   **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**   1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**  * Время выполнения работы: 10-15 мин. * Оценка «5» - 10 правильных ответов, * «4» - 7-9, * «3» - 5-6, * «2» - менее 5 правильных ответов.  1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**  * Время выполнения работы: 30-40 мин. * Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.   **3.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **30 вопросов.**   * Время выполнения работы: 30-40 мин. * Оценка «5» - 28-30 правильных ответов, «4» - 22-27, «3» - 15-21, «2» - менее 15 правильных ответов. |