**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**6 КЛАСС**

**Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

**Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

**Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

**Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

**Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

**Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3 | Обыкновенные дроби | 48 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 10 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 5 | Десятичные дроби | 38 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 7 | Повторение и обобщение | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 4 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа | 30 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 3 | Дроби | 32 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 4 | Наглядная геометрия. Симметрия | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 5 | Выражения с буквами | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 6 | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 14 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 40 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 8 | Представление данных | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 10 | Повторение, обобщение, систематизация | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| 2 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| 3 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 5 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc> |
| 6 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0> |
| 7 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e426> |
| 8 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ce32> |
| 9 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cf54> |
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d300> |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0eaca> |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba> |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f704> |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a> |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1015e> |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10c3a> |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10da2> |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a104ec> |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a104ec> |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e> |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e> |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e> |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a116b2> |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a116b2> |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a116b2> |
| 28 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1116c> |
| 29 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a114fa> |
| 30 | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11a90> |
| 31 | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11bb2> |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11806> |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1196e> |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11f18> |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12080> |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a123fa> |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f894> |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc> |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a121a2> |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12558> |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12832> |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12990> |
| 43 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12cba> |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d54e> |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0daee> |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0df3a> |
| 47 | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d684> |
| 48 | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d684> |
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2> |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1302a> |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1302a> |
| 52 | Измерение углов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1319c> |
| 53 | Измерение углов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a132fa> |
| 54 | Практическая работа по теме "Построение углов" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13606> |
| 55 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13764> |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13c8c> |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14146> |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a153f2> |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15582> |
| 60 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a143e4> |
| 61 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1451a> |
| 62 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1463c> |
| 63 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1475e> |
| 64 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14c90> |
| 65 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14de4> |
| 66 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14de4> |
| 67 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14f74> |
| 68 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a151f4> |
| 69 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a151f4> |
| 70 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a151f4> |
| 71 | Полугодовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17cc4> |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17e54> |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1802a> |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 80 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1592e> |
| 81 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15a5a> |
| 82 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15b68> |
| 83 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15e2e> |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a184e4> |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18692> |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18a20> |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18b56> |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19088> |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19560> |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a196a0> |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a198da> |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18c5a> |
| 95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18e76> |
| 96 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18f7a> |
| 97 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a199f2> |
| 98 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19c2c> |
| 99 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6> |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee> |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc> |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc> |
| 103 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a51e> |
| 104 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16ae0> |
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16c7a> |
| 106 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16e1e> |
| 107 | Треугольник | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16194> |
| 108 | Треугольник | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16194> |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17184> |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17328> |
| 112 | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1691e> |
| 113 | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1691e> |
| 114 | Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b55e> |
| 115 | Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b87e> |
| 116 | Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc> |
| 117 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c49a> |
| 118 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c63e> |
| 119 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cb02> |
| 120 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e> |
| 121 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e> |
| 122 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a> |
| 123 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cf62> |
| 124 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d174> |
| 125 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d516> |
| 126 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d64c> |
| 127 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d750> |
| 128 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d85e> |
| 129 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d962> |
| 130 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1da7a> |
| 131 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1db88> |
| 132 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e01a> |
| 133 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e150> |
| 134 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e268> |
| 135 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e3da> |
| 136 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 137 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 138 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6> |
| 139 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e704> |
| 140 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e704> |
| 141 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e826> |
| 142 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1eb50> |
| 143 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ec68> |
| 144 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ec68> |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a> |
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ef10> |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f028> |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f136> |
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f136> |
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f136> |
| 151 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f23a> |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a69a> |
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a> |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a802> |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a924> |
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1aef6> |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b09a> |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
| 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f76c> |
| 162 | Промежуточная аттестация (контрольная работа) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f924> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1faaa> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1fc08> |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1feec> |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a200a4> |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a201f8> |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20388> |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2069e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 4 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a208ec> |
| 2 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20aea> |
| 3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2140e> |
| 4 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21580> |
| 5 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a216de> |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2180a> |
| 7 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20c48> |
| 8 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20d6a> |
| 9 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20d6a> |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20d6a> |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20d6a> |
| 12 | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21274> |
| 13 | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21274> |
| 14 | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21274> |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22a3e> |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22b9c> |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> |
| 21 | Делимость суммы и произведения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22d2c> |
| 22 | Делимость суммы и произведения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a23254> |
| 23 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24104> |
| 24 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24104> |
| 25 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21e90> |
| 26 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2226e> |
| 27 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22412> |
| 28 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a226e2> |
| 29 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a228a4> |
| 30 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a242a8> |
| 31 | Перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24442> |
| 32 | Перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24596> |
| 33 | Параллельные прямые | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a248d4> |
| 34 | Параллельные прямые | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24a32> |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24776> |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24776> |
| 37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24eb0> |
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a261fc> |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26670> |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26936> |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26ab2> |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2721e> |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2749e> |
| 44 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a275ac> |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2638c> |
| 46 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2638c> |
| 47 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a276c4> |
| 48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a277dc> |
| 49 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27d40> |
| 50 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27ec6> |
| 51 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27c00> |
| 52 | Отношение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a282c2> |
| 53 | Отношение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a282c2> |
| 54 | Деление в данном отношении | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28448> |
| 55 | Деление в данном отношении | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28448> |
| 56 | Масштаб, пропорция | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28a7e> |
| 57 | Масштаб, пропорция | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28c22> |
| 58 | Понятие процента | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28d76> |
| 59 | Понятие процента | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28efc> |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29064> |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a291e0> |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a291e0> |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a291e0> |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26512> |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2818c> |
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29546> |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29a46> |
| 68 | Полугодовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29d34> |
| 69 | Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29bea> |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2509a> |
| 71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a25428> |
| 72 | Построение симметричных фигур | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a252ca> |
| 73 | Построение симметричных фигур | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a257fc> |
| 74 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2598c> |
| 75 | Симметрия в пространстве | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a25ae0> |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2b274> |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2b972> |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bada> |
| 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8> |
| 80 | Формулы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bd14> |
| 81 | Формулы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2be40> |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2> |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2> |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a75c> |
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ab94> |
| 87 | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29eb0> |
| 88 | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29eb0> |
| 89 | Площадь фигуры | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29eb0> |
| 90 | Площадь фигуры | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29eb0> |
| 91 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29eb0> |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29eb0> |
| 93 | Приближённое измерение площади фигур | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29eb0> |
| 94 | Практическая работа по теме "Площадь круга" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c> |
| 95 | Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c> |
| 96 | Целые числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c> |
| 97 | Целые числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c07a> |
| 98 | Целые числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c17e> |
| 99 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c886> |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e> |
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cba6> |
| 102 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cba6> |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cba6> |
| 104 | Числовые промежутки | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cba6> |
| 105 | Положительные и отрицательные числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cba6> |
| 106 | Положительные и отрицательные числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cba6> |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ce30> |
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cf48> |
| 109 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cf48> |
| 110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cf48> |
| 111 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cf48> |
| 112 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2d830> |
| 113 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2d984> |
| 114 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2dab0> |
| 115 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ddee> |
| 116 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2defc> |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e384> |
| 118 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0> |
| 119 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> |
| 120 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2eb90> |
| 121 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8> |
| 122 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ee10> |
| 123 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
| 124 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
| 125 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
| 126 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
| 127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
| 128 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
| 129 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
| 130 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
| 131 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3035a> |
| 132 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a304c2> |
| 133 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a305e4> |
| 134 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30706> |
| 135 | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30706> |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30ca6> |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a311d8> |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3178c> |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a318ae> |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a318ae> |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a318ae> |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a319c6> |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a31afc> |
| 144 | Изображение пространственных фигур | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3206a> |
| 145 | Изображение пространственных фигур | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3206a> |
| 146 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3206a> |
| 147 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3252e> |
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения объёма | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a321c8> |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3234e> |
| 150 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3234e> |
| 151 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a328f8> |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32a9c> |
| 153 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32bd2> |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3312c> |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33352> |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33596> |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33780> |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a338b6> |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a339ce> |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33ad2> |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33bd6> |
| 162 | Промежуточная аттестация (контрольная работа) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33f46> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a340b8> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3420c> |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3432e> |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34478> |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3482e> |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34950> |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34d2e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 5 |  | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Оценочный материал**

|  |
| --- |
| **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ**  **ВАРИАНТ 1**  **1. Выполните действия:**  а)  60500 - 8049;       в)  4039·57;                       д) 1876 : 7;          б)  4783 + 5278;        г)  2364 · 308;                   е) 27968 : 46.  **2.Укажите порядок действий и найдите значение выражения**   800 : 2 ·  (20 + 20 : 10).  **3. Решите задачу:**   «Длина прямоугольника 14 см, что на 5 см больше его ширины. Найдите площадь прямоугольника.»  **4. Сравни и поставь вместо многоточия  знаки «больше», «меньше» или «равно»:**       3 т 13 кг … 30 ц  13 кг       3800 м … 38 км       4 ч 20 мин … 420 мин  **5. Решите задачу: «**Скорый   поезд   за   7 часов  проехал 840 км. На  сколько км /ч нужно увеличить скорость поезда, чтобы он то же расстояние  проехал за 5 часов?»  **6.\***Вдоль железнодорожного полотна установлено 40 столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 1560 метров. |
| **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ**  **ВАРИАНТ 2**  **1. Выполните действия:**  а)  70200 - 48057;                 в)  5063 · 75;                  д) 2440 : 8;     б)  6254 + 3668;                     г)  1867 · 406;                е)11932 : 38.  **2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения**   900 : 3 · (50 - 180 : 10).  **3. Решите задачу:**«Ширина прямоугольника 7 см, что в 4 раза меньше его длины. Найдите площадь этого прямоугольника.»  **4.** **Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»:**       5 т 10 кг …50 ц 10 кг       52 км …5020 м       8 мин 25 с… 825 с  **5. Решите задачу:**«Автомобиль за 6 часа проехал 330 км. На сколько км /ч нужно увеличить скорость автомобиля, чтобы он то же  расстояние прошёл за 5 часов?»  **6.\*** Вдоль шоссе между двумя автобусными остановками установили 45 телеграфных столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 880 метров. |

**Критерии оценивания входной контрольной работы 5 класс**

Задание 1 оценивается каждая буква 0,5 балла за правильный ответ. Всего 3 балла.

Задание 2 и 3 по 1 баллу.

Задание 4 за каждую букву ставится 0,5 балла, всего 1,5 балла.

Задание 5 – решение задачи на движение -  1 балл.

Задание 6\* (дополнительное) за правильное решение ставится 2 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | 1. **- 3,5** | **4 – 5,5** | **6 - 7** | **7,5 - 9,5** |

**Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"**

Вариант 1

I часть. Запиши ответ. Правильное решение оценивается 1 баллом

1.Назови наименьшее натуральное число. Ответ:

2.Какое число следует за числом 2999? Ответ:

3. Запишите число цифрами: двенадцать миллионов пять тысяч семнадцать. Ответ:

4. Запишите число в виде суммы разрядных единиц: 6 375. Ответ:

5. Сравните числа: 135см и 1м. Ответ:

II часть. Верное решение каждого задания оценивается 2 баллами

6.Вычислить: 645+308+255-208.

7. Реши уравнение: х+246=512.

III часть. Правильное решение задания оценивается 3 баллами

8. Реши задачу. Первая бригада собрала 240кг яблок, а вторая на 70кг больше, а третья бригада на 210кг меньше, чем две бригады вместе. Сколько килограммов яблок собрали три бригады вместе?

Вариант 2

I часть. Запиши ответ. Правильное решение оценивается 1 баллом

1. Является ли число 0 натуральным числом? Ответ:
2. Какое число предшествует числу 5000? Ответ:
3. Запишите число6 тридцать пять миллионов двадцать шесть тысяч семь. Ответ:
4. Запишите число в виде суммы разрядных единиц: 5 417. Ответ:
5. Сравните числа: 13дм и 1м. Ответ:

II часть. Верное решение каждого задания оценивается 2 баллами

6.Вычислить: 635+409+265-209.

7. Реши уравнение: х+356=542.

III часть. Правильное решение задания оценивается 3 баллами

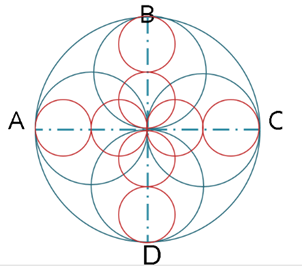
8. Реши задачу. За первый день рабочие собрали 412кг огурцов, а за второй на 108кг больше, а в третий день на 180кг меньше, чем за два дня вместе. Сколько килограммов огурцов собрали рабочие за 3 дня?

**Система оценивания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | **0 - 4** | **5 – 7** | **8 - 10** | **11 - 12** |

**Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"**

1. Отмечаем центр окружности – точка О.
2. Рисуем окружность с центром в точке О и радиусом 8 см.
3. Проводим пунктирной линией два диаметра под прямым углом
4. Находим середины полученных радиусов
5. Рисуем 4 окружности с центрами в данных точках и радиусом 2 см
6. Находим середины полученных радиусов
7. Рисуем 8 окружностей с центрами в данных точках и радиусом 1 см

****

**Система оценивания:**

**Точность – 5 баллов**

**Аккуратность – 5 баллов**

**Верные измерения – 5 баллов**

**Общее кол-во баллов 15**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | **0 - 4** | **5 – 7** | **8 - 12** | **13 - 15** |

**Практическая работа по теме "Построение углов"**

**1 вариант**

1. Постройте 2 острых угла, 2 тупых угла и прямой угол. Обозначьте каждый угол. Измерьте с помощью транспортира каждый угол и запишите результаты измерений. (5 баллов)

2. Постройте углы :,

, , . Укажите вид каждого угла. (6 баллов)

3. Постройте угол АВС , постройте биссектрису ВК и запишите величины образовавшихся углов. (2 балла)

**2 вариант**

1. Постройте 2 острых угла, 2 тупых угла и развёрнутый угол. Обозначьте каждый угол. Измерьте с помощью транспортира каждый угол и запишите результаты измерений.(5 баллов)

2. Постройте углы :,

, , . Укажите вид каждого угла.(6 баллов)

3. Постройте угол АВС , постройте биссектрису ВК и запишите величины образовавшихся углов.

(2 балла)

**Система оценивания: общее кол-во баллов 13**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | **0 - 4** | **5 – 7** | **8 - 11** | **12 - 13** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа за 1 полугодие5 класс**  На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 14 заданий. Задания 1-10 (1 балл) в виде тестовой части, необходимо выбрать правильный ответ. Задания 11-14 (2 балла) с развернутым ответом.  Всего - 18 баллов. | **Контрольная работа за 1 полугодие5 класс**  На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 14 заданий. Задания 1-10 (1 балл) в виде тестовой части, необходимо выбрать правильный ответ. Задания 11-14 (2 балла) с развернутым ответом.  Всего - 18 баллов. |
| **Вариант I**  Часть 1   1. Выполните сложение: 49 617 + 999 + 383.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | а) 5999 | б) 51 000 | в) 50 999 | г) 50 988 |  1. Выберите неверное равенство:  |  |  | | --- | --- | | а) 50 -14 = 36 | в) 0 – 16 = 16 | | б) 2267 – 563 = 1704 | г) 400 - 29 = 371 |  1. Выберите верное равенство:  |  |  | | --- | --- | | а) 23 · 27 = 611 | в) 9 · 27 = 233 | | б) 108 · 9 = 972 | г) 315 · 24 = 7660 |  1. Найдите остаток от деления 3413 на 11:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | а) 0 | б) 3 | в) 9 | г) другой ответ |  1. Упростите выражение: 7*а* + 12*а* + 23   а) 42*а* б) 19*а* + 23 в) 42г) 32*а* + 23   1. Решите уравнение: *х* - 15 = 52   а) *х* = 67 б) *х* = 35 в) *х* = 57 г) *х* = 4   1. Решите уравнение: 216: (15 – *х*) = 18   а) корней нет б) 9 в) 3 г) 12   1. Периметр квадрата равен 64 *см*. Найдите длину его стороны:   а) 18 *см* б) 16 *см* в) 32 *см* г) 8 *см*   1. Масса двух чемоданов равна 20 *кг*. Масса одного чемодана в 3 раза меньше массы другого. Найдите массу легкого чемодана?   а) 15 *кг* б) 6 *кг* в) 5 *кг* г) 14 кг   1. Квадрат какого числа равен 81?   а) 162 б) 81 в) 32 г) 9  Часть 2   1. Найти значение выражения (5 - 3) 2+ 2 3 2. Составьте буквенное выражение и запишите решение: разность суммы чисел *d* и 7 и разности чисел *с*и 8 3. Запишите решение задачи. Периметр прямоугольника равен 4. *см*. Ширина равна 12 *см*. Вычислите площадь прямоугольника. 5. Запишите решение задачи. Если из задуманного числа вычесть 17, а затем к разности прибавить 21, то получиться 46. Найдите задуманное число. | **Вариант II**  Часть 1   1. Выполните сложение: 57 999 + 695 + 2 305.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | а) 61 000 | б) 60 000 | в) 60 999 | г) 6 999 |  1. Выберите неверное равенство:  |  |  | | --- | --- | | а) 40 -14 = 26 | в) 0 – 15 = 15 | | б) 2266 – 563 = 1703 | г) 400 - 29 = 371 |  1. Выберите верное равенство:  |  |  | | --- | --- | | а) 43 · 24 =1032 | в) 9 · 28 = 252 | | б) 102 · 7 = 720 | г) 724· 5 = 3720 |  1. Найдите остаток от деления 1054 на 13:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | а) 1 | б) 0 | в) 8 | г) другой ответ |  1. Упростите выражение: 9*а* + 13 *а* - 22   а) *а* б) 21*а* в) 43*а* г) 22*а* - 22   1. Решите уравнение: *х* + 15 = 72   а) *х* = 87 б) *х* = 78 в) *х* = 57 г) *х* = 4.   1. Решите уравнение: (*х* – 8) ·12 = 132   а) корней нет б) 19 в) 3 г) другой ответ   1. Периметр квадрата равен 36 *см*. Найдите длину его стороны.   а) 18 *см* б) 6 *см* в) 3 *см* г) 9 *см*   1. За шапку и шарф заплатили 25 *руб*. Сколько стоит шапка, если она дороже шарфа в 4 раза?   а) 5 *руб* б) 6 *руб* в) 19 *руб* г) 20 *руб*   1. Квадрат какого числа равен 64?   а) 128 б) 8 в) 32 г) 4  Часть 2   1. Найдите значение выражения (5 + 4) 2+ 3 3 2. Составьте буквенное выражение и запишите решение: сумма разности чисел *b* и 9 и разности чисел *с*и 6 3. Запишите решение задачи. Периметр прямоугольника равен 48 см. Длина равна 3 см. Вычислите площадь прямоугольника. 4. Если к задуманному числу прибавить 37, а потом из суммы вычесть 91, то получиться 46. Найдите задуманное число. |

**Ответы к диагностическим работам УМК Виленкин**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вар** | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| **1** | в | в | в | г | б | б | б | в | б | г | 12 | (d+7)-(с+8) | 240 | 42 |
| **2** | в | б | в | г | а | а | г | а | в | б | 108 | (в-9)+(с-6) | 63 | 100 |

**Критерии оценивания**

ЗАДАНИЯ 1-10 – 1 балл

ЗАДАНИЯ 11-14 – 2 балла

Всего - 18 баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во верно выполненных заданий | Менее 6 баллов | 6 – 10 баллов | 11 – 15 баллов | 16 – 18 баллов |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"**

1.      Вычислите:

а) https://fs.znanio.ru/8c0997/35/10/b7043f46629bcfda653cc439e668ae87dd.png                       в) 1-https://fs.znanio.ru/8c0997/2b/78/5b476ee771fe4c3b73b0363a707c595af4.png

б) 2https://fs.znanio.ru/8c0997/e9/69/cda65fe3144e927f7ee655ea4f69276016.png                       г) 1https://fs.znanio.ru/8c0997/1c/d4/07b46fbed61e1d9f8e7a8e40214bc009d2.png

2.      Найдите число x для которого верно равенство:

                                  x - https://fs.znanio.ru/8c0997/99/47/4bf5dfc45de764e6d7e611ac16dbf2d269.png.

3.      Сравните:

https://fs.znanio.ru/8c0997/ce/a8/10d8398517d180e363919326c06c6a63c1.png

https://fs.znanio.ru/8c0997/79/d9/df41e3ce7510492bf1f3babeb273e79d25.png

4.      Катя за первый день прочитала https://fs.znanio.ru/8c0997/a5/a0/3fe1e9fc995570ccba118f01036d6cefe0.png книги, а за второй день - https://fs.znanio.ru/8c0997/b7/4b/cad5b7e8d767b28a91a633f9f959c0ccee.png книги. Какую часть книги осталось прочитать Кате?

5.     В первый день туристы прошли hello_html_7d3783e8.gif туристического маршрута, что на hello_html_m7a9cb41b.gif маршрута меньше, чем они прошли во второй день. Какую часть маршрута прошли туристы за два дня?

6.    Переведите неправильные дроби в смешанные числа, а смешанные числа в неправильные дроби:

а) hello_html_m609ba225.gif; б) hello_html_m4c9dfa55.gif; в) hello_html_4f7e94ba.gif; г) hello_html_m5329f068.gif.

**Система оценивания**

Задание № 1 базового уровня оценивается в 3 балла. Задание № 2 базового уровня оценивается в 4 балла. Задание № 3 базового уровня оценивается в 2 балла. Задание № 4 базового уровня оценивается в 2 балла. Задание № 5 базового уровня оценивается в 2 балла. Задание № 6 повышенного уровня оценивается в 2 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в

отметку по пятибалльной шкале:

«0-4» - 2

«5-8» - 3

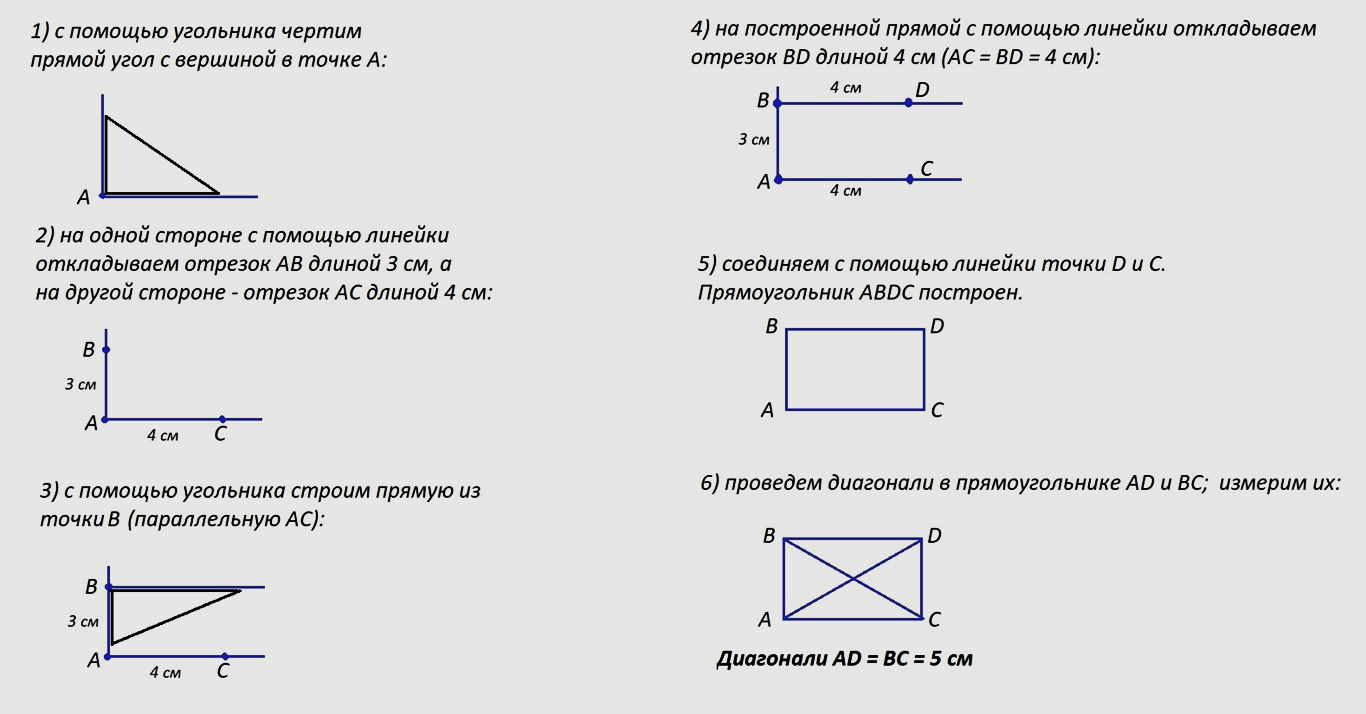
«9-11» - 4

«13-15» - 5

**Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"**

**Ход работы**

1. Познакомьтесь с алгоритмом построения прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге.



1. Постройте прямоугольникABCD со сторонами равными 4 см и 5 см. Проведите и измерьте

в нем диагонали. (2 балла)

1. Сравните длины диагоналей, сделайте вывод, запишите его. (2 балла)
2. Вычислите периметр и площадь получившегося прямоугольника.(4 балла)

**Система оценивания: общее кол-во баллов 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | **0 - 1** | **2-3** | **4-6** | **7-8** |

**Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"**

1. **Задание: Отметьте правильный ответ, запиши решение (2 балла)**

Сумма чисел 3,43 и  12,9  равна

*а) 15,33 б) 16,43 в) 16,33 г) 15,52*

1. **Задание: Отметьте правильный ответ, запиши решение(2 балла)**

Разность чисел 37,2 и  18,567  равна

*а) 19,565 б) 18,367 в) 19,367 г) 18,633*

1. **Задание: Отметьте правильный ответ, запиши решение(2 балла)**

Произведение чисел 12,3 и 2,45 равно

*а) 30,135 б) 32,135 в) 30,145 г) 30,136*

1. **Задание: Отметьте правильный ответ, запиши решение(2 балла)**

Частное чисел 124,66 и 2,3 равно

*а) 5,42 б) 54,2 в) 0,543 г) 54,3*

1. **Задание: Соответствие**между выражением и его значением (4 балла)

|  |  |
| --- | --- |
| ***А)****34,2+5,96  =* | ***1)****39,56* |
| ***Б)****4,3·9,2  =* | ***2)****44,525* |
| ***В)****71,24:1,6  =* | ***3)****38,86* |
| ***Г)****56,7 – 17,84  =* | ***4)****40,16* |

**Система оценивания: общее кол-во баллов 12**

«0-4» -2

«5-7» -3

«8-10» -4

«11-12» -5

**Практическая работа по теме: «Развертка куба».**

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотри развертки и определи, являются ли они развертками куба. Заполни таблицу, поставив +, если это развертка, или -, если нет. Проверить это нужно практическим способом, перенести эту модель на листочек в клетку, вырезать и попробовать сложить из нее куб.

|  |  |
| --- | --- |
| **Развертка** | **Да или Нет** |
| G:\5 класс ФГОС\Лабор. практикум\Раздаточный материал\10.jpg | **-** |
| G:\5 класс ФГОС\Лабор. практикум\Раздаточный материал\9.jpg | **+** |
| G:\5 класс ФГОС\Лабор. практикум\Раздаточный материал\8.jpg | **+** |
| G:\5 класс ФГОС\Лабор. практикум\Раздаточный материал\7.jpg | **+** |
| G:\5 класс ФГОС\Лабор. практикум\Раздаточный материал\6.jpg |  |
| G:\5 класс ФГОС\Лабор. практикум\Раздаточный материал\5.jpg |  |
| G:\5 класс ФГОС\Лабор. практикум\Раздаточный материал\4.jpg | **\_** |
| G:\5 класс ФГОС\Лабор. практикум\Раздаточный материал\3.jpg | **+** |
| G:\5 класс ФГОС\Лабор. практикум\Раздаточный материал\2.jpg | **+** |
| G:\5 класс ФГОС\Лабор. практикум\Раздаточный материал\1.jpg | **-** |
| G:\5 класс ФГОС\Лабор. практикум\Раздаточный материал\11.jpg | **+** |

Система оценивания: каждый верный ответ оценивается 1 баллом. Выполнение развертки куба оценивается 2 баллами. Общее количество баллов: 11 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | **0 - 4** | **5-6** | **7-9** | **10-11** |

**Промежуточная аттестация (контрольная работа)**

1. Вычислите: https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/01/s_5d43087cd5f7f/1187978_1.png

1,4 2) 2 3) 2,8 4) 20

1. Высота крепостной стены средневекового замка 18 м 8 см. Выразите её в сантиметрах.
   1. 2) 18008 см 3) 188 см 4) другой ответ
2. Гусеница за 6 мин проползла https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/01/s_5d43087cd5f7f/1187978_2.png м. С какой скоростью ползёт гусеница?

https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/01/s_5d43087cd5f7f/1187978_3.png м/мин 2) https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/01/s_5d43087cd5f7f/1187978_4.png м/мин 3) https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/01/s_5d43087cd5f7f/1187978_5.png м/мин 4) https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/01/s_5d43087cd5f7f/1187978_6.png м/мин

1. Чему равно уменьшаемое, если разность равна 27, а вычитаемое 64?
2. 91 2) 81 3) 37 4) другой ответ
3. Вычислите: https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/01/s_5d43087cd5f7f/1187978_7.png

https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/01/s_5d43087cd5f7f/1187978_8.png 2) https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/01/s_5d43087cd5f7f/1187978_9.png 3) https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/01/s_5d43087cd5f7f/1187978_10.png 4) https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/01/s_5d43087cd5f7f/1187978_11.png

1. Винни - Пух в гостях у Кролика съел 200 г меда, что составило https://fsd.multiurok.ru/html/2019/08/01/s_5d43087cd5f7f/1187978_12.png всего запаса меда. Сколько граммов меда заготовил кролик?

15000 2) 5000 3) 1500 4) 2500

1. В треугольнике АВС сторона АВ больше стороны ВС на 12 см и меньше стороны АС на 6 см. Чему равен периметр треугольника, если длина ВС равна 32 см?

114 см 2) 78 см 3) 126 см 4) 66 см

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Всего |
| баллы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |

**Нормы оценок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | "2" | "3" | "4" | "5" | всего |
| баллы | 0-4 | 5-7 | 8-13 | 14-16 | 18 |

**ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Входная контрольная работа по математике 6 класс**

**Вариант 1**

**Часть I**(задания в 1 балл)

А1.  Представьте в виде неправильной дроби 4 https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image1.jpg.

1. https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image2.jpg             2) https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image3.jpg             3) https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image4.jpg             4) https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image5.jpg

А2.  Замените неправильную дробь https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image6.jpg смешанным числом.

1. 2https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image7.jpg             2) 2 https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image8.jpg             3) 3 https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image9.jpg             4) 3 https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image10.jpg

А3.  Вычислите: 6,35 – 3,5.

1. 2,85         2) 3,3             3) 6                 4) 3,85

А4.  Вычислите: 0,7 ·  0,26.

1. 0,182       2) 0,0182           3) 1,82           4) 18,2

А5.  Вычислите: 20,7 :  0,9.

1. 2,3            2) 0,23              3) 23              4) 230

А6.  Расположите числа в порядке убывания числа 1, 4302;  1,43;  1,437.

1. 1,437;  1,4302;  1,43                        3) 1,43;  1,4302;  1,437
2. 1,437;  1,43;  1,4302                        4) 1,4302;  1,43;  1,437

А7.  В ящике было 5https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image11.jpg кг яблок, а в корзине на 1https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image12.jpg кг яблок больше. Сколько килограммов яблок было в корзине?

1. 4https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image13.jpg              2) 6https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image14.jpg            3) 1https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image12.jpg              4) 6https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image15.jpg

А8.  Найдите периметр квадрата, сторона которого 13 см.

1. 169 см           2) 26 см            3) 52 см              4) 13 см

А9.  Градусная мера угла 450. Какой это угол?

1. прямой         2) острый          3) тупой             4) развернутый

**Часть II** (задания в 2 балла)

B1.  Собственная скорость теплохода 30,5 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите скорость теплохода против течения и его скорость по течению.

В2.  Найдите значение выражения:

(12,3 + 1,68) ∙ 2,05 – 0,348 : 2,9

**Входная контрольная работа по математике 6 класс**

**Вариант 2**

**Часть I**(задания в 1 балл)

А1.  Представьте в виде неправильной дроби 7 https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image1.jpg.

1. https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image16.jpg             2) https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image17.jpg             3) https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image3.jpg             4) https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image18.jpg

А2.  Замените неправильную дробь https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image19.jpg смешанным числом.

1. 2https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image20.jpg             2) 6 https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image21.jpg             3) 7 https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image22.jpg             4) 8 https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image23.jpg

А3.  Вычислите: 3,34 + 28,7.

1. 32,04         2) 31,41             3) 31,04                4) 62,1

А4.  Вычислите: 0,34 ·  0,8.

1. 2,72       2) 0,272          3) 27,2           4) 0,0272

А5.  Вычислите: 20,4 :  0,8.

1. 25,5            2) 2,55              3) 0,255              4) 255

А6.  Расположите числа в порядке убывания числа 3,78;  3,784;  3,7801.

1. 3,7801;  3,78;  3,784                        3) 3,784;  3,7801;  3,78
2. 3,784;  3,78;  3,7801                        4) 3,78;  3,7801;  3,784

А7.  Продолжительность фильма 1https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image24.jpg ч, а спектакля на 2https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image25.jpg ч больше. Сколько времени длиться спектакль?

1. https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image26.jpg              2) 2https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image25.jpg            3) 1https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image27.jpg              4) 3https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2021/06/29/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_po_matematike_6_klass.docx_image28.jpg

А8.  Найдите площадь квадрата, сторона которого 11 см.

1. 44 см2           2) 121 см2            3) 22 см2              4) 121 см

А9.  Градусная мера угла 900. Какой это угол?

1. прямой         2) острый          3) тупой             4) развернутый

**Часть II** (задания в 2 балла)

B1.  Собственная скорость теплохода 30,5 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите скорость теплохода против течения и его скорость по течению.

В2.  Найдите значение выражения:

(12,3 + 1,68) ∙ 2,05 – 0,348 : 2,9

**Система оценивания:**

Оценка «5» - 12-13 баллов

Оценка «4» - 9-11 баллов

Оценка «3» -  7-8 баллов

Ключи для проверки учителю:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А1. | А2. | А3. | А4. | А5. | А6. | А7. | А8. | А9. | В1. | В2. |
| Вариант1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 33,3 км.ч; 27,7 км.ч | 28,539 |
| Вариант2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 33,3 км.ч; 27,7 км.ч | 28,539 |

**Контрольная работа по теме "Натуральные числа"**

**1 вариант**

*1. Запишите цифрами число: (3 балла)*

1) пятьдесят шесть миллиардов четыреста восемьдесят три миллиона девятьсот семьдесят две тысячи пятьсот семьдесят два;

2) сто три миллиона шестьдесят семь тысяч двадцать пять;

3) тридцать девять миллиардов восемь миллионов шестнадцать тысяч.

*2. Сравните: (2 балла)*

1) 2 386 и 2 412;

2) 18 324 506 и 18 324 511.

***3.****Начертите координатный луч и отметьте на нем точки, соответствующие числам 1, 3, 7 и 12. (1 балл)*

***4.****Начертите отрезок МК, длина которого 7 см 4 мм, отметьте на нем точку Е. Запишите все образовавшиеся на рисунке отрезки и измерьте их длины. (2 балла)*

***5.*** *Точка С принадлежит отрезку АК,  
АС = 14 см, отрезок СК на 28 см больше отрезка АС. Найдите длину отрезка АК. (2 балла)*

***6.****Запишите цифру, которую можно поставить вместо звездочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи) (2 балла):*

1) 4 68\* > 4 687;

2) 2 7\*3 < 2 746.

***7.*** *На отрезке АВ длиной 23 см отметили точки С и D так, что АС = 15см,DB = 12 см. Чему равна длина отрезка CD?(2 балла)*

*8. Сравните (2 балла)*

1) 4 км и 3 867 м;

2) 502 кг и 5 ц

***2 вариант***

*1. Запишите цифрами число: (3 балла)*

1) восемьдесят четыре миллиарда триста пятьдесят два миллиона семьсот шестьдесят девять тысяч четыреста шестьдесят девять;

2) четыреста восемь миллионов сорок шесть тысяч четырнадцать;

3) двадцать один миллиард семь миллионов девятнадцать.

*2. Сравните: (2 балла)*

1) 3 451 и 3 449;

2) 14 536 605 и 14 536 612.

***3.****Начертите координатный луч и отметьте на нем точки, соответствующие числам 1, 4, 6 и 10. (1 балл)*

***4.****Начертите отрезок ЕТ, длина которого 6 см 8 мм, отметьте на нем точку А. Запишите все образовавшиеся на рисунке отрезки и измерьте их длины. (2 балла)*

***5.****Точка О принадлежит отрезку CD,  
СО = 16 см, отрезок OD на 9 см меньше отрезка СО. Найдите длину отрезка СD. ( 2 балла)*

***6.****Запишите цифру, которую можно поставить вместо звездочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи): (2 балла)*

1) 3 52\* > 3 522;

2) 6 \*89 < 6 672.

***7.****На отрезке KM длиной 34 см отметили точки А и В так, что КА = 21 см,BМ = 18 см. Чему равна длина отрезка АВ? (2 балла)*

*8. Сравните: (2 балла)*

1) 5 987 м и 6 км;

2) 7 ц и 703 кг

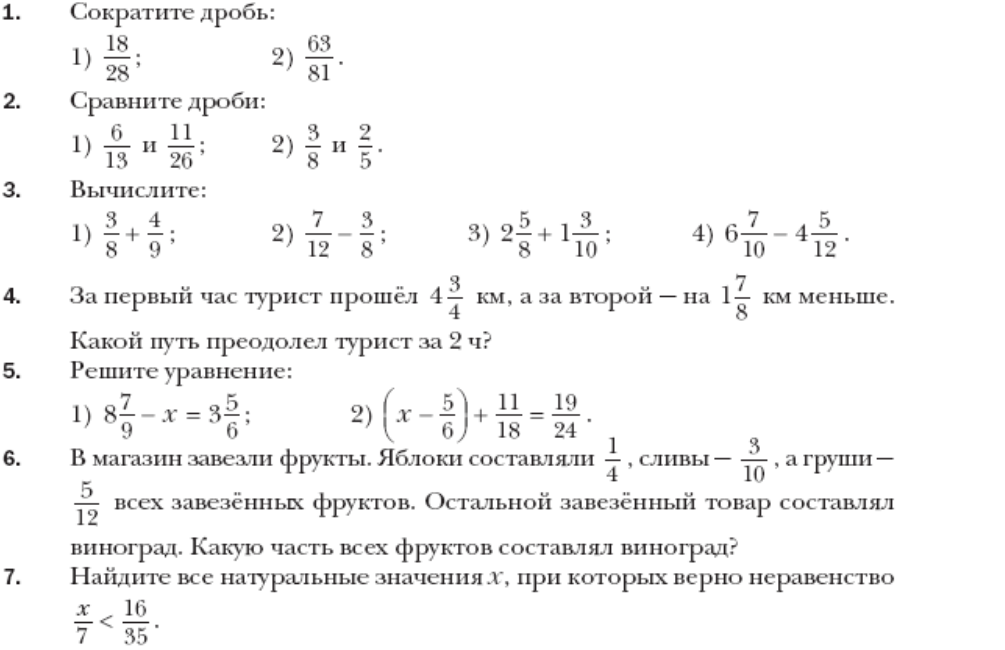
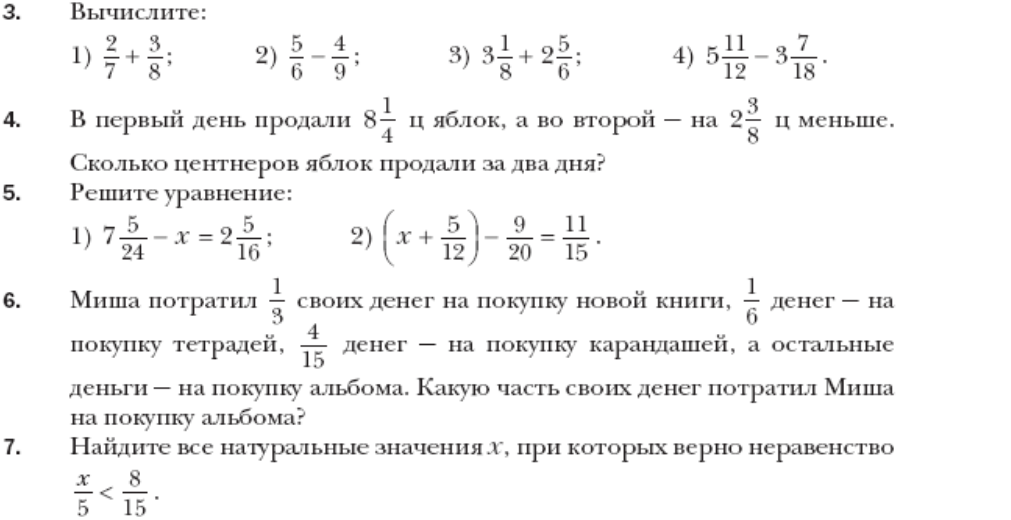
**Система оценивания:** общее кол-во баллов 16 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | **0 - 6** | **7 – 9** | **10 - 14** | **15 - 16** |

**Контрольная работа по теме "Дроби"**

1вариант

 2 вариант

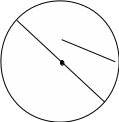


**Система оценивания:**№1 – 2 балла, №2 – 2 балла, №3 – 4 балла, №4 – 2 балла, №5 – 4 балла, №6 – 2 балла, №7 – 2 балла. Общее кол-во баллов 16 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Баллы** | **0 - 6** | **7 – 9** | **10 - 14** | **15 - 16** |

**Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"**

1. Подпишите названия каждого элемента данной фигуры.



1. Длина окружности (периметр круга). Запишите формулу длины окружности:

а) через диаметр **C=**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) через радиус **C**= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

π(пи)–это отношение

есть величина постоянная, не зависящая от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

π = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доказательство Архимеда)

1. Постройте диаметр в данной окружности.



|  |
| --- |
| **D** = \_\_\_\_\_\_\_ см. |

1. С помощью нитки измерьте длину окружности, **С**(см).

|  |
| --- |
| **С** = \_\_\_\_\_\_\_\_ см. |

4. Найти отношение длины окружности к диаметру https://fsd.multiurok.ru/html/2023/01/09/s_63bbd4dac4bd7/phpE69UdK_Prakt.-rabota--1_html_6a68a51836e55e38.gif .

|  |
| --- |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2023/01/09/s_63bbd4dac4bd7/phpE69UdK_Prakt.-rabota--1_html_3c96c9a1d3220e55.gif = \_\_\_\_\_\_\_  Вычисления в столбик: |

**Система оценивания:** №1 – 3 балла, №2 – 1 балл, №3 – 1 балл, №4 – 2 балла.. Общее кол-во баллов 7 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 - 6 | 7 – 9 | 10 - 14 | 15 - 16 |

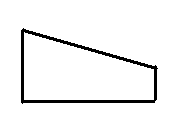
**Практическая работа по теме "Осевая симметрия"**

1. (1 б.) Выберите **верные** утверждения:

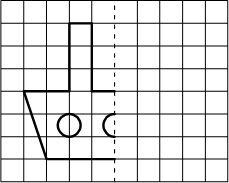
А. Квадрат имеет две оси симметрии.

В. Равнобедренный треугольник имеет одну ось симметрии.

С. Фигура не имеет ни оси симметрии, ни центра симметрии.



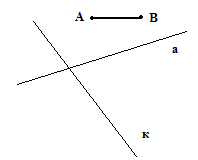
1. (1 б.) Начертите отрезок АВ. Отметьте точку О, не лежащую на отрезке АВ. Постройте отрезок, симметричный отрезку АВ относительно точки О.
2. (1б.) Чертёжник чертил деталь, но начертил только половину. Начертите вторую половину детали симметрично относительно пунктирной прямой.



(1 б.) Нарисуйте фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.



(2б.) Постройте отрезок, симметричный отрезку АВ относительно прямой а, а затем отрезок, симметричный получившемуся относительно прямой к.

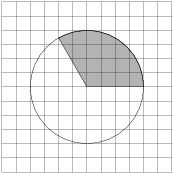
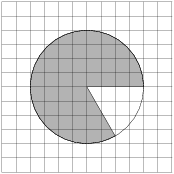
****

**Система оценивания:** Общее кол-во баллов 10.

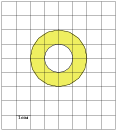
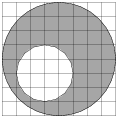
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 - 3 | 4-6 | 7-8 | 9-10 |

**Практическая работа по теме "Площадь круга"**

1. Измерьте радиус круга и вычислите площадь закрашенной фигуры: (3 балла)

1. Найдите площадь кольца: (2 балла)

**Система оценивания:** Общее кол-во баллов 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 - 2 | 3 | 4 | 5 |

**Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"**

1. Найдите по формуле пути s = vt время, за которое катер проплыл 148 км со скоростью 37 км/ч. (2б.)
2. Килограмм груш стоит *х* рублей, килограмм яблок стоит *у* рублей. (3б.)

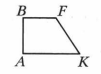
а) сколько стоят килограмм груш и килограмм яблок вместе?

б) сколько стоят 5 кг груш?

в) сколько стоят 2 кг груш и 3 кг яблок?

Найдите значения полученных выражений при х=115, у=87.

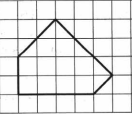
1. Начертите четырёхугольник АВСD, у которого стороны АВ и СD параллельны. (1б.)
2. С помощью транспортира измерьте углы четырёхугольника АВFK (2б.)



1. Начертите угол, градусная мера которого равна: (4б.)
2. 54⁰ ; 2) 90⁰ ; 3) 147⁰ ; 4) 88⁰.

Определите вид каждого угла.

1. Найдите площадь фигуры, если сторона клетки равна 1см. (2б.)



**Система оценивания:** Общее кол-во баллов 14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 - 6 | 7-8 | 9-11 | 12-14 |

**Практическая работа по теме "Построение диаграмм"**

1. Сплав содержит 35% свинца, 60% олова и 5% других металлов. Постройте диаграмму.  (2б.)
2. Постройте круговую диаграмму распределения посевных площадей. (2б.)

Пшеница – 60 га. Кукуруза – 32 га. Ячмень – 22 га. Рис – 38 га. Прочие культуры – 48 га.

1. Незнайка торгует газетами. В понедельник – 20, во вторник – 25, в среду – 32, в четверг – 30, в пятницу - 23, в субботу – 30, в воскресенье – 20. Построить круговую диаграмму «Продажа газет» (2б.)
2. Коллекция Павлика насчитывает 1 440 почтовых марок на темы: насекомые, птицы, животные. Количество марок на каждую из этих тем отражает круговая диаграмма.  Используя транспортир, заполните таблицу (3б.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **тема** | **Градусы на диаграмме** | **Количество марок** | https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/17/s_5bc7948e87a2e/972243_2.jpeg |
| 1  2  3 | насекомые  птицы  животные |  |  |

**Система оценивания:** Общее кол-во баллов 9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 - 3 | 4-5 | 6-8 | 9 |

**Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"**

**Вариант 1**

1. Отметить на координатной прямой точки В(-4), А(3), С(-4,5), Д(5,5),Е(-3). Какие из этих точек имеют противоположные координаты? 2б.

2. Отметить на координатной прямой точку А(-6), приняв за единичный отрезок длину двух клеток тетради. Отметьте на этой прямой точки В, С, Д и Е, если В правее А на 20 клеток, С - середина отрезка АВ, а точка Д левее точки С на 5 клеток и Е правее точки Д на 10 клеток. Найдите координаты точек В, С, Д, Е. 2б.

3. Сравните числа:

           а) -1,5 и -1,05;    б) -2,8 и 2,7;   2б.

4. Найдите значение выражения:

           а) │-3,8│:│-19│;   б) │3,5│+│11,7│. 2б.

5. Сколько целых чисел расположено между числами -20 и 105? 2б.

**Вариант 2**

1. Отметить на координатной прямой точки М(-7), Н(4), К(3,5), Р(-3,5), С(-1). Какие из этих точек имеют противоположные координаты? 2б.

2. Отметить на координатной прямой точку А(3), приняв за единичный отрезок длину двух клеток тетради. Отметьте на этой прямой точки М, Н, К и Р, если М левее точки А на 18 клеток, Н - середина отрезка АМ, точка К левее точки Н на 6 клеток, а Р правее точки Н на 7 клеток. Найдите координаты точек М, Н, К и Р. 2б.

3. Сравните числа: 2б.

           а) 3,6 и -3,7;    б) -8,3 и -8,03;

4. Найдите значение выражения: 2б.

           а) │5,4│:│-27│;   б) │3,8│-│1,3│.

5. Сколько целых чисел расположено между числами -157 и 44?

2б.

**Система оценивания:** Общее кол-во баллов 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 - 4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |

**Промежуточная аттестация (контрольная работа).**

Вариант 1

1. Найдите значение выражения: 2б.
2. (-12,4 + 8,9) × 1 ; 2) (2 - 1) : (-1).
3. В 6 А классе 36 учеников. Количество учеников 6 Б класса составляет количества учеников 6 А класса и 80% количества учеников 6 В класса. Сколько человек учится в 6 Б классе и сколько – в 6 В классе? 2б.
4. Отметьте на координатной плоскости точки А (-3 ; 1), В (0 ; -4) и М (2 ; -1). Проведите прямую АВ. Через точку М проведите прямую а, параллельную прямой АВ, и прямую b, перпендикулярную прямой АВ. 2б.
5. В первом ящике было в 4 раза больше яблок, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 10 кг яблок, а во второй положили ещё 8 кг, то в обоих ящиках яблок стало поровну. Сколько килограммов яблок было в каждом ящике вначале? 2б.
6. Даны координаты трёх вершин прямоугольника АВСD: А (-2 ; -3), В (-2 ; 5) и С (4 ; 5). 4б.
7. Начертите этот прямоугольник.
8. Найдите координаты вершины D.
9. Найдите координаты точки пересечения диагоналей прямоугольника.
10. Вычислите площадь и периметр прямоугольника, считая, что длина единичного отрезка координатных осей равна 1 см.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения: 2б.
2. (-12,4 + 8,9) × 1 ; 2) (2 - 1) : (-1).
3. В саду растёт 50 яблонь. Количество груш, растущих в саду, составляет 32% количества яблонь и количества вишен, растущих в этом саду. Сколько груш и сколько вишен растёт в этом саду? 2б.
4. Отметьте на координатной плоскости точки М (3 ; -2), К (-1 ; -1) и С (0 ; 3). Проведите прямую МК. Через точку С проведите прямую с, параллельную прямой МК, и прямую d, перпендикулярную прямой МК. 2б.
5. В первом вагоне электропоезда ехало в 3 раза больше пассажиров, чем во втором. Когда из первого вагона вышло 28 пассажиров, а из второго – 4 пассажира, то в обоих вагонах пассажиров стало поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне вначале? 2б.
6. Даны координаты трёх вершин прямоугольника АВСD: А(-1 ; -3), D(5 ; -3) и С(5 ; 1). 4б.
7. Начертите этот прямоугольник.
8. Найдите координаты вершины В.
9. Найдите координаты точки пересечения диагоналей прямоугольника.
10. Вычислите площадь и периметр прямоугольника, считая, что длина единичного отрезка координатных осей равна 1 см.

**Система оценивания:** Общее кол-во баллов 12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 - 5 | 6-8 | 9-10 | 11-12 |

[**Критерии**](https://psihdocs.ru/?q=%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8)**выставления оценок за устный ответ по математике**

***Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:***

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

∙        изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,***если он удовлетворен в основном требованиям наотметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
* допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях****:*

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя**.**
* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Критерии** **оценки самостоятельных, практических и контрольных работ.**

**Оценка "5"**ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"**ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.