**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

**Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности ­отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать социальные общности и группы, положение в об­ществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст­ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы**

* **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
* **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
* **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
* **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать ­социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, ­соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
* **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек как участник правовых отношений**

* **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Основы российского права**

* **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
* **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
* **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
* **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** ­социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо­тицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении**

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
* **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство**

* **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
* **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений**

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату­сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба­зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль­тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
* **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** виды социальной мобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу­ченный материал о социализации личности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
* **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире**

* **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
* **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
* **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* **сравнивать** требования к современным профессиям;
* **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
* **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и его социальное окружение** | | | | | |
| 1.1 | Социальное становление человека | 6 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.2 | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.4 | Человек в малой группе | 8 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Общество, в котором мы живём** | | | | | |
| 2.1 | Общество — совместная жизнь людей | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.2 | Положение человека в обществе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.4 | Политическая жизнь | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.5 | Культурная жизнь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.6 | Развитие общества | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 7 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** Социальные ценности и нормы | | | | | |
| 1.1 | Социальные ценности | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 1.2 | Социальные нормы | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль | 8 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 2.** Человек как участник правовых отношений | | | | | |
| 2.1 | Правоотношения | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 2.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 2.3 | Защита прав и свобод человека и гражданина | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.** **Основы российского права** | | | | | |
| 3.1 | Как устроено российское право | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.2 | Основы гражданского права | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.3 | Основы семейного права | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.4 | Основы трудового права | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.5 | Виды юридической ответственности | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.6 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 6 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек в экономических отношениях** | | | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек в мире культуры** | | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 7 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек в политическом измерении** | | | | | |
| 1.1 | Политика и политическая власть | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 1.2 | Участие граждан в политике | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.** **Гражданин и государство** | | | | | |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.** **Человек в системе социальных отношений** | | | | | |
| 3.1 | Социальные общности и группы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире** | | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 9 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Социальное становление человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |
| 3 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |
| 4 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |
| 5 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |
| 6 | Потребности и способности человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |
| 7 | Цели, мотивы и виды деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |
| 8 | Познание как вид деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |
| 9 | Право человека на образование | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |
| 10 | Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |
| 11 | Общение и его роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |
| 12 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |
| 13 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |
| 14 | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |
| 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |
| 16 | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |
| 17 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |
| 21 | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |
| 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |
| 23 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |
| 24 | Что такое экономика? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |
| 25 | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |
| 26 | Наша страна в начале XXI века | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |
| 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |
| 28 | Развитие общества | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |
| 29 | Развитие общества | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |
| 30 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |
| 31 | Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |
| 32 | Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем""Общество и его сферы. Человек в обществе" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |
| 34 | Промежуточная аттестация (тестирование) | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 7 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Социальные ценности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebad0a> |
| 2 | Гражданственность и патриотизм | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebae7c> |
| 3 | Социальные нормы | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebafee> |
| 4 | Социальные нормы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb160> |
| 5 | Нормы и принципы морали | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4> |
| 6 | Нормы и принципы морали | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb57a> |
| 7 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb70a> |
| 8 | Моральный выбор и моральная оценка | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb886> |
| 9 | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbd40> |
| 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbee4> |
| 11 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc060> |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6> |
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc358> |
| 14 | Правомерное поведение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0> |
| 15 | Правовая культура личности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc970> |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcae2> |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcc54> |
| 18 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc> |
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcf24> |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd08c> |
| 21 | Основы гражданского права | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4> |
| 22 | Основы гражданского права | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd5be> |
| 23 | Основы семейного права | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd74e> |
| 24 | Основы семейного права | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0> |
| 25 | Основы трудового права | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebda32> |
| 26 | Основы трудового права | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8> |
| 27 | Виды юридической ответственности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdd16> |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2> |
| 29 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe144> |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac> |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe414> |
| 32 | Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe590> |
| 33 | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" "Основы российского права" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0> |
| 34 | Промежуточная аттестация (Тестирование) | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfbac> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 6 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfda0> |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebff6c> |
| 3 | Производство — источник экономических благ | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0124> |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec06f6> |
| 5 | Деньги, обмен, торговля | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec091c> |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8> |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4> |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0e62> |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1132> |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec12ea> |
| 11 | Банковские услуги | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec14b6> |
| 12 | Страховые услуги | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec175e> |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1920> |
| 14 | Экономические функции домохозяйств | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2> |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1e70> |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2046> |
| 17 | Экономические цели и функции государства | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec21ea> |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec23a2> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec255a> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec27f8> |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec29ce> |
| 22 | Наука. Роль науки в развитии общества | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2b86> |
| 23 | Образование в современном обществе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a> |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec305e> |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec31da> |
| 26 | Роль религии в жизни человека и общества | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3356> |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec34c8> |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec363a> |
| 29 | Роль искусства в жизни человека и общества | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec38c4> |
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e> |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0> |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3d60> |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3f72> |
| 34 | Промежуточная аттестация (Тестирование) | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec40e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 7 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Политика и политическая власть | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2 | Государство — политическая организация общества | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4652> |
| 3 | Политические режимы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec47ec> |
| 4 | Формы политического участия. Выборы, референдум | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4aee> |
| 5 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c> |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4e68> |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec53c2> |
| 8 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec575a> |
| 10 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec591c> |
| 11 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8> |
| 12 | Местное самоуправление | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc> |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a> |
| 14 | Повторительно-обощающий урок по теме «Гражданин и государство» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6150> |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec64de> |
| 16 | Социальная мобильность | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec66a0> |
| 17 | Социальный статус человека в обществе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c> |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6c40> |
| 19 | Социализация личности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c> |
| 20 | Семья и ее функции | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6fce> |
| 21 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec7190> |
| 22 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec746a> |
| 23 | Социальная политика Российского государства | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec55a2> |
| 24 | Отклоняющееся поведение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec765e> |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a> |
| 26 | Информационное общество. Сущность глобализации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec96de> |
| 27 | Сущность глобализации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec98b4> |
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9a58> |
| 29 | Профессиии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9be8> |
| 30 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9e54> |
| 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6> |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca1ec> |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений", "Человек в современном изменющемся мире" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca3d6> |
| 34 | Итоговая аттестация (Тестирование) | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca552> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 9 |  | |

**Приложение к рабочей программе.**

**Контрольно измерительный материал**

**Контрольная работа по обществознанию (6 класс)**

**Назначение контрольной работы –** определить уровень усвоения основных понятий курса

**Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию

2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

* часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
* часть 2 содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

1. **Критерии оценки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный бал | Тип заданий |
| 1 | часть 1 | 12 | 1-За каждый правильный ответ всего 12 баллов | задания с выбором ответа |
| 2 | часть 2 | 3 | 2б за правильный ответ  1б при наличии одной ошибки  Всего 6 баллов | задания с открытым ответом |
|  | **итого:** | **15** | **18** |  |

«5» - 14 - 18б

«4» - 11- 13б

«3» - 7 – 10 б.

«2»- 0 – 6 б

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

**Контрольная работа по обществознанию (6 класс)**

**I вариант**

**Часть А**

1. Что отличает человека от животных?
2. Воспитание потомства 3) объединение в группы
3. способность к творчеству 4) использование природных материалов
4. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
5. Эмоции 2) инстинкт 3)деятельность 4) сознание
6. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
7. способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество
8. К социальным потребностям человека относится:

1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении

2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище

**5.** Что является главным предназначением семьи как части общества?

1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений

2) организация совместного труда 4) получение образования

**6.** Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ

2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ

**7.** Время, которое остается после выполнения основных дел:

1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

**8**. Люди, близкие по возрасту:

1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники

**9.** Что является источником всякого богатства?

1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

**10.** Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?

1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**11.** В каком символе России есть двуглавый орел?

1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

**12.** Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

**Часть В**

**В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина**

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство 4. работоспособность
2. Отрочество 5. старость
3. зрелость

**В3. Соотнесите:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Игра | А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата |
| 2)Общение | Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых |
| 3)Учение | В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям |
| 4)Труд | Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений |

**Контрольная работа по обществознанию (6 класс)**

**II вариант**

**Часть А**

1. Способность к интеллектуальной деятельности:
2. Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
3. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
4. Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
5. На чем основаны действия животных?
6. На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
7. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
8. Труд 2) игра 3) общение 4) работа
9. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
10. Совместный труд 3) объединение доходов
11. проживание в одном городе 4) воспитание детей
12. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
13. На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи
14. На общение с обоими родителями 4) на получение образования
15. Примером использования свободного времени может быть:
16. Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
17. Занятие спортом 4) школьный урок
18. Люди, родившиеся в один год:
19. Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники
20. Продукт труда, выставленный на продажу:
21. Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия
22. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

1) Верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**11**. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?

1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный

2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый

**12**. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

**Часть В**

**В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.**

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

**В3. Соотнесите:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Труд | А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей |
| 2) творчество | Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической |
| 3) мастер | В).деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей |
| 4) талант | Г).человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные |

**Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **1-вариант** | **2-вариант** |
| **Часть А** |  |  |
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 4 | 3 |
| 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 4 |
| 6 | 4 | 2 |
| 7 | 1 | 2 |
| 8 | 4 | 4 |
| 9 | 3 | 2 |
| 10 | 3 | 3 |
| 11 | 2 | 3 |
| 12 | 3 | 2 |
| **Часть В** |  |  |
| В1 | 125 | 134 |
| В2 | 4 | 2 |
| В3 | БВГА | ВАГБ |
|  |  |  |

**Контрольная работа «Нравственные основы жизни» 6 класс**

**А1. Правилами доброго поведения называют:**

1) мораль

2) инстинкт

3) закон

4) этику

**А2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?**

1) опасность

2) апатия

3) безразличие

4) фобия

**А3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?**

1) Ганнибалу

2) А.В. Суворову

3) А.И.Куприну

4) М.И.Кутузову

**А4. Что является наиболее высокой степенью страха?**

1) тревога

2) ужас

3) опасение

4) настороженность

**А5. Сочувствие другим людям — это:**

1) мораль

2) обман

3) сострадание

4) жалость

**А6. Золотое правило нравственности требует:** а) хорошо относиться к другому человеку;

б) хорошо относиться ко всем людям.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**А7. Выберите верное утверждение:** а) смелость- врожденное качество; б) смелость воспитывается.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**А8. Выберите верное утверждение:** а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человечными.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**А9. Чувство страха:** а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**А10. Что указывает на гуманные нормы поведения:** а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**В1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Человечность

2. Великодушие

3. Человеколюбие

4. Черствость

5. Нравственность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Добро  2. Добродетель  3. Нравственность  4. Честь | А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.  Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.  В. Все хорошее,, полезное, что помогает жить.  Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В3. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.**

1. Необходимость трудиться

2. Умение приспособиться

3. Стремление к славе

4. Уважение к старшим

5. Верность дружбе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Нравственные основы жизни» 6 класс**

Ответы

А1 1

А2 4

А3 2

А4 2

А5 3

А6 3

А7 2

А8 3

А9 1

А10 4

В1 черствость

В2 1-В; 2- А; 3- Г; 4- Б

В3 1,4,5

**Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».**

***6 класс***

**1 - вариант.**

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1.** Общение – это:

1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;

2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений

3) общественные отношения, складывающиеся между людьми

4) обмен учащимися между странами

**А2.** Межличностные отношения строятся:

1) на чувстве личной симпатии

2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей

3) на определённой позиции общества

4) на только на взаимоуважении людей

**А3.** Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

1) отрицание 2) антипатию 3) негатив 4) симпатию

**А4.** Правила, по которым живет группа:

1) законы 2) моральные нормы

3) правовые нормы 4) групповые нормы

**А5.** Верны ли следующие суждения о целях общения?

А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.

Б. Целью общения часто является само общение.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**А6.** Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**А7.** К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

1) к семье 2) к классу 3) к коллективу 4) к группе детского сада

**А8.** Быть лидером – значит:

1) быть членом группы 2) брать на себя руководство группой

3) знать всех членов группы 4) выполнять групповые нормы

**А9.** Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

1) сотрудничество 2) избегание 3) приспособление 4) компромисс

**А10.** Деловое общение характеризуется:

1) соблюдением этикета 2) выражение эмоций

3) дружеским тоном общения 4) неформальным поведением

**Часть II.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4)запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1.** Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

А) отношение директора школы и учителя 1) деловые (официальные)

Б) отношение между братьями 2) личные

В) обращение солдата к командиру

Г) обращение адвоката к семье

Д) разговор друзей на улице

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В2.** Определите термин по определению и запишите его.

1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.

2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.

3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

**В3.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.

2) Под общением понимают только обмен информацией.

3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.

4) Общаясь человек стремиться к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.

5) Санкции охраняют групповые нормы.

**В4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».

|  |
| --- |
| возникновение конфликта |

|  |
| --- |
| ? |

|  |
| --- |
| проявление конфликтного поведения |

|  |
| --- |
| углубление конфликта |

|  |
| --- |
| разрешение конфликта |

Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

**Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».**

**2 - вариант.**

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1.** Деловые отношения определяются:

1) требованиями начальника к подчинённому

2) взаимодействием и отношениями между людьми

3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями

4) взаимным уважением

**А2.** Какой пример **не** характеризует общение:

1) обмен информацией 2) обмен впечатлениями о спектакле

3) обмен книгами 4) обмен смс сообщениями

**А3.** Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

1) знакомство 2) приятельство 3) дружба 4) товарищество

**А4.** Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?

А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**А5.** Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**А6.** Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:

1) компромисс 2) конфликт 3) инцидент 4) избегание

**А7.** Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

1) отрицание 2) антипатию 3) негатив 4) симпатию

**А8.** Примером неречевого общения может служить:

1) письмо другу 2) улыбка при встрече друзей

3) беседа с приятелем 4) разговор пассажиров в автобусе

**А9.** Какое качество особенно ценится в общении:

1) умение интересно рассказывать 2) умение слушать

3) умение сопровождать рассказ мимикой 4) умение рассмешить

**А10.** Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1) инцидент 2) перерыв в общении

3) стереотип 4) план решения конфликта

**Часть II.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4)запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1.** Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВАРИАНТЫ

А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной 1) подчинение

помощи в выполнении домашнего задания 2) компромисс

Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего 3) прерывание конфликтных действий

школьника на прогулке 4) интеграция

В) в ходе спора братья разделили между собой

выполнение домашних обязанностей

Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал

посещать спортивную секцию

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В2.** Определите термин по определению и запишите его.

1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.

2) Правила, по которым живёт группа.

3) Процесс взаимодействия между людьми.

**В3.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.

2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.

3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.

4) Группы никогда не бывают стабильными.

5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

**В4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».

|  |
| --- |
| возникновение конфликта |

|  |
| --- |
| осознание конфликта |

|  |
| --- |
| ? |

|  |
| --- |
| углубление конфликта |

|  |
| --- |
| разрешение конфликта |

Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

**Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».**

***КЛЮЧ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 - вариант.** | **2 - вариант** |
| **Часть I.** | | |
| А1 | **2** | **3** |
| А2 | **2** | **3** |
| А3 | **4** | **3** |
| А4 | **4** | **2** |
| А5 | **3** | **1** |
| А6 | **3** | **1** |
| А7 | **1** | **2** |
| А8 | **2** | **2** |
| А9 | **2** | **2** |
| А10 | **1** | **1** |
| **Часть II.** | | |
| В1 | **12112** | **4123** |
| В2 | **малая группа**  **конфликт**  **соц. санкции** | **социальная группа**  **соц. нормы**  **общение** |
| В3 | **1,4,5** | **1,2,5** |
| В4 | **осознание конфликта** | **проявление конфликтно поведения** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть I.** | 10 баллов |
| **Часть II.**  **В1**  **В2**  **В3**  **В4** | 2 балла  3 балла  2 балла  2 балла |
| **ИТОГО** | **19 баллов** |

19 – 17 баллов – «5»

16 – 12 баллов - «4»

11 – 7 баллов – «3»

менее 7 баллов – «2»

**Контрольная работа «Человек в социальном измерении»**

**I вариант**

**1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?**

1. общение 3. стремление самоутверждению

2. речь 4. способность к прямохождению

**2**. **На чем основаны действия животных?**

1. на сознании 2. на инстинкте 3. на мышлении 4. на разуме

**3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:**

1. характер 2. индивид 3. личность 4. инстинкт

**4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?**

1. объем головного мозга 3. забота о потомстве

2. отсутствие волосяного покрова 4. необходимость общения

**5. Познание человеком своего внутреннего мира:**

1. деятельность 3. способности

2. самопознание 4. потребности

**6. Верны ли определения:**

**А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;**

**Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**7. Социальными потребностями человека являются:**

**А) потребность в общении**

**Б) потребность в познании окружающего мира.**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:**

1. самопознание 2. аффект 3. самооценка 4. инициация

**9. Общими чертами человека и животного являются:**

**А) биологические потребности**

**Б) использование природных предметов**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Потребность | **А.** Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей |
| 1. Талант | **Б.** Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент |
| 1. Духовный мир | **В**. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности |
| 1. Самооценка | **Г.** Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности |
| 1. Эмоция | **Д.** Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств |

**В 2.Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

1. Биологические потребности А. Просмотр кинофильма
2. Социальные потребности Б. Экскурсия в музей
3. Духовные потребности В. Обед в столовой

Г. Совместный труд

Д. Дневной сон

Е. Разговор с друзьями

**В 3.**  Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1)…..человека, она направлена на удовлетворение его (2)… . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)….. .Трудно представить деятельность человека без (4)….. между людьми.

А. Общение

Б. Деятельность

В. Способности

Г. Потребности

**Контрольная работа «Человек в социальном измерении»**

**II вариант**

**1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?**

1. питание 2. отдых 3. общение 4. движение

**2**. **И человек, и животные:**

1. обладают связной речью 3. сознательно действуют

2. умеют мыслить 4. используют различные предметы

**3. Что из перечисленного передается по наследству?**

1. цвет глаз и волос 3. выбор профессии

2. занимаемая должность 4. любовь к чтению книг

**4. Неповторимость, уникальность человека:**

1. личность 3. эмоциональность

2. наследственность 4. индивидуальность

**5. Верны ли суждения о деятельности:**

**А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;**

**Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**6. Верны ли суждения о способностях человека:**

**А) способности могут проявляться очень рано;**

**Б) есть люди, у которых нет никаких способностей?**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**7. Верны ли суждения о потребностях:**

**А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;**

**Б) нельзя полостью удовлетворить все потребности.**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**8. Верно ли, что:**

**А) одни и те же события рождают у людей одинаковые чувства;**

**Б) эмоциональность не передается по наследству.**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения об эмоциях:**

**А) эмоции определяют настроение человека;**

**Б эмоции бывают положительные и отрицательные.**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Труд | **А.** Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей |
| 2. Учеба | **Б.** Вид деятельности, мотив которой заключается не  столько в ее результате, сколько в самом процессе |
| 3. Игра | **В**  Взаимные деловые или дружеские отношения людей |
| 4.Общение | **Г.** Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками |
|  |  |

.

**В 2.Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Детство 4. Работоспособность
2. Отрочество 5. Старость
3. Зрелость

**В 3.**  Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным(2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слабых, и (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к Родине, и (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. Совесть Д. Бесстрашие

Б. Любовь Е. Защита

В. Долг Ж. Опасность

Г. Щедрость З. Рыцарство

**Контрольная работа «Человек в социальном измерении»**

**КЛЮЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант** | | **2 вариант** | |
| **№ вопроса** | **Ответы** | **№ вопроса** | **Ответы** |
| **1** | **4** | **1** | **3** |
| **2** | **2** | **2** | **4** |
| **3** | **3** | **3** | **1** |
| **4** | **4** | **4** | **4** |
| **5** | **2** | **5** | **4** |
| **6** | **3** | **6** | **3** |
| **7** | **1** | **7** | **3** |
| **8** | **4** | **8** | **4** |
| **9** | **1** | **9** | **3** |
| **В1** | **1В, 2Г, 3Д, 4А, 5 Б** | **В1** | **1А, 2Г, 3Б, 4В** |
| **В2** | **1-В,Д; 2- Г,Е; 3-А,Б.** | **В2** | **4** |
| **В3** | **1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.** | **В3** | **1-З, 2-В, Е, 4-Б, 5-Д** |

**Спецификация контрольной работы**

Данная итоговая контрольная работа по обществознанию составлена в соответствии с Законом «Об образовании» и требованиями ФГОС ООО. За основу взяты задания из пособия для учителей «Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий» 5-9 классы под редакцией А.Ю. Лазебниковой. М; «Просвещение», 2014.

Контрольная работа по обществознанию предназначена для проверки следующих умений учащихся 6 класса:

* анализировать реальные социальные ситуации;
* использовать элементы причинно-следственного анализа;
* определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; объяснение смысла отдельных научных понятий, отражающих наиболее важные социальные объекты;
* раскрывать основные нравственные и правовые понятия, понимать их роль, как решающих регуляторов общественной жизни.

Данная итоговая контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть – задания базового уровня, которая включает в себя 10 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 13 баллов.

Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 5 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 8 баллов.

Все баллы, набранные учеником за две части работы суммируются

**Характеристика заданий итоговой контрольной работы по обществознанию в 6 классе.**

Дата проведения: 19.05.2015г.

Место проведения: ГБОУ СОШ №7 г. Похвистнево.

Количество учащихся, выполнявших работу: 20 человек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть работы | № задания | Проверяемые умения | Уровень сложности | УУД | Максимальный балл |
| Основная часть | А1 | Определять сущностные характеристики изучаемого объекта, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов. | базовый | метапред-метные | 1 |
| А2 | Определять сущностные характеристики изучаемого объекта. | базовый | метапред-метные | 1 |
| А3 | Исследовать несложные связи и зависимости | базовый | метапред-метные | 2 |
| А4 | Использовать элементы причинно-следственного анализа | базовый | метапред-метные | 1 |
| А5 | Подкреплять изученные положения конкретными примерами | базовый | метапред-метные | 1 |
| А6 | Понимать основные нравственные нормы и правила, их роль как решающих регуляторов общественной жизни, применять их к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. | базовый | предмет-ные | 1 |
| А7 | Излагать собственное мнение, аргументировать его примерами. | базовый | предмет-ные | 2 |
| А8 | Сравнивать объекты по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи | базовый | метапред-метные | 2 |
| А9 | Использовать элементы причинно-следственного анализа | базовый | предмет-ные | 1 |
| А10 | Сравнивать объекты по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | базовый | метапред-метные | 1 |
| Итого, основная часть |  |  |  |  |  |
| Дополнительная часть | В1 | Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности. | повышен-ный | метапред-метные | 1 |
| В2 | Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности. | повышен-ный | метапред-метные | 1 |
| В3 | Выполнять познавательные и практические задания | повышен-ный | метапред-метные | 2 |
| В4 | Выполнять познавательные и практические задания | повышен-ный | метапред-метные | 2 |
| В5 | Выполнять познавательные и практические задания | повышен-ный | метапред-метные | 2 |
| Итого, дополнительная часть |  |  |  |  |  |
| Вся работа в целом |  |  |  |  |  |

**Вариант 1.**

**Задания базового уровня**

А1. Выберите верное утверждение об индивидуальности человека

а) индивидуальность и личность – это одно и то же;

б) черты внешности человека;

в) сочетание личностных качеств человека;

г) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, о чем мечтает.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А2. Соотнесите понятия и их определения

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Способность | А. Познание самого себя |
| 2. Самооценка | Б. Склонность человека к определенному виду деятельности |
| 3. Талант | В. Выдающиеся способности в какой-либо области |
| 4. Самопознание | Г. Бывает заниженной и завышенной |

За верный ответ выставляется 1 балл.

А3. Заполните пропуски в тексте.

Как бы ни была разнообразна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человека, она направлена на удовлетворение его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потребностей. В процессе деятельности человек опирается на свои \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Трудно представить деятельность человека без \_\_\_\_\_\_\_\_ между людьми.

За верно указанные 4 элемента выставляется 2 балла, за верно указанные два элемента выставляется 1 балл.

А4. Напиши формулу жизненного успеха человека.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_= жизненный успех

За верный ответ выставляется 1 балл.

А5. Какие из этих профессий требуют умственного, какие физического труда?

а) учитель;

б) вахтёр;

в) врач;

г) грузчик.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А6. Назовите основные правила морали.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А7. Объясните, что такое гуманизм? Приведите примеры.

За верно указанные два элемента выставляется 2 балла. За один элемент- 1 балл.

А8. Определите, у какого ребёнка самооценка завышена, а у какого занижена. Объясните свой ответ.

а) Перед контрольной все ученики класса усиленно готовились и повторяли изученный материал, одна Марина ничего не делала. А когда одноклассники поинтересовались, почему она не беспокоится, девочка ответила: «У меня же всегда всё получается. Зачем мне готовиться, итак всё будет хорошо».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Ребята пошли гулять и позвали с собой Диму. Но мальчик долго не мог понять, что его действительно пригласили, а когда понял, что это так, был очень рад. Ведь он считал, что у него нет друзей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За верные 2 ответа выставляется2 балла, за верный 1 ответ -1балл.

А9. Найдите в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера группы.

а) хорошая успеваемость;

б) физическое превосходство;

в) способность увлечь за собой;

г) готовность взять ответственность на себя

д) боязнь самостоятельно принять решение

За верный ответ выставляется 1 балл.

А10. Какие положения характеризуют понятия «гуманизм»?

а) человеколюбие;

б) индивидуализм;

в) отсутствие нравственных ценностей;

г) благо человека – критерий оценки справедливости

За верный ответ выставляется 1 балл.

**Задания повышенного уровня**

В1. Дайте оценку поступку человека с точки зрения группы. Как группа отреагирует на это?

Ребята баловались на перемене и разбили горшок. Вадик взял всю вину на себя.

За полностью выполненное задание выставляется 1 балл.

В2. Приведён пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

Витя и Валера ходили на футбольную секцию, но тренер взял на соревнования только Витю. Валера обиделся, ведь он играет не хуже. Друзья перестали общаться

За полностью выполненное задание выставляется 1 балл.

В3. Что такое спор? Приведите два примера, когда спор может принести пользу.

За полностью правильно выполненное задание 2 балла, за половину правильно выполненного задания 1 балл.

В4. Приведите три причины конфликтов.

За верный ответ выставляется 2 балла.

В5. Ниже приведены ответы двух учеников, что такое страх.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ Саши | Ответ Светы |
| Страх – это враг человека, его предатель, слабость человека, страх и зло часто идут рядом. | Страх – это возможность преодолеть себя, помогает держать себя в руках, от страха помогает улыбка |

Проанализируйте ответ Саши и Светы. Содержат ли они ошибки?

А. Есть ли ошибки в ответе Саши? Отметь ответ знаком

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да |  | Нет |

Б. Есть ли ошибки в ответе Светы? Отметь ответ знаком

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да |  | Нет |

Обоснуй своё мнение.

За верно выполненное задание 2 балла, за половину правильно выполненного задания 1 балл.

**Вариант 2.**

**Задания базового уровня**

А1. Выберите верное утверждение о личности человека

а) индивидуальность и личность – это одно и то же;

б) человек рождается личностью;

в) совокупность качеств, которые человек приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми;

г) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, о чем мечтает.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А2. Соотнесите понятия и их определения

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Разум | А. Важен не столько результат, сколько сам процесс |
| 2. Игра | Б. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека |
| 3. Труд | В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей человека |

За верный ответ выставляется 1 балл.

А3. Заполните пропуски в тексте.

Потребности бывают биологические, социальные и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Например, когда человек утоляет жажду или кушает, он удовлетворяет свою \_\_\_\_\_\_\_\_ потребность, а когда он разговаривает с друзьями или пытается самореализоваться, он думает о \_\_\_\_\_\_\_ потребности. Духовные потребности тоже очень важны для человека. Он реализует их, когда, например, \_\_\_\_\_\_\_ красивую музыку.

За верно указанные4 элемента выставляется 2 балла, за верно указанные два элемента выставляется 1 балл.

А4. Напиши формулу жизненного успеха человека.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_= жизненный успех

За верный ответ выставляется 1 балл.

А5. Какие из этих профессий требуют умственного, какие физического труда?

а) продавец-консультант в автосалоне;

б) дворник;

в) актёр;

г) фитнес-тренер.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А6. Назовите основные правила морали.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А7. Объясните, что такое добро? Приведите примеры.

За верно указанные 2 элемента выставляется 2 балла. За верно указанный 1 элемент выставляется- 1 балл.

А8. Определите, кто из детей совершил добрый поступок, а кто злой. Объясните свой ответ.

а) Дети играли на улице, увидели маленького котёнка, сидящего на дереве. Ваня, не раздумывая, залез на дерево и спас котёнка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)Ученик 6 класса участвовал в соревнованиях по бегу. Он подвернул ногу, никто не помог мальчику, он сошёл с дистанции.

За верные 2 ответа выставляется 2 балла, за верный один ответ- 1балл.

А9. Какие из приведённых суждений указывают человеку на гуманные нормы поведения?

а) необходимость трудиться, а не жить за чужой счёт;

б) стремление скрыться от проблем за спиной своих товарищей;

в) воспитывать в себе скромность, тактичность;

г) с уважением относиться ко всем людям;

д) забыть о нравственных нормах для достижения цели.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А10. Какие советы помогут разрешить конфликтную ситуацию?

а) проявляйте упорство в разрешении конфликта;

б) уступка – признак слабости, избегайте уступок;

в) дайте волю своим эмоциям;

г) обратитесь за объективной оценкой конфликта к нейтральному человеку.

За верный ответ выставляется 1 балл.

**Задания повышенного уровня**

В1. Дайте оценку поступку человека с точки зрения группы. Как группа отреагирует на это?

Маша на контрольной никому не стала помогать, для неё было важно хорошо написать контрольную работу самой.

За полностью выполненное задание 1 балл.

В2. Приведён пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

Рите и Кате нравился один мальчик, поэтому Катя наговорила ему гадостей про подругу. Мальчик высмеял Катю и сказал, что она просто не умеет дружить. Подруги поссорились.

За полностью выполненное задание 1 балл.

В3. Что такое деятельность? Приведите два примера деятельности.

За все правильно выполненное задание 2 балла, за половину правильно выполненного задания 1 балл.

В4. Приведите три качества лидера.

За верный ответ выставляется 2 балла.

В5. Ниже приведены ответы двух учеников что такое страх.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ Саши | Ответ Светы |
| Страх – это враг человека, его предатель, слабость человека, страх и зло часто идут рядом. | Страх – это возможность преодолеть себя, помогает держать себя в руках, от страха помогает улыбка |

Проанализируйте ответ Саши и Светы. Содержат ли они ошибки?

А. Есть ли ошибки в ответе Саши? Отметь ответ знаком

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да |  | Нет |

Б. Есть ли ошибки в ответе Светы? Отметь ответ знаком

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Да |  | Нет |

Обоснуй своё мнение.

За верно выполненное задание 2 балла, за половину правильно выполненного задания 1 балл.

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**

**Спецификация.**

**Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса**

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

**Часть 1 (А)** содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2 (В)**  состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.**

Тема 1. Человек среди людей –задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Максимальный возможный балл по каждой части работы** | | |
| **Часть 1** | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом | **13 баллов** |
| **Часть 2** | Правильно выполненные задание **В1,** оценивается **1 баллом**, задания **В2**, **В3** оцениваются по следующему принципу:  2 балла – нет ошибок  1 балл – допущена одна ошибка  0 баллов – допущены две и более ошибок | **5 баллов** |
| **Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов** | | |

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | **0-6** | **7-10** | **11-13** | **14-18** |

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

***Приложение №4 -7-итог***

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**

**Вариант -1**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
2. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

**А3**. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

**А4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

**А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

**А6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

**А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество

3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

**А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

**А13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

**Часть 2 (В)**

**В1.**  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. акция | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 1. бюджет | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности |
| 1. прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 1. капитал | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 1. квалификация | Д) имущество, способное приносить доход |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

***Приложение №4 -7-итог***

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**

**Вариант -2**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

**А2**. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций

3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством

3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
2. Военные конфликты с соседними государствами
3. Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько

новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли

4 создание дополнительных рабочих мест

**А11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение

части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

**А12.** К какимресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

**А13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

**Часть 2 (В)**

**В1.**  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. бартер | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| 1. деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 1. номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 1. труд | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 1. бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1- вариант** | **2 - вариант** |
| А1 | **4** | **4** |
| А2 | **2** | **1** |
| А3 | **2** | **3** |
| А4 | **3** | **1** |
| А5 | **3** | **3** |
| А6 | **4** | **2** |
| А7 | **3** | **2** |
| А8 | **3** | **4** |
| А9 | **1** | **2** |
| А10 | **2** | **3** |
| А11 | **4** | **2** |
| А12 | **3** | **2** |
| А13 | **4** | **3** |
| В1 | **5** | **3** |
| В2 | 1. **1247**   **2 - 356** | **1-1247**  **2 -356** |
| В3 | **ВГАДБ** | **ГАДБВ** |
|  |  |  |

**Контрольная работа «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**

**1.Определите причины и последствия экологического кризиса**

|  |  |
| --- | --- |
| А) ухудшение среды обитания человека  Б) грубые механические приёмы земледелия;  В) нерациональное использование ресурсов;  Г) исчезновение многих видов животных и растений; | Д) потребительское отношение к природе;  Е) увеличение промышленных отходов;  Ж) рост наследственных заболеваний;  З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп» |

**2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной   
 промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.**

А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;  
Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;  
В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

**3.Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?**

А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;

Б) зависимость людей от природы ослабевает;

В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

**4.Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;  2.Выпуск неэкологических продуктов питания; 3.Увеличение вредных промышленных отходов;  4.Рост заболеваемости населения; | 5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках; 6.Загрязнение атмосферы, рек, почв;  7.Изменение экологического баланса флоры и фауны;  8.Исчезновение отдельных видов рыб. |

**5.Какие из перечисленных характеристик и свойств человека**, **а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие- к социально обусловленным**?

|  |  |
| --- | --- |
| А) членораздельная речь; Б) конечность существования; В) предрасположенность к определённым заболеваниям; Г) способность мыслить логически; | Д) чувственность восприятия мира;  Е) объединение в большие и малые группы;  Ж) индивидуальная продолжительность жизни. |

**6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?**

1. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
2. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
3. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
4. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
5. Внесение в почву ядохимикатов;
6. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
7. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

**7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:**

А) все связано со всем

Б) все должно куда-то деваться

В) природа «знает» лучше

Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

**8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?**

А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)

Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

**9.Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»**

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

**10. Написать сочинение-эссе** «***« Пока люди не знают законов природ, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям».(Г.В.Плеханов*)**

*Приложение №4 – 7- 3*

**Контрольная работа «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**

**1.Определите причины и последствия экологического кризиса**

|  |  |
| --- | --- |
| А) ухудшение среды обитания человека  Б) грубые механические приёмы земледелия;  В) нерациональное использование ресурсов;  Г) исчезновение многих видов животных и растений; | Д) потребительское отношение к природе;  Е) увеличение промышленных отходов;  Ж) рост наследственных заболеваний;  З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп» |

**2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной   
 промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.**

А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;  
Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;  
В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

**3.Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?**

А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;

Б) зависимость людей от природы ослабевает;

В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

**4.Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;  2.Выпуск неэкологических продуктов питания; 3.Увеличение вредных промышленных отходов;  4.Рост заболеваемости населения; | 5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках; 6.Загрязнение атмосферы, рек, почв;  7.Изменение экологического баланса флоры и фауны;  8.Исчезновение отдельных видов рыб. |

**5.Какие из перечисленных характеристик и свойств человека**, **а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие- к социально обусловленным**?

|  |  |
| --- | --- |
| А) членораздельная речь; Б) конечность существования; В) предрасположенность к определённым заболеваниям; Г) способность мыслить логически; | Д) чувственность восприятия мира;  Е) объединение в большие и малые группы;  Ж) индивидуальная продолжительность жизни. |

**6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?**

1. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
2. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
3. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
4. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
5. Внесение в почву ядохимикатов;
6. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
7. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

**7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:**

А) все связано со всем

Б) все должно куда-то деваться

В) природа «знает» лучше

Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

**8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?**

А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)

Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

**9.Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»**

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

**10. Написать сочинение-эссе** «***« Пока люди не знают законов природ, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям».(Г.В.Плеханов*)**

**Контрольная работа по теме « Человек в экономических отношениях»**

**в - 1**

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это
2. Философия 2) социология 3) история 4) экономика
3. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
4. Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление
5. Кто рискует ради получения прибыли?
6. Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель
7. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

1) драгоценные металлы 2) деньги

3) инфляция 4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство платежа 2) средство обмена

3) средство накопления 4)мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

1) дедушкина пенсия по старости

2) процент на банковский вклад

3) оплата жилья и коммунальных услуг

4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Затраты |
| А) Плата за аренду помещения  Б) расходы на сырье  В) расходы на электроэнергию  Г) оплата труда управляющего персоналам  Д) сдельная оплата труда рабочих | 1) постоянные затраты  2) переменные затраты |

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена

**10. Решите задачу**. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

*Приложение №4- 7- 2*

**Контрольная работа по теме « Человек в экономических отношениях»**

**в - 2**

1.Экономика как наука изучает

1. Формы государственного устройства
2. Закономерности поведения людей
3. Развитие общества в целом
4. Теоретические основы хозяйствования

2.Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3.Количество предметов труда, произведенных за определенное время

1. Стоимость 3) затраты производства
2. производительность труда 4) экономика

4.Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5.Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6.Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

1. Приобретение продуктов питания 3) оплата коммунальных услуг
2. Содержание автотранспортного средства 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

1) расходы на транспорт 2) сырье

3) электроэнергию 4)оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Ресурсы семьи |
| А) электричество  Б) квартира  В) одежда  Г) зарплата членов семьи  Д) стипендия | 1) материальные ресурсы  2) финансовые ресурсы  3) энергетические ресурсы |

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство

**10. Задача**: Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты.

Ответы :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | В 1 | В 2 |
| 1 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 3 |
| 6 | 4 | 4 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 12212 | 31122 |
| 9 | Словарик в учебнике или  **Бюдже́т** (от старонормандского *bougette* — кошелёк, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) — схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год.  **Цена́** — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара | Словарик в учебнике или  **Бартер**:обмен товарами напрямую, без участия денег.  **Натуральное хозяйство** — примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей , а не на продажу. |
| 10 | Общие затраты составили 1 млн + 2 млн= 3 млн  3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная стоимость литра сока  Ответ: цена одного литра должна быть больше 30 руб | Поскольку из перечисленных затрат только аренда помещения относится к постоянным затратам , то, сложив остальные, можно найти переменные затраты  50 000+ 75 000 + 20 000= 145 000- переменные затраты  145 000+ 100 000= 245 000- общие затраты |

Итоговое тестирование по теме:

«Человек и закон» 7 класс

Вариант 1

А1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

1. норма
2. порядок
3. право
4. санкция

А2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1. привычка
2. натура
3. обряд
4. поведение

А3. Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А4. Правило, которое устанавливает государство:

1. закон
2. аксиома
3. порядок
4. мораль

А5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1. справедливость
2. закон
3. мораль
4. желание

А6. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

А7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России: а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации; б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

1. общеобязательная
2. специальная
3. внешняя
4. внутренняя

А9. Верны ли суждения о законопослушном поведении: а) оно всегда связано с несовершеннолетними; б) оно должно быть полезно обществу?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1. нотариус
2. частный детектив
3. адвокат
4. прокурор

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. адвокат
2. нотариус
3. прокурор
4. судья
5. секретарь

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Что из перечисленного относится к правам человека?

1. Право получать медицинскую помощь
2. Право получать образование
3. Право приобретать недвижимость
4. Право посещать музеи
5. Право платить налоги
6. Право соблюдать законы

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Этикет 2. Конституция 3. Правонарушение 4. дееспособность | А) основной закон  Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их  В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо  Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

Итоговое тестирование по теме:

«Человек и закон» 7 класс

Вариант 2

А1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

1. закон
2. привычка
3. этикет
4. диспут

А2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

1. привычка
2. ритуал
3. обряд
4. закон

А3. Верны ли суждения о гражданских правах: а) они могут быть названы исходными; б) они обеспечивают право на духовное развитие личности?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

А5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

1. регулярная
2. ополчение
3. наемная
4. войска специального назначения

А6. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. угроза ядерной войны
2. рост преступности
3. военный конфликт с соседними государствами
4. деятельность международных террористических организаций

А7. Верны ли суждения о свободе человека: а) свобода человека ограничена правами других людей; б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

1. министр обороны
2. начальник Генштаба
3. Президент
4. Председатель Правительства

А9. Верны ли суждения о противозаконном поведении: а) противозаконное поведение причиняет вред обществу; б) противозаконное поведение направлено на создание новых законов?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

1. нотариус
2. частный детектив
3. адвокат
4. прокурор

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. подстрекатель
2. исполнитель
3. свидетель
4. соучастник
5. организатор

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В2. Что из перечисленного является примером внутренних угроз безопасности страны?

1. угроза ядерной войны
2. деятельность террористических организаций
3. вооруженные конфликты на Кавказе
4. нелегальное распространение оружия на территории страны
5. создание незаконных вооруженных формирований

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Закон 2. преступление 3. кодекс 4. табу | А) собрание нескольких законов, объединенных в один закон  Б) система запретов на совершение определенных действий  В) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом  Г) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой |

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

Итоговое тестирование по теме:

«Человек и закон» 7 класс

Ответы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| А1 4  А2 3  А3 2  А4 1  А5 1  А6 3  А7 1  А8 4  А9 2  А10 3  В1 2  В2 1,2,3,4  В3 1В,2А,3Г, 4Б | А1 3  А2 2  А3 1  А4 3  А5 1  А6 2  А7 3  А8 3  А9 1  А10 4  В1 3  В2 4,5  В3 1Г,2В,3А, 4Б |

**Источник:** Сборник Контрольно- измерительные материалы. Обществознание: 7 класс /сост. А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2013.- 96 с.

**Диагностическая работа по обществознанию.**

**Тема: «Сфера духовной культуры».**

***ГИА***

**1 - вариант.**

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1.** Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот примет иллюстрирует деятельность в сфере:

1) науки 2) морали 3) искусства 4) образования

**А2.** Верны ли следующие суждения о роли религии в обществе?

А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.

Б. Религия упорядочивает определённым образом помыслы стремления людей.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А3**. К духовной культуре относится:

1) традиция 2) техника 3) украшение 4) орудие труда

**А4.** Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Духовная культура сотворена разумом и чувствами.

Б. Духовная культура представляет собой наименее чутко реагирующую на внешние воздействия область культуры.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А5**. Известный художник Г. - автор исторических композиций и портретов - отстаивает традиции самобытности русской культуры. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере:

1) морали 2) религии 3) искусства 4) науки

**А6**. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука использует специальное оборудование для познавательной деятельности.

Б. Наука использует особый язык, чётко фиксирующий значение понятий.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А7.** Культурно - мировоззренческая функция современной науки проявляется в:

1) стимулировании технического прогресса

2) прогнозирование вектора развития человечества

3) разработке проблемы происхождения человека

4) снятии социальных конфликтов за счёт расширения знаний людей

**А8**. К духовным ценностям не принадлежит:

1) теория 2) убеждения 3) техника 4) образ

**А9**. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование регулирует общественные отношения.

Б. Образование воспроизводит рабочую силу различной квалификации.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А10.** Наукой о морали, нравственности является:

1) этика 2) эстетика 3) экзистенция 4) эклектика

**А11.** Культура, присущая только определённой социальной группе, проявляющаяся в особых чертах поведения и сознания, называется:

1) обычаем 2) контркультурой 3) субкультурой 4) традицией

**А12.** Какая из названных форм обучения не предусматривается законодательством Российской Федерации:

1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

**А13**. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

1) использование художественных образов

2) обращение к сверхъестественным силам

3) опора на представление о добре и зле

4) стремление объяснить окружающую действительность

**А14**. Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А15.** Что является отличительным признаком науки:

1) эмоциональное воздействие на человека

2) отражение представлений о добре и зле

3) открытие объективных законов развития природы

4) обращение к сверхъестественным силам

**А16.** Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учёбы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

1) основное общее 2) среднее профессиональное

3) полное (среднее) общее 4) высшее профессиональное

**А17.** Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

1) уровень воспитанности

2) следование правилам этикета

3) производство и применение орудий труда

4) вся преобразовательная деятельность человека

**А18.** Создание художественных образов обязательно присуще:

1) науке 2) искусству 3) образованию 4) производству

**А19.** Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение - совершается в процессе:

1) художественного творчества 2) научного познания

3) производственной деятельности 4) получения образования

**А20**. Гуманизация образования предполагает:

1) внимание к личности, её интересам, запросам

2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение

3) отказ от преподавания технических наук

4) увеличение количества лет обучения

**Часть II.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5)запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1.** К элементам духовной культуры относят научные знания и религиозные идеи. Сравните две формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, - науку и религию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

1) организованное поклонение высшим силам

2) формирование картины мира

3) создание представлений о будущем

4) построение системы логически упорядоченных знаний

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**В2.** Установите соответствие между элементами культуры и её видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ ВИДЫ КУЛЬТУРЫ

А) карета 1) материальная

Б) телефон 2) духовная

В) карнавал

Г) песня

Д) медаль

Запишите в таблицу выбранные цифры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

|  |
| --- |
| (А) В 1990-е годы российское общество открылось для информационно-культурного обмена. (Б) Большинство современных российских СМИ, вероятнее всего, не ориентированы на решение задач по эстетическому, культурному, духовному воспитанию подрастающего поколения. (В) В России более 40% общего тиража книг последних лет составили книги так называемой массовой культуры: любовные романы, детективы, фантастика и др. |

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| *Прочитайте текс. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 - В5.* |

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какова, на Ваш взгляд, роль религии в жизни общества?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы.

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) восполнение зависимости, бессилия людей как функция религии в жизни общества признаётся каждым четвёрным опрошенным

2) большинство опрошенных считает, что осмысление мира, общества человека является важнейшей функцией религии и жизни общества

3) восполнение зависимости, бессилия людей в качестве функции религии в жизни общества отмечено большим числом опрошенных, чем регулирование поведения человека

4) четверть опрошенных в качестве функции религии в жизни общества признают восполнение зависимости, бессилия людей и развитие культуры, передачу опыта, вместе взятые

5) среди опрошенных больше тех, кто в качестве функции религии в жизни общества выбрал развитие культуры, передачу опыта, чем тех, кто считает этой функцией регулирование поведения человека

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5**. Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны:

1) по сравнению с предыдущим опросом, проведённых социологической службой в регионе, результаты практически не изменились

2) опрос в регионе проводился среди верующих

3) жители региона указали на то, что религия обеспечивает два плана общения верующих друг с другом, верующих – с Богом, ангелами душами умерших и т.д.

4) ведущую роль в представлении опрошенных региона играет мировоззренческая функция религии в жизни общества

5) значительная часть людей видит сохранение стабильности, устойчивости личности, социальных групп и общества в целом в объединении индивидов на основе общего вероисповедания

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть III.**

|  |
| --- |
| *Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.* |

|  |
| --- |
| *Прочтите текст и выполните задания С1- С6* |

«.. Религиозные верования зародились у людей ещё в глубокой древности , а религиозные обряды, культы отличались большим разнообразием и играли огромную роль в жизни общества. На определённом этапе развития религии появилась церковь, которая объединяет верующих одного вероисповедания и разрабатывает единые нормы их поведения.(…)

Ядром религии становится вера. Первым и основным её элементом является вера в существование Бога как творца всего сущего, существующего. В древности считалось, что именно высшие силы отвечают за поступки людей. Однако согласно современным религиозным представлениям Бог наделил человека свободой воли и способностью самому отвечать за свои поступки. (…)

Хотя идея существования Бога является центральной темой во всех религиях, но религиозная вера включает в себя также: нормы морали и нравственности, нарушение которых является грехом; веру в то, что священнослужителей и лиц, объявленных святыми и угодниками, вдохновляет на деятельность сам Бог; веру в спасительную силу таких ритуальных обрядов, как крещение, молитв, пост, богослужение. (…)

Религия во все времена оказывала огромное воздействие на духовную жизнь общества.(…)

Величественные храмы, мастерски выполненные фрески и иконы, замечательные литературные и философские произведения религиозного содержания, церковные обряды значительно обогатили человеческую культуру и стали её неотьемлемой частью».

*(Ю. Н. Тимоненко, Ю. Н. Скопинцева, И. В. Юкина, Е. А. Волохова*

*«Культурология» (М., Экзамен, 2007.С. 18—20) и адаптирован.)*

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Назовите, используя текст, основные функции церкви.

**С3**. Какие элементы, согласно тексту, включает в себя религиозная вера? Какой из них является первым и основным?

**С4.** Авторы указывают на то, что «религия во все времена оказывала огромное воздействие на духовную жизнь общества». С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения данного суждения.

**С5.** рассказывая на уроке о значении религии в жизни общества, ученик отметил в порождении социальных конфликтов и разделении общества, например, Крестовые походы, Варфоломеевская ночь. Не все учащиеся класса согласились с его мнением. Какая из двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

**С6. \**На основании фрагменте текста можно сделать вывод о том, что религия играет огромную роль в жизни общества. Согласны ли вы с тем, что религия, возвышая душу над телом, духовность над материальными интересами, способствовала облагораживанию человеческой души? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

**Диагностическая работа по обществознанию.**

**Тема: «Сфера духовной культуры».**

***ГИА***

**2 - вариант.**

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1.** Кинофильмы «Иваново детство» и «Андрей Рублёв» режиссёра А, А Тарковского открыли новую страницу психологического кино. Этот пример иллюстрирует сферу:

1) религии 2) науки 3) образования 4) искусства

**А2.** Верны ли следующие суждения о религии?

А. Развитые религии имеют свою организацию - церковь.

Б. Религия включает мифологию, культовые и обрядовые действия.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А3**. Николай стал свидетелем того, как один человек оскорбил другого. Какое поведение Николая **не соответствует** принципу гуманизма:

1) сделал вид, что ничего не случилось

2) выразил сочувствие тому, кого оскорбили

3) потребовал от обидчика принести извинения оскорблённому человеку

4) постарался примирить конфликтующие стороны

**А4.** Верны ли следующие суждения о роли науки в обществе?

А. Наука осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития.

Б. Наука выполняет непосредственную функцию производительной силы общества.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А5**. В наиболее общем виде под культурой понимают:

1) сложные формы поведения человека и животных

2) все виды преобразовательной деятельности человека

3) нормы поведения в обществе

4) уровень образованности людей

**А6**. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия характеризуется организованным поклонением высшим силам.

Б. Религия является одной из древнейших форм культуры.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А7**. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Основой духовной культуры являются выгода и польза.

Б. В духовной культуре получает наибольшую свободу творчества.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А8**. Общепринятым является деление культуры на:

1) духовную и экономическую

2) духовную и материальную

3) идеальную и материальную

4) политическую и экономическую

**А9**. Верны ли следующие суждения о современном образовании в РФ?

А. Современное образование в РФ характеризуется обязательностью обучения в государственной школе.

Б. Современное образование в РФ характеризуется наличием разных типов и видов школ.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А10.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

1) культурными символами

2) духовными идеалами

3) культурными универсалиями

4) духовными приоритетами

**А11.** Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А12.** Центральными в этике являются понятия:

1) общего и частного 2) добра и зла

3) абсолютного и относительного 4) идеального и материального

**А13**. Мировой религией является:

1) индуизм 2) буддизм 3) синтоизм 4) иудаизм

**А14**. Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А15**. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для её самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно – нравственных ценностей, принятых в обществе, называется:

1) обучением 2) принуждением 3) воспитанием 4) образованием

**А16.** Девятиклассник Олег после окончания уроков в школе посещает в доме творчества юных секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится к:

1) начальному профессиональному образованию

2) основному общему образованию

3) дополнительному образованию

4) среднему профессиональному образованию

**А17.** К материальной культуре относится:

1) картины 2) научные открытия 3) компьютеры 4) учебные программы

**А18.** Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

1) науки 2) производства 3) образования 4) искусства

**А19.** Культура, доступная и имеющая значение лишь для немногих избранных членов общества, называется:

1) народной 2) субкультурой 3) контркультурой 4) элитарной

**А20**. Гуманитаризация образования предполагает:

1) поддержку народного образования за счёт гуманитарной помощи

2) отказ от какой - либо идеологии

3) введение и расширение преподавания гуманитарных дисциплин

4) создание единой системы образования для разных стран

**Часть II.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5)запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1.** Документальный фильм режиссёра Л. был посвящён науке и искусству. Сравните формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, - науку и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

1) формирование представлений о месте человека в мире

2) регулирование определённым образом помыслов, стремлений людей

3) осмысление и преобразование жизни

4) использование специальной терминологии, приборов, инструментов, экспериментальных установок

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**В2.** Установите соответствие между примерами наук и её областями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАУК ОБЛАСТИ НАУК

А) геология 1) естественные науки

Б) история 2) обще6ственные науки

В) экономика

Г) политология

Д) астрономия

Запишите в таблицу выбранные цифры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

|  |
| --- |
| (А) Социальное значение образования можно определить исторически возложенной на него миссией обеспечения наследования «социального генофонда». (Б) Образование как социокультурное явление прошло длительный путь развития. (В) На разных этапах этого пути формировались различные типы образовательных систем, ориентированные на религию., науку, практику, искусство. |

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| *Прочитайте текс. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 - В5.* |

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников основной школы. Им задавали вопрос: «Какая форма обучения в школе Вам больше всего нравилась?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **варианты ответа** | **опрошенные** | |
| **девочки** | **мальчики** |
| лабораторно – практические занятия | 10 | 24 |
| деловые и ролевые игры | 36 | 42 |
| лекции учителя | 29 | 20 |
| подготовка и защита рефератов | 25 | 14 |

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) лабораторно – практическим занятиям больше отдавали предпочтение опрошенные мальчики, чем опрошенные девочки

2) деловые и ролевые игры наиболее популярны у обеих групп опрошенных

3) лекции учителя, подготовка и защита рефератов, вместе взятые, понравились более чем половине опрошенных мальчиков

4) лекции учителя у опрошенных девочек более востребованы, чем деловые и ролевые игры

5) более трети всех опрошенных отметили, что им нравятся лабораторно – практические занятия

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5**. Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны:

1) мальчики испытывают больший интерес к активным формам обучения, чем девочки

2) школе следует сократить количество деловых и ролевых игр в образовательном процессе

3) живое слово учителя на уроке по-прежнему является востребованным учащимися особенно девочками

4) учителям необходимо обратить большее внимание на использование информационных технологий в образовательном процессе

5) в перспективе целесообразно систематически проводить обзорные экскурсии с учащимися поскольку они вызвали у низ значительный интерес

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть III.**

|  |
| --- |
| *Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.* |

|  |
| --- |
| *Прочтите текст и выполните задания С1- С6* |

Культура - это всё, что не природа; всё, что человек искусственно создал сам. Но в то же время культура всегда развертывается и существует только на основе природы. Если назвать культуру мозгом, то природа — это тело культуры. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим остаться живыми. В состав культуры входит и отношение человека к природе.

С давних времен существовали два подхода к окружающему миру — теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако вовсе не является его монополией. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в архаической и античной культурах.

Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне разумным, но не культурным отношением. Культурный человек видит в природе не просто мертвую материю, не просто землю как источник урожаев, но еще и землю как мать. Это не наивная ошибка, а глубокое проникновение в суть природы. Если мы не можем оценить его, и то не потому, что выросли и стали умными, а потому, что стали людьми односторонними, плоскими и в этом смысле малокультурными. «Однажды весенним утром, — рассказывал известный естествоиспытатель Г. Фехнер, - я вышел прогуляться. Поля зеленели, птицы пели, роса блестела... на всех вещах лежал свет как бы некоторого преображения. Это был только маленький кусочек Земли; это было только одно мгновение ее существования; и все же по мере того, как мой взор охватывал ее все больше и больше, мне представлялось не столь прекрасным, но столь верным и ясным, что она есть ангел, ангел столь прекрасный и свежий, и подобный цветку, и при этом столь неуклонно, столь согласно с собою движущийся в небесах, обращающий все свое живое лицо к Небу, и несущий меня вместе с собой в это Небо, — что я спросил самого себя, как могут людские мнения быть до такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают землю только сухой глыбой...».

**С1.** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

**С2.** Какими словами автор объясняет связь культуры и природы? Приведите любые две фразы.

**С3.** Какие два подхода к окружающему миру приведены в тексте? Кратко объясните суть каждого из них.

**С4.** Проиллюстрируйте тремя примерами положение текста: «Культура — это все, что не природа; все, что человек искусственно создал сам».

**С5.** В тексте приведен фрагмент рассказа известного естествоиспытателя Г. Фехнера. Какому из двух подходов к окружающему миру соответствует этот рассказ? Подтвердите свое мнение фрагментом текста.

**С6.** Как связаны внутренняя культура и отношение человека к природе? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения.

Диагностическая работа по обществознанию.

**Тема: «Сфера духовной культуры».**

***КЛЮЧ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть I** | ***1 – вариант*** | ***2 – вариант*** |
| А1 | **1** | **4** |
| А2 | **3** | **3** |
| А3 | **1** | **1** |
| *А*4 | **1** | **3** |
| А5 | **3** | **2** |
| А6 | **3** | **3** |
| А7 | **3** | **2** |
| А8 | **3** | **2** |
| А9 | **2** | **2** |
| А10 | **1** | **3** |
| А11 | **3** | **2** |
| А12 | **4** | **2** |
| А13 | **2** | **2** |
| А14 | **3** | **2** |
| А15 | **3** | **3** |
| А16 | **3** | **3** |
| А17 | **4** | **3** |
| А18 | **2** | **4** |
| А19 | **2** | **4** |
| А20 | **1** | **3** |
| **Часть II** | | |
| В1 | **2314 – *1 балл*** | **1324– *1 балл*** |
| В2 | **11221 – *2 балла*** | **12221- *2 балла*** |
| В3 | **121– *1 балл*** | **211 – *1 балл*** |
| В4 | **234– *1 балл*** | **125– *1 балл*** |
| В5 | **45 - – *1 балл*** | **13 -– *1 балл*** |
| **Часть III** | | |
| С1 | Могут быть вы­де­ле­ны и оза­глав­ле­ны сле­ду­ю­щие смыс­ло­вые фраг­мен­ты:  1) сущность глобальных проблем роль религии и церкви в жизни общества;  2) ядро религии – вера;  3) структура(состав) религиозной веры;  4) влияние религии на духовную жизнь общества.  Возможны иные формулировки пунктов плана не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | Могут быть вы­де­ле­ны и оза­глав­ле­ны сле­ду­ю­щие смыс­ло­вые фраг­мен­ты:    1) что такое культура  2) два подхода к окружающему миру |
| С2 | Могут быть названы следующие основные функции церкви: объединение верующих одного вероисповедания; разработка единых норм их поведения. | Могут быть приведены следующие фразы:  1) «Культура - это всё, что не природа: все, что человек искусственно создал сам»:  2) «Культура -всегда развёртывается и существует только на основе природы»:  3) «Если назвать культуру мозгом, то природа - это тело культуры»:  4) «В состав культуры входит и отношение человека к природе» |
| С3 | Правильные ответ должен содержать следующие элементы:  1) элементы, которые включает в себя религиозная вера: вера в существование Бога: нормы морали и нравственности; вера в то, что священнослужителей и лиц, объявленных святыми и угодниками, вдохновляет на деятельность сам Бог; вера в спасительную силу ритуальных обрядов: крещение, молитва. пост, богослужение.  2) первый и основной элемент религиозной веры: вера в существование Бога как Творца всего существующего. | Правильный ответ должен содержать подходы и объяснения, например;  1) теоретический подход рассматривает окружающий «мир, как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии»:  2) мифопоэтический подход подчеркивает красоту природы.  Объяснения могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках. |
| С4 | Могут быть даны следующие объяснения:  - религия является носителем культурных и духовных ценностей, составляющих основу духовной жизни общества;  - религия общедоступна, что позволяет каждому независимо от уровня образования через религиозные афоризмы, рассказы, легенды, притчи, углубиться в занятия искусством, философией, наукой, что способствует духовному развитию людей;  - религия отрывает человека от повседневности, требует от него обращения к божественному, т.е. вечному, духовном, давая ему пищу для размышления и для высоких чувств.  Могут быть даны другие объяснения. | Фраза текста может быть проиллюстрирована следующими примерами:  1) к материальной культуре относятся здания, сооружения, то есть постройки, которых нет в естественной среде:  2) общество искусственно выработало нормы, регулирующие деятельность людей: эти нормы зачастую противоречат природным инстинктам человек:  3) язык, искусство, наука не существует сами по себе в природной среде, но были созданы обществом в процессе преобразования природной среды.  Фраза текста может быть проиллюстрирована другими примерами. |
| С5 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы.  1) ответ на вопрос: например: в тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) – религия способствует сохранению стабильности личности, социальных групп и общества в целом, упорядочиванию определённым образом помыслов, стремлений людей.  Ответ на вопрос может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.  2) фрагмент текста, например:  - «..церковь, которая объединяет верующих одного вероисповедания и разрабатывает единые нормы для их поведения»;  - «религиозная вера включает в себя . нормы морали и нравственности, нарушение которых является грехом». | Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) дан ответ на вопрос, например: рассказ Г. Фехнера соответствует мифопоэтическому подходу.  Ответ на вопрос может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.  2) фрагмент текста, например:»я спросил самого себя, как могут людские мнения быть да такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают Землю только сухой глыбой». |
| С6 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы.  1) выраженность позиции учащегося: согласие или несогласие с высказанным мнением.  2) два аргумента (объяснения) например:  **В случае согласия может быть указано:**  - религия напоминает человеку о высших идеалах, заставляет задуматься о смысле жизни, о «спасении души»;  -выполнение людьми требований религиозной морали делает их поведение стабильным предсказуемым.  **В случае несогласия может быть указано:**  - религия принижает человеческий разум, утверждает недопустимость сомнения в истинах вероучения, провозглашает приоритеты веры над разумом и знаниями;  - религия сдерживает свободу творчества: научная мысль начинает интенсивно развиваться, когда она освобождается от власти церкви; там, где общество находится под властью религии, церковь сужает тематику произведений искусства, а иногда ставит под запрет целые его отрасли.  Могут быть при­ве­де­ны и иные ар­гу­мен­ты. | В правильном ответе могут быть приведены, например, такие объяснения:  1) человек, обладающий высокой нравственной культурой, способен воспринимать красоту природы осознавать её неутилитарное значение в жизни общества;  2) человек, обладающий высокой внутренней культурой, не причинит вреда природе: он способен соизмерять свои действия с возможным ущербом природной среде. |

С1 – 2 балла

С2 – 2 балла

С3 – 2 балла

С4- 3 балла

С5- 2 балла

С6 – 2 балла

ИТОГО – 39 баллов

**Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»**

**вариант 1**

1. К малой социальной группе можно отнести:

А) научно-техническую интеллигенцию страны Б) выпускников всех университетов страны

В) сборную команду страны по фигурному катанию Г) преподавателей высших учебных заведений страны

1. Что отличает семью от других малых социальных групп:

А) возложение домашних обязанностей на женщину Б) кровнородственные отношения

В) устойчивые связи Г) собственные обычаи и традиции

1. Какая социальная группа выделена по поселенческому (территориальному) признаку:

А) православные Б) украинцы

В) русские Г) москвичи

1. Что характерно для социальных отношений в современной России:

А) рост численности промышленного пролетариата Б) стабильное положение среднего класса

В) усиление миграционных процессов Г) отсутствие безработицы

1. Народности являются одной из стадий развития:

А) этноса Б) общины

В) государства Г) класса

1. Что отличает семью от других малых групп:

А) совместное проведение досуга Б) сходный социальный статус

В) наличие групповых правил и норм Г) совместное ведение хозяйства

1. Татьяна работает учителем. Помимо уроков, она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. Много времени тратит на общение с родителями учащихся. В действиях Татьяны проявляется:

А) социальная роль Б) социальный конфликт

В) социальная структура Г) социальная политика

8. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку:

А) москвичи Б) инженеры

В) мусульмане Г) землевладельцы

9. Что является характерным признаком нации:

А) общность исторической памяти Б) наличие политической системы

В) конкурентоспособность Г) наличие аппарата управления

10. В СССР к середине прошлого века городское население сравнялось по численности с сельским. Этот факт характеризует структуру общества:

А) социально-классовую Б) профессиональную

В) социально-территориальную Г) социально-этническую

11. Советское общество, как утверждала официальная идеология, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует:

А) политический строй Б) социальную структуру

В) хозяйственный уклад Г) форму государства

12. В 90-е годы прошлого века в нашей стране появились новые социальные группы, связанные с частной собственностью. Среди этих групп:

А) бюрократия Б) фермеры

В) учёные Г) служащие

13. Родители Маши и Оли погибли в автокатастрофе. Девочки живут и воспитываются у бабушки. Их семья является:

А) патриархальной Б) многодетной

В) неполной Г) малой (нуклеарной)

14. Национальная принадлежность человека является характеристикой его:

А) прирожденного статуса Б) социальной роли

В) достигаемого статуса Г) общественного престижа

15. Исследования в стране С. показали, что шансы детей фермеров стать менеджерами крупных компаний в три раза меньше, чем у детей инженеров. Этот факт отражает неравенство:

А) социального происхождения Б) индивидуальных особенностей

В) личностных характеристик Г) семейного положения

16. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

**А**. Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

**Б.** Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

**А**. Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.

**Б.** Межнациональный конфликт является разновидностью социального конфликта.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о семье?

**А**. Семья регулирует поведение своих членов.

**Б.** Семья осуществляет экономическую поддержку несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Установите соответствие примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП | ПРИЗНАКИ ВЫДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП |
| А) банковские служащие  Б) петербуржцы  В) избиратели  Г) африканцы  Д) демократы | 1) территориальный  2) профессиональный  3) политический |

20. Установите соответствие примером и типом межличностных отношений. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕР | ТИП МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ |
| А) собеседование при приеме на работу  Б) ссора подруг  В) дружеская беседа соседей  Г) разговор ученика с директором школы | 1) формальные  2) неформальные |

21. Какое слово пропущено в схеме?

СОЦИАЛЬНЫЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЛИЧНОСТИ

ПРАВА

ОБЯЗАННОСТИ

22. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Столкновение противоположных общественных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития называется социальным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

23. Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением одного, относятся к малым социальным группам.

*1) семья, 2) футбольные фанаты, 3) бригада скорой помощи, 4)рок-группа, 5) группа близких друзей.*

Найдите и выпишите **номер примера,** выпадающего из этого ряда.

24. Укажите правильную последовательность действий гражданина при урегулировании социального конфликта.

1) обсудить предмет спора

2) понять необходимость прекратить конфликт

3) встретиться с оппонентом

4) договориться о встрече с оппонентом

5) договорится о взаимных уступках.

**Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»**

**вариант 2**

1. К малой социальной группе можно отнести:

А) российскую творческую интеллигенцию Б) олимпийскую сборную России по плаванию

В) выпускников всех школы России Г) преподавателей всех российских ВУЗов

1. К признакам семьи как малой группы можно отнести:

А) реальные контакты между членами семьи Б) совместное проживание минимум трех поколений

В) возложение домашних обязанностей на женщину Г) главенство мужчины в доме

1. Какая социальная группа выделена по поселенческому (территориальному) признаку:

А) католики Б) армяне

В) русские Г) тверичи

1. Что характерно для социальных отношений современной России:

А) отсутствие безработицы Б) снижение миграционных процессов

В) стабильное положение среднего класса В) высокий уровень социальной мобильности

1. Одна из исторических разновидностей этноса – это:

А) государство Б) племя

В) община Г) класс

1. Что относится к основным функциям семьи:

А) освоение новых технологий Б) поддержание политической стабильности

В) повышение культурного уровня Г) воспитание детей и подростков

1. Ожидаемое поведение человека, связанное с его положением в обществе и типичное для его общественной группы, ученые называют:

А) социальным престижем Б) социальной нормой

В) социальным статусом Г) социальной ролью

1. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся):

А) класс Б) нация

В) программисты Г) горожане

1. И класс, и нация:

А) обладают суверенитетом Б) являются элементом социальной структуры

В) характеризуются определенным местом в системе производства

Г) осуществляют публичную власть

1. В начале прошлого века 75% трудоспособного населения России были крестьянами, 10% трудились рабочими в обрабатывающей промышленности, менее 1% были заняты на государственной службе. Эти данные характеризуют:

А) социально-классовую структуру Б) государственное устройство

В) сословный строй Г) социально-территориальную структуру

1. В середине прошлого века большинство жителей городов в СССР были горожанами в первом или во втором поколении. В этом факте отразились особенности структуры:

А) социально-территориальной Б) социально-классовой

В) профессиональной Г) возрастной

1. Один из признаков объединения людей с социальную группу – их:

А) анатомические особенности Б) особенности темперамента

В) умственные способности Г) уровень образования

1. В современных западных странах наиболее распространена семья:

А) многопоколенная Б) малая (нуклеарная)

В) патриархальная Г) неполная

14. Профессиональная принадлежность человека является характеристикой его:

А) прирожденного статуса Б) социальной роли

В) достигаемого статуса Г) общественного престижа

15. Проведенные в 70-е годы 20 века во Франции исследования показали, что шансы сына рабочего стать руководителем в 10 раз меньше, чем у выходца из высших слоев общества. Этот факт отражает неравенство:

А) индивидуальных возможностей Б) личных дарований

В) социального происхождения Г) социальных ролей

16. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

**А**. Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса.

**Б.** Человек в семье выполняет различные роли.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

**А**. Причиной конфликтов между людьми чаще всего выступает нежелание прислушиваться к чужому мнению.

**Б.** Разрешить межличностный конфликт мирным путем, как правило невозможно.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

**А**. В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи.

**Б.** Репродуктивная функция семьи сохраняет свое значение в обществах любого типа.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Установите соответствие примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП | ПРИЗНАКИ ВЫДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП |
| А) учителя  Б) москвичи  В) члены политической партии  Г) австралийца  Д) либералы | 1) территориальный  2) профессиональный  3) политический |

20 Установите соответствие примером и типом межличностных отношений. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕР | ТИП МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ |
| А) ссора подруг  Б) собеседование при приеме на работу  В) разговор ученика с завучем школы  Г) дружеская беседа соседей | 1) формальные  2) неформальные |

21. Какое слово пропущено в схеме?

СОЦИАЛЬНЫЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЛИЧНОСТИ

ПРАВА

ОБЯЗАННОСТИ

22. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Столкновение противоположных общественных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития называется социальным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

23. Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением одного, относятся к малым социальным группам.

*1) футбольные фанаты , 2) рок-группа, 3) бригада скорой помощи, 4)семья, 5) группа близких друзей.*

Найдите и выпишите **номер примера,** выпадающего из этого ряда.

24. Укажите правильную последовательность действий гражданина при урегулировании социального конфликта.

1) обсудить предмет спора

2) понять необходимость прекратить конфликт

3) встретиться с оппонентом

4) договориться о встрече с оппонентом

5) договорится о взаимных уступках.

Вариант 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Вариант Ответа | Количество баллов |
| 1 | А | 1 |
| 2 | Б | 1 |
| 3 | Б | 1 |
| 4 | В | 1 |
| 5 | В | 1 |
| 6 | Б | 1 |
| 7 | В | 1 |
| 8 | Б | 1 |
| 9 | Г | 1 |
| 10 | Г | 1 |
| 11 | Б | 1 |
| 12 | В | 1 |
| 13 | 2 | 1 |
| 14 | 3 | 1 |
| 15 | А-2,Б-1, В-2, Г-3, Д-1 | 3 |
| 16 | 5,4,3,1,2 | 3 |
| 17 | А-2, Б-2, В-1, Г-2 | 2 |
| 18 | БВЗАГ | 3 |
| 19 | А | 1 |
| 20 | - Уголовный кодекс  - Гражданский кодекс  - Запись актов гражданского состояния | 3 |
| ИТОГО: | | 29 баллов |

Вариант 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Вариант Ответа | Количество баллов |
| 1 | Б | 1 |
| 2 | Г | 1 |
| 3 | В | 1 |
| 4 | В | 1 |
| 5 | В | 1 |
| 6 | А | 1 |
| 7 | В | 1 |
| 8 | В | 1 |
| 9 | В | 1 |
| 10 | Г | 1 |
| 11 | А | 1 |
| 12 | Б | 1 |
| 13 | 3 | 1 |
| 14 | 3 | 1 |
| 15 | А-1,Б-2, В-2, Г-1, Д-2 | 3 |
| 16 | 3,5,1,4,2 | 3 |
| 17 | А-1, Б-1, В-2, Г-2 | 2 |
| 18 | АЕГВЖ | 3 |
| 19 | А | 1 |
| 20 | - Семейный кодекс  - Трудовой кодекс  - Органы внутренних дел | 3 |
| ИТОГО: | | 29 баллов |

**Критерии оценивания**

Оценка «5» - 25-29 баллов

Оценка «4» - 19-24 баллов

Оценка «3» - 14-18 баллов

**Входная контрольная работа по обществознанию 8 класс**

**Спецификация.**

**Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса**

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

**Часть 1 (А)** содержит **13**заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2 (В)**состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.**

Тема 1. Человек среди людей –задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Максимальный возможный балл по каждой части работы** | | |
| **Часть 1** | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом | **13 баллов** |
| **Часть 2** | Правильно выполненные задание **В1,**оценивается **1 баллом**, задания **В2**, **В3**оцениваются по следующему принципу:  2 балла – нет ошибок  1 балл – допущена одна ошибка  0 баллов – допущены две и более ошибок | **5 баллов** |
| **Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов** | | |

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | **0-6** | **7-10** | **11-13** | **14-18** |

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

**Входная контрольная работа по обществознанию. 8 класс.**

**Вариант -1**

**Часть 1 (А)**

**А1.**Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

**А2.**Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
2. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

**А3**. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

**А4.**Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

**А5.**С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

**А6.**Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.**К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**А8.**Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

**А9.**Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.**Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**А11.**Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество

3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

**А12.**К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

**А13.**Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

**Часть 2 (В)**

**В1.**Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**В2.**Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.**Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. акция | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 1. бюджет | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности |
| 1. прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 1. капитал | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 1. квалификация | Д) имущество, способное приносить доход |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Входная контрольная работа по обществознанию. 8 класс**

**Вариант -2**

**Часть 1 (А)**

**А1.**Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

**А2**. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций

3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

**А3.**Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

**А4.**К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством

3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

**А5.**В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**А6.**Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.**К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
2. Военные конфликты с соседними государствами
3. Деятельность международных террористических организаций

**А8.**К основным проявлениям экономики **не**относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А9.**Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько

новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.**Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли

4 создание дополнительных рабочих мест

**А11.**Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение

части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

**А12.**К какимресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

**А13.**К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

**Часть 2 (В)**

**В1.**Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.**Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.**Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. бартер | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| 1. деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 1. номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 1. труд | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 1. бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Ключ к контрольной работе по обществознанию 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **вопроса** | **1- вариант** | **2 - вариант** |
| А1 | **4** | **4** |
| А2 | **2** | **1** |
| А3 | **2** | **3** |
| А4 | **3** | **1** |
| А5 | **3** | **3** |
| А6 | **4** | **2** |
| А7 | **3** | **2** |
| А8 | **3** | **4** |
| А9 | **1** | **2** |
| А10 | **2** | **3** |
| А11 | **4** | **2** |
| А12 | **3** | **2** |
| А13 | **4** | **3** |
| В1 | **5** | **3** |
| В2 | 1. **1247**   **2 - 356** | **1-1247**  **2 -356** |
| В3 | **ВГАДБ** | **ГАДБВ** |
|  |  |  |

**Обобщение темы «Экономика» 8 класс**

**Вариант 1**

**А1. Главной проблемой экономики является:**

1. Взаимодействие спроса и предложения
2. низкий уровень экономических знаний
3. ограниченость ресурсов
4. высокая степень специализации в мировом хозяйстве

**А2. Верны ли суждения об экономическом выборе: а)совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение; б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости**?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**А3. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?**

1. смешанная
2. рыночная
3. плановая
4. традиционная

**А4. Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?**

1. собственность
2. конкуренция
3. прибыль
4. закон

**А5. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:**

1. платить налоги государству
2. снижать качество продукции
3. принимать самостоятельные экономические решения
4. нарушать экономические законы

**А6. Верны ли суждения о факторах производства: а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников; б) факторы производства — это свободные блага?**

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7. Верны ли суждения об акционерном обществе: а) акционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности; б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса?**

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**А8. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:**

1. зарплата
2. дивидент
3. реальный доход
4. номинальный доход

**А9. Верны ли суждения о внешнеторговом обороте: а) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и импорта; б) внешнеторговый оборот — это объем внешнеторговой деятельности, измеряемый в денежном выражении?**

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10. Верны ли суждения о кредите: а) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов; б) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам?**

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. акциз
2. обязательный платёж
3. косвенный
4. прямой
5. добровольность
6. 6) пошлина

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?**

1. сельское хозяйство
2. торговля
3. строительство
4. метеллургия
5. приборостроение
6. отдых и туризм

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3. Установите соответствие между терминами и их определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Альтернативная стоимость 2. Кредит 3. Инфляция | А) процессобесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги  Б)предоставление денег или товаров в долг на определенный срок  В) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**Тест.**

**Обобщение темы «Экономика» 8 класс**

**Вариант 2**

**А1. К возобновляемым природным ресурсам относится:**

1) солнечный свет

2) газ

3) нефть

4) лес

**А2. Верны ли суждения об экономической эффективности: а)экономическая эффективность означает принятие самого рационального решения в ведении хозяйства; б) экономическая эффективность приводит к росту производства при наименьших затратах**?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А3. В условиях рыночной экономики производятся лишь те товары:**

1) в которых нуждается общество

2) которые могут принести прибыль

3) затраты на выпуск которых минимальны

4) которые будут проданы в кратчайший срок

**А4. Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:**

1) государственными решениями

2) просьбами трудящихся

3) благодаря балансу спроса и предложения

4) желанием производителя

**А5. Положение на рынке, когда большинство покупателей и продовцов смогут получить выгоду от сделки:**

1) рыночное равновесие

2) командная экономика

3) планирование

4) рекламная акция

**А6. Верны ли суждения о товаре: а) товарами являются средства производства; б) товарами являются предметы потребления?**

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7. Верны ли суждения о роли государства в экономике: а) в современном обществе государство не должно вмешиваться в экономическую сферу; б) главная задача государства в условиях рыночнойэкономики -правовая защита конкуренции?**

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А8. Лица, преимущественно в трудоспособном возрасте, участвующие в трудовом процессе:**

1) безработные

2) занятые

3) трудоспособные

4) студенты

**А9. Верны ли суждения о внешней торговле: а) внешняя торговля зародилась в глубокой древности; б) внешняя торговля осуществляется между странами с разными географическими условиями?**

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10. Верны ли суждения об инфляции: а) кинфляция приводит к падению реальных доходов населения; б) традиционная экономическая система была свободна от инфляционных процессов?**

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «рыночная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1) конкуренция

2) безработица

3) экономическая нестабильность

4) планирование

5) свободное ценообразование

6) рынок

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. что из перечисленного является формой организации бизнеса?**

1) товарищество собственников жилья

2) потребительский кооператив

3) индивидуальное частное предприятие

4) акционерное общество

5) товарищество

6) благотворительный фонд

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3. Установите соответствие между терминами и их определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) прожиточный минимум  2) потребительская корзина  3)минимальный размер оплаты труда | А) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг  Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека  В) законодательно установленный минимум заработной платы наемного работника |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**Тест.**

**Обобщение темы «Экономика» 8 класс**

Ответы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| А1 3  А2 4  А3 2  А4 1  А5 3  А6 1  А7 2  А8 4  А9 3  А10 3  В1 5  В2 1,3,6  В3 1В,2Б,3А | А1 4  А2 3  А3 2  А4 3  А5 1  А6 3  А7 2  А8 3  А9 3  А10 1  В1 4  В2 3,4,6  В3 1Б,2А,3В |

**Источник:** Сборник Контрольно- измерительные материалы. Обществознание: 8 класс /сост. А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2011.- 112 с.

**Контрольная работа по теме: «Личность и общество».**

**1 – вариант.**

*8 класс*

**Часть I.**

**А1.** Человек как один из людей:

1) индивид                2) гражданин 3) индивидуальность             4) личность

**А2 .** Фаза становления личности, во время которой чело­век усваивает образцы поведения группы:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

**А3.** Верны ли суждения о социализации:

А) Семья со­ставляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобали­зация приводит к изоляции государств Европы от осталь­ного мира?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Какое положение из названных, ***не*** относится к общественным отношениям:

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2) проведение забастовки работниками предприятия

3) прогулка по лесу с собакой

4) оформление документов при приёме на работу

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«личность».**

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**примеры сферы общественной жизни**

А) выборы главы государства 1) духовная

Б) съезд правящей партии 2) политическая

В) церковное богослужение 3) экономическая

Г) предоставление кредита 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) социология использует два основных критерия: уровень производительности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) и степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество Д) потребность

Б) прогресс Е) природа

В) свобода Ж) ответственность

Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Часть III.**

**С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

**С2**. Что такое глобальные проблемы? Приведите три при­мера глобальных проблем.

**С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

**С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформа­торского и революционного развития общества.

**Контрольная работа по теме: «Личность и общество».**

**2 – вариант.**

*8 класс*

**Часть I.**

**А1.** Характеристика человека в обществе:  
1) индивид                     2) гражданин 3) индивидуальность           4) личность

**А2.** Фаза становления  личности, когда человек становится частью общества:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

АЗ. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообра­зие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззре­ние — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции

3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

**А5.** Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«глобализация».**

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**характеристика этапы развития общества**

А) главный фактор производства – 1) аграрный (традиционный)

научно – технический прогресс 2) индустриальный

Б) преобладание промышленного 3) постиндустриальный

производства (информационный)

В) господство натурального хозяйства

Г) преобладание сферы услуг в экономике

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), и его формирование подчиняется всем природным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5). Он, как и другие природные существа , должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание Д) природа

Б) речь Е) потребность

В) труд Ж) мышление

Г) закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Часть III.**

**С1**. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предло­жения, содержащие информацию об индивидуальности.

**С2**. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

**СЗ.** Что такое социальные номы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

**С4**. Какие ступени в развитии общества выделяют уче­ные? Приведите три признака одной из этих ступеней.

**Контрольная работа по теме: «Личность и общество».**

**3 – вариант.**

*8 класс*

**Часть I.**

**А1**. Самой общей характеристикой человека является термин:

1) индивид                    2) гражданин 3) индивидуальность           4) личность

**А2.** Фаза становления  личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

**АЗ.** Верны ли суждения о социализации:

А) К агентам пер­вичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

1) идентификация 3) глобализация

2) персонализация 4) монополизация

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«социальные нормы».**

*Дозволение, мораль, семь, запрет, традиции, право.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**глобальные проблемы виды глобальных проблем**

А) проблема мирового терроризма 1) экологические

Б) проблема стран «третьего мира» 2) политические

В) исчерпание природных ресурсов 3) социальные

Г) демографическая проблема 4) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообусловливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_\_\_(3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) . Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) структура Д) сфера

Б) природа Е) сознание

В) политика Ж) свобода

Г) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Часть III.**

**С1**. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предло­жения, содержащие информацию о человеке.

**С2.** Перечислите основные фазы становления личности.

**СЗ.** Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4**. Что такое революция? Назовите три отличия реформа­торского и революционного развития общества.

**Контрольная работа по теме: «Личность и общество».**

**ключ**

*8 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **часть I** | **1 – вариант** | **2 - вариант** | **3 - вариант** |
| **А1** | 1 | 4 | 1 |
| **А2** | 1 | 3 | 2 |
| **А3** | 4 | 3 | 2 |
| **А4** | 1 | 2 | 2 |
| **А5** | 3 | 1 | 3 |
| **часть II** |  |  |  |
| **В1** | физиология | национализация | семья |
| **В2** | 2213 | 3213 | 2413 |
| **В3** | АГВДЖ | ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ | БАВГДЕ |
| **часть III** |  |  |  |
| **С1** | Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности. | Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предло­жения, содержащие информацию об индивидуальности. | Дайте определение понятия «человек». Составьте два предло­жения, содержащие информацию о человеке |
| **С2** | Что такое глобальные проблемы? Приведите три при­мера глобальных проблем. | Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире. | Перечислите основные фазы становления личности. |
| **С3** | Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации | Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм. | Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса. |
| **С4** | Что такое реформа? Назовите три отличия реформа­торского и революционного развития общества. | Какие ступени в развитии общества выделяют уче­ные? Приведите три признака одной из этих ступеней. | Что такое революция? Назовите три отличия реформа­торского и революционного развития общества. |

**Диагностическая (итоговая) контрольная работа №4**

**по обществознанию 8 класс**

На выполнение работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас остаётся время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

2019 г.

**Итоговая**

**контрольная работа №4** **по обществознанию** **за курс 8 класса**

**Пояснительная записка**

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание».

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика».

**Задания 1; 2; 3** включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов, так и в виде анализа двух суждений, где необходимо выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом.

**Задания 4; 5; 6; 7** итоговой контрольной работы повышенного уровня сложности состоят из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;

- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;

- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа.

Правильно выполненные задания этого типа оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание 7 оценивается 1 баллом.

**Задания 8; 9** проверяют умение учащегося работать с текстом. В задании 8 требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Задание 9 задания – вопросы по содержанию текста. Задания 8 и 9 оцениваются по 2 балла за каждое.

**Задание 10** проверяет умения учащегося раскрывать смысл определенного понятия и составления двух предложений по отдельным аспектам данного понятия, оценивается 3 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 17.

**Критерии оценивания:**

- на оценку «2» - от 0 до 5 баллов;

- на оценку «3» - от 6 до 9 баллов;

- на оценку «4» - от 10 до 13 баллов;

- на оценку «5» - от 14 до 17 баллов.

**ВАРИАНТ – 1.**

**1. Что свойственно человеку и животному?**

1) целенаправленная деятельность

2) наличие инстинктов и рефлексов

3) наличие развитого мозга

4) членораздельная речь

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?**

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?**

1) индустриальному

2) традиционному

3) постиндустриальному

4) информационному

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

1) авторство произведений культуры не может быть установлено

2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**5. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТНОШЕНИЯ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВА** |
| А) поставщика сырья и производителя товара | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутата | 2) политическая |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии |  |
| Г) покупателя и продавца |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**6. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ**  **(в %)** |
| Полностью свободны | 12 |
| По большей части свободны | 34 |
| По большей части находятся под контролем общества | 35 |
| Полностью контролируются государством | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 9 |

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.

2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.

3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.**

1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Прочитайте текст и выполните задания 8-10.**

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

1. **Составьте план текста.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **В чём состоит экономическая роль современной семьи? Каким образом современное государство может быть задействовано в выполнении семьёй экономической функции?**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**8 КЛАСС**

**ВАРИАНТ 1.**

Правильно выполненные **задания 1; 2; 3; 7**оцениваются**1 баллом.**

Правильно выполненные **задания 4; 5; 6** оцениваются следующим образом:

**2 балла** – нет ошибок, **1 балл** – допущена одна ошибка, **0 баллов** – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные**задания 8; 9 – 2 балла.**

Правильно выполненное**задание 10 – 3 балла.**

**ВСЕГО: 17 баллов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | **0-5** | **6-9** | **10-13** | **14-17** |

1. **4**
2. **4**
3. **2**
4. **Сходство: 23 Отличие: 14**
5. **А1 Б2 В2 Г1**
6. **134**
7. **4**

**8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.  Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:   1. Родство и родственные отношения. 2. Нуклеарная и расширенная семьи. 3. Экономическая роль семьи и её изменение в индустриальном обществе. 4. Роль семьи как агента социализации и её изменение в индустриальном обществе.   Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |  |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Качество выделенных фрагментов может быть различным. | **2** |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.  ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | **1** |
| Не выделены основные фрагменты текста.  ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.  ИЛИ Ответ неправильный. | **0** |
| **Максимальный балл** | **2** |

**9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. ответ на первый вопрос, например: современная семья производит трудовые услуги и является потребителем производимых в экономике благ   ИЛИ семья определённым образом организует удовлетворение материальных потребностей домочадцев;   1. ответ на второй вопрос, например: государство оказывает семьям материальную поддержку в натуральной и денежной формах, эта поддержка расширяет возможности семейного бюджета.   Ответы на вопросы могут быть сформулированы иначе |  |
| Правильно даны ответы на два вопроса. | **2** |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос. | **1** |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный. | **0** |
| **Максимальный балл** | **2** |

1. **Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

|  |
| --- |
| **Содержание верного ответа**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. смысл понятия, например: потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение); 2. одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». (Может быть составлено другое предложение). 3. одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: Одним из источников дохода потребителей является заработная плата. (Может быть составлено другое предложение). |
| **Максимальный балл 3** |

**ВАРИАНТ – 2.**

**1. Человека от животного отличает**

1) наличие мозга

2) наличие инстинктов

3) развитая кисть руки

4) способность мыслить

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.** **Верны ли следующие суждения о природе?**

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.** **Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?**

1) традиционному

2) индустриальному

3) постиндустриальному

4) информационному

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_**

**4**. **В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.**

1) выполняют функцию регулятора поведения человека

2) возникли до появления государства

3) основаны на мнении людей о правильном поведении

4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**5. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФАКТЫ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** |
| А) заполнение налоговой декларации | 1) политическая |
| Б) выборы депутатов Государственной Думы | 2) экономическая |
| В) создание политической партии |  |
| Г) введение налога на добавленную стоимость |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**6. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ**  **в (%)** |  |
|  | **1997** | **2007** |
| Очень хорошее и хорошее | 10 | 15 |
| Среднее | 44 | 54 |
| Очень плохое и плохое | 44 | 29 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2 |

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.

2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.

3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.

4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.

5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.**

1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_**

**Прочитайте текст и выполните задания 8-10.**

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

1. **Составьте план текста.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Что, по мнению автора, является основой семьи? В чём состоит основное отличие нуклеарной семьи от расширённой?**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**8 КЛАСС**

**ВАРИАНТ 2.**

Правильно выполненные **задания 1; 2; 3; 7**оцениваются**1 баллом.**

Правильно выполненные **задания 4; 5; 6** оцениваются следующим образом:

**2 балла** – нет ошибок, **1 балл** – допущена одна ошибка, **0 баллов** – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные**задания 8; 9 – 2 балла.**

Правильно выполненное**задание 10 – 3 балла.**

**ВСЕГО: 17 баллов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | **0-5** | **6-9** | **10-13** | **14-17** |

1. **4**
2. **1**
3. **2**
4. **Сходство: 12 Отличие: 34**
5. **А2 Б1 В1 Г2**
6. **235**
7. **5**

**8.**Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.  Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:   1. Родство и родственные отношения. 2. Нуклеарная и расширенная семьи. 3. Экономическая роль семьи и её изменение в индустриальном обществе. 4. Роль семьи как агента социализации и её изменение в индустриальном обществе.   Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |  |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Качество выделенных фрагментов может быть различным. | **2** |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.  ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | **1** |
| Не выделены основные фрагменты текста.  ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.  ИЛИ Ответ неправильный. | **0** |
| **Максимальный балл** | **2** |

**9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. ответ на первый вопрос, например: биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства. 2. ответ на второй вопрос, например: включение/невключение в систему семейных связей многих родственников (дедушки и бабушки, внуков, дяди, тёти, двоюродных братьев и сестёр).   Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. |  |
| Правильно даны ответы на два вопроса. | **2** |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос. | **1** |
| Ответ неправильный. | **0** |
| **Максимальный балл** | **2** |

1. **Правильный ответ должен содержать следующие элементы**:

|  |
| --- |
| **Содержание верного ответа**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. смысл понятия, например: потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение); 2. одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». (Может быть составлено другое предложение). 3. одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: Одним из источников дохода потребителей является заработная плата. (Может быть составлено другое предложение). |
| **Максимальный балл 3** |

**Входная диагностическая работа по обществознанию. 9 класс**

**Цель:**  выявить прочность усвоения ЗУН за курс 8 кл. по обществознанию.

**Проверяемые знания и умения:**

1. Знание основных понятий и их характерных черт;
2. Анализ, соотнесение и классификация определённых норм;
3. Формулировка собственных суждений, выводов.

**Проверяемые элементы содержания:**

1. Общество и человек.
2. Духовная сфера
3. Социальная сфера.
4. Экономическая сфера.

Материал составлялся на основе КИМ ОГЭ - 2019 и проекта КИМ ОГЭ -2020 по обществознанию. Диагностическая работа рассчитана на 40 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| ЗУН | Задания |
| Умение раскрывать смысл ключевых понятий | Ч1, задание 1 |
| Умение характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, характерные признаки основных сфер жизни общества | Ч1, задания 2-5 |
| Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы | Ч1,задание 6 |
| Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы | (Ч1, задание 7 |
| Умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую | Ч 1, задание 8 |
| Умение классифицировать социальные объекты, явления и процессы | Ч1: задание 9 |
| Умение работать с информационным источником. | Задание 10-11 |

**Входная диагностическая работа по обществознанию 9 класс**

**В-1**

**Часть 1**

**1. Какие из перечисленных терминов используются при описании экономической сферы общества.**

***Власть, собственность, мобильность, рынок, партия, религия, государство, мораль, нация.***

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл одного из них. Запишите развернутый ответ

2. **Верны ли следующие суждения о деятельности?**

А. Деятельностью называют целенаправленную активность животных.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3.  **Общество в широком смысле слова означает**

1) естественную среду обитания человека

2) группу людей, объединённых общими интересами

3) стадию исторического развития народа

4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

**4.** **Анна Петровна активный и творческий человек.** Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как

1) личность 2) администратора 3) интеллигентного человека 4) профессионала

**5.** **Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?**

1) открытие сети продовольственных гипермаркетов

2) объяснение причин роста инфляции

3) расчёт показателей государственного бюджета

4) прогнозирование спроса на товары

**6. В классе появился новый ученик, который стал претендовать на место лидера. Среди одноклассников возник конфликт: часть ребят поддержала новенького, часть –нет. Что поможет цивилизованно разрешить конфликтную ситуацию. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции:**

1) сотрудничество двух лидеров

2) стремление двух группировок существовать изолировано

3) Взаимный бойкот лидерами друг друга

4) разговор лидеров, направленный на поиск компромисса

5) обращение за помощью к посреднику в целях разрешения конфликта

7. **Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

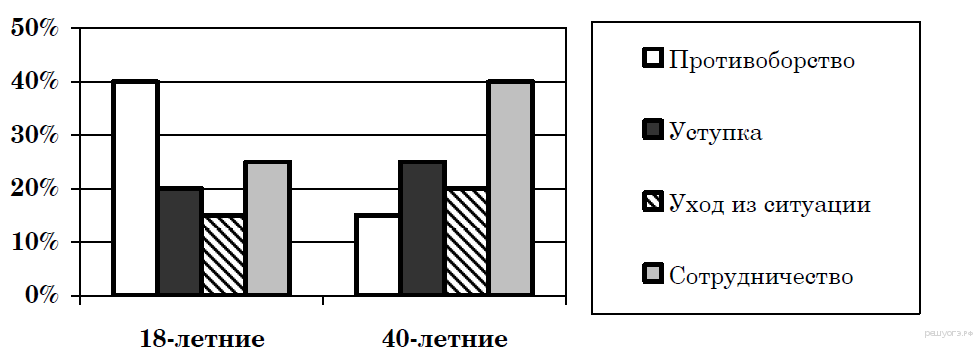
1) наличие особых норм поведения 2) личные контакты членов группы

3) отношения родства 4) общий быт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

**8.** Учёные стра­ны Z про­ве­ли опрос груп­пы граждан. Был задан вопрос: «Какой спо­соб по­ве­де­ния в меж­лич­ност­ном кон­флик­те вы счи­та­е­те наи­бо­лее эффективным?»

Результаты опро­са (в % от числа опрошенных) пред­став­ле­ны в виде диаграммы.



Найдите в приведённом спис­ке выводы, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диаграммы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Боль­шая доля 40-летних вы­би­ра­ет противоборство, чем уход из ситуации.

2) Про­ти­во­бор­ство вы­би­ра­ет мень­ше 40-летних, чем 18-летних.

3) Среди 18-летних со­труд­ни­че­ство более популярно, чем уход из ситуации.

4) Оди­на­ко­вые доли опро­шен­ных обеих групп вы­би­ра­ют уступ­ку как наи­бо­лее эф­фек­тив­ный спо­соб по­ве­де­ния в конфликте.

5) Уход из си­ту­а­ции наи­бо­лее по­пу­ля­рен среди обеих групп опрошенных.

**9.** **Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ |
| А) отдых и сон  Б) общение с друзьями  В) реализация своих потребностей  Г) самосохранение  Д) карьерный рост |  | 1) биологические  2) социальные |

 Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**10. Составьте план текста.**

По мере превращения населения европейских стран из преимущественно сельского в городское изменялась и роль детей в обществе. Дети уже не выполняли в семье значимой экономической функции, потому что рабочее место сделалось отделённым от дома. С течением лет обязательное посещение школы, законы о детском труде и специальные юридические уложения, касавшиеся подростков, привели к тому, что понятие подростковый возраст укоренилось и стало реальной социальной категорией.

В подростковый период у индивидов происходят изменения в росте и развитии, которые можно считать поистине революционными. После многих лет пребывания в положении младших и зависимых от взрослых они неожиданно сравниваются с ними по физическому сложению, росту и силе. Но основное содержание подросткового периода состоит в формировании достаточно устойчивой личности. В повседневной жизни люди вступают во взаимодействие друг с другом обычно на основании собственных представлений о других людях и самих себе. Поэтому для подростков поиск собственной личности приобретает особую остроту.

В этот период перехода от детства к взрослости юным людям свойственно путать свои социальные роли, их представления о самих себе ещё недостаточно чётки. Несформировавшаяся личность влечёт подростков к поиску более надёжной опоры, вследствие чего они так подвержены влияниям извне и легко вступают во всяческие группировки, с головой бросаются в любовные приключения или общественные движения.

Хотя средства массовой информации активно обсуждают противоречия между подростками и их родителями, проблема разрыва между поколениями представляется упрощённо. Исследования показывают, что и семья, и сверстники имеют одинаково важное воздействие на жизнь большинства подростков. Группа сверстников оказывает большее влияние в вопросах формирования музыкальных вкусов и личных пристрастий подростка. Члены семьи оказывают на подростка большее влияние, когда речь заходит о выборе профессии, жизненных целях и основных ценностях. Во многих случаях значительная часть молодых людей не видит причин проводить резкую границу между системой ценностей своих родителей и своих друзей-сверстников. Частично это может быть объяснено тем, что подростки интуитивно выбирают себе друзей, разделяющих взгляды, согласующиеся с взглядами членов их семей.

**11. С опо­рой на текст и об­ще­ство­вед­че­ские зна­ния предположите, по­че­му сред­ства мас­со­вой ин­фор­ма­ции ак­тив­но об­суж­да­ют про­бле­му раз­ры­ва между поколениями. Приведите три объяснения.**

**Входная диагностическая работа по обществознанию 9 класс**

**В -2**

**Часть 1**

**1. Какие из перечисленных терминов используются при описании духовной сферы общества.**

***Власть, собственность, мобильность, рынок, партия, религия, государство, мораль, нация.***

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл одного из них. Запишите развернутый ответ

**2.** **Верны ли следующие суждения о налогах?**

А. Прямые налоги существуют в виде надбавок к цене определённых товаров.

Б. К прямым налогам относят налог на имущество.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**3. Под обществом в широком смысле понимают**

1) всё население Земли в прошлом, настоящем и будущем

2) единство живой и неживой природы

3) весь мир в многообразии его форм и проявлений

4) определённый этап исторического развития

4. **Для характеристики личности прежде всего важны такие качества, как:**

1) цвет глаз и волос, 2) расовая принадлежность,

3) особенности физического строения, 4) способность общаться

5. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

1) продажа продукции фермерских хозяйств

2) выявление факторов роста спроса на услуги

3) оказание населению бытовых услуг

4) биржевые торги акциями предприятий

**6. В стране Х активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде. Какие признаки подтверждают наличие в стране Х рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) В стране Х существуют различные формы собственности, включая частную и государственную.

2) Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экспорт

3) Собственниками земли, предприятий являются частные лица.

4) Промышленное производство растет быстрыми темпами.

5) Валюта страны Х высоко ценится на международном валютном рынке.

7. Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ. **Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) приспособление к условиям окружающей среды

2) способность к выдвижению целей и задач деятельности

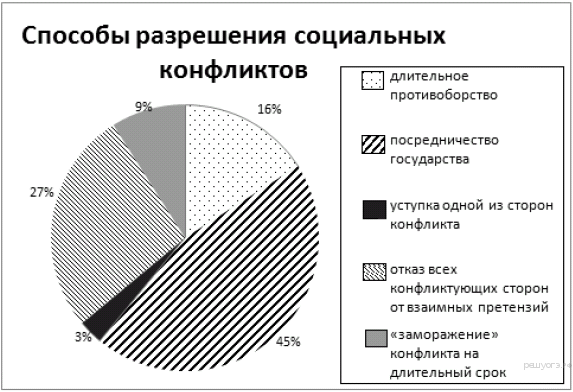
3) инстинкты и рефлексы

4) сознание и речь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

**8.** Социологи про­ве­ли опрос со­вер­шен­но­лет­них граж­дан го­ро­да Z. Им за­да­ва­ли вопрос: «Какой из спо­со­бов раз­ре­ше­ния со­ци­аль­ных кон­флик­тов наи­бо­лее эффективный? ».

Результаты опро­са пред­став­ле­ны в виде диаграммы.



Найдите в приведённом спис­ке выводы, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диаграммы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Примерно по­ло­ви­на ре­спон­ден­тов считает, что по­сред­ни­че­ство го­су­дар­ства наи­бо­лее эф­фек­тив­но для раз­ре­ше­ния конфликта.

2) Абсолютное боль­шин­ство - 97% не счи­та­ют уступ­ку эф­фек­тив­ным сред­ством раз­ре­ше­ния конфликтов.

3) Отказ всех кон­флик­ту­ю­щих сто­рон от вза­им­ных пре­тен­зий счи­та­ют менее эффективным, чем дли­тель­ное про­ти­во­бор­ство в конфликте.

4) Только 3% ре­спон­ден­тов верят в то, что уступ­ки одной из сто­рон могут по­мочь в раз­ре­ше­нии со­ци­аль­но­го конфликта.

5) Самым эф­фек­тив­ным спо­со­бом раз­ре­ше­ния со­ци­аль­ных кон­флик­тов опро­шен­ные счи­та­ют отказ от вза­им­ных претензий.

**9. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА |
| А) стрижка волос в салоне красоты  Б) стиральная машинка  В) организация туристической поездки  Г) гоночный автомобиль  Д) пара обуви   Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | |  | 1) товар  2) услуга |

**10. Составьте план текста.**

50−70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.

В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.

В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».

Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общеэкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддержать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для ее осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции.

**11.  Какими способами создавался государственный сектор экономики? Назовите два способа. Подкрепите каждый из них примером.**

**Входная диагностическая работа по обществознанию 9 класс**

**В-3**

**Часть 1**

**1. Какие из перечисленных терминов используются при описании социальной сферы общества.**

***Власть, собственность, мобильность, рынок, партия, религия, государство, мораль, нация.***

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл одного из них. Запишите развернутый ответ

**2.** **Верны ли следующие суждения о деятельности человека?**

А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.

Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. **Какой при­мер иллюстрирует вли­я­ние природных фак­то­ров на жизнь общества?**

1) разрушение ура­га­ном домов в посёлке

2) осушение болот под стро­и­тель­ство автодороги

3) загрязнение воз­ду­ха выхлопными газами

4) изучение эко­ло­гии школьниками

**4.** **Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой.** Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится

 1) гражданином 2) личностью 3) работником 4) индивидом

**5. Какой тип общества характеризуют следующие признаки: быстрые темпы развития машиностроения, образование монополий?**

1) традиционное, 2) постиндустриальное, 3) информационное, 4) индустриальное.

**6. Альбина работает менеджером среднего звена. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите. Комнату в своей квартире она сдала внаём через агентство недвижимости. Альбина взяла кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Альбины? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) коммунальные платежи

2) транспортный налог

3) заработная плата

4) арендная плата за сдачу в наём комнаты

5) проценты по вкладу

6) проценты по кредиту

7. **В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) занимает определенное место в системе производства

2) складывается под влиянием объективных факторов

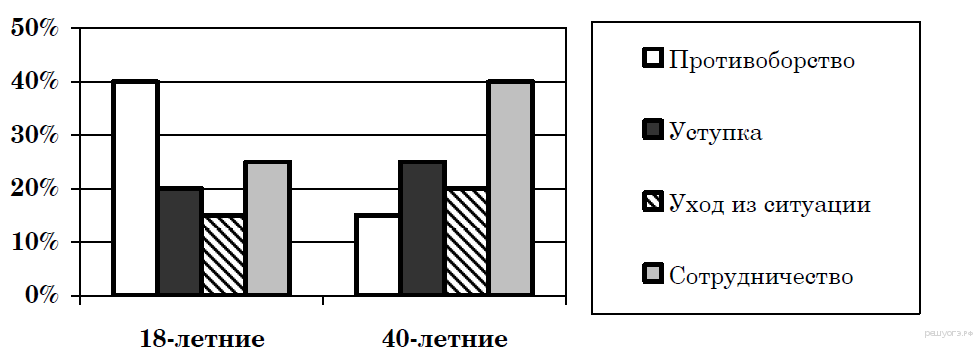
3) относится к большим социальным группам

4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты отличия | |
|  |  |  |  |

**8.** Учёные стра­ны Z про­ве­ли опрос груп­пы граждан. Был задан вопрос: «Какой спо­соб по­ве­де­ния в меж­лич­ност­ном кон­флик­те вы счи­та­е­те наи­бо­лее эффективным?»

Результаты опро­са (в % от числа опрошенных) пред­став­ле­ны в виде диаграммы.



Найдите в приведённом спис­ке выводы, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диаграммы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Боль­шая доля 40-летних вы­би­ра­ет противоборство, чем уход из ситуации.

2) Про­ти­во­бор­ство вы­би­ра­ет мень­ше 40-летних, чем 18-летних.

3) Среди 18-летних со­труд­ни­че­ство более популярно, чем уход из ситуации.

4) Оди­на­ко­вые доли опро­шен­ных обеих групп вы­би­ра­ют уступ­ку как наи­бо­лее эф­фек­тив­ный спо­соб по­ве­де­ния в конфликте.

5) Уход из си­ту­а­ции наи­бо­лее по­пу­ля­рен среди обеих групп опрошенных.

9. Установите соответствие между видами деятельности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) Изучение темы «Логарифмы» по алгебре 1) Материальная

Б) Строительство дома 2) Духовная

В) Проведение викторины по прочитанной книге 3) Познавательная

Г) Оформление класса для проведения праздника

Д) Посещение художественной галереи

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**10. Составьте план.**

Любая концепция человека исходит из наличия в нём природного и разумного. С этим связано различие дисциплин, изучающих человека. Разумная сторона исследуется философией и другими гуманитарными дисциплинами, а животная — биологией, медициной и другими науками.

Целостный образ человека складывается как сумма этих познаний. Но две стороны человеческой природы расцениваются далеко не как равные. Согласно философии, только разум является определяющим в человеке, ибо подчиняет страсти души и контролирует телесное поведение. Биология, наоборот, объявляет главной другую половину, считает человека высшим животным, разум которого генетически зависит от природы...

Однако и философия, и религия, и биология одинаково возвышают человека над остальной природой и признают, хотя и по разным основаниям, его принципиальное своеобразие. Таким образом, проблема состоит не в том, чтобы примирить эти подходы путём простого суммирования накопленных ими знаний, а в том, чтобы выйти на новое определение человека и вписать его в природу без того, чтобы переоценивать его своеобразие: человек противостоит остальной природе не как житель иного, высшего мира, а как существо, в котором осуществляется план самой природы.

**11.**Автор пишет, что че­ло­век про­ти­во­сто­ит осталь­ной при­ро­де не как жи­тель иного, высшего мира, а как существо, в ко­то­ром осу­ществ­ля­ет­ся план самой природы. Какая гло­баль­ная про­бле­ма по­рож­да­ет­ся де­я­тель­но­стью человека, в ос­но­ве ко­то­рой лежит убеждение, что люди могут рас­по­ря­жать­ся при­ро­дой как су­ще­ства иного, высше­го мира? При­ве­ди­те любые два при­ме­ра решения со­вре­мен­ным об­ще­ством этой про­бле­мы и объясните, как каж­дый из приведённых вами при­ме­ров ил­лю­стри­ру­ет пре­одо­ле­ние че­ло­ве­че­ством по­доб­но­го под­хо­да к природе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 вариант** | **2 вариант** | **3 вариант** |  |
| **1** | **Собственность, рынок** | **Религия, мораль** | **Мобильность, нация** | **2** |
| **2** | **2** | **2** | **3** | **1** |
| **3** | **4** | **1** | **1** | **1** |
| **4** | **1** | **4** | **2** | **1** |
| **5** | **1** | **2** | **4** | **1** |
| **6** | **145** | **13** | **345** | **2** |
| **7** | **1234** | **1324** | **2314** | **2** |
| **8** | **23** | **124** | **23** | **4** |
| **9.** | **12212** | **21211** | **31322** | **2** |
| **10** | 1) превращение под­рост­ков в ре­аль­ную со­ци­аль­ную категорию;  2) содержание под­рост­ко­во­го периода;  3) проблемы нес­фор­ми­ро­вав­шей­ся личности;  4) влияние сверст­ни­ков и чле­нов семьи на подростка. | 1) причины государственного вмешательства в экономику в 50−70 гг. XX в.  2) возникновение значительного государственного сектора;  3) причины роста государственного вмешательства в экономику;  4) роль макроэкономической политики. | 1) Раз­лич­ные дисциплины, изу­ча­ю­щие человека.  2) По­ни­ма­ние сущ­но­сти ра­зу­ма био­ло­ги­ей и философией.  3) Не­об­хо­ди­мость опре­де­лить место и роль че­ло­ве­ка в природе. | **2** |
| **11.** | 1) значимость для об­ще­ства про­бле­мы фор­ми­ро­ва­ния лич­но­сти подростков;  2) общество вол­ну­ет про­бле­ма не­га­тив­но­го вли­я­ния извне на подростков;  3) в со­вре­мен­ном об­ще­стве при­об­ре­ли осо­бую остро­ту раз­лич­ные си­сте­мы цен­но­стей под­ро­стков и взрослых. | 1) национализация ряда отраслей хозяйства (примеры: национализация добычи земляного масла в Мексике в 1938 г. правительством Ласаро Карденаса; национализация ряда отраслей промышленности в Англии в 1940-х годах; национализация Суэцкого канала правительством Египта в 1956 г.);  2) создание государственных предприятий в ведущих отраслях экономики (пример: Газпром в России). | 1. На­зва­на проблема: экологическая.  2. При­ве­де­ны два при­ме­ра с объяснениями, например:  а) В со­вре­мен­ном мире ак­тив­но дей­ству­ют раз­лич­ные меж­ду­на­род­ные организации, целью ко­то­рых яв­ля­ет­ся за­щи­та диких жи­вот­ных от ис­треб­ле­ния человеком. Де­я­тель­ность таких ор­га­ни­за­ций ос­но­вы­ва­ет­ся на убеждении, что че­ло­век не имеет права ис­треб­лять дру­гие живые су­ще­ства ради соб­ствен­но­го удо­воль­ствия и развлечения.  б) Во мно­гих стра­нах за­ко­но­да­тель­ством преду­смот­ре­но уста­нов­ле­ние очист­ных со­ору­же­ний на про­мыш­лен­ных предприятиях, что сни­жа­ет за­гряз­не­ние че­ло­ве­ком окру­жа­ю­щей среды. Дан­ные за­ко­ны ос­но­ва­ны на представлениях, что де­я­тель­ность че­ло­ве­ка не долж­на на­но­сить ущер­ба окру­жа­ю­щей среде, раз­ру­шать природу. | **2** |

**Итого 20 баллов**

Практическая работа проводится в форме ОГЭ на сайте решу ОГЭ

Контрольная работа по обществознанию 9 класс.

1-вариант

**1. Любое государство характеризуется**

1) верховенством права 2) наличием аппарата управления

3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

**2. Функцией государства является**

1) разделение властей 2) суверенитет

3) поддержание общественного порядка 4) наличие государственного аппарата

**3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**

1) политический режим 2) форма правления

3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

**4. К внешней функции государства относится функция**

1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

**5. Что является функцией исполнительной власти?**

1) создание законов 2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

**6. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) развитое гражданское общество

**7. К отличительным признакам правового государства относится**

1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

**8. Конституция РФ была принята**

1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом

3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

**9. Отличительным признаком тоталитарного режима является**

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

**10. Одной из ведущих черт демократического режима является**

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

**11. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**

1) монарх утверждает главу кабинета министров

2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

**12 Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является**

1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

**13. Демократический режим характеризуется**

1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

**14. Кто является источником власти в демократической стране**

1) народ 2) передовой общественный класс

3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

**15 Верны ли следующие суждения о политической партии?**

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**16. Верны ли суждения о государстве?**

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

А)обеспечение правопорядка

Б)подписание президентом договора   
о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В)разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г)участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д)государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

**ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА**

1)внешние 2)внутренние

**18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

А)демократия

Б)унитарное государство

В)республика

Г)федерация

**ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА**

1)форма правления

2)форма государственного устройства

3)политический режим

Д)монархия

**19. Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

1)тайное голосование граждан

2)граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона

3)голосование за кандидатов на государственные должности

4)правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

**ЧЕРТЫ СХОДСТВА**... **ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ**...

**20. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А)В стране Z в минувшие выходные проводились парламентские выборы. (Б)В них приняло участие менее трети граждан, имеющих право голоса. (В)Вероятно, столь низкая явка избирателей связана с их недовольством деятельностью властей.

Определите, какие положения текста

1)отражают факты

2)выражают мнение

**21.Дайте определения понятиям:**

А) Монархия-

Б) правовое государство-

**22.** **Что такое гражданство? Составьте ещё два предложения, содержащие информацию о гражданстве**

Контрольная работа по обществознанию 9 класс.

2 вариант

1. **Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это**

1)социализация 2)престиж 3)власть 4)политика

**2. Что является признаком любого государства?**

1)взимание налогов и сборов 2)республиканская форма правления

3)разделение властей 4)федеративное устройство

**3. К признакам  правового государства относят**

1)наличие парламента 2)разделение властей 3)однопартийность 4)единую идеологию

**4. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?**

1)парламентский 2)тоталитарный 3)демократический 4)суверенный

**5. Верны ли следующие суждения о государстве?**

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Государство осуществляет политическую власть. |
| Б. | Государство влияет на темпы и направления развития общества. |

1)верно только А 2)верно только Б

3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

**6. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?**

1)стремление к получению власти 2)объединение единомышленников

3)общие интересы участников 4)удовлетворение потребностей людей

**7. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?**

1)республика 2)унитарное государство 3)федеративное государство 4)монархия

**8. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?**

1)авторитарный 2)многопартийный 3)федеративный 4)демократический

**9. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?**

1)федеративное государство 2)президентская республика

3)конституционная монархия 4)унитарное государство

**10. К отличительным признакам правового государства относится**

1)наличие должности уполномоченного по правам человека 2)суверенитет государства

3)деятельность по поддержанию общественного порядка 4)разделение властей

**11. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?**

1)Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.

2)Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.

3)Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.

4)Глава государства провёл встречу с министрами.

**12. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что**

1)в стране Z реализован принцип разделения властей

2)в регионах страны Z могут существовать собственные правительства

3)в регионах страны Z есть собственные конституции

4)страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

**13. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене

**14. Верно ли, что:** а) выборы в РФ прямыми и тайными; б) в выборах не имеют права участвовать граждане, выставившие свою кандидатуру в депутаты законодательного органа власти?

1) верно а; 2) верно б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**15. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это**

1)опрос 2)рейтинг 3)референдум 4)электорат

**16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?**

|  |  |
| --- | --- |
| А. | Правовое государство предполагает наличие гражданского общества. |
| Б. | Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству. |

1)верно только А 2)верно только Б

3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

**17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРИЗНАКИ**

А)свободные выборы в органы государственной власти

Б)правовое государство

В)обязательная государственная идеология

Г)всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества

Д)многопартийная система

**ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ**

1)демократический 2)тоталитарный

……………………… ……………………

**18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРИЗНАКИ**

А)единоличный правитель

Б)источником власти признаётся народ

В)бессрочная пожизненная власть главы государства

Г)передача верховной власти по наследству

Д)принцип выборности высших органов власти

**ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ**

1)парламентская республика 2)абсолютная монархия

**19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

1)наличие системы законодательства

2)законодательная гарантия прав меньшинств

3)проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы

4)наличие правоохранительных органов

**ЧЕРТЫ СХОДСТВА** ... **ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ**...

**20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

**(А)Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б)Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В)Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.**

Определите, какие положения текста

1)отражают факты 2)выражают мнение

**21. Дайте определения понятиям:**

А) Республика-

Б) Политическая партия-

**22. Что такое выборы? Составьте ещё два предложения о выборах.**

Ответы

1 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Балл |
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 4 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 4 | 1 |
| 9 | 1 | 1 |
| 10 | 3 | 1 |
| 11 | 3 | 1 |
| 12 | 2 | 1 |
| 13 | 2 | 1 |
| 14 | 1 | 1 |
| 15 | 2 | 1 |
| 16 | 2 | 1 |
| 17 | 21212 | 2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов) |
| 18 | 32121 | 2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов) |
| 19 | 1423 | 2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов) |
| 20 | 112 | 2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов) |
| 21 | Монархия- | 2 балла за полный ответ,  1 балл за неполный ответ,  0 баллов за неправильный ответ |
| Правовое государство**-** | 2 балла за полный ответ,  1 балл за неполный ответ,  0 баллов за неправильный ответ |
| 22 |  | 2 балла за полный ответ  1 балл за неполный ответ  0 баллов за неправильный ответ |

Всего: 30 баллов.

Критерии для оценивания.

«5» - 25-30 баллов.

«4» - 18-24 балла.

«3» - 14-17 баллов.

«2» - 0-13 баллов

Ответы

II-вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Балл |
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 3 | 1 |
| 8 | 4 | 1 |
| 9 | 3 | 1 |
| 10 | 4 | 1 |
| 11 | 2 | 1 |
| 12 | 4 | 1 |
| 13 | 4 | 1 |
| 14 | 1 | 1 |
| 15 | 3 | 1 |
| 16 | 1 | 1 |
| 17 | 11221 | 2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов) |
| 18 | 21221 | 2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов) |
| 19 | 1423 | 2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов) |
| 20 | 122 | 2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов) |
|  |  |  |
| 21  22 | .республика- | 2 балла за полный ответ,  1 балл за неполный ответ,  0 баллов за неправильный ответ |
| Политическая партия- | 2 балла за полный ответ,  1 балл за неполный ответ,  0 баллов за неправильный ответ |
|  | 2 балла за полный ответ,  1 балл за неполный ответ,  0 баллов за неправильный ответ |

Всего: 30 баллов.

Критерии для оценивания.

«5» - 25-30 баллов.

«4» - 18-22 балла.

«3» - 14-17 баллов.

«2» - 0-13 баллов

.

**Итоговая контрольная работа 9 класс**

**Вариант 1.**

1. **Что является признаком государства любого типа?**

1) наличие двухпалатного парламента

2) наличие правоохранительных органов

3) всенародное избрание главы государства

4) многопартийность

1. **Тоталитарный режим отличает**

1) всесторонний контроль государства над жизнью общества

2) гарантия прав и свобод граждан

3) деятельность свободной прессы

4) наличие государственного аппарата

1. **Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

1) гражданским обществом

2) многопартийностью

3) федерацией

4) правовым государством

1. **В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

1) конституционная монархия

2) парламентская республика

3) абсолютная монархия

4) президентская республика

1. **Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

1) авторитарного режима

2) гражданского общества

3) местного самоуправления

4) политической системы

1. **В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.

2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

1. **Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о пра­во­вом государстве?**

**А.** Го­су­дар­ство опре­де­ля­ет нрав­ствен­ные цен­но­сти общества.

**Б.** За­да­ча го­су­дар­ства – за­щи­щать ин­те­ре­сы граждан.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

1. **Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

1) силой государственного принуждения

2) мнением юристов

3) силой общественного мнения

4) привычками и традициями общества

1. **Бабушка с внуком, гуляя в лесу, на­рва­ли букет цветов, ко­то­рые занесены в Крас­ную книгу. Нормы какой от­рас­ли права ре­гу­ли­ру­ют данную ситуацию?**

1) уголовного права

2) административного права

3) гражданского права

4) трудового права

1. **Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

1) трудовое право

2) административное право

3) уголовное право

4) гражданское право

1. **Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

1) деяние, виновность, общественная опасность

2) высшая юридическая сила, всенародное голосование

3) договор, право собственности, возмещение ущерба

4) правовой обычай, судебный прецедент

1. **Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

1) жить и воспитываться в семье

2) на выражение собственного мнения

3) на уважение человеческого достоинства

4) на общение с родственниками

1. **Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

1) определение основных направлений внутренней политики

2) разработка и принятие законов

3) управление федеральной собственностью

4) разработка и исполнение бюджета РФ

1. **Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

1) Государственная Дума

2) Правительство РФ

3) Совет Федерации

4) Общественная палата

1. **Конституция РФ про­воз­гла­ша­ет нашу стра­ну со­ци­аль­ным государством. Это означает, что**

1) по­ли­ти­ка го­су­дар­ства на­прав­ле­на на со­зда­ние условий, обеспечивающих

достойную жизнь человека

2) народы, про­жи­ва­ю­щие на тер­ри­то­рии РФ, имеют рав­ные права

3) власть осуществляется на ос­но­ве раз­де­ле­ния на законодательную,

исполнительную и су­деб­ную ветви

4) человек, его права и сво­бо­ды при­зна­ют­ся выс­шей ценностью

1. **Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

1. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. **В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) является (ются) выражением народовластия;

2) проводится (ятся), как правило, регулярно;

3) служит формой демократии;

4) предполагает выдвижение кандидатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

1. **Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми формы государства: к каж­до­му элементу, дан­но­му в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
| А) демократия  Б) федерация  В) республика  Г) уни­тар­ное государство  Д) монархия |  | 1) форма государственно-территориального устройства  2) форма правления  3) по­ли­ти­че­ский режим |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Брак и усло­вия его за­клю­че­ния**

Слово «брак» древ­не­рус­ско­го про­ис­хож­де­ния. «Бра­чи­ти» озна­ча­ет «всту­пать в брак». Юри­ди­че­ский смысл тер­ми­на «брак» имеет дру­гое зна­че­ние. По се­мей­но­му праву брак —nbsp;это доб­ро­воль­ный союз муж­чи­ны и жен­щи­ны, целью ко­то­ро­го яв­ля­ет­ся со­зда­ние семьи.

Брак дол­жен быть ос­но­ван на вза­им­ных чув­ствах, ува­же­нии и друж­бе су­пру­гов. В ре­аль­ной жизни, это хо­ро­шо из­вест­но, в брак всту­па­ют и по эко­но­ми­че­ским (так на­зы­ва­е­мые браки по расчёту), и по дру­гим со­об­ра­же­ни­ям. Учёные счи­та­ют са­мы­ми проч­ны­ми браки, со­здан­ные лю­бя­щи­ми друг друга лю­дь­ми.

Од­на­ко даже самой силь­ной при­вя­зан­но­сти не­до­ста­точ­но, чтобы брак был за­ре­ги­стри­ро­ван. Закон тре­бу­ет со­блю­де­ния обя­за­тель­ных усло­вий и по­ряд­ка за­клю­че­ния брака.

Пер­вое. Вза­им­ное доб­ро­воль­ное со­гла­сие муж­чи­ны и жен­щи­ны всту­пить в брак. В от­ли­чие от до­ре­во­лю­ци­он­ной Рос­сии, где обя­за­тель­ным было бла­го­сло­ве­ние ро­ди­те­лей, се­год­ня со­гла­сия тре­тьих лиц не тре­бу­ет­ся. Од­на­ко прак­ти­ка по­ка­зы­ва­ет, что счаст­ли­вы, как пра­ви­ло, те браки, на ко­то­рые дали сер­деч­ное со­гла­сие близ­кие.

Вто­рое. Закон тре­бу­ет, чтобы же­ла­ю­щие за­клю­чить брак до­стиг­ли брач­но­го воз­рас­та. В Рос­сии и для муж­чин, и для жен­щин он со­став­ля­ет 18 лет. Это воз­раст со­вер­шен­но­ле­тия. В дру­гих стра­нах брач­ный воз­раст может быть иным. На­при­мер, в Ан­глии —nbsp;для жен­щин и муж­чин —nbsp;16 лет, во Фран­ции —nbsp;15 лет для жен­щин и 18 лет для муж­чин. Со­глас­но Се­мей­но­му ко­дек­су РФ, при на­ли­чии ува­жи­тель­ных при­чин по ре­ше­нию мест­ных ор­га­нов вла­сти брач­ный воз­раст может быть сни­жен не более чем на два года (до 16 лет).

Тре­тье. Брак не может быть за­ключён, если хотя бы одна из сто­рон уже со­сто­ит в дру­гом браке. В нашей стра­не су­ще­ству­ет прин­цип мо­но­га­мии.

Четвёртое. Не до­пус­ка­ет­ся за­клю­че­ние брака между близ­ки­ми род­ствен­ни­ка­ми по пря­мой вос­хо­дя­щей и нис­хо­дя­щей линии, а также между пол­но­род­ны­ми (общие отец или мать) бра­тья­ми и сёстра­ми.

Пятое. Не могут всту­пать в брак лица, при­знан­ные судом не­дее­спо­соб­ны­ми. По­ря­док ре­ги­стра­ции брака вклю­ча­ет лич­ную по­да­чу за­яв­ле­ния бу­ду­щи­ми су­пру­га­ми в рай­он­ный (го­род­ской) ЗАГС по месту жи­тель­ства од­но­го из них. ЗАГС опре­де­ля­ет день ре­ги­стра­ции брака не рань­ше чем через месяц после по­да­чи за­яв­ле­ния. Этот срок может быть со­кращён по ува­жи­тель­ным при­чи­нам или уве­ли­чен, но не более чем до трёх ме­ся­цев.

Го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция про­ис­хо­дит в тор­же­ствен­ной об­ста­нов­ке. При­сут­ствие же­ни­ха и не­ве­сты при ре­ги­стра­ции обя­за­тель­но. Под за­пи­сью ре­ги­стра­ции брака в книге актов граж­дан­ско­го со­сто­я­ния мо­ло­дожёны ста­вят свои под­пи­си, а затем эта под­пись скреп­ля­ет­ся под­пи­сью долж­ност­но­го лица ЗАГСа. Су­пру­гам выдаётся сви­де­тель­ство о браке.

*(А.Ф. Ни­ки­тин)*

1. Составьте план текста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.
2. Какие условия, со­глас­но нор­мам Се­мей­но­го ко­дек­са РФ, обя­за­тель­ны для вступ­ле­ния в брак? Ис­поль­зуя текст, ука­жи­те любые три условия, обя­за­тель­ные для ре­ги­стра­ции брака.
3. Назовите место, где про­ис­хо­дит го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция брака. Пе­ре­чис­ли­те любые два пра­ви­ла по­ряд­ка его регистрации.

**Вариант 2.**

1. **Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

1) социализация

2) власть

3) политика

4) престиж

1. **Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

1) верховенство исполнительной власти

2) командно-административные методы управления

3) господство одной общеобязательной идеологии

4) защита прав и свобод граждан

1. **Что является признаком любого государства?**

1) верховенство права

2) выборность высших органов власти

3) суверенитет

4) многопартийность

1. **Пар­ла­мент наложил вето на законопроект, пред­ло­жен­ный монархом, об­ра­тил­ся в Кон­сти­ту­ци­он­ный суд с прось­бой дать за­клю­че­ние о со­от­вет­ствии законопроекта Конституции. В усло­ви­ях какой формы прав­ле­ния возможна по­доб­ная ситуация?**

1) парламентской республики

2) абсолютной монархии

3) ограниченной монархии

4) президентской республики

1. **Активисты мо­ло­деж­но­го дви­же­ния про­ве­ли бла­го­тво­ри­тель­ную акцию, на­прав­лен­ную на сбор средств для под­держ­ки детей, остав­ших­ся без по­пе­че­ния родителей. В дан­ном при­ме­ре от­ра­зи­лось функционирование**

1) местного самоуправления

2) гражданского общества

3) государственной власти

4) политической партии

1. **Высший орган за­ко­но­да­тель­ной вла­сти в стра­не Z фор­ми­ру­ет­ся вы­бор­ным путём. Какая до­пол­ни­тель­ная ин­фор­ма­ция поз­во­лит сде­лать вывод о том, что в стра­не Z де­мо­кра­ти­че­ский по­ли­ти­че­ский режим?**

1) на каж­дое место в пар­ла­мен­те пре­тен­ду­ет один кандидат.

2) население из­би­ра­ет кол­ле­гию выборщиков, ко­то­рые из­би­ра­ют депутатов.

3) голосование про­хо­дит тайно.

4) избиратели, награждённые го­су­дар­ствен­ны­ми наградами, имеют до­пол­ни­тель­ные голоса

1. **Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о пра­во­вом государстве?**

**А.** К при­зна­кам пра­во­во­го го­су­дар­ства от­но­сят не­зыб­ле­мость прав человека, их охра­ну и гарантированность.

**Б.** От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком пра­во­во­го го­су­дар­ства яв­ля­ет­ся на­ли­чие еди­ной об­ще­обя­за­тель­ной идеологии.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

1. **Право, в отличие от морали,**

1) охраняется силой государства

2) опирается на представления о добре и зле

3) регулирует общественные отношения

4) опирается на общественное мнение

1. **Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте

2) невыполнение фирмой условий заключённого договора

3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде

1. **Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

1) семейное право

2) административное право

3) трудовое право

4) гражданское право

1. **Правонарушение — это**

1) противоправное, виновное, об­ще­ствен­но опас­ное деяние, при­чи­ня­ю­щее вред обществу

2) поведение, на­ру­ша­ю­щее при­ня­тые в дан­ном об­ще­стве эти­че­ские правила

3) деяние, на­ка­за­ни­ем за ко­то­рое яв­ля­ет­ся ли­ше­ние свободы

4) общественное отношение, участ­ни­ки ко­то­ро­го имеют определённые права и юри­ди­че­ские обязанности

1. **Родители двух­лет­ней девочки в силу раз­ных причин не за­ре­ги­стри­ро­ва­ли в ор­га­нах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

1) быть защищённым от насилия

2) знать своих родителей

3) жить и вос­пи­ты­вать­ся в семье

4) получить имя и фамилию

1. **Президент Российской Федерации**

1) решает вопрос о доверии Правительству РФ

2) осуществляет управление федеральной собственностью

3) разрабатывает федеральный бюджет

4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

1. **Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**

1) административного

2) трудового

3) конституционного

4) гражданского

1. **Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

1) разработка и принятие законов

2) решение вопросов войны и мира

3) управление федеральной собственностью

4) введение чрезвычайного положения

1. **Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**

1) В этой квартире раньше жили его родители.

2) В этой квартире живет вся его семья.

3) В любой момент он может её продать.

4) Он зарегистрирован в этой квартире.

1. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. **Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые** номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) тайное голосование граждан;

2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого−либо решения, закона;

3) голосование за кандидатов на государственные должности;

4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

1. **Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми формы государства: к каж­до­му элементу, дан­но­му в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
| А) демократия  Б) федерация  В) республика  Г) уни­тар­ное государство  Д) монархия |  | 1) форма государственно-территориального устройства  2) форма правления  3) по­ли­ти­че­ский режим |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Брак и усло­вия его за­клю­че­ния**

Слово «брак» древ­не­рус­ско­го про­ис­хож­де­ния. «Бра­чи­ти» озна­ча­ет «всту­пать в брак». Юри­ди­че­ский смысл тер­ми­на «брак» имеет дру­гое зна­че­ние. По се­мей­но­му праву брак —nbsp;это доб­ро­воль­ный союз муж­чи­ны и жен­щи­ны, целью ко­то­ро­го яв­ля­ет­ся со­зда­ние семьи.

Брак дол­жен быть ос­но­ван на вза­им­ных чув­ствах, ува­же­нии и друж­бе су­пру­гов. В ре­аль­ной жизни, это хо­ро­шо из­вест­но, в брак всту­па­ют и по эко­но­ми­че­ским (так на­зы­ва­е­мые браки по расчёту), и по дру­гим со­об­ра­же­ни­ям. Учёные счи­та­ют са­мы­ми проч­ны­ми браки, со­здан­ные лю­бя­щи­ми друг друга лю­дь­ми.

Од­на­ко даже самой силь­ной при­вя­зан­но­сти не­до­ста­точ­но, чтобы брак был за­ре­ги­стри­ро­ван. Закон тре­бу­ет со­блю­де­ния обя­за­тель­ных усло­вий и по­ряд­ка за­клю­че­ния брака.

Пер­вое. Вза­им­ное доб­ро­воль­ное со­гла­сие муж­чи­ны и жен­щи­ны всту­пить в брак. В от­ли­чие от до­ре­во­лю­ци­он­ной Рос­сии, где обя­за­тель­ным было бла­го­сло­ве­ние ро­ди­те­лей, се­год­ня со­гла­сия тре­тьих лиц не тре­бу­ет­ся. Од­на­ко прак­ти­ка по­ка­зы­ва­ет, что счаст­ли­вы, как пра­ви­ло, те браки, на ко­то­рые дали сер­деч­ное со­гла­сие близ­кие.

Вто­рое. Закон тре­бу­ет, чтобы же­ла­ю­щие за­клю­чить брак до­стиг­ли брач­но­го воз­рас­та. В Рос­сии и для муж­чин, и для жен­щин он со­став­ля­ет 18 лет. Это воз­раст со­вер­шен­но­ле­тия. В дру­гих стра­нах брач­ный воз­раст может быть иным. На­при­мер, в Ан­глии —nbsp;для жен­щин и муж­чин —nbsp;16 лет, во Фран­ции —nbsp;15 лет для жен­щин и 18 лет для муж­чин. Со­глас­но Се­мей­но­му ко­дек­су РФ, при на­ли­чии ува­жи­тель­ных при­чин по ре­ше­нию мест­ных ор­га­нов вла­сти брач­ный воз­раст может быть сни­жен не более чем на два года (до 16 лет).

Тре­тье. Брак не может быть за­ключён, если хотя бы одна из сто­рон уже со­сто­ит в дру­гом браке. В нашей стра­не су­ще­ству­ет прин­цип мо­но­га­мии.

Четвёртое. Не до­пус­ка­ет­ся за­клю­че­ние брака между близ­ки­ми род­ствен­ни­ка­ми по пря­мой вос­хо­дя­щей и нис­хо­дя­щей линии, а также между пол­но­род­ны­ми (общие отец или мать) бра­тья­ми и сёстра­ми.

Пятое. Не могут всту­пать в брак лица, при­знан­ные судом не­дее­спо­соб­ны­ми. По­ря­док ре­ги­стра­ции брака вклю­ча­ет лич­ную по­да­чу за­яв­ле­ния бу­ду­щи­ми су­пру­га­ми в рай­он­ный (го­род­ской) ЗАГС по месту жи­тель­ства од­но­го из них. ЗАГС опре­де­ля­ет день ре­ги­стра­ции брака не рань­ше чем через месяц после по­да­чи за­яв­ле­ния. Этот срок может быть со­кращён по ува­жи­тель­ным при­чи­нам или уве­ли­чен, но не более чем до трёх ме­ся­цев.

Го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция про­ис­хо­дит в тор­же­ствен­ной об­ста­нов­ке. При­сут­ствие же­ни­ха и не­ве­сты при ре­ги­стра­ции обя­за­тель­но. Под за­пи­сью ре­ги­стра­ции брака в книге актов граж­дан­ско­го со­сто­я­ния мо­ло­дожёны ста­вят свои под­пи­си, а затем эта под­пись скреп­ля­ет­ся под­пи­сью долж­ност­но­го лица ЗАГСа. Су­пру­гам выдаётся сви­де­тель­ство о браке.

*(А.Ф. Ни­ки­тин)*

1. Составьте план текста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.
2. Какие условия, со­глас­но нор­мам Се­мей­но­го ко­дек­са РФ, обя­за­тель­ны для вступ­ле­ния в брак? Ис­поль­зуя текст, ука­жи­те любые три условия, обя­за­тель­ные для ре­ги­стра­ции брака.
3. Назовите место, где про­ис­хо­дит го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция брака. Пе­ре­чис­ли­те любые два пра­ви­ла по­ряд­ка его регистрации.

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.** | **Вариант 2.** |
| 1. **2** 2. **1** 3. **1** 4. **4** 5. **2** 6. **3** 7. **2** 8. **1** 9. **2** 10. **4** 11. **1** 12. **3** 13. **1** 14. **2** 15. **1** 16. **2** 17. **1** 18. **1324** 19. **31212** 20. **1.** В пра­виль­ном от­ве­те пунк­ты плана долж­ны со­от­вет­ство­вать ос­нов­ным смыс­ло­вым фраг­мен­там тек­ста и от­ра­жать основную   идею каж­до­го из них.    Могут быть вы­де­ле­ны сле­ду­ю­щие смыс­ло­вые фрагменты:  1. Юридический смысл по­ня­тия брака.  2. Причины за­клю­че­ния брака.  3. Обязательные усло­вия вступ­ле­ния в брак.  4. Порядок за­клю­че­ния брака.    Возможны иные фор­му­ли­ров­ки пунк­тов плана, не ис­ка­жа­ю­щие сути ос­нов­ной идеи фрагмента, и вы­де­ле­ние до­пол­ни­тель­ных смыс­ло­вых блоков.  **2.** Могут быть на­зва­ны сле­ду­ю­щие условия:    • Взаимное доб­ро­воль­ное со­гла­сие муж­чи­ны и жен­щи­ны всту­пить в брак.  • Желающие за­клю­чить брак долж­ны до­стичь брач­но­го возраста.  • Брачующиеся не долж­ны со­сто­ять в дру­гом браке.  • Не до­пус­ка­ет­ся за­клю­че­ние брака между близ­ки­ми род­ствен­ни­ка­ми по пря­мой вос­хо­дя­щей и нис­хо­дя­щей линии, а также между пол­но­род­ны­ми (общие отец или мать) бра­тья­ми и сёстрами.  • Не могут всту­пать в брак лица, при­знан­ные судом недееспособными.  **3.** Должны быть ука­за­ны сле­ду­ю­щие элементы:  1) ЗАГС  2) Порядок ре­ги­стра­ции брака:  • происходит по же­ла­нию в тор­же­ствен­ной обстановке:  • присутствие же­ни­ха и не­ве­сты при ре­ги­стра­ции обязательно:  • под за­пи­сью ре­ги­стра­ции брака в книге актов граж­дан­ско­го со­сто­я­ния молодожёны ста­вят свои подписи, а затем эта под­пись скреп­ля­ет­ся под­пи­сью долж­ност­но­го лица ЗАГСА:  • супругам выдаётся сви­де­тель­ство о браке. | 1. **2** 2. **4** 3. **3** 4. **3** 5. **2** 6. **3** 7. **1** 8. **1** 9. **3** 10. **4** 11. **1** 12. **4** 13. **4** 14. **3** 15. **3** 16. **3** 17. **3** 18. **1423** 19. **31212** 20. **1.** В пра­виль­ном от­ве­те пунк­ты плана долж­ны со­от­вет­ство­вать ос­нов­ным смыс­ло­вым фраг­мен­там тек­ста и от­ра­жать основную   идею каж­до­го из них.    Могут быть вы­де­ле­ны сле­ду­ю­щие смыс­ло­вые фрагменты:  1. Юридический смысл по­ня­тия брака.  2. Причины за­клю­че­ния брака.  3. Обязательные усло­вия вступ­ле­ния в брак.  4. Порядок за­клю­че­ния брака.    Возможны иные фор­му­ли­ров­ки пунк­тов плана, не ис­ка­жа­ю­щие сути ос­нов­ной идеи фрагмента, и вы­де­ле­ние до­пол­ни­тель­ных смыс­ло­вых блоков.  **2.** Могут быть на­зва­ны сле­ду­ю­щие условия:    • Взаимное доб­ро­воль­ное со­гла­сие муж­чи­ны и жен­щи­ны всту­пить в брак.  • Желающие за­клю­чить брак долж­ны до­стичь брач­но­го возраста.  • Брачующиеся не долж­ны со­сто­ять в дру­гом браке.  • Не до­пус­ка­ет­ся за­клю­че­ние брака между близ­ки­ми род­ствен­ни­ка­ми по пря­мой вос­хо­дя­щей и нис­хо­дя­щей линии, а также между пол­но­род­ны­ми (общие отец или мать) бра­тья­ми и сёстрами.  • Не могут всту­пать в брак лица, при­знан­ные судом недееспособными.  3. Должны быть ука­за­ны сле­ду­ю­щие элементы:  1) ЗАГС  2) Порядок ре­ги­стра­ции брака:  • происходит по же­ла­нию в тор­же­ствен­ной обстановке:  • присутствие же­ни­ха и не­ве­сты при ре­ги­стра­ции обязательно:  • под за­пи­сью ре­ги­стра­ции брака в книге актов граж­дан­ско­го со­сто­я­ния молодожёны ста­вят свои подписи, а затем эта под­пись скреп­ля­ет­ся под­пи­сью долж­ност­но­го лица ЗАГСА:  • супругам выдаётся сви­де­тель­ство о браке. |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНВАНИЯ**

[***Критерии***](https://psihdocs.ru/?q=%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8)***выставления оценок за устный ответ по истории и обществознанию.***

**Оценка "5"**ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в [незнакомой ситуации](https://psihdocs.ru/no-chto-je-delate-roditelyam-kak-im-pomoche-malenekomu-trusish.html). Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"**ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в [изученном материале](https://psihdocs.ru/legenda-o-graale-vstuplenie.html); на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"**ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в [качестве доказательства выводы](https://psihdocs.ru/lekciya-po-teme-dokazatelestvo-i-oproverjenie.html) и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"**ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в [использовании карты](https://psihdocs.ru/karti-proppa-opisanie-prezentacii-po-otdelenim-slajdam.html).

**Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Критерии******оценки самостоятельных, письменных и контрольных работ.***

**Оценка "5"**ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"**ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты.***

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов,
* «4» - 7-9,
* «3» - 5-6,
* «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**3.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **30 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 28-30 правильных ответов, «4» - 22-27, «3» - 15-21, «2» - менее 15 правильных ответов.