**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**6 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI–ХI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI–ХI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII–ХV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э**.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщение**

**7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

**9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО ХХ в.**

**Введение**

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика**, **социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной** **Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале ХХ в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в ХIХ – начале ХХ в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

**Введение**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политиче- ского консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Россия на пороге ХХ в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале ХХ в.

**ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

**Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

**Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

* различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
* составлять систематические таблицы;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
* различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
* Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
* объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);
* объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
* осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала ХХI вв.

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Обобщение | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 10 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.8 | Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.11 | Обобщение | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Российская империя в XIX — начале XX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.12 | Обобщение | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| **Раздел 3.** Учебный модуль. **"Введение в Новейшую историю России"** | | | | | |
| 3.1 | Введение | 1 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.2 | Российская революция 1917—1922 гг. | 4 |  | 1 | Поле для свободного ввода |
| 3.3 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 5 |  | 1 | Поле для свободного ввода |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 | 1 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по модулю | | 17 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 4 | 10 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c086> |
| 2 | Истоки европейского Просвещения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c1a8> |
| 3 | Франция — центр Просвещения. Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c2c0> |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c3f6> |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c536> |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c6d0> |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c892> |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c9c8> |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cae0> |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cc0c> |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cd24> |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ce3c> |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cf5e> |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления. П/Р режима консульства | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d080> |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d418> |
| 16 | Образование и культура России XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d562> |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d6ac> |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d7c4> |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d8dc> |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d9f4> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864db0c> |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dc56> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. К/Р | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dea4> |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b356> |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b720> |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ba40> |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bbee> |
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bd74> |
| 29 | Реформы управления | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bef0> |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c094> |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c620> |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c7ec> |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c97c> |
| 34 | Доминирование светского начала в культурной политике | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cb0c> |
| 35 | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cc88> |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ce0e> |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cfa8> |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d1d8> |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d368> |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d516> |
| 41 | Царствование Петра III | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d6a6> |
| 42 | Переворот 28 июня 1762 г. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d840> |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d9e4> |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dc14> |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ddc2> |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dfb6> |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e16e> |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e59c> |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e722> |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e858> |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e9d4> |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ebc8> |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ed6c> |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ef42> |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f118> |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f302> |
| 57 | Россия при Павле I. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f4b0> |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f668> |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f8ca> |
| 60 | Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fa6e> |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fbb8> |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fcf8> |
| 63 | Культура и быт российск их сословий | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fe6a> |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190022> |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1901ee> |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. П/Р | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 67 | Наш край в XVIII в. Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1907f2> |
| 68 | Промежуточная аттестация (Тестирование) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 10 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dff8> |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e17e> |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи. Входная К/Р | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e2dc> |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e44e> |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e584> |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e6b0> |
| 7 | Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e912> |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864eb56> |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ece6> |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f0a6> |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f1e6> |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f2fe> |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f5d8> |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f6f0> |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f83a> |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f9b6> |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fb6e> |
| 21 | Художественная культура XIX — начала ХХ в. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fcea> |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fe16> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. К/Р | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ff2e> |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190996> |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190b80> |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190d10> |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190ebe> |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19109e> |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1912ce> |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191490> |
| 31 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191648> |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191cec> |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19223c> |
| 34 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 35 | Сословная структура российского общества. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191f12> |
| 36 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1920c0> |
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19261a> |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192912> |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19278c> |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192ad4> |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192c5a> |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192da4> |
| 43 | Земская и городская реформы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19316e> |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1933da> |
| 45 | Военные реформы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193542> |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1936a0> |
| 47 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193862> |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193a06> |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193b82> |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193cae> |
| 51 | Индустриализация и урбанизация | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193e5c> |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193f88> |
| 53 | Наука и образование | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1940b4> |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1941cc> |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1942e4> |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1943f2> |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194500> |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1946ae> |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1947d0> |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1948de> |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194a00> |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194b0e> |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194c1c> |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194d34> |
| 65 | Общество и власть после революции | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 66 | Серебряный век российской культуры. П/Р | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194f5a> |
| 67 | Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1954e6> |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» К/Р | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195608> |
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 70 | Российская империя накануне революции | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 71 | Февральская революция 1917 года | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. П.Р. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 77 | СССР и союзники | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне П\Р | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 79 | Распад СССР | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 80 | Становление демократической России | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 81 | Россия в начале XXI в. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 82 | Восстановление единого правового пространства страны | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 83 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 84 | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 85 | Итоговая аттестация (Тестирование) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 4 | 10 |  | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Оценочный материал**

**8класс**

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс**

**Вариант 1.**

**1. Указ об «урочных летах»:**

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

**2. Начало европейской Реформации положила деятельность:**

1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

**3. В середине XVI е. Нидерланды:**

1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны

3) входили в состав Франции; 4) были республикой

**4. Открытие Америки X. Колумбом произошло в:**

1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

**5.  По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):**

1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир

3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

**6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:**

1) освобождения русских земель от ордынского владычества;

2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4)покорения Западной Сибири

**7. Когда закончилось Смутное время:**

1)1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

**8. Реформация — это:**

1) широкое движение за переустройство католи­ческой церкви

2) деятельность, направленная на совершенство­вание системы управления в абсолютистских го­сударствах

3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков

4) борьба за сохранение сложившихся в католиче­ской церкви обычаев и догматов

**9.  Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:**

1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;

3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

**10.Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:**

1)преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;

3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

**11. Расположите в хронологической последовательности:**

1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России

3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. **Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:**

А. Альбрехт Дюрер 1) «Сикстинская Мадонна»

Б. Рафаэль Санти 2) «Мона Лиза»

В. Леонардо да Винчи 3) «Возвращение блудного сына »

Г. Рембрандт ванн Рейн 4) «Четыре всадника»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. **Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории:**«Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**,** назвавшемуся царским сыном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

**13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?**

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс. Вариант 2**

**1. Мануфактура – это:**

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

**2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:**

1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

**3.  Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:**

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

**4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:**

1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова

3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

**5. Назовите одну из причин Смутного времени:**

1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова

3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

**6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):**

1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»

3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

**7. Первая печатная книга в России появилась в:**

1)1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г. ; 4) 1564 г**.**

**8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:**

1) Елизавета I**;**2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

**9.  Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;**

1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

**10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?**

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения

3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;

4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

**11. Расположите в хронологическом порядке следующие события**:

1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;

3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:**

*Исторические личности Деятельность*

А) К. Минин 1. Военный холоп князя Телятевского

Б) И. Болотников 2. Нижегородский земский староста-торговый человек

В) Д. Пожарский 3. Один из руководителей первого ополчения

Г) Мстиславский 4. Возглавил семибоярщину

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**13.Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.**

« 18марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная …, а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

**13.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?**

**13.2 К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?**

Критерии оценивания

Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части 1, где нужно выбрать один вариант ответа; из части 2, где нужно в задании 10 выбрать два правильных ответа, в задании 11.проявить знание хронологии, в задании 12 установить соответствие; части 3, где нужно дать развернутые ответы на вопросы .

Задания с1 по 9 оцениваются по 1 баллу.

Задание с 10 по 12 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задания 13.1 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Задание 13.2 оцениваются 4 баллами при отсутствии ошибок, 3 балла- при 1 ошибке, 1 балл при 2-х ошибках, 0 баллов при 3-х и более ошибках

.

Максимальное количество баллов – 22 балла.

22 - 20 балла - «5»

19– 15 баллов – «4»

14 – 10 баллов – «3»

9 – 1 балл – «2»

Отметку «1» получает учащийся, не приступивший к выполнению контрольной работы.

ОТВЕТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 1 ВАР | 2 ВАР |
|  | 2 | 1 |
|  | 3 | 2 |
|  | 2 | 2 |
|  | 1 | 1 |
|  | 1 | 1 |
|  | 2 | 3 |
|  | 2 | 4 |
|  | 1 | 1 |
|  | 2 | 3 |
|  | 14 | 13 |
|  | 2341 | 4132 |
|  | 4123 | 2134 |
|  | 13.1 Смута, 1613  13.2 Лжедмитрий 1 – расстрига  Лжедмитрий 2 – тушинский вор  Василий Иванович Шуйский - всея Руси царь. Его выкликнули на заседании Боярской думы | 13.1 Иван Грозный, жестокости – это опричнина, Ливонскую войну Россия проиграла  13.2Фёдор Иванович, 1598. Пресеклась династия Рюриковичей, началась Смута |

Контрольная работа

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

1) Англия;

2) Франция;

3) Германия;

4) Италия. *Ответ:* 1.

2. Модернизация — это переход от:

1) мануфактуры к фабрике;

2) традиционного общества к индустриальному;

3) Античности к Средневековью;

4) ручного труда к машинному.

*Ответ:* 2.

3. Общественно-политическое учение XIX в., основный ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

1) либерализм;

2) консерватизм;

3) социализм;

4) анархизм. *Ответ:* 2.

4. Наполеон был провозглашен императором в:

1) 1799 г.;

2) 1804 г.;

3) 1812 г.;

4) 1814 г.

*Ответ:* 2.

5. «Битвой народов» называют сражение:

1) при Ватерлоо;

2) под Лейпцигом;

3) при Бородине;

4) у Сарагосы. *Ответ: 2.*

7. Назовите основные черты либерализма.

1) равенство перед законом;

2) права и свободы личности;

3) эволюционный путь развития;

4) господство частной собственности.

8. Общественно-политическое учение XIX в., основанное на критике буржуазного общества и предлагавшее проекты справедливого общественного устройства:

1) либерализм;

2) социализм;

3) консерватизм;

14) реформизм. *Ответ:* 2.

9. Видным деятелем революции 1848—1849 гг. в Италии был:

1) Дж. Гарибальди;

2) Ш. Петефи;

3) О. Бланки;

4) Л. Мишель.

***Ответ:* 1.**

10. Назовите основные черты консерватизма. ***Ответ:***

1) приверженность к сохранению традиций;

2) эволюционный путь развития (очень осторожное реформирование);

3) отрицание революции;

4) господство частной собственности.

Контрольная работа

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

**1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:**

1) Англия;

2) Франция;

3) Германия;

4) Италия.

**2. Модернизация — это переход от:**

1) мануфактуры к фабрике;

2) традиционного общества к индустриальному;

3) Античности к Средневековью;

4) ручного труда к машинному.

**3. Общественно-политическое учение XIX в., основный ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:**

1) либерализм;

2) консерватизм;

3) социализм;

4) анархизм.

**4. Наполеон был провозглашен императором в:**

1) 1799 г.;

2) 1804 г.;

3) 1812 г.;

4) 1814 г.

**5. «Битвой народов» называют сражение:**

1) при Ватерлоо;

2) под Лейпцигом;

3) при Бородине;

4) у Сарагосы.

**7. Назовите основные черты либерализма.**

**8. Общественно-политическое учение XIX в., основанное на критике буржуазного общества и предлагавшее проекты справедливого общественного устройства:**

1) либерализм;

2) социализм;

3) консерватизм;

4) реформизм.

**9. Видным деятелем революции 1848—1849 гг. в Италии был:**

1) Дж. Гарибальди;

2) Ш. Петефи;

3) ДЖ. Мадзини

4) Л. Мишель.

**10. Назовите основные черты консерватизма.**

**11. В 1802 г. Наполеон учредил орден…**

1) Подвязки

2) Почётного легиона

3) Золотого руна

4) Белого орла

**Тестирование по теме: «Великая Французская революция»**

1.Какое значение имела Великая Французская революция:

а) внутриполитическое; б) внутрисемейное; в) международное.

2.Какие основы для развития были заложены революцией:

а) основы бесправия народа; б) основы политической борьбы; в) основы правового государства.

3.Что было основным в Декларации прав человека и гражданина:

а) сословные привилегии; б) феодальные привилегии;

в) отсутствие частной собственности. г) присутствие частной собственности.

4.Что провозглашалось по 1-ой Конституции 1791г.:

а) право голоса для мужчин от 18 лет;

б) право голоса для всех от 25 лет;

в) право голоса для мужчин – налогоплательщиков от 25 лет;

г) право голоса для женщин от 25 лет.

5.Как жирондисты в Законодательном собрании решили укрепить своё влияние:

а) даровать всеобщее избирательное право;

б) затеять победоносную войну;

в) закончить победоносную войну;

г) отменить частную собственность.

6.Якобинцы – это сторонники:

а) абсолютной монархии (король государства);

б) конституционной монархии и республики;

в) независимого государства во главе с президентом.

7.Кто был самым многочисленным сословием во Франции накануне революции:

а) духовенство;

б) купцы и предприниматели;

в) ремесленники;

г) крестьяне.

8.Основная причина революции:

а) кризис абсолютизма; б) в экономике; в) финансовый кризис; г) эпидемия чумы.

9.Причины, по которым депутаты Генеральных штатов переименовали его в Национальное собрание:

а) желание ограничить власть монарха;

б) желание продемонстрировать восхищение монархом;

в) желание создать конституцию

10.Чьи идеи вдохновляли сторонников революции:

а) Джорджа Байрона;

б) Исаака Ньютона;

в) Руссо и Монтесткье.

11.Название крепости – символа абсолютизма во Франции.

12.Имя казненного короля:

а) Людовик XIV; б) Карл Стюарт II; в) Людовик XVI.

13.Чем Конвент отличался от Законодательного собрания:

а) среди депутатов много монархистов;

б) среди депутатов много « правых»;

в) среди депутатов много «левых».

14.Чем отличалась политика якобинцев:

а) широкие демократические свободы;

б) террор;

в) социальной политикой.

15.В чьё правление принята Конституция, которая закреплена в Французскую республику. но отменяла всеобщее избирательное право:

а) в правление Людовика XIV;

б) в правление жирондистов;

в) в правлении якобинцев;

г) в правлении Директории.

16.Кто пришел к власти в результате государственного переворота 18-19 брюмера в 1799г.:

а) Термидорианцы; б) Якобинцы; в) Жирондисты; г) Наполеон.

17.Какие области были завоеваны молодым 26-летним генералом Наполеоном в правлении Директории:

а) Австралия и Австрия; б) Китай и Япония; в) Англия и Африка; г) Италия и Египет.

**Тест по теме «Великая Французская революция». 8 класс**

1.Национальный праздник французы отмечают:

А)10 августа, б)27 июня, в)14 июня

2.В результате переворота 18 брюмера консулами стали:

А)Баррас, б)Сиейес, в)Наполеон

3.За окончание войны и отмену максимума цен выступали:

A) «крайние», б) «умеренные», в) «бешенные»

4.Свержение монархии во Франции:

А)10 августа 1792, б)14 июля 1789, в)31 мая 1793

5.Декрет о безвозмездной отмене феодальных повинностей приняли:

А) Учредительное собрание, б) Директория, в) якобинцы

6.Видными деятелями Якобинского клуба были:

А) Робеспьер, б) Марат, в) Людовик XVI

7.Начальником Национальной гвардии был:

А)Наполеон, б)Мирабо, в)Лафайет

8.Расположите в хронологическом порядке:

А) поход на Версаль, б) взятие Бастилии. в)казнь Людовика XVIг)введение революционного календаря д)расстрел на Марсовом поле

9.По какому принципу объединены ряды:

А)Марат, Дантон, Робеспьер

Б) «гора», жиронда, «Болото»

10.Расположите политических деятелей в порядке повышения степени их радикализма:

А)Ж.Ру. б)Ж.Дантон , в)О.Мирабо. г)М.Робеспьер, д)Ж.Бриссо

11.Соотнесите  понятия и определения:

11.1.высший законодательный орган                              а.революционный трибунал

11.2.ограничение цен и зарплаты                                     б.секции

11.3.высший суд                                                                     в.Национальный Конвент

11.4.революционнон правительство                                г.максимумы

11.5.орган революционного политического сыска            д.Комитет общественного спасения

11.6.органы местного управления                                          е.Комитет общественной бдительности

11.7.органы самоуправления в Париже                                ж.муниципалитеты

12.На волне недовольства выдвинулась группа агитаторов, получивших от жирондистов название «бешенных», их лидера называли «Красным священником». Он требовал введения смертной казни за спекуляцию. О ком идет речь?

КЛЮЧ

1.В

2.В

3.Б

4.А

5.В

6.А,Б

7.В

8.БАДВГ

9.А) «Гора» Конвента, вожди якобинцев, б) группировки Конвента

10.ВДБГА

11.

11.1.-В, 11.2.-Г, 11.3.-А, 11.4.-Д, 11.5.-Е, 11.6.-Ж, 11.7.-Б

12.Жак Ру

Тест по теме « Великая Французская революция». (ключи)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | В | 10 | В |
| 2 | В | 11 | Бастион |
| 3 | Г | 12 | В |
| 4 | В | 13 | В |
| 5 | Б | 14 | Б |
| 6 | Б | 15 | Г |
| 7 | Г | 16 | Г |
| 8 | А | 17 | Г |
| 9 | А, В |  |  |

**Контрольная работа по истории Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 класс**

Контрольная работа по истории Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 класс с ответами. Работа включает 2 варианта. В каждом варианте по 12 заданий.

**1 вариант**

**1.** Какое из перечисленных учебных заведений было открыто при Екатерине II?

1) Шляхетский сухопутный корпус  
2) Славяно-греко-латинская академия  
3) Смольный институт благородных девиц  
4) Навигацкая школа

**2.** Установите соответствие между изобретателями, деятелями науки и их достижениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Изобретатели, деятели науки

А) И.И. Ползунов  
Б) М.В. Ломоносов  
В) С.П. Крашенинников

Достижения

1) изобретение семафорного телеграфа  
2) издание «Описания земли Камчатки»  
3) изучение природного электричества  
4) создание парового двигателя

**3.** Кто из названных деятелей культуры XVIII в. был скульптором?

1) Г.Р. Державин  
2) Е.И. Фомин  
3) Ф.С. Рокотов  
4) Ф.И. Шубин

**4.** Кто из перечисленных исторических деятелей XVIII в. был выдающимся изобретателем?

1) И.П. Кулибин  
2) Г.Р. Державин  
3) В.И. Татищев  
4) М.М. Щербатов

**5.** Какие из перечисленных произведений архитектуры были созданы во второй половине XVIII в.? Найдите в приведённом ниже списке **два**произведения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Дом Пашкова в Москве  
2) Петропавловский собор в Петербурге  
3) Царицынский дворцовый комплекс  
4) здание Двенадцати коллегий в Петербурге  
5) Меншикова башня в Москве

**6.** В каком году был основан Московский университет?

1) 1725 г.  
2) 1755 г.  
3) 1764 г.  
4) 1788 г.

**7.** Рассмотрите изображение и выполните задание.

Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.

1) В.В. Растрелли  
2) М.Г. Земцову  
3) М.Ф. Казакову  
4) Д. Трезини

**8.** Установите соответствие между живописцами и скульпторами и их произведениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Живописцы, скульпторы

А) А.П. Лосенко  
Б) Ф.И. Шубин  
В) Д.Г. Левицкий

Произведения

1) портрет М.И. Лопухиной  
2) бюст Павла I  
3) картина «Владимир перед Рогнедой»  
4) портрет П.А. Демидова

**9.** Какое литературное произведение из перечисленных было создано А.П. Сумароковым?

1) трагедия «Дмитрий Самозванец»  
2) комедия «Бригадир»  
3) повесть «Бедная Лиза»  
4) ода «Фелица»

**10.** Екатерина II печатала свои произведения под вымышленными именами в журнале

1) Трутень  
2) Живописец  
3) Всякая всячина  
4) Московский журнал

**11.** Запишите термин, о котором идёт речь.

*Течение в европейской и американской литературе и искусстве второй половины XVIII — начала XIX в., делающее упор на чувства, возникающие у читателя (зрителя) при знакомстве с произведением. К этому течению относится литературное творчество Н.М. Карамзина.*

**12.** Составьте план ответа на вопрос «Художественная культура России XVIII в.». В плане должно быть не менее **трёх** пунктов. Раскройте в трёх предложениях один из этих пунктов плана.

**2 вариант**

**1.** В каком году произошло открытие Академии наук?

1) 1725 г.  
2) 1755 г.  
3) 1764 г.  
4) 1788 г.

**2.** Какие из перечисленных произведений искусства были созданы во второй половине XVIII в.? Найдите в приведённом ниже списке **два**произведения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Медный всадник» Э. Фальконе  
2) картина «Напольный гетман» И.И. Никитина  
3) гравюра «Битва при Гренгаме» А.Ф. Зубова  
4) портрет М.И. Лопухиной В.Л. Боровиковского  
5) здание Двенадцати коллегий Д. Трезини

**3.** Московский университет был создан в царствование

1) Петра I  
2) Анны Иоанновны  
3) Елизаветы Петровны  
4) Екатерины II

**4.** Установите соответствие между изобретателями, деятелями науки и их достижениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Изобретатели, деятели науки

А) А.К. Нартов  
Б) В. Беринг  
В) В.И. Татищев

Достижения

1) написание «Истории Российской»  
2) создание кинетической теории газов  
3) открытие пролива между Азией и Америкой  
4) создание первого токарного станка с суппортом

**5.** Рассмотрите изображение и выполните задание.

Определите название данного памятника архитектуры.

1) Большой дворец в Петергофе  
2) Таврический дворец в Петербурге  
3) Большой дворец в Царицыно  
4) Дом Пашкова в Москве

**6.** Создатель первого русского профессионального театра

1) Д.С. Бортнянский  
2) Ф.Г. Волков  
3) А.П. Антропов  
4) И.Е. Старов

**7.** Создателем комедии «Недоросль» был

1) Д.И. Фонвизин  
2) А.П. Сумароков  
3) Г.Р. Державин  
4) Н.М. Карамзин

**8.** Н.И. Новиков издавал журнал

1) Трутень  
2) Трудолюбивая пчела  
3) Всякая всячина  
4) Московский журнал

**9.** Установите соответствие между именами архитекторов и созданными ими памятниками архитектуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Архитекторы

А) В.В. Растрелли  
Б) В.И. Баженов  
В) М.Ф. Казаков

Памятники архитектуры

1) Мраморный дворец в Петербурге  
2) Смольный собор в Петербурге  
3) здание Московского университета на Моховой  
4) Дом Пашкова в Москве

**10.** Запишите термин, о котором идёт речь.

*Стиль и направление в литературе и искусстве XVIII — начала XIX в., обращённое к античному наследию как художественному образцу для подражания.*

**11.** Коллекции какого музея положила начало императрица Екатерина II?

1) Русского музея  
2) Кунсткамеры  
3) Эрмитажа  
4) Исторического в Москве

**12.** Составьте план ответа на вопрос «Наука и образование в России XVIII в.». В плане должно быть не менее **трёх** пунктов. Раскройте в трёх предложениях один из этих пунктов плана.

Ответы на контрольную работу по истории Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 класс  
1 вариант  
1-3  
2-432  
3-4  
4-1  
5-13  
6-2  
7-1  
8-324  
9-1  
10-3  
11. Сентиментализм  
2 вариант  
1-1  
2-14  
3-3  
4-431  
5-2  
6-2  
7-1  
8-1  
9-243  
10. Классицизм  
11-3

**Тест с ответами: “Османская империя”**

1. В каком году образовалась Османская империя:  
а) в 1299 +  
б) в 1242  
в) в 1147

2. Правителем Османской империи был:  
а) Король  
б) Султан +  
в) Халиф

3. Назовите первую столицу Османской империи:  
а) Эдирне  
б) Стамбул  
в) Сёгют +

4. В каком году османы уничтожили Византийскую империю:  
а) 1453 +  
б) 1299  
в) 1505

5. В 1529 году турки добились максимального продвижения в Центральную Европу. Их войска были остановлены под этим городом:  
а) Бухарест  
б) Белград  
в) Вена +

6. Эпоха правления этого султана связана с завоеванием Родоса, Белграда и союза с Францией:  
а) Мурад II  
б) Сулейман Великолепный +  
в) Мехмет II

7. Когда в Османской империи была принята первая Конституция:  
а) в 1870 году  
б) в 1818 году  
в) в 1876 году +

8. Как назывался договор, заключенный между Антантой и Османской империей 30 октября 1918 года:  
а) Мудросское перемирие +  
б) Версальский мир  
в) Стамбульское соглашение

9. Назовите последнего правителя Османской империи:  
а) Мурад V  
б) Абдул-Хамид II  
в) Мехмед VI +

10. В каком году Османская империя прекратила свое существование:  
а) в 1900  
б) в 1922 +  
в) в 1912

11. Одна из причин военных успехов турок-османов на Балканах в XIV веке заключалась в(во):  
а) взаимной междоусобной борьбе государств Балканского полуострова +  
б) отсутствии сопротивления балканских народов  
в) поддержке турецких завоеваний папой римским

12. Битва на Косовом поле произошла в:  
а) 1419 году  
б) 1389 году +  
в) 1434 году

13. Туркам удалось взять Константинополь, потому что:  
а) длительная борьба истощила силы защитников +  
б) жители города не смогли оказать сопротивление  
в) им помогли рыцари-крестоносцы

14. Укажите период существования Византийской империи:  
а) 753 г. до н.э. – 1389 г.  
б) 476-1453 гг  
в) 395-1453 гг. +

15. Какие перемены из перечисленных произошли в Византии после завоевания её турками:  
а) территория Византии стала частью Османского государства +  
б) византийский император сохранил свой титул, но утратил власть  
в) нет верного ответа

16. Какие перемены из перечисленных произошли в Византии после завоевания её турками:  
а) турецкий правитель был провозглашён императором Византии  
б) храм Святой Софии переделан в мечеть +  
в) византийский император сохранил свой титул, но утратил власть

17. Какие перемены из перечисленных произошли в Византии после завоевания её турками:  
а) турецкий правитель был провозглашён императором Византии  
б) византийский император сохранил свой титул, но утратил власть  
в) Константинополь переименован в Стамбул +

18. Какое из этих событий произошло в 1915 году:  
а) Крымская война  
б) Геноцид армян в Османской Империи +  
в) Кавказская война

19. Во время Крымской войны союзниками Османской империи были Британия, Франция и:  
а) Мегрельское княжество  
б) Королевство Сардиния  
в) Персия +

20. Танзимат в Османской империи – это  
а) Мусульманский обряд  
б) Реформаторская эпоха +  
в) Сокращение армии

21. Именно этот человек, объявив независимость своей небольшой страны от сельджуков в 1299 году, стал основателем Османской империи:  
а) Осман I Гази +  
б) Мустафа II  
в) Осман II

22. Кого Османы во время русско-турецкой войны называли Ак-Пашой:  
а) Османа-пашу +  
б) Генерала Скобелева  
в) Александра II

23. Кто такие башибузуки:  
а) регулярная кавалерия Османской армии  
б) высокопоставленные турецкие военные  
в) нерегулярные военные отряды Османской армии +

24. Назовите султана Османской империи, принявшего первую конституцию:  
а) Абдул-Меджид I  
б) Абдул-Хамид II +  
в) Мехмед V

25. «Покровителем мусульман» считал себя:  
а) Бисмарк  
б) Вильгельм II  
в) Карл Альберт +

26. Русский полководец, которому пришлось изрядно повоевать с Османской Империей:  
а) Григорий Потёмкин  
б) Фёдор Апраксин +  
в) Пётр Румянцев

27. Турецкий поэт и общественный деятель Намык Кемаль был руководителем организации:  
а) Младотурков +  
б) новые янычары  
в) новые османы

28. Кто такие младотурки:  
а) Члены общества «Новые османы»  
б) Молодёжная организация  
в) Сподвижники султана +

29. Реформы в Османской империи в конце ХVIII- начале XIX века были проведены:  
а) Селимом III +  
б) Мустафой Решид-пашой  
в) Мустафой IV

30. Стремясь разрядить политический кризис 70-х гг. XIX в., османское правительство:  
а) провело политические реформы  
б) ввело конституцию +  
в) уменьшило налоги для крестьян

**Итоговая проверочная работа по курсу всеобщей истории (8 класс)**

**«Мир в 19 веке».**

1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

А) Англия Б) Франция

В) Германия Г) Италия

1. Формы промышленных монополий (укажите лишнее)

А) картель Б) трест

В) фаланстер Г) синдикат

3. Переход от традиционного общества к индустриальному:

А) промышленный переворот Б) индустриализация

В) модернизация Г) концентрация

4. Общественно-политическое учение 19 века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

А) либерализм Б) консерватизм

В) социализм Г) анархизм

5. Идеи социализма в 19 веке развивал :

А) Ж.Ж.Руссо Б) Б.Констан

В) К.Меттерних Г) Р.Оуэн

6. В 1804 году Наполеон был провозглашен:

А) императором Б) первым консулом

В) пожизненным консулом Г) президентом

7. «Битвой народов» называют сражение:

А) при Ватерлоо Б) под Лейпцигом

В) при Бородино Г) у города Сарагосы

8. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:

А) была восстановлена абсолютная монархия

Б) была восстановлена династия Бурбонов

В) утвердился республиканский строй

Г) был установлен протекторат

9. Стремление к государственному объединению было одной из причин революции 1848-1849 гг.:

А) во Франции Б) в Венгрии

В) в Австрии Г) в Германии

10. Одним из лидеров революции 1848-1849 гг.в Италии был:

А) Дж.Гарибальди Б) Ш.Петефи

В) О.Бланки Г) Л.Мищель

11. Период правления Наполеона III во Франции получил название:

А) Второй империи Б) Первой империи

В) Второй республики Г) Третьей республики

12. Движение за всеобщее избирательное право в Англии в 30-40 гг. 19 века:

А) чартизм Б) анархизм

В) бланкизм Г) джингоизм

13. Центром объединения Италии в 50-60 гг. 19 века была (о):

А) Сардинское королевство Б) Ломбардия

В) Римская область Г) Венеция

14. Объединение Германии происходило:

А) «сверху», вокруг Пруссии

Б) «сверху», вокруг Австрии

В) «снизу», вокруг Северогерманского союза

Г) «снизу», вокруг Эльза и Лотарингии

15. Парижская коммуна 1871 года выступала за (укажите лишнее)

А) выборность и сменяемость чиновников

Б) замену постоянной армии всеобщим вооружением народа

В) немедленное заключение мира с Германией

Г) отделение церкви от государства

16. Гражданская война в США произошла в:

А) 1861 -1865 гг. Б) 1846-1848 гг.

В) 1864-1866 гг. Г) 1870-1871 гг.

17. Особенностью экономического развития Германии в последней трети 19 века является:

А) слабое участие государства в развитии промышленности

Б) милитаризация промышленности

В) преобладающее развитие легкой промышленности

Г) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой 19 века.

18. Во Франции в последней трети 19 века был принят закон:

А) о запрещении деятельности профсоюзов

Б) о запрещении деятельности социалистов

В) об обязательном бесплатном образовании для детей в возрасте до 13 лет

Г) о выборности чиновников

19. В английском парламенте последней трети 19 века были представлены партии:

А) либералов и консерваторов

Б) лейбористов и консерваторов

В) лейбористов и либералов

Г) либералов, лейбористов и консерваторов

20. В США во второй половине 19 века утвердилась:

А) многопартийная система Б) однопартийная система

В) двухпартийная система Г) парламентская республика

21. Лидеры освободительной борьбы народов Латинской Америки (укажите лишнее)

А) С. Боливар Б) Дж. Мадзини

В) М. Идальго Г) Х. Морелос

22. «Реставрация Мэйдзи» в Японии привела к восстановлению власти:

А) императора Б) сёгуна

В) князей Г) самураев

23. В результате опиумных войн середины 19 века:

А) Китай добился независимости от европейских государств

Б) произошло насильственное «открытие» Китая

В) произошло насильственное «закрытие» Китая

Г) в Китае сменилась правящая династия

24. Провозглашение Индии владением британской короны явилось одним из последствий:

А) восстания сипаев Б) опиумных войн

В) восстания тайпинов Г) курса на «самоусиление»

25. В конце 19 века одним из независимых африканских государств была:

А) Эфиопия Б) Нигерия

В) Сомали Г) Ангола

**Ответы:**

1. А

2. В

3. В

4. Б

5. Г

6. А

7. Б

8. Б

9. Г

10. А

11. А

12. А

13. А

14. А

15. В

16. А

17. Б

18. В

19. А

20. В

21. Б

22. А

23. Б

24. А

25. А

Тест по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

1. вариант
2. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
3. появление самозванцев
4. стремление крестьянства ограничить боярский произвол
5. усиление роли гвардии в государственных делах
6. перенос столицы в Санкт-Петербург
7. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
8. Иван Антонович
9. Анна Иоанновна
10. Петр II
11. Екатерина I
12. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором \_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_ г.
13. В 1735-1739 гг. Россия приняла участие в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ войне.
14. Перечислите основные задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. (не менее 3-х задач).
15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 1. 1733-1735 гг. 2. 1735-1739 гг. 3. 1741-1743 гг. | А) Русско-шведская война  Б) Участие России в войне за «польское наследство  В) Русско-турецкая война |

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Определение |
| 1. кондиции 2. регентство 3. фаворитизм | А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.  Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.  В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия. |

1. Определите верные высказывания:
2. Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.
3. Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
4. В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
5. Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.
6. Власть воевод в городах была ограничена.
7. «Да» или «нет»?

В период дворцовых переворотов

1. в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.
2. ослабли гонения на старообрядцев.
3. народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.
4. восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.
5. к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.
6. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:
7. Кабинет министров
8. Верховный тайный совет
9. Сенат
10. Конференция при высочайшем дворе
11. Во время чьего правления был принят указ с предписанием?

«всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста быть в науках, а от 20 лет употреблять в военную службу, и всякий должен служить в воинской службе от 20 лет возраста своего 25 лет, а по прошествии 25 лет всех… отпускать в домы, а кто из них добровольно больше служить пожелает, таким давать на их волю».

1. Петра I
2. Анны Иоанновны
3. Петра III
4. Елизаветы Петровны
5. Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина». В. О. Ключевский характеризовал его так:

«Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении… Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».

На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

1. вариант
2. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
3. стремление казачества получить дворянские привилегии
4. распространение клеветы против правящей династии
5. изменение порядка наследования престола, принятое Петром I
6. военные неудачи России
7. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
8. Петр III
9. Анна Иоанновна
10. Елизавета Петровна
11. Иван Антонович
12. В 1757-1762 гг. Россия приняла участие в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ войне.
13. Императрица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отменила указ Петра I о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
14. В чем проявилось усиление позиций дворянства (не менее 3-х положений)?
15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Правитель | Событие |
| 1. Екатерина I 2. Петр III 3. Анна Иоанновна | А) принятие «Манифеста о вольности дворянской»  Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей  В) создание Верховного тайного совета |

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Определение |
| 1. регентство 2. гвардия 3. «бироновщина» | А) Лучшая, привилегированная часть войска  Б) Политический режим в России в 30-е гг. XVIII в., характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах.  В) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя. |

1. Определите верные высказывания:
2. Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.
3. Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.
4. В эпоху дворцовых переворот функции Сената были ограничены.
5. Политика властей в отношении крестьян стала мягче.
6. В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.
7. «Да» или «нет»?
8. В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, марийцев, удмуртов, мордвы.
9. В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.
10. На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.
11. Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.
12. Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.
13. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:
14. Конференция при высочайшем дворе
15. Кабинет министров
16. Коллегии
17. Верховный тайный совет
18. Во время чьего правления был принят документ, отрывок из которого приведен?

«…Отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать… на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают…»

1. Петра I
2. Анны Иоанновны
3. Петра III
4. Петра II
5. В. О. Ключевский, характеризуя эпоху дворцовых переворотов, писал:

«Одна особенность этих переворотов имеет более других важное политическое значение. Когда отсутствует закон, политический вопрос решается обыкновенно господствующей силой».

Что было «господствующей» (движущей) силой дворцовых переворотов? Подтвердите слова историка фактами.

**4.Ключ к тесту:**

**1 вариант:**

1. – 3
2. – 4321
3. - Петром III, 1762
4. - Русско-турецкой
5. - Выход к Черному морю; воссоединение украинских и белорусских земель с Россией; сохранение петровских завоеваний в Прибалтике.
6. - 1Б, 2В, 3А
7. - 1В, 2Б, 3А
8. - 234
9. - 1. Да 2. Нет 3. Нет 4. Нет 5. Да
10. - 3214
11. - 2
12. - «Бироновщина» привела к засилью иностранцев. Главным образом немцев, во всех областях государственной и общественной жизни, разграблению богатств страны, жестокому преследованию недовольных, шпионажу, доносам. Такая обстановка способна дестабилизировать общество, вызвать острое недовольство властью и политический взрыв. В XVIII в. «бироновщина» в итоге привела к очередному дворцовому перевороту.

**2 вариант:**

1 – 3

2 - 2431

1. – Семилетней
2. – Анна Иоанновна, единонаследии
3. - Право продавать продукцию своих хозяйств; ограничение срока службы 25 годами, а затем освобождение от обязательной службы государству; право по своему усмотрению завещать поместье; освобождение от наказаний розгами и кнутом; право ссылать крепостных в Сибирь и т.д.
4. - 1В, 2А, 3Б
5. – 1В, 2А, 3Б
6. 235
7. – 1. Да 2. Да 3. Нет 4. Да 5. Нет
8. - 3421
9. - 3
10. - Главной движущей силой дворцовых переворотов была гвардия. Возведение на трон Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II проходило при ее активном участии.

Тест по истории Социальные и национальные движения 8 класс

Тест по истории Социальные и национальные движения, Оппозиция реформам для учащихся 8 класса с ответами. Тест включает в себя 2 варианта, в каждом варианте по 11 заданий.

1 вариант

**1.** Выберите из списка **три** причины народных волнений на­чала XVIII в. Запишите цифры, под которыми они ука­заны.

1) рост налогообложения  
2) предоставление новых привилегий помещичьим кре­стьянам  
3) система рекрутских наборов  
4) раздача продуктов из государственных запасов нуждающимся  
5) введение пенсий  
6) строительство новых городов, военных укреплений

**2.** В каком году началось восстание в Астрахани, вызванное недовольством петровскими преобразованиями?

1) 1698 г.  
2) 1700 г.  
3) 1705 г.  
4) 1725 г.

**3.** Какой указ Петра I стал причиной для начала восстания в Астрахани?

1) о бритье бород  
2) о подушной подати  
3) о переписи населения  
4) об открытии музея

**4.** Кто возглавлял правительственную армию, которая подавила восстание в Астрахани?

1) Юрий Долгорукий  
2) Иван Мазепа  
3) Борис Шереметев  
4) Александр Суворов

**5.** Кондратий Булавин, руководитель одного из самых массовых восстаний начала XVIII в., был

1) крестьянином  
2) ремесленником  
3) купцом  
4) казаком

**6.** Атаманом какого «всевеликого» войска был избран Кондратий Булавин?

1) Донского  
2) Днепровского  
3) Запорожского  
4) Волжского

**7.** Как сложилась судьба Кондратия Булавина после восстания?

1) арестован правительственными войсками и помилован  
2) арестован правительственными войсками и казнён  
3) против него был составлен заговор знатных казаков, ко­торые и убили его  
4) бежал в Османскую империю

**8.** Особенностью Башкирского восстания 1705-1711 гг. был(-о)

1) ярко выраженный национальный характер  
2) отсутствие среди участников крестьян  
3) быстрое подавление восстания  
4) переход многих знатных чиновников на сторону восстав­ших

**9.** В каких промышленных районах восстания рабочих мануфактур были самыми массовыми и частыми?

1) в Сибири  
2) в Центральном районе  
3) на Урале  
4) на Юге России

**10.** Кто является автором картины «Пётр I допрашивает своего сына Алексея в Петропавловской крепости»?

1) И.Е. Репин  
2) Н.Н. Ге  
3) В.И. Суриков  
4) П.И. Чайковский

**11.** Конфликт с сыном стал одной из причин введения нового порядка престолонаследия. Как изменилась система насле­дования престола по указу Петра I?

1) престол стал передаваться внуку  
2) престол можно было передавать исключительно по муж­ской линии  
3) государь сам мог назначить себе преемника  
4) наследника престола должен был выбирать Сенат

2 вариант

**1.** Выберите из списка **три** причины народных волнений нача­ла XVIII в. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) направление крестьян на строительство новых городов и военных укреплений  
2) предоставление жилья нуждающимся горожанам  
3) введение новых налогов и податей  
4) сокращение системы повинностей со всех категорий на­селения  
5) формирование системы рекрутских наборов  
6) отсрочка от налоговых выплат для отдельных категорий населения

**2.** Какой слой населения стал главной движущей силой в Астраханском восстании?

1) бояре  
2) стрельцы  
3) рекруты  
4) духовенство

**3.** Кто возглавил выборное правительство во время восстания в Астрахани в 1705-1706 гг.?

1) Яков Носов  
2) Яков Подводный  
3) Борис Шереметев  
4) Франц Лефорт

**4.** Что послужило поводом для начала восстания в Астрахани?

1) проведение переписи населения для сбора подушной подати  
2) окончание Северной войны  
3) заключение Прутского мира  
4) издание указа о бритье бород и укорачивании платья

**5.** Когда произошло одно из самых массовых восстаний времён правления Петра I — восстание под предводительством Кондратия Булавина?

1) в 1700 г.  
2) в 1705-1706 гг.  
3) в 1707-1708 гг.  
4) в 1720-1721 гг.

**6.** Какой город был занят войсками Кондратия Булавина, где его избрали атаманом «всевеликого» войска Донского?

1) Черкасск  
2) Москва  
3) Санкт-Петербург  
4) Воронеж

**7.** К правительствам каких государств обращались недовольные действиями государственных чиновников в ходе Башкирского восстания?

1) Швеции и Англии  
2) Османской империи и Крымского ханства  
3) Китая и Монголии  
4) Франции и Испании

**8.** Отметьте причину многих выступлений старообрядцев в годы правления Петра I.

1) увеличенные подати для раскольников, запрет зани­маться определёнными видами деятельности  
2) передача основных государственных должностей бога­тым старообрядцам  
3) вмешательство представителей протестантских конфес­сий в деятельность старообрядцев  
4) отсутствие контроля со стороны государства за деятель­ностью общины старообрядцев

**9.** Отметьте самую распространённую форму выражения про­теста рабочих мануфактур.

1) шествия  
2) петиции в защиту своих прав  
3) побеги  
4) убийства старших мастеров

**10.** Как сложилась судьба царевича Алексея, сына Петра I?

1) он унаследовал престол после смерти Петра I  
2) он был обвинён в измене и умер в тюрьме  
3) Алексей уехал за границу и остался жить в Австрии  
4) Алексей совершил государственный переворот и сверг Петра I

**11.** В каком году был подписан указ Петра I о престолонасле­дии?

1) 1700 г.  
2) 1711 г.  
3) 1722 г.  
4) 1725 г.

**Ответы на тест по истории Социальные и национальные движения, Оппозиция реформам**  
**1 вариант**  
1-136  
2-3  
3-1  
4-3  
5-4  
6-1  
7-3  
8-1  
9-3  
10-2  
11-3  
**2 вариант**  
1-135  
2-2  
3-1  
4-4  
5-3  
6-1  
7-2  
8-1  
9-3  
10-2  
11-3

Правление Анны Ионавны

**1. Когда был создан Кабинет министров?**

1) в 1725 г. 2) в 1727 г. 3) в 1730 г. 4) в 1740 г.

**2. Кто командовал русскими войсками во время русско-турецкой войны 1735-1739 гг.?**

1) А.И. Остерман

2) Б. К. Миних

3) П.С. Салтыков

4) К.Р. Левенвольде

**3. Что такое бироновщина?**

1) орган управления при герцоге Курляндском

2) гвардейские отряды, подчинявшиеся лично Э. Бирону

3) канцелярия при Анне Иоанновне, ведавшая тайным сыском

4) засилье иноземцев, главным образом немцев, во всех от­раслях государственной и общественной жизни; разграбле­ние богатств страны

**4. Какую цель ставили предложенные Анне Иоанновне «конди­ции»?**

1) создание в России республики

2) расширение привилегий рядового дворянства

3) расширение власти абсолютного монарха

4) ограничение власти абсолютного монарха

**5.Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и ука­жите, о ком в нем говорится.**

«На другой день император возвратился в Петербург. Снова послан был генерал Салтыков с объявлением <...>, что он арестован. Жена его и дети поспешили в Летний дворец, чтобы броситься к ногам императора, но их не допустили до него.Между тем князя уверили, что его лишают только долж­ностей, но имущества его не тронут и ему дозволят провести остаток жизни в Раненбурге, хорошеньком городке на грани­це Украины, им же построенном и даже несколько укреплен­ном. ...Едва прибыл он в Раненбург, как ему подали кипу бу­маг с обвинениями против него, и по следам его ехали лица, назначенные судить его. Его приговорили к ссылке в Березове, самом отдаленном местечке Сибири. Жена его, лишив­шись зрения от слез, умерла в дороге, остальное семейство провожало его до места ссылки. ...<...> умер в ноябре месяце 1729 г. от прилива крови...»

1) А.И. Остерман

2) Э.И. Бирон

3) А.Д. Меншиков

4) И.А. Долгорукий

**6. Когда был заключен Абоский мир?**

1) в 1736 г. 2) в 1742 г. 3) в 1748 г. 4) в 1757 г.

**7. Какой орган был создан для примирения враждующих пар­тий при дворе Екатерины I?**

1) Сенат

2) Кабинет министров

3) Верховный тайный совет

4) Тайная канцелярия

**8. Кто такой фаворит?**

1) лицо, пользующееся благосклонностью правителя, полу­чающее от него различные привилегии и в свою очередь оказывающее на него влияние

2) командующий крупными воинскими подразделениями

3) незаконнорожденный ребенок монарха

4) правитель при несовершеннолетних монархах

**9. Что было одной из причин частой смены монархов на рус­ском престоле после смерти Петра I?**

1) указ Петра I о престолонаследии, утверждавший право пе­редачи царем престола по своему усмотрению

2) большое число прямых наследников Петра I по мужской линии

3) вмешательство армии в процесс передачи престола

4) попытки старой родовой знати занять престол, оттеснив потомков Петра I

**10. Прочитайте отрывок из работы русского историка и укажите, о ком в нем говорится.**

«Это царствование — одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней - сама императри­ца. Не доверяя русским, <...> поставила на страже своей безо­пасности кучу иноземцев, навезенных из Митавы и из разных немецких углов. Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении. Этот сбродный налет состоял из "клеотур" (креатур — ставленников) двух сильных патронов: "канальи курляндца", умевшего только разыскивать породистых собак... и другого канальи, лифляндца...»

1) Екатерина I 3) Анна Леопольдовна

2) Елизавета Петровна 4) Анна Иоанновна

**11. Какое событие произошло в 1759 г.?**

1) вступление русских войск в Берлин

2) сражение под Кунерсдорфом

3) занятие русскими войсками Азова

4) сражение под Гросс-Егерсдорфом

**12. Какие изменения произошли в государственном управлении при Елизавете Петровне?**

1) восстановление полномочий правительствующего Сената

2) создание Кабинета министров

3) упразднение коллегий

4) создание министерств

**13. Кто такой регент?**

1) управляющий дворянским имением

2) глава Канцелярии тайных розыскных дел

3) глава городского управления

4) временный правитель при несовершеннолетнем, больном или отсутствующем монархе

**14. В результате участия в Семилетней войне Россия**

1) укрепилась в Прибалтике и заняла Восточную Пруссию

2) отказалась от всех завоеваний и заключила союз с бывшим противником

3) вернула земли, захваченные у нее Речью Посполитой

4) укрепила союзнические отношения с Францией

**15. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и укажите дату описанных в нем событий.**

«Лишь только герцог был арестован, как всем находив­шимся в Петербурге войскам был отдан приказ стать под ружье и собраться вокруг дворца. Принцесса Анна объявила себя великой княгиней России и правительницей империи на время малолетства императора. В то же время она возло­жила на себя цепь ордена св. Андрея, и все снова присягну­ли на подданство, в каковой присяге была упомянута вели­кая княгиня, чего не было сделано прежде по отношению к регенту. Не было никого, кто бы ни выражал своей радости по случаю избавления от тирании Бирона, и с этой минуты всюду водворилось большое спокойствие; на улицах были даже сняты пикеты, расставленные герцогом Курляндским для предупреждения восстаний во время его регентства».

1) 1727 г. 2) 1730 г. 3) 1740 г. 4) 1741 г.

Когда произошло окончательное прикрепление крепостных рабочих к мануфактурам?

1) в 1731 г. 2) в 1736 г. 3) в 1744 г. 4) в 1756 г.

**16. Кто после смерти Анны Иоанновны стал регентом при мало­летнем императоре?**

1) Э.И. Бирон

2) Б. К. Миних

3) Анна Леопольдовна

4) Елизавета Петровна

**17. Характерной чертой дворцовых переворотов XVIII в. было**

1) активное участие дворянской гвардии

2) насилие, сопровождавшееся кровопролитием и гибелью многих людей

3) участие широких народных масс

4) участие вооруженных сил иностранных государств

**18. Какие изменения произошли в положении дворянства?**

1) ограничение власти над крепостными крестьянами

2) предоставление права посылать выборных делегатов для участия в консультативных органах при монархе

3) увеличение срока обязательной государственной службы

4) превращение в особое привилегированное сословие

**19. Каков был результат подачи дворянством челобитной Анне Иоанновне при ее вступлении на престол?**

1) наказание челобитчиков

2) возвращение к курсу преобразований Петра I

3) удаление от двора всех иноземцев

4) разрыв «кондиций» и роспуск Верховного тайного совета

**20. Расположите в хронологическом порядке следующие собы­тия. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.**

А. Русско-шведская война

Б сражение под Кунерсдорфом

В. сражение под Гросс-Егерсдорфом

Г. Занятие русскими войсками Берлина

**21. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии. К каждому элементу в первом столб­це подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ**

А. Бирон Э.И.

Б. Остерман А.И.

В. Миних Б.К.

**ФАКТЫ БИОГРАФИИ**

1) Глава Военной коллегии, генерал-фельдмаршал; руководил переворо­том, приведшим к власти Анну Лео­польдовну.

2) Участник переворота 1741 г., фа­ворит императрицы Елизаветы Пе­тровны.

3) Фаворит Анны Иоанновны, пер­вый министр, герцог Курляндский.

4) Фактический глава 'внутренней и внешней политики России при Анне Иоанновне; в 1741 г. сослан Елизаветой Петровной в Берёзов.

**22. Какие из перечисленных привилегий были предоставлены дворянству императрицей Анной Иоанновной?**

1) освобождение от обязательной службы

2) освобождение от телесных наказаний

3) ограничение службы 25 годами

4) отмена указа Петра I о единонаследии

5) право ссылать крепостных крестьян без суда в Сибирь

**23. Прочитайте отрывок из работы историка и напишите имя го­сударственного деятеля, о котором в нем говорится.**

«...Взнурял (изнурял) солдат и мучил дурным обращени­ем. Случалось, что на ежедневных ученьях солдаты падали от изнеможения, и <...> приказывал их убирать, а на их место ставить других. Все его любимцы были глупцы или изменни­ки. Вместе с ними он предавался самой грубой невоздерж­ности. ...Говорил он только по-немецки и хотел, чтобы все знали этот язык; по-русски он говорил редко и всегда дурно. Он хотел все изменять, все переделывать. Голштиния, как ни мала она в сравнении с обширною Российскою империей, казалась ему и больше ея, и богаче, и достойнее его любви. Все отшатнулись от него, все негодовали на него; едва он во­царился, как все стали желать другого повелителя».

**24. Кто из перечисленных русских полководцев принимал уча­стие в Семилетней войне?**

1) Г.А. Потёмкин

2) А.Д. Меншиков

3) П.П. Ласси

4) П.С. Салтыков

5) П.А. Румянцев

**25. Прочитайте отрывок из работы русского историка и напи­шите даты, на которые приходится охарактеризованный им период.**

«Так престол был отдан на волю случая и стал его игруш­кой. С тех пор в продолжение нескольких десятилетий ни одна смена на престоле не обходилась без замешательства, кроме разве одной: каждому воцарению предшествовала придворная смута, негласная интрига или открытый госу­дарственный удар. Вот почему период со смерти Петра I до воцарения Екатерины II можно назвать эпохой дворцовых переворотов».

**26. Укажите причину дворцовых переворотов.**

1) стремление дворян влиять на внутреннюю политику

2) желание дворян восстановить Земские соборы

3) усиление власти самодержцев

4) борьба духовенства за власть

**27. После Петра III на престол вступил(а)**

1) Иван Антонович

2) Екатерина Алексеевна

3) Елизавета Петровна

4) Анна Иоанновна

**28. Придворный, пользующийся благосклонностью монарха, называется**

1) рекрут 3) наместник

2) фаворит 4) верховник

**29. Имена Э. Бирона, А. Остермана, В. Миниха связаны с правлением**

1) Екатерины I

2) Анны Иоанновны

3) Елизаветы Петровны

4) Петра III

**30. Установите соответствие между историческими личностями и их**

**деятельностью.**

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛИЧНОСТИ 1) гетман

А) Г. Головкин 2) канцлер

В) А. Разумовский 3) глава верховников

В) П. Ягужинский 4) генерал-прокурор Сената

**31. Срок службы дворян был ограничен 25 годами указом**

1) Екатерины I

2) Елизаветы Петровны

3) Анны Иоанновны

4) Петра III

**32. При малолетнем Иване Антоновиче регентом был назначен**

1) Э. Бирон

2) А. Остерман

3) Б. Миних

4) А. Разумовский

**33. «Ненавистником всего русского» был**

1) Пётр II

2) Пётр III

3) А. Разумовский

4) И. Долгорукий

**34. Расположите в хронологической последовательности события.**

1) провозглашение царём Ивана Антоновича

2) издание «Манифеста о вольности дворянской»

3) отмена указа о единонаследии

4) правление Петра 2

**35. В дворцовых переворотах второй половины XVIII в. движущую роль играли**

1) крестьянство

2) купечество

3) духовенство

4) гвардия

**36. После Анны Иоанновны на престол вступил(а)**

1) Пётр II

2) Пётр III

3) Иван Антонович

4) Елизавета Петровна

**37. Дворцовый переворот, приведший на трон Елизавету Петровну произошёл в**

1) 1725 г.

2) 1736 г.

3) 1741 г.

4) 1762 г.

**38. Идея ограничить самодержавную власть принадлежала**

1) А. Меншикову

2) Д. Голицыну

3) Э. Бирону

4) А. Орлову

**39. Установите соответствие между событием и датой.**

СОБЫТИЕ ДАТА

А) Белградский мирный договор 1) 1731 г.

Б) Абоский мирный договор 2) 1739 г.

В) сражение у деревни Кунерсдорф 3) 1742 г.

4) 1759 г.

**40. Какой орган был создан в годы правления Анны Иоанновны?**

1) Канцелярия тайных розыскных дел

2) Кабинет министров

3) Конференция при высочайшем дворе

4) императорская канцелярия

**41. Укажите характерную черту внутренней политики Петра III.**

1) приверженность иностранным обычаям

2) лишение крестьян права брать откупы и подряды

3) предоставление дворянам права обменивать поместья на вотчины

4) отмена системы городского самоуправления

**42. Указ о единонаследии, изданный Петром I, был отменён в правление**

1) Петра II

2) Анны Иоанновны

3) Петра III

4) Анны Леопольдовны

**43. Расположите в хронологической последовательности события.**

1) установление регентства Э. Бирона

2) ссылка А. Меншикова

3) женитьба Петра III на прусской принцессе

4) роспуск Верховного тайного совета

**44. Укажите причину дворцовых переворотов.**

1) отсутствие чёткого порядка престолонаследия

2) стремление старообрядцев восстановить свои права

3) борьба женщин царского рода за свои права

4) стремление крестьян посадить на трон «доброго царя»

**45. После Елизаветы Петровны на престол вступил**

1) Пётр П

2) Пётр III

3) Иван Антонович

4) Бирон

**46. Документ, который верховники пытались подписать у Анны Иоанновны, назывался**

1) кондиции 3) регламент

2) декларация 4) конституция

**47. «Манифест о вольности дворянства» был издан в**

1) 1726 г. 3) 1741 г.

2) 1736 г. 4) 1762 г.

**48. Имена А. Разумовского, П. Шувалова, М. Воронцова связаны с**

**правлением**

Г) Екатерины I

2) Анны Иоанновны

3) Елизаветы Петровны

4) Петра III

**49. Установите соответствие между военачальниками и сражениями, в которых они принимали участие.**

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

А) П. Салтыков

Б) Б. Миних

В) П. Румянцев

СРАЖЕНИЯ

1) взятие Азова

2) сражение при Кунерсдорфе

3) сражение при Гросс-Егерсдорфе

4) захват Бахчисарая

**50. Укажите последствия дворцовых переворотов.**

1) льготы и расширение прав дворян

2) ослабление крепостного права

3) появление на престоле царей иностранного происхождения

4) создание представительных органов в помощь самодержцу

**51. После Петра I на престол вступила**

1) Екатерина I

2) Елизавета Петровна

3) Анна Иоанновна

4) Анна Леопольдовна

**51. В период правления Елизаветы Петровны помещики получили** право

1) ссылать в Сибирь своих крестьян

2) не служить государству

3) продавать крестьян в рекруты

4) отпускать на волю

**52. Установите соответствие между событием и датой.**

СОБЫТИЕ

А) Русско-турецкая война

В) Русско-шведская война

В) семилетняя война

ДАТА

1) 1733—1735 гг.

2) 1735—1739 гг.

3) 1741—1743 гг.

4) 1756—1762 гг.

**53. Статус Правительствующего Сената был восстановлен в правление**

1) Петра II

2) Анны Леопольдовны

3) Елизаветы Петровны

4) Петра III

**54. Укажите характерную черту внешней политики Петра III.**

1) установление союза с Пруссией

2) стремление расширить территорию России за счет Финляндии

3) борьба с Крымским ханством

4) стремление возвести на польский трон своего ставленника

**55. Дворянство было освобождено от наказаний розгами и кнутом в правление**

1) Екатерины I

2) Петра II

3) Анны Иоанновны

4) Елизаветы Петровны

**56. Расположите в хронологической последовательности события.**

1) заключение Абоского мира

2) взятие русскими войсками Берлина

3) вступление на русский трон Петра III

4) вступление на престол Петра 2

**57.Установите соответствие между монархами и временем их правления. МОНАРХ**

А. Пётр III

Б. Пётр II

В. Елизавета Петровна

**ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ**

1) 1741-1761 гг.

2) 1761-1762 гг.

3) 1730-1740 гг.

4) 1727-1730 гг.

**58. Екатерина I создала новый государственный орган —**

1) Тайную канцелярию

2) Кабинет министров

3) Верховный тайный совет

4) Приказ тайных дел

Тест по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

1. вариант
2. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
3. появление самозванцев
4. стремление крестьянства ограничить боярский произвол
5. усиление роли гвардии в государственных делах
6. перенос столицы в Санкт-Петербург
7. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
8. Иван Антонович
9. Анна Иоанновна
10. Петр II
11. Екатерина I
12. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором \_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_ г.
13. В 1735-1739 гг. Россия приняла участие в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ войне.
14. Перечислите основные задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. (не менее 3-х задач).
15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 1. 1733-1735 гг. 2. 1735-1739 гг. 3. 1741-1743 гг. | А) Русско-шведская война  Б) Участие России в войне за «польское наследство  В) Русско-турецкая война |

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Определение |
| 1. кондиции 2. регентство 3. фаворитизм | А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.  Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.  В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия. |

1. Определите верные высказывания:
2. Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.
3. Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
4. В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
5. Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.
6. Власть воевод в городах была ограничена.
7. «Да» или «нет»?

В период дворцовых переворотов

1. в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.
2. ослабли гонения на старообрядцев.
3. народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.
4. восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.
5. к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.
6. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:
7. Кабинет министров
8. Верховный тайный совет
9. Сенат
10. Конференция при высочайшем дворе
11. Во время чьего правления был принят указ с предписанием?

«всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста быть в науках, а от 20 лет употреблять в военную службу, и всякий должен служить в воинской службе от 20 лет возраста своего 25 лет, а по прошествии 25 лет всех… отпускать в домы, а кто из них добровольно больше служить пожелает, таким давать на их волю».

1. Петра I
2. Анны Иоанновны
3. Петра III
4. Елизаветы Петровны
5. Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина». В. О. Ключевский характеризовал его так:

«Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении… Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».

На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

1. вариант
2. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?
3. стремление казачества получить дворянские привилегии
4. распространение клеветы против правящей династии
5. изменение порядка наследования престола, принятое Петром I
6. военные неудачи России
7. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:
8. Петр III
9. Анна Иоанновна
10. Елизавета Петровна
11. Иван Антонович
12. В 1757-1762 гг. Россия приняла участие в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ войне.
13. Императрица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отменила указ Петра I о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
14. В чем проявилось усиление позиций дворянства (не менее 3-х положений)?
15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Правитель | Событие |
| 1. Екатерина I 2. Петр III 3. Анна Иоанновна | А) принятие «Манифеста о вольности дворянской»  Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей  В) создание Верховного тайного совета |

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Определение |
| 1. регентство 2. гвардия 3. «бироновщина» | А) Лучшая, привилегированная часть войска  Б) Политический режим в России в 30-е гг. XVIII в., характеризующийся засильем иностранцев, главным образом немцев, на важнейших государственных постах.  В) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя. |

1. Определите верные высказывания:
2. Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.
3. Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.
4. В эпоху дворцовых переворот функции Сената были ограничены.
5. Политика властей в отношении крестьян стала мягче.
6. В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.
7. «Да» или «нет»?
8. В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, марийцев, удмуртов, мордвы.
9. В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.
10. На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.
11. Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.
12. Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.
13. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:
14. Конференция при высочайшем дворе
15. Кабинет министров
16. Коллегии
17. Верховный тайный совет
18. Во время чьего правления был принят документ, отрывок из которого приведен?

«…Отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжать… на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают…»

1. Петра I
2. Анны Иоанновны
3. Петра III
4. Петра II
5. В. О. Ключевский, характеризуя эпоху дворцовых переворотов, писал:

«Одна особенность этих переворотов имеет более других важное политическое значение. Когда отсутствует закон, политический вопрос решается обыкновенно господствующей силой».

Что было «господствующей» (движущей) силой дворцовых переворотов? Подтвердите слова историка фактами.

**4.Ключ к тесту:**

**1 вариант:**

1. – 3
2. – 4321
3. - Петром III, 1762
4. - Русско-турецкой
5. - Выход к Черному морю; воссоединение украинских и белорусских земель с Россией; сохранение петровских завоеваний в Прибалтике.
6. - 1Б, 2В, 3А
7. - 1В, 2Б, 3А
8. - 234
9. - 1. Да 2. Нет 3. Нет 4. Нет 5. Да
10. - 3214
11. - 2
12. - «Бироновщина» привела к засилью иностранцев. Главным образом немцев, во всех областях государственной и общественной жизни, разграблению богатств страны, жестокому преследованию недовольных, шпионажу, доносам. Такая обстановка способна дестабилизировать общество, вызвать острое недовольство властью и политический взрыв. В XVIII в. «бироновщина» в итоге привела к очередному дворцовому перевороту.

**2 вариант:**

1 – 3

2 - 2431

1. – Семилетней
2. – Анна Иоанновна, единонаследии
3. - Право продавать продукцию своих хозяйств; ограничение срока службы 25 годами, а затем освобождение от обязательной службы государству; право по своему усмотрению завещать поместье; освобождение от наказаний розгами и кнутом; право ссылать крепостных в Сибирь и т.д.
4. - 1В, 2А, 3Б
5. – 1В, 2А, 3Б
6. 235
7. – 1. Да 2. Да 3. Нет 4. Да 5. Нет
8. - 3421
9. - 3
10. - Главной движущей силой дворцовых переворотов была гвардия. Возведение на трон Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II проходило при ее активном участии.

***Культура России второй половины XVIII века.***

1. ***Академия наук в 20 – 40-е гг. XVIII в. организовала две камчатские экспедиции под руководством:***
   1. С.И. Дежнева
   2. С.П. Крашенинникова
   3. **В. Беринга**
   4. И.И. Лепехина
2. ***Две камчатские экспедиции позволили в первой половине XVIII в.:***
   1. Подтвердить открытие С.И. Дежнева о существовании пролива между Азией и Америкой
   2. Открыть северо-западную Америку и исследовать Камчатку
   3. Нанести на карту Курильские острова и Северную Японию
   4. **Верно все указанное**
3. ***Двухтомный труд «Описание земли Камчатки» оставил участник второй Камчатской экспедиции:***
   1. В. Беринг
   2. **С.П. Крашенинников**
   3. И.И. Лепёхин
   4. М.В. Ломоносов
4. ***Аборигены Камчатки полюбили и даже сочинили песни об отважном исследователе их края:***
   1. В. Беринге
   2. М.В. Ломоносове
   3. **С.П. Крашенинникове**
   4. С.И. Дежневе
5. ***Сыном простого солдата был получивший в XVIII в. звание академика:***
   1. М.В. Ломоносов
   2. А.Т. Болотов
   3. С.П. Крашенинников
   4. **И.И. Лепехин**
6. ***В XVIII в. работа над словарем всех известных языков велась:***
   1. В Англии
   2. Французской академии наук
   3. **В Российской академии наук**
   4. В Швейцарии
7. ***Активную научную и практическую деятельность развернуло в XVIII в. Вольное экономическое общество, созданное в … году:***
   1. 1755
   2. 1760
   3. **1765**
   4. 1770
8. ***Вольное экономическое общество занималось преимущественно вопросами:***
   1. Горнозаводской промышленности
   2. **Сельскохозяйственными**
   3. Золотодобычи
   4. Пропаганды экономических знаний
9. ***Крупные труды по экономике, агрономии и организации сельского хозяйства оставил учёный и писатель XVIII в.:***
   1. Н.И. Новиков
   2. **А.Т. Болотов**
   3. И.И. Лепехин
   4. М.Д. Чулков
10. ***Русскую культуру невозможно представить без М.В. Ломоносова, жившего в … годах:***
    1. 1701 – 1765
    2. 1702 – 1765
    3. 1705 – 1765
    4. **1711 – 1765**
11. **«Историк, ритор, механик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник», - писал о М.В. Ломоносове:**
    1. В.Г. Белинский
    2. Г.Р. Державин
    3. **А.С. Пушкин**
    4. Н.М. Карамзин
12. **Закон сохранения материи и движения первым сформулировал:**
    1. Д.И. Бернулли
    2. К.Э. Циолковский
    3. **М.В. Ломоносов**
    4. Э.Х. Ленц
13. ***Смальтой в XVIII в. называли:***
    1. Жидкий воск
    2. Отходы дегтярного производства
    3. **Непрозрачное стекло**
    4. Канифоль
14. *В* ***XVIII в. дворяне предпочитали воспитывать и обучать своих детей:***
    1. В пансионах
    2. Приглашали домашних учителей
    3. За границей
    4. **Верно 1, 2, 3**
15. ***В Институт благородных девиц при Смольном монастыре в Петербурге, созданный в XVIII в. принимали:***
    1. Только дворянок
    2. В специальный класс девочек из недворянских сословий
    3. Девочек из семей высшего духовенства
    4. **Верно 1 и 2**
16. ***Большим событием культурной жизни России стало открытие первого русского университета в … году:***
    1. **1755**
    2. 1756
    3. 1757
    4. 1758
17. ***Инициатором создания Московского университета был (была):***
    1. Императрица Елизавета Петровна
    2. Княгиня Е.Р. Воронцова – Дашкова
    3. Граф И.И. Шувалов
    4. **М.В. Ломоносов**
18. ***При Московском университете открыли две гимназии, куда принимали:***
    1. Дворян
    2. Юношей из не крепостных сословий
    3. Всех желающих и успешно сдавших экзамены
    4. **Верно 1 и 2**
19. ***Первоначально Московский университет имел факультеты:***
    1. **Юридический, философский, медицинский**
    2. Богословский, юридический, медицинский
    3. Юридический, богословский, химический
    4. Исторический, юридический, медицинский
20. ***Преподавание в Московском университете велось на языках:***
    1. Латинском
    2. Русском
    3. Латинском, русском, немецком
    4. **Первоначально на латинском, затем на русском**
21. ***В Московском университете издавалась первая общественная газета:***
    1. «Куранты»
    2. **«Московские ведомости»**
    3. «Московский листок»
    4. «Российские вести»
22. ***Сын солдата И.И. Ползунов жил и работал и работал на заводах:***
    1. Урала
    2. **Урала и Алтая**
    3. Алтая и Тулы
    4. Тулы и Воронежа
23. ***Паровую машину И.И. Ползунов создал в … году:***
    1. **1766**
    2. 1767
    3. 1768
    4. 1769
24. ***Первые суда, двигавшиеся по рекам против течения, создал:***
    1. И.И. Ползунов
    2. **И.П. Кулибин**
    3. М.В. Ломоносов
    4. С.И. Дежнев
25. ***Во второй половине XVIII в. возросла в культурном развитии России роль литературы. Примечательным явлением стали комедии «Бригадир», «Недоросль», написанные:***
    1. М.В. Ломоносовым
    2. **Д.И. Фонвизиным**
    3. Н.И. Новиковым
    4. Г.Р. Державиным
26. ***На всю Россию были знамениты сатирические журналы, издававшиеся Н.И. Новиковым:***
    1. «Трутень»
    2. **«Трутень» и «Живописец»**
    3. «Всякая всячина» и «Поденщина»
    4. «Поденщина» и «Адская почта»
27. ***«Кулибинским фонарем» называли:***
    1. Семафорный телеграф
    2. Керосиновую лампу типа «летучей мыши»
    3. **Зеркальный прожектор**
    4. Телескоп
28. ***Среди смелых, но нереализованных проектов И.П. Кулибина был:***
    1. Воздухолет
    2. **Одноарочный мост через Неву**
    3. Токарно-фрезерный станок
    4. Все указанные
29. ***Выразительный эпиграф: «Они (т.е. крестьяне) работают, а вы (т.е. помещики) их труд ядите» - был предпослан журналу:***
    1. «Поста духов»
    2. «Живописец»
    3. **«Трутень»**
    4. «Всякая всячина»
30. ***Русские пословицы в XVIII в. собирал (собирала):***
    1. **Екатерина Великая**
    2. Н.И. Новиков
    3. Г.К. Зотов
    4. М.Д. Чулков
31. ***Русские сказки, загадки изучал и издавал в XVIII в. купец:***
    1. Афанасий Никитин
    2. **М.Д. Чулков**
    3. Кирша Данилов
    4. А.Д. Демидов
32. ***Исторические песни, былины, другие народные произведения собрал в XVIII в.:***
    1. Афанасий Никитин
    2. М.Д. Чулков
    3. **Кирша Данилов**
    4. А.Д. Демидов
33. ***А.Н. Радищев получил прекрасное образование. Он учился:***
    1. В Москве
    2. В Петербургском Пажеском корпусе
    3. В Лейпцигском университете
    4. **Верно все указанное**
34. ***На прилавках книжного магазина петербургского купца Г.К. Зотова книга «Путешествие из Петербурга в Москву» появилась в … году:***
    1. 1787
    2. **1790**
    3. 1791
    4. 1792
35. ***Кто из читателей, прочитав книгу «Путешествие из Петербурга в Москву» отозвался об авторе как о «бунтовщике хуже Пугачева»***
    1. **Екатерина Великая**
    2. Князь Г.А. Потемкин
    3. Князь М.М. Щербатов
    4. Княгиня Е.Р. Воронцова-Дашкова
36. ***Шедевр русской архитектуры XVIII в. – Зимний дворец был построен по проекту архитектора:***
    1. М.Ф. Казакова
    2. А.Ф. Кокоринова
    3. **В.В. Растрелли**
    4. В.И. Баженова
37. ***Здание Смольного института проектировал зодчий:***
    1. **В.В. Растрелли**
    2. В.И. Баженов
    3. М.Ф. Казаков
    4. А.Ф. Кокоринова
38. ***В.И. Баженов родился в семье:***
    1. Художника
    2. **Священнослужителя**
    3. Коллежского регистратора
    4. Крепостного
39. ***Главные творения архитектора XVIII в. В.И. Баженова связаны с Москвой. Напротив Кремля на холме и доныне стоит построенное им здание:***
    1. Публичной библиотеки
    2. **Дома Пашкова**
    3. Манежа
    4. Дома Юшкова
40. ***Архитектор М.Ф. Казаков родился в семье:***
    1. Священнослужителя
    2. Златокузнеца
    3. **Крепостного**
    4. Казака
41. ***Немало великолепных сооружений возвел М.Ф. Казаков в Москве. Среди них:***
    1. Здание Московского университета
    2. Здание Сената
    3. Корпус Голицынской больницы
    4. **Все указанные**
42. ***Колонный зал Дворянского собрания простроен по проекту:***
    1. **М.Ф. Казакова**
    2. В.И. Баженова
    3. А.Н. Воронихина
    4. В.В. Растрелли
43. ***В 1757 г. в Петербурге была открыта Академия художеств, готовившая художников, архитекторов, скульпторов. Здание Академии художеств было построено по проекту ее первого директора:***
    1. М.Ф. Казакова
    2. **А.Ф. Кокоринова**
    3. И.В. Егорова
    4. И.Д. Жилярди
44. ***В XVIII в. в живописи особых успехов достигло искусство портрета. Выдающиеся портретисты того времени:***
    1. А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов
    2. **Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский**
    3. Ф.И. Фушин, И.Е. Репин
    4. Верно 1 и 2
45. ***Портрет знаменитого просветителя Н.И. Новикова написал:***
    1. **Д.Г. Левицкий**
    2. Ф.С. Рокотов
    3. И.Е. Репин
    4. И.П. Аргунов
46. ***Портрет П.А. Демидова написан по его заказу художником:***
    1. И.П. Аргуновым
    2. **Д.Г. Левицким**
    3. Ф.С. Рокотовым
    4. В.Л. Боровиковским
47. ***Портрет писателя Г.Р. Державина написан:***
    1. Д.Г. Левицким
    2. **В.Л. Боровиковским**
    3. Ф.С. Рокотовым
    4. И.П. Аргуновым
48. ***Из крепостных крестьян графов Шереметевых вышла целая семья талантливых мастеров-живописцев:***
    1. Ковалевых
    2. Жемчуговых
    3. **Аргуновых**
    4. Шлыковых
49. ***Портрет первого директора Академии художеств А.Ф. Кокоринова принадлежит кисти:***
    1. И.П. Аргунова
    2. **Д.Г. Левицкого**
    3. Ф.С. Рокотова
    4. А.П. Лосенко
50. ***Выразителем человеческой индивидуальности в скульптурном портрете второй половины XVIII в. был:***
51. А.Ф. Кокоринов
52. И.П. Мартос
53. **Ф.И. Шубин**
54. И.А. Витали
55. ***Среди крепостных театров XVIII в. выделяется театр:***
56. В имении А.В. Суворова
57. **Графов Шереметевых**
58. Купцов Строгановых
59. Графов Долгоруких
60. ***«Отцом русского театра» называют:***
    1. **Ф.Г. Волкова**
    2. Д.И. Фонвизина
    3. А.П. Лосенко
    4. Г.Р. Державина
61. ***Первый театр на периферии был основан в 1750 г. в городе:***
    1. **Ярославле**
    2. Костроме
    3. Новгороде
    4. Твери
62. ***Автором, написанной в XVIII в. «Истории Российской с самых древнейших времен», был:***
    1. М.М. Щербатов
    2. И.И. Болтин
    3. М.В. Ломоносов
    4. **В.Н. Татищев**
63. ***Автором, написанной в XVIII в. «Истории Российской с древнейших времен», с позиций аристократии был:***
    1. В.Н. Татищев
    2. И.И. Болтин
    3. **М.М. Щербатов**
    4. Н.М. Карамзин
64. ***Объемистый академический словарь, включающий и слова, почерпнутые на языке народов России (с русским переводом), был составлен в XVIII в. под руководством:***
    1. М.В. Ломоносова
    2. **Е.Р. Дашковой**
    3. С.П. Крашенинникова
    4. Н.И. Новикова
65. ***«Слава тех не умирает, кто за Отечество умрет», писал в XVIII в.:***
    1. **Г.Р. Державин**
    2. М.В. Ломоносов
    3. А.С. Пушкин
    4. Н.М.Карамзин
66. ***Правдивый образ полководца XVIII в. А.В. Суворова в своих стихах создал:***
    1. А.С. Пушкин
    2. **Г.Р. Державин**
    3. М.Ю. Лермонтов
    4. М.В. Ломоносов
67. ***Сам А.В. Суворов считал себя продолжателем дела Петра Великого и бережно хранил подарок отца:***
    1. Ботфорты императора
    2. Посох императора
    3. **Кокарду императора**
    4. Личный пистолет императора
68. ***Известным графиком второй половины XVIII в. был:***
    1. **А.Ф. Зубов**
    2. С.Ф. Щедрин
    3. И.Е Старов
    4. Д.В. Ухтомский
69. ***Во второй половине XVIII в. в архитектуре господствовал стиль:***
    1. **Классицизма**
    2. Барокко
    3. Ампира
    4. Готики
70. ***По проекту архитектора И.Е. Старова в Петербурге были построены:***
    1. Таврический дворец
    2. Троицкий собор Александро-Невской лавры
    3. Арсенал
    4. **Верно 1и 2**

**Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант | | 2 вариант | |
| **Часть 1.** | | | |
| 1-4  2-1  3-3  4-1  5-1  6-2  7-3  8-4  9-3  10-3  11-1  12-4 | 13-1  14-2  15-3  16-4  17-2  18-3  19-1  20-3  21-2  22-3  23-4 | 1-2  2-4  3-3  4-3  5-2  6-1  7-2  8-4  9-2  10-3  11-4  12-2 | 13-1  14-4  15-1  16-3  17-3  18-1  19-2  20-3  21-1  22-2  23-4 |
| **Часть 2.** | | | |
| 1-35  2-245  3-3142  4-6471253  5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм» | | 1-156  2-145  3-3124  4-4765132  5-Ломоносов | |

**1 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:**1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

**2. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

**3. В каком году Крым был присоединен к России:**1) 1721 г; 2) 1741 г;3) 1783 г.; 4) 1791 г.

**4. Определите событие, которое произошло позже других.**1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.

**5. В ходе церковной реформы Петр I:**1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

**6. Главная причина Северной войны:**1) борьба за выход в Северное море**;**2) борьба против владычества шведов на Балтике;3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?**1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;3) был заложен Санкт-Петербург;4) Дания вышла из войны со Швецией

**8. Рекрутская повинность — это:**1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**9. В 1721 г. произошел (о):**1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**10. Первая печатная газета в России называлась:**1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

**11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):**1) указ об учреждении Академии наук и художеств;2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;3) формирование системы профессионального образования4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**12.Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

**13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;

2)снижению пошлин на товары с Востока;

3)снижению пошлин на все иностранные товары;

4)запрету торговли иностранным купцам.

**14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

**15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:**1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

**16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

**17.Эпоха дворцовых переворотов – это период:**1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

**18. Современником Екатерины II был:**1) Симеон Полоцкий;   2) Степан Разин;  3) Александр Радищев;   4) патриарх Никон

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;3) созыв первого в истории Земского собора;     4) принятие Указа о единонаследии

**20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.**;** 2) присоединения украинских земель в 1654 г.3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.**;**4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**21.  А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :** 1) художники-портретисты XVIII века.;   2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени;   4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:** 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**23. Годы правления Павла 1**: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Табель о рангах:** 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождении; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождении

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:**1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| А) регент | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону |
| Б) абсолютизм | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета |
| Г) гвардия | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху |
| Д) империя | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику |
| Е) фаворит | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха. |
| Ж) кондиции | 7) члены Верховного тайного совета в России |

Ответ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5**https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/05/29/k_5b0d497b6cf0b/471465_1.png**. Прочитайте отрывок з сочинения современного историки Е.З. Анисижова** и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «.Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

*1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2.Под каким названием вошел в историю этот период?*

**2 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. В период царствования Петра I появились:**1) земства; 2) коллегии**;**3) приказы ; 4) министерства

**2. По указу о единонаследии:** 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны** 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

**4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:**1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

**5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь**. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».  
1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

**6. Меркантилизм – это**: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

**7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;

4) Гатчинский колледж

**8. Важнейший итог Полтавской битвы**: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

**9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

**10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование**1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

**11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:**1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

**12.** **Определите событие, которое произошло раньше других.**1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

**13*. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?***1) Семилетней ;  2) Северной; 3) Ливонской ;  4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**14.** **В каком году была проведена губернская реформа, соглас­но которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?**1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

**15.В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

**16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**18. В результате Северной войны Россия получила:**

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3)Смоленские земли; 4)Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**1) по наследству после смерти своего отца;  
2) в результате дворцового переворота;  
3) в результате избрания на Земском соборе;  
4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:**1) 1709г; 2) 1714г. ;       3) 1721г; 4) 1725г.

**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел**1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука по­беждать», — это**1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

1) Северная война                               2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани                                 4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената                        6) Полтавская битва

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

**3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**1) Полтавская битва ;               2) Гангутское сражение ;       3) сражение у деревни Лесной;4) Нишатдский мирный договор

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

|  |  |
| --- | --- |
| Правитель | Годы правления |
| А) Екатерина I  Б) Анна Иоанновна  В) Пётр III  Г) Екатерина II  Д) Пётр II  Е) Елизавета Петровна  Ж) Иван VI Антонович | 1) 1727-1730 гг.  2) 1740-1741 гг.  3) 1741-1761 гг.  4) 1725-1727 гг.  5) 1762-1796 гг.  6) 1761-1762 гг.  7) 1730-1740 гг. |

Ответ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5.** **Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тесты (входная диагностика) для 9 класса***

***За курс 8 класса***

Вариант I Часть А.

1) Предприятие, основанное на разделение труда и ручной технике:

А. мастерская Б. цех В. мануфактура Г. фабрика

2) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

А. в Рязани Б. в Ярославле В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде

3) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

А. Василий Шуйский Б. Михаил Фёдорович Романов

В. польский королевич Владислав Г. Алексей Михайлович Романов

4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

А. приказные люди Б. ясачные люди В. посадские люди Г. приборные люди

5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

А. Судебник Б. Закон государства Российского В. Русская правда Г. Соборное уложение

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

А. учреждение Сената, Синода, коллегий

Б. Крымские и Азовские походы

В. Семилетняя война, учреждение Московского университета

Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

7) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

А. Прутский Б. Ништадский В. Каспийский Г. Балтийский

8) Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:

А. сохранение и укрепление крепостного права Б. активная внешняя торговля

В. введение подушной подати Г. ослабление абсолютизма

9) Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:

А. Славяно-греко-латинская академия Б. Академия наук

В. Московский университет Г. первая цифирная школа

10) В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:

А. отсутствие регулярной армии Б. слабое развитие мануфактурного производства

В. отсутствие флота Г. всё перечисленное

11) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

А. ревизия Б. новый военный устав В. табель о рангах Г. духовный регламент

12) После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:

А. Петру III Б. Екатерине I В. Петру II Г. Анне Иоанновне

13) Россия стала называться империей с:

А. 1709г. Б. 1714г. В. 1721г. Г. 1725г.

14) Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:

А. прекращение деятельности земских соборов

Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры

В. ликвидация патриаршества на Руси

Г. изменение традиционной системы престолонаследия

15) Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

А. Екатерина I Б. Екатерина II В. Анна Иоанновна Г. Анна Леопольдовна

16) Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:

А. Д.Пожарский Б. А.В.Суворов В. М.И. Кутузов Г. А.Д.Меньшиков

17) Какое сословие в 18в. было фактически бесправным:

А. мещанство Б. крепостные крестьяне В. наёмные рабочие Г. духовенство

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

|  |  |
| --- | --- |
| ИМЯ | РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 1. К.Минин | А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой |
| 2. Никон | Б) предводитель крестьянской войны |
| 3. С.И.Дежнев | В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения |
| 4. С.Т.Разин | Г) инициатор проведения религиозной реформы |

Вариант II

Часть А.

1) Мануфактура - это:

А. сельскохозяйственное предприятие

Б. предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике

В. объединение цехов

Г. объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

2) Что из названного относится к итогам Смуты:

А. ослабление государственных структур Б. установление урочных лет

В. начало создания банковского дела Г. начало созыва Земских соборов

3) Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:

А. Семибоярщины Б. Первого ополчения В. Второго ополчения Г. Михаила Фёдоровича Романова

4) Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVIIв.:

А. промышленный переворот Б. мануфактура В. Монополия Г. фабрика

5) Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:

А. «Соборном уложении» Алексея Михайловича Б. «Судебнике» Ивана III

В. «Судебнике» Ивана IV Г. «Наказе» Екатерины II

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

А. Великое посольство, Азовские походы

Б. Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии

В. Семилетняя война, учреждение Московского университета

Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т.Разина

7) Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:

А. 1721г . Б. 1714г. В. 1720г. Г. 1709г.

8) Пётр I ввёл:

А. прогрессивный налог Б. подоходный налог В. подушную подать Г. посошное обложение

9) В систему государственного управления Петром I были введены:

А. Верховный тайный совет, Канцелярия Б. приказы, Дворец, Казна

В. Сенат, Синод, коллегии Г. Земский собор, Боярская дума

10) Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:

А. С.Дежнев Б. В.Атласов В. Е.Хабаров Г. В.Поярков

11) Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:

А. гражданская война и интервенция Б. частая смена правителей, опора на гвардию

В. мятежи в армии, недовольной петровскими реформами Г. ограничение дворянских привилегий

12) После смерти Петра II российский престол перешёл к:

А. Петру III Б. Екатерине I В. Елизавете Петровне Г. Анне Иоанновне

13) Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг.:

А. Степан Разин Б. Емельян Пугачёв В. Кондратий Булавин Г. Иван Болотников

14) Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:

А. приглашения её на престол членами Верховного тайного совета Б. дворцового переворота

В. назначения её наследницей престола по завещанию Петра I Г. особого решения Сената

15) Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

А. Петра I I Б. Анны Иоанновны В. Петра III Г. Екатерины II

16) Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:

А. Очаков Б. Азов В. Измаил Г. Кинбурн

17) Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

А. один Б. два В. Три Г. четыре

Часть В. 1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

|  |  |
| --- | --- |
| ИМЯ | РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 1. И.Сусанин | А) организатор старообрядцев |
| 2. И.Болотников | Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя |
| 3. Аввакум | В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения |
| 4. Д.Пожарский | Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты |

Ключи для тестов 9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
| Часть А | | Часть А | |
| 1 | Б | 1 | В |
| 2 | А | 2 | Г |
| 3 | В | 3 | Б |
| 4 | Б | 4 | В |
| 5 | А | 5 | Г |
| 6 | А | 6 | А |
| 7 | Г | 7 | Б |
| 8 | В | 8 | Г |
| 9 | В | 9 | А |
| 10 | А | 10 | Г |
| 11 | Б | 11 | В |
| 12 | Б | 12 | А |
| 13 | В | 13 | В |
| 14 | Б | 14 | Г |
| 15 | Г | 15 | В |
| 16 | В | 16 | Б |
| 17 | В | 17 | Б |
| Часть В | | Часть В | |
| 1 | 1-б, 2-г, 3-а, 4-в | 1 | 1-в, 2-г, 3-а, 4-б |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Практическая работа №1 Священный союз: система безопасности для монархов.**

ТЕСТ 1

Влияние Священного союза на политическую жизнь Европы в первой половине XIX в.

*Выберите правильный ответ.*

а) Государства, входившие в состав Священного союза:

- Австрия

- Великобритания

- Пруссия

- Россия

б) Страны, в которых революционные движения были подавлены усилиями Священного союза:

- Бельгия

- Венгрия

- Испания

- Неаполитанское королевство

ТЕСТ 2

Влияние революций на политическую жизнь Европы первой половины XIX в.

1. На*пишите понятие, означающее один из принципов, который лег в основу деятельности Венского конгресса.*

*2. Найдите на карте и отметьте на контурной карте:*

На карте Европы в 1829—1831 гг. появились новые государства…..

**Тестовая работа: Военное соперничество в Европе начала XIX в.**

1.Найдите лишнее и вычеркните.

а) Войны между Францией и странами коалиции по сво­ему характеру были:

- захватническими со стороны Франции

- оборонительными со стороны антифранцузской коа­лиции

- направленными на защиту интересов французской буржуазии

- демонстрирующими англо-французское соперничество

- способствующими распространению идей Просвеще­ния

б) Преобразования, которые проводились в странах, ока­завшихся под властью наполеоновской Франции:

- утверждалось равенство граждан перед законом

- вводился Кодекс Наполеона

- вводился католицизм

- отменялись феодальные повинности

- отменялась Континентальная блокада

в) Из перечисленных событий в 1813 г. произошло сле­дующее:

- поход в Египет

- «сто дней Наполеона»

- встреча Александра и Наполеона в Тильзите

- битва при Лейпциге

г) Священная Римская империя германской нации была ликвидирована Наполеоном, чтобы:

- создать условия для объединения германских земель

- укрепить экономику Германии.

**Повторение и проверка ЗУН Развитие Европы в «новое время»**

**Практическая работа №3 Великобритания и США – ведущие индустриальные державы мира**

**1. Работа с тестами**

1. Расположите перечисленные ниже события в хронологической последовательности:

а). Образование Германской империи;

б). Крымская война;

в). Поход Тысячи Гарибальди:

г). Начало Гражданской войны в США;

д). Образование единого Итальянского королевства; с). Огставка Отто фон Бисмарка; ж). Австро-прусская война.

2. Кто управлял Францией в тот период, когда в США шла война между Севером и Югом: а). Карл X; б). Наполеон Бонапарт;

в). Луи Филипп Орлеанский; г). Наполеон Ш.

3.Сош несите названия стран и форм правления, существовавших в них во второй

половине XIX в.

Страны Формы правления

а). Англия; 1). Республика;

б). Германия; 2). Монархия.

В). США

4. Укажите лозунг, который Наполеон III выдвинул после прихода к власти:

а). «Равенство и братство»; б). «После нас - хоть потоп»;

в). «Империя - это мир»; г), правильный ответ отсутствует.

5. В каких из перечисленных ниже стран во второй половине XIX в. существовала двухпартийная политическая система:

а) в США; б) в Италии; в) во Франции; г) в Англии; д) в Германии.

6. Соотнесите имена политических деятелей и факты из их биографий.

*Имена:*

а) О по фон Бисмарк; б) Наполеон III; в) Д. Гарибальди; г ) К. Б. Кавур; д) Вильгельм –1; е) А Линкольн; ж) Б.Дизраэли.

*Факты:*

1) Президент США;

2) лидер партии консерваторов в Англии;

3) германский император.

4) французский монарх, основатель Второй империи;

5) германский канцлер;

6) граф, премьер - министр Сардинского королевства;

7) сторонник объединения Италии снизу.

7. В каком из приведенных ниже рядов понятий (идей, событий) есть противоречащие друг другу элементы:

а) викторианская эпоха, парламентские реформы, двухпартийная система;

б) модернизация, Реконструкция Юга, уничтожение рабства;

в) Вторая империя, бонапартизм, уступки, террор, лавирование;

г) Германская империя, назначение О. Бисмарка первым министром Пруссии, объединение страны снизу.

8. Отметьте итоги Гражданской войны в США:

а) поражение Юга;

б) усиление роли республиканской партии в жизни страны;

в) развитие сельского хозяйства по фермерскому пути;

г) укрепление основ плантационного хозяйства;

д) закрепление ведущей роли Севера в экономической и политической жизни

страны;

е) распад союза промышленных капиталистов и среднего класса Севера с фермерами Запада;

ж) ликвидация рабства.

9. Какие из перечисленных ниже территорий были присоединены к Германии в 1864-1865 г.г? В 18704871 г.?

Варианты ответов:

а) Шлезвиг; б) Лотарингия; в) Эльзас; г) Гольштейн.

**2. Задание для развернутого ответа**.

Сравните процесс национального объединения в Италии и Германии.

*Оформляется в форме таблицы*

Практическая работа №4 Мировая культура 19 века.

**Контрольная работа Мир во второй половине XIX в**

ВАРИАНТ I

1. Укажите города, которые были соединены первой железной дорогой:

а) Манчестер-Ливерпуль б) Лондон-Париж

в) Чикаго- Бостон г) Петербург-Москва

2. Социальные последствия промышленного переворота заключались в (во):

а) распространение просвещения и научных знаний

б) формирование классов буржуазии и пролетариата

в) внедрении станков и машин

г) использование женского и детского труда

3. Укажите промышленные страны первой половины XIX в.

а) Россия, Турция, Италия б) Мексика, Венесуэла, Бразилия

в) Англия, Франция, Германия г) Китай, Индия, Иран

4. Чьи интересы в английском парламенте выражала партия тори?

а) лендлордов б) промышленников в) фермеров г) рабочих

5. Основным требованием чартистов было:

а) улучшение материального положения рабочих

б) ликвидации монархии и провозглашение республики

в) 8-часовой рабочий день

г) всеобщее избирательное право для всех мужчин

6. Кого из указанных политических и общественных деятелей называют социалистами-утопистами?

а) Р. Оуэна и Ш. Фурье б) К. Маркса и Ф. Энгельса

в) Л. Бланка и Ж. Прудона г) Дж. Мадзини и Дж. Гарибальди

7. «Манифест Коммунистической партии» был написан К. Марксом и

Ф. Энгельсом для:

а) чартистов б) «Союза коммунистов»

в) либеральной французской партии г) «Новой Рейнской газеты»

8. Теория общественно-экономических формаций была создана:

а) Сен-Симоном б) Бланком в) Марксом г) Бернштейном

9. Э. Бернштейн был основоположником:

а) анархизма б) марксизма в) ревизионизма г) ленинизма

10. Что такое акции?

а) ценные бумаги, дающие право на получение дивидендов

б) бумажные деньги в) платёжные ассигнации г) банковские счета

11. Как называется форма монополистического объединения, участники которой договариваются о ценах и объёмах производимой продукции?

а) картель б) синдикат в) трест г) концерн

12. Укажите последствия кризисов перепроизводства

а) улучшение материального положения трудящихся

б) рост цен на промышленную продукцию

в) сокращение производства. Падение заработной платы и рост безработицы

г) рост производства и заработной платы

13. Международный секретариат профсоюзов был создан в:

а) 1868г б) 1903г в) 1908г г) 1913г

14. Кто представлял революционное направление в социал-демократическом движении?

а) Прудон б) Кропоткин в) Бернштейн г) Либкнехт

15. I Интернационал был создан в:

а) 1847г б) 1864г в) 1876г г) 1889г

16. Продолжите предложение. Ревизионизм – это:

а) теория, отрицающая необходимость государственной власти

б) движение за избирательную реформу

в) течение в социал-демократии, выступавшее за реформы в рамках существующего государственного устройства

г) идеология, отражающая интересы крестьянства

17. Какое изобретение применил на своих заводах Г. Форд?

а) фонограф б) телефон в) паровоз г) конвейер

18. Кем были эти люди?

1) У. Ловетт а) немецкий либеральный мыслитель

2) П. Прудон б) лидер чартистов

3) К. Либкнехт в) основоположник анархизма

4) В. Гумбольдт г) немецкий социал-демократ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

19. Соотнесите имена известных изобретателей и их открытия.

1) Р. Фултон а) система организации производства, основанная на использовании конвейера

2) Дж. Стефенсон б) пароход

3) Ф. Тэйлор в) паровоз

4) Ю. Либих г) химические удобрения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

20. Соотнесите термины (понятия) и их значения.

1) тред-юнионы а) доля прибыли предприятия

2) рабочая аристократия б) объединение предприятий различных отраслей под единым управлением

3) дивиденд в) квалифицированные рабочие, члены старейших профсоюзов

4) концерн г) рабочие организации, созданные для защиты коллективных интересов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

ВАРИАНТ II

1. Чьи интересы в английском парламенте выражала партия вигов?

а) лендлордов б) предпринимателей в) фермеров г) рабочих

2. Избирательная реформа 1832г в Англии:

а) ввела всеобщее избирательное право

б) ликвидировала «гнилые местечки» и предоставила право голоса городским собственникам

в) повысила имущественный и возрастной ценз для выборщиков

г) предоставила избирательные права женщинам

3. Чартистское движение в Англии закончилось:

а) поражением движения, арестом лидеров

б) удовлетворением их требований

в) предоставлением профсоюзам мест в парламенте

г) революцией

4. В каком городе в 1831г вспыхнуло восстание ткачей?

а) в Париже б) в Лондоне в) в Лионе г) в Марселе

5. Какое изобретение было сделано Р. Фултоном?

а) электродвигатель б) двигатель внутреннего сгорания

в) пароход г) велосипед

6. Как называется форма монополистического объединения, которая контролирует цены, объёмы производства и сбыт продукции?

а) картель б) синдикат в) трест г) концерн

7. Первый кризис перепроизводства произошёл в Англии в:

а) 1825г б) 1848-1849гг в) 1859г г) 10903г

8. Продолжите предложение. Вывоз капитала – это:

а) создание акционерных обществ в отраслях машиностроения

б) слияние банковского и промышленного капитала

в) вложение денежных средств в экономику других стран с целью получения наибольшей прибыли

г) сокрытия денежных средств от налогов

9. «Рабочей аристократией» называли:

а) потомственных рабочих б) инженерно-технический состав предприятий

в) выходцев из богатых семей г) квалифицированных рабочих

10. Кто был одним из первых теоретиков анархизма?

а) Д. Риккардо б) Ш. Фурье в) П. Прудон г) Ф. Энгельс

11. Укажите даты деятельности I Интернационала.

а) 1847-1852гг б) 1864-1876гг в) 1889-1914гг г) 1903-1914гг

12. Теория классов и классовой борьбы была создана:

а) Сен-Симоном б) Л. Бланком в) К. Марксом г) Э. Бернштейном

13. Одним из основоположником социализма был:

а) Р. Оуэн б) П. Прудоном в) К. Либкнехтом г) Э. Бернштейном

14. Что такое дивиденды?

а) налог на прибыль б) счёт в банке

в) доля прибыли предприятия г) ценная бумага

15. Датой создания парохода считается:

А) 1807г б) 1814г в) 1825г г) 1832г

16. Продолжите предложение. Монополизация рынков – это:

а) перепроизводство товаров

б) конкурентная борьба между производителями

в) преобладание на рынке небольшого числа гигантских корпораций

г) слияние банковского и промышленного капиталов

17. Форма монополистического объединения. Включающая предприятия, которые подчиняются единому управлению, называется:

а) картель б) синдикат в) трест г) концерн

18. Укажите, какие из приведённых утверждений относятся к:

1) консервативным идеям

2) либеральным взглядам

3) социалистическим воззрениям

А) «Человек зол и порочен от природы, и только религия и власть монарха могут граничить проявления его дурной натуры»

Б) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»

В) «Мир, лёгкие налоги и терпимость в управлении – это всё, что нужно для процветания общества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

19. Кем были эти люди?

1) Дж. Стефенсон а) теоретик анархизма

2) Э. Бернштейн б) социал-демократ, основоположник ревизионизма

3) Г. Форд в) изобретатель паровоза

4) М.А. Бакунин г) американский предприниматель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

20. Соотнесите термины и их значения.

1) монополия а) общественно-политическое учение о справедливом обществе

2) централизация капитала б) объединение предпринимателей, контролирующих производство, цены и сбыт продукции

3) социализм в) денежные средства, на которые создаётся производство

4) капитал г) слияние и укрепление банков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Практическая работа №5 Проект реформ М.М.Сперанского**

Работа с документом стр 25 учебника

**Практическая работа №6 Отечественная война 1812 г.**

1. Работа по карте

Определить театр военных действий

Нарисовать схему Бородинской битвы

Указать направление главных сил наполеоновской армии на начало войны и на конец Отечественной войны

1. Параграф 8-9 прочитать, стр .51-анализ документов

**Практическая работа №7 Отмена крепостного права**

Составить схему Крестьянская реформа.

Схему Либеральные реформы 19 века.

Работа с документом §28-29 стр.

**Практическая работа №8 Внешняя политика России**

**Работа** с документами §33-34 прочитать, с.196-анализ документа

**Тестовый опрос по вариантам Вариант 1**

1. «Перестраховочный» договор России и Германии, в соответствии с которым обе стороны должны были сохранять нейтралитет при войне с любой третьей великой державой, а Германия признавала приобретения и интересы России на Балканах, был заключен

а) в 1881 г.

б) в 1887 г.

в) в 1891 г.

2. Договор, предусматривавший военную помощь и мобилизацию всех военных резервов в случае военной угрозы, был заключен между Россией и

а) Австро-Венгрией

б) Францией

в) Англией

3. «Союз трех императоров» состоял из государей

а) России, Германии, Франции

б) Германии, Австро-Венгрии, Италии

в) России, Германии и Австро-Венгрии

4. Россия по отношению к Болгарии проводила политику

а) невмешательства во внутренние дела

б) укрепления собственного присутствия на Балканах

в) ввела войска для подавления восстания в Румелии

5. Столкновение интересов на Дальнем Востоке неминуемо приближало военный конфликт между Россией

а) Японией

б) Австро-Венгрией

в) Францией

**Вариант 2.**

1. Россия заключила с Францией оборонительный союз

а) в 1891 г.

б) в 1894 г.

в) в 1895 г.

2. Международный договор по какому-то определенному вопросу называется

а) концессией

б) монополией

в) конвенцией

3. Отметьте, о ком идет речь. Государственный деятель Российской империи, занимавший различные дипломатические посты на Ближнем Востоке, в Швейцарии, Швеции. В 1882 г. был назначен министром иностранных дел. Главнейшее средство сохранения мира видел в укреплении союза с Германией и Австрией.

а) Н.Х. Бунге

б) Н.К. Гире

в) A.M.Горчаков

4. Отметьте верное утверждение.

а) Франция заключила с Россией конвенцию, предусматривающую военную поддержку в случае войны в 1881 г.

б) «Союз трех императоров» распался в 1885-1886 гг. в связи с обострением австро-германо-российских противоречий из-за болгарского кризиса

в) русско-афганская граница была установлена в 1894 г.

5. Тройственный союз состоял из

а) России, Англии, Франции

б) Германии, Австро-Венгрии, Италии

в) Германии, Австро-Венгрии и России

**Урок обобщения и проверки знаний Крестьянские реформы 60-х гг. XIX в.**

*1. Воспитанием Александра II занимался:*

а) Кавелин К.Д.;

б) Некрасов Н.;

в) Жуковский В.А.

*2. Отмена крепостного права началась:*

а) 19 февраля 1861 г.;

б) 1 января 1864 г.;

в) 1 января 1874 г.

*3. В результате реформы отмены крепостного права крестьяне не получили:*

а) личной свободы;

б) выборного права;

в) надела земли.

*4. В результате военной реформы была отменена:*

а) форма;

б) звание;

в) рекрутчина.

*5. Уберите лишнее: в результате судебной реформы суд стал:*

а) бессословный;

б) состязательный;

в) зависимый от администрации.

*6. Транссибирская магистраль появилась:*

а) 1891-1904 гг.;

б) 1861-1900 гг.;

в) 1869-1890 гг.

*7. В России промышленный переворот начался:*

а) в середине XIX века;

б) в конце XVIII века;

в) в начале ХХ века.

*8. В 1897 г. в России была проведена:*

а) первая всеобщая перепись населения;

б) русская революция;

в) очередная реформа.

*9. Годы правления Александра III:*

а) 1825-1855 гг.;

б) 1855-1881 гг.;

в) 1881-1894 гг.

*10. В 1885 году был создан:*

а) Государственный Совет;

б) Дворянский банк;

в) Мировой суд.

*11. Первым русским марксистом и руководителем кружка «Черный передел» был:*

а) Г.В. Плеханов;

б) Л.Г. Дейч;

в) В.Н. Игнатов.

*12. Целью русских социалистов Плеханов считал:*

а) создание дворянского объединения;

б) создание рабочей партии;

в) создание оппозиционной партии.

*13. В 1892 г. на должность министра финансов был назначен:*

а) П.А. Столыпин;

б) Я.И. Ростовцев;

в) С.Ю. Витте.

Работа с документом стр ответить на вопросы

**Эталон ответов:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-в | 8-а |
| 2-а | 9-в |
| 3-б | 10-б |
| 4-в | 11-а |
| 5-в | 12-б |
| 6-а | 13-в |
| 7-а |  |

**Практическая работа № 9 Система образования и наука. Развитие Литературы, живописи, архитектуры, музыки, театра**

По презентации и видеосюжету

составить схему «Система образования и наука»,

таблицу Искусство Золотого века. «Литературы, живописи, архитектуры, музыки, театра»

**Итоговая контрольная работа**

1 О ком идет речь?

1. Родился в 1845 г. он был вторым сыном, и его не готовили на престол. Он получил обычное для великих князей образование. Особыми успехами в учебе не отличался. Педагоги считали его старательным «тугодумом». Он имел мужиковатую внешность, мужицкие привычки. Носил бороду лопатой, был неприхотлив быту, в обыденной обстановке ходил в простой рубахе, «не лез в карман за бранным словом». Любимым занятием была рыбная ловля, требующая усидчивости и отвечающая его неторопливому темпераменту. В 1890г. провел земскую реформу. Придерживался консервативных взглядов.

2. Родился в семье священника в1791 г. Окончил Петербургскую Духовную академию и остался там преподавать. В 1797г. поступает на государственную службу, и благодаря способностям быстро продвигается по службе. С 1808г. ближайший советник Александра по всем вопросам внутренней политики. Разрабатывал государственные законопроекты. Был назначен губернатором в Пензу затем в Сибирь. В марте 1821г. возвращается в Петербург в звании члена Государственного Совета. Под его руководство был подготовлен и издан Полное собрание законов Российской империи в 45 томах 1830г. Свод законов в 15 томах. За эту деятельность Николай – 1 наградил его орденом Андрея Первозванного1837г.

2 Викторина

1. Кто создал Периодическую таблицу элементов?

2. Кто совершил ряд путешествий в горы Средней Азии, на Тянь - Шань?

3. Как назвали лошадь, впервые открытую русским путешественником?

3 Тесты.

1. Работу по кодификации российского законодательства возглавил:

1- А.А. Аракчеев;

2- М,М. Сперанский;

3 - В.П. Кочубей;

4- П.Д. Киселев.

2. Реформа о государственных крестьянах П.Д Киселева… Имела последствия:

1- Она привела к облегчению положения крестьян;

«Да» «Нет».

2- Помещики встретили эту реформу с одобрением;

«Да» «Нет».

3- Реформа привела Николая – 1 к выводу о необходимости немедленной отмены крепостного права;

«Да» «Нет».

3. Поводом к началу войны с Турцией в крымской войне, послужило:

1. восстание Сербов;

2. восстание Болгар;

3. нарушение религиозных традиций;

4. нарушение турецкой армией границы России в Закавказье

4. Военные поселения стали насаждаться в России с… г. по инициативе …:

1. 1814г. М.М.Сперанского;

2. 1816г. А.А.Аракчеева;

3. 1820г. Н.М. Карамзина;

4. 1818г. А.Х. Бенкендорфа.

5. Декабристы выступили 14 декабря 1825г. так как:

1. произошло объединение Северного и Южного общества;

2. план восстания был готов, и члены общества не хотели терять время;

3. внезапно умер царь Александр – 1, и должна была пройти переприсяга.

4. восстал Черниговский полк и «столица» его поддержала.

6. Соотнесите даты и события:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Отечественная война;  2. Заграничный поход русской армии;  3. Тильзитский мир; | А- 1807г.  Б - 1812г.  В - 1813-1814гг. |

7. Крестьянская реформа 1861 г. касалась крестьян:

А) Частновладельческие;

Б) Государственных;

В) Удельных;

Г) Вольноотпущенных..

8. Южную часть Бессарабии Россия вернула себе по условия мира:

А) Андрионопольского;

Б) Парижского;

В) Тильзитского;

Г) Стан - Стефанского.

9. На земельный надел, полученный по реформе 1861г.

А) Ничего не платили;

Б) Должны были выплатить помещику 20 % стоимости наделов;

В) Должны были выплатить помещику 50 % стоимости наделов.

10. В соответствии с реформой крестьяне должны были погасить свои» долю государству за выплаченный им 80 % стоимости земли помещика в течение.... лет.

А) 10; Б) 25; В) 40; Г) 49.

11. Аляска была продана США при:

А) Александре I; Б) Александре II;

В) Александре III; Г) Николае П..

12. Расположите перечисленные ниже события в хронологической последовательности:

а). Образование Германской империи;

б). Крымская война;

в). Поход Тысячи Гарибальди:

г). Начало Гражданской войны в США;

д). Образование единого Итальянского королевства;

с). Отставка Отто фон Бисмарка;

ж). Австро-прусская война.

13.Соотнесите названия стран и форм правления, существовавших в них во второй половине XIX в.

Страны Формы правления

а). Англия; 1). Республика;

б). Германия; 2). Монархия.

в). США

14. Соотнесите имена политических деятелей и факты из их биографий.

*Имена:*

а) О по фон Бисмарк; б) Наполеон III; в) Д. Гарибальди; г ) К. Б. Кавур;

д) Вильгельм –1; е) А Линкольн; ж) Б.Дизраэли.

*Факты:*

1) Президент США;

2) лидер партии консерваторов в Англии;

3) германский император.

4) французский монарх, основатель Второй империи;

5) германский канцлер;

6) граф, премьер - министр Сардинского королевства;

7) сторонник объединения Италии снизу.

18. Отметьте итоги Гражданской войны в США: (несколько ответов).

а) поражение Юга;

б) усиление роли республиканской партии в жизни страны;

в) развитие сельского хозяйства по фермерскому пути;

г) укрепление основ плантационного хозяйства;

д) закрепление ведущей роли Севера в экономической и политической жизни страны;

е) распад союза промышленных капиталистов и среднего класса Севера с фермерами запада;

ж) ликвидация рабства.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Важнейшей частью образовательного процесса является умение учащихся анализировать ответы на уроке, понимать, каким образом оценивается ответ учителем.  Сегодня учителя  после проведение тестов, проверочных работ, устных ответов  часто сталкиваются  с вопросом ученика  «…а почему мне не пять:?».  В начале учебного года, и несколько раз в его течении, мы возвращаемся  к предложенным правилам оценки устного ответа по истории, что снимает напряжённость и непонимание учеников результата своей работы.

Очень важно познакомить  и родителей с  оценкой устного ответа по истории.  При устном ответе внимание учителя в основном направлено на отвечающего ребёнка, что не редко используется  одноклассниками для занятий «своими  делами»,  снижения внимания. Работа в этом алгоритме  не даст возможности  существования  подобным ситуациям и вовлечет ученика и важную и интересную работу критического мышления и анализа, когда он сам попробует себя в роли учителя оценивающего ответ.

  Ребята,  оценивая устный ответ  по истории :

1. Внимательно выслушай ответ своего одноклассника.
2. Обрати внимание: по существу ли поставленного вопроса отвечает одноклассник.
3. Правильно ли произведены в ответе факты, даты, название событий, географических объектов, имена, фамилии.
4. Дополни или исправь ответ одноклассника, если в этом есть необходимость.
5. Есть ли вывод в конце выступления?
6. Попробуй оценить ответ.

Как мы будем ставить оценку:

 Оценка «5» - ответ не требует дополнений, материал изложен в полном объёме.

Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложенном материале допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеют существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

 Предлагаемый вариант  оценивания устного ответа по истории даст возможность ученику проанализировать самостоятельно результат своих знаний и повысить его.

|  |
| --- |
| [**Критерии**](https://psihdocs.ru/?q=%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8)**выставления оценок за устный ответ по истории и обществознанию.**  **Оценка "5"**ставится, если ученик:   1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в [незнакомой ситуации](https://psihdocs.ru/no-chto-je-delate-roditelyam-kak-im-pomoche-malenekomu-trusish.html). Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.   **Оценка "4"**ставится, если ученик:   1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в [изученном материале](https://psihdocs.ru/legenda-o-graale-vstuplenie.html); на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный; 5. Наличие неточностей в изложении географического материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей; 10. Знание карты и умение ей пользоваться; 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.   **Оценка "3"**ставится, если ученик:   1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в [качестве доказательства выводы](https://psihdocs.ru/lekciya-po-teme-dokazatelestvo-i-oproverjenie.html) и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.   **Оценка "2"**ставится, если ученик:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в [использовании карты](https://psihdocs.ru/karti-proppa-opisanie-prezentacii-po-otdelenim-slajdam.html).   **Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.  **Критерии** **оценки самостоятельных, письменных и контрольных работ.**  **Оценка "5"**ставится, если ученик:   * выполнил работу без ошибок и недочетов; * допустил не более одного недочета.   **Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   * не более одной негрубой ошибки и одного недочета; * или не более двух недочетов.   **Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   * не более двух грубых ошибок; * или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; * или не более двух-трех негрубых ошибок; * или одной негрубой ошибки и трех недочетов; * или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   **Оценка "2"**ставится, если ученик:   * допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; * или если правильно выполнил менее половины работы.   **Примечание.**   * Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. * Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.   **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**   1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**  * Время выполнения работы: 10-15 мин. * Оценка «5» - 10 правильных ответов, * «4» - 7-9, * «3» - 5-6, * «2» - менее 5 правильных ответов.  1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**  * Время выполнения работы: 30-40 мин. * Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.   **3.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **30 вопросов.**   * Время выполнения работы: 30-40 мин. * Оценка «5» - 28-30 правильных ответов, «4» - 22-27, «3» - 15-21, «2» - менее 15 правильных ответов. |